

PREGUNTES FREQUENTS

**Resolució del 4 de maig de la SAEFP
de marc i directrius del 3r trimestre**

- JUNY 2020 -

1. EDUCACIÓ INFANTIL	2
2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA	4
3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	6
4. BATXILLERAT	8
5. FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES	11
6. FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS DE RÈGIM ESPECIAL	14
7. EOI	20

1. EDUCACIÓ INFANTIL

1.1 Què és la continuïtat entre cicles o etapes?

Es tracta de garantir la coherència en l'acompanyament de l'alumnat i les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que poden produir-se en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.

Aquestes actuacions són clau i més en el moment actual en què els infants han interromput l'escolarització presencial de manera forçada.

1.2 Com s'han de reforçar les mesures de coordinació entre els dos cicles d'Educació Infantil?

Mitjançant la cerca de la convergència metodològica entre els àmbits i les àrees del primer cicle i el segon cicle d'Educació Infantil, tenint en compte, com a punt de partida, les accions educatives, les rutines, la distribució espacial i temporal així com la metodologia emprada i l'intercanvi d'informació relativa a les característiques educatives de l'alumnat.

1.3 Com es pot fer el període d'adaptació al segon cicle d'Educació Infantil?

Si s'acurta el temps de permanència en el centre durant els primers dies, s'ajuda a minimitzar les angoixes o desconcert de la nova situació en alguns infants algunes famílies i s'afavoreixen unes experiències que es viuen amb calma i són satisfactòries. El temps d'atenció a aquestes edats és curt i necessiten canvis en les propostes, alternar activitats mogudes amb activitats de repòs.

1.4 Com es poden adequar les actuacions del pla de continuïtat del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs d'Educació Primària?

Amb la finalitat de garantir la continuïtat o transició educativa entre les etapes, cal assegurar l'aplicació de determinades mesures de caràcter metodològic i organitzatiu, i s'ha de prioritzar l'adopció d'enfocaments globalitzats i lúdics, l'ús divers de recursos didàctics i materials, la possibilitat d'organitzar agrupaments diversos, l'ús dels espais de manera més global i dinàmica, així com una major flexibilitat en l'organització del temps.

1.5 Com s'han de reforçar les mesures de coordinació entre Educació Infantil i Educació Primària?

S'han de prendre conjuntament decisions que atenguen tant a les estratègies metodològiques, organització d'espais, organització de grups, elecció de materials curriculars...

1.6 L'informe individual de valoració de l'aprenentatge substitueix el butlletí de notes d'educació infantil?

L'informe individual de valoració de l'aprenentatge és un document que ofereix una valoració integral de l'aprenentatge realitzat per l'alumne o alumna, amb la finalitat de conèixer la seua progressió durant el període d'activitat lectiva presencial i el període posterior d'activitat no presencial.

L'informe individual de valoració de l'aprenentatge, més complet, pot substituir perfectament el butlletí de notes en l'etapa d'Educació Infantil.

1.7 Quines capacitats en acabar l'etapa d'Educació Infantil poden servir de guia per a establir els reforços a 1r d'Educació Primària?

1) Entendre algunes normes bàsiques d'intercanvi comunicatiu:

- Escoltar quan algú parla
- Demanar torn de paraula
- Parlar en grup de forma contextualitzada
- Manifestar opinions envers un tema de conversació o una tasca
- Proposar solucions davant un problema
- Acceptar responsabilitats dins del grup
- Participar en converses i jocs en gran grup

2) Adquirir hàbits bàsics d'autonomia i treball:

- Triar les propostes de joc-activitat segons paràmetres establerts
- Regular el temps de joc i treball per arribar als objectius acordats per concloure tasques Arreplega de materials en finalitzar activitats
- Escoltar i reproduir les instruccions donades en grup per realitzar una tasca Preguntar-demana ajuda quan no es pot realitzar el treball
- Seure i agafar correctament els estris de treball
- Coordinació oculomaneu en grafismes
- Gestionar i dur endavant xicotets projectes personals
- Autoregulació per no interferir en el treball d'altres

3) Competències representatives:

- Interpretar els requeriments d'una tasca a partir d'ícones o per deducció: relacionar, comptar, etiquetar, escriure, dibuixar, triar, completar...
- Comptar elements un a un, fer estimacions de quantitats i càlcul elemental senzill
- Identificar nombres pel grafisme (normalment, unitats i desenes)
- Ordenar i classificar elements amb diferents criteris
- Aplicar correctament els conceptes en la resolució de tasques, en l'àmbit oral i gràfic: grandàries, longitud, posició, ordre, quantitat, forma, operacions elementals
- Interpretació i recorreguts guiats en l'espai gràfic
- Identificar paraules llegint-les de forma global: el nom i altres
- Identificar la majoria de fonemes pel grafisme i el so
- Identificar alguns fonemes pel grafisme en minúscula
- Ordenar paraules en frases desordenades
- Confegir paraules a partir de fonemes
- Confegir paraules a partir de síl·labes

1.8 Quina finalitat tenen els informes individuals de valoració de l'aprenentatge?

Aquests informes han de servir de base per al disseny d'un pla individualitzat de recuperació per a dur a terme durant el curs pròxim. L'informe individual de valoració de l'aprenentatge ha de tindre caràcter informatiu i orientador. També té la finalitat d'informar amb detall les famílies, atesa la situació d'alerta sanitària. És especialment rellevant en el cas de l'alumnat que accedisca a l'etapa d'Educació Primària.

2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2.1 Què és la continuïtat entre cicles o etapes?

Es tracta de garantir la coherència en l'acompanyament de l'alumnat i les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que poden produir-se en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.

Aquestes actuacions són clau i més en el moment actual en què els infants han interromput l'escolarització presencial de manera forçada.

2.2 Qui i quan es pren la decisió final de l'avaluació en els cursos de primer a sisè de l'Educació Primària en el curs 2019-2020?

En els cursos d'Educació Primària, les decisions referides a la progressió de l'aprenentatge i a la promoció d'un curs a un altre han de ser adoptades durant la sessió d'avaluació final de forma integradora i col·legiada.

2.3 Quins criteris fem per a l'avaluació final?

Els resultats de l'avaluació final del curs 2019-2020 es conformaran d'acord amb les dues primeres avaluacions, és a dir, les corresponents al període d'ensenyament presencial. La tercera, la pròpiament telemàtica, només ha de servir per a millorar la qualificació a consignar en les diferents àrees de l'Educació Primària.

2.4 Quins criteris generals s'han de considerar a l'hora de prendre les decisions sobre promoció en l'Educació Primària al curs acadèmic 2019-2020?

La promoció de curs ha de ser la norma general en tots els cursos d'Educació Primària. L'alumnat promociona sense tenir en compte el nombre d'àrees no superades en el curs en el qual es troba i ha d'aconseguir el nivell competencial bàsic d'aquestes en el curs següent a través del pla de reforç.

2.5 Com serà la promoció en l'etapa d'Educació Primària?

L'alumnat ha de promocionar de curs amb caràcter general, amb independència del nombre d'àrees no superades o del nivell d'aprenentatge i competències no aconseguit.

En el cas de 6é d'Educació Primària, amb caràcter excepcional, un alumne o alumna podrà romandre un any més en aquest curs quan es fonamente la impossibilitat de progressar en el primer curs d'Educació Secundària Obligatòria, tot i el Pla individual de reforç, i es determine que aquesta mesura afavorirà la seua competència personal i social, així com la seua posterior promoció acadèmica.

2.6 Quins horaris tindran els centres docents el pròxim curs escolar 2020-2021?

Tots els centres mantindran en el curs 2020-2021 el mateix horari i jornada escolar que tenien autoritzat per al curs 2019-2020.

2.7 Quina finalitat tenen els informes individuals de valoració de l'aprenentatge?

Aquests informes han de servir de base per al disseny d'un pla individualitzat de recuperació per a dur a terme durant el curs pròxim. L'informe individual de valoració de l'aprenentatge ha de tindre caràcter informatiu i orientador. És especialment rellevant en el cas dels alumnes que hagen cursat sisè curs d'Educació Primària i que accedisquen a l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.

Aquest informe individual de valoració de l'aprenentatge és l'únic informe que han d'elaborar els centres durant aquest curs, i ha d'incloure, si escau, el contingut de qualsevol altre document individual que s'haguera d'elaborar per a l'alumnat de cara a la finalització del curs a realitzar pels centres educatius.

En el cas de l'alumnat adscrit a un altre centre, la direcció del centre on havia estat matriculat durant el curs escolar 2019-2020, ha de traslladar, a més, els informes individuals de valoració de l'aprenentatge als centres d'adscripció del seu alumnat.

2.8 Quan s'elabora l'informe individual de valoració de l'aprenentatge?

El termini per a l'elaboració dels informes, que s'han d'incloure en els expedients personals de l'alumnat, finalitzarà el 30 de juliol.

2.9 Substitueix aquest informe individual de valoració de l'aprenentatge a l'informe d'avaluació individualitzada de final d'etapa que especifica l'art. 12.4 del RD 126/2014?

Sí, l'informe individual de valoració de l'aprenentatge ha d'incloure el contingut de l'informe d'avaluació individualitzada de final d'etapa. Aquest informe individual valoratiu serà l'únic informe que han d'elaborar els centres durant aquest curs, i inclourà, quan s'escaiga, el contingut de qualsevol altre document individual que s'haguera de realitzar per a l'alumnat de cara a la finalització del curs, com la valoració del Pla d'actuació personalitzat (PAP), l'informe indicatiu del nivell obtingut en l'avaluació final d'etapa de primària, el pla específic personalitzat per a l'alumnat que no promociona de curs, o qualsevol altre document que incloga valoracions individuals de l'alumnat i que s'haja de realitzar en els centres educatius. Opcionalment, l'informe individual valoratiu es podrà acompanyar del butlletí informatiu de resultats acadèmics del centre.

2.10 Quins aspectes evolutius cal considerar en 1r curs d'Educació Primària per facilitar la continuïtat educativa entre etapes?

El joc lliure és una necessitat i la millor forma d'aprendre, no podem pretendre que desaparega de la vida dels infants a l'escola:

- Els períodes d'atenció encara són curts.
- En infantil s'han iniciat en els processos de lectura i escriptura des de la motivació, en contextos interessants per a ells, per tant, hem d'intentar que consoliden i que desitgen aprendre més: respectar la maduresa individual i proposar progressions de forma personalitzada.
- Presència d'opcions d'escriptura lliure, sense pauta, per fiançar grafismes i evitar que els infants immadurs en l'àmbit grafo-motor se senten frustrats.

2.11 Quan i per què s'ha de fer l'avaluació inicial de l'alumnat al començament d'Educació Primària?

Durant el mes de setembre s'ha d'observar els infants per adaptar-se a les característiques individuals i poder fer els ajustos pertinents en la programació didàctica global, com també cal adaptar les programacions per eliminar barreres d'accés als aprenentatges d'aquells que ho necessiten.

2.12 Com s'ha de fer l'avaluació inicial de l'alumnat al començament d'Educació Primària?

- Les observacions s'han de realitzar a partir de les habilitats, hàbits d'autonomia, destreses i interaccions en els diferents espais de joc a l'aula i al pati.
- Cal usar proves de maduresa senzilles on els nens hagen d'emprar els diferents estils d'aprendre i enregistrar les nostres percepcions al respecte: comprensió-expressió, motricitat, raonament.
- L'equip educatiu ha de contrastar les seues impressions de manera col·legiada. S'ha d'estar en contacte amb les famílies per compartir informacions.

2.13 L'ampliació excepcional d'un any més de permanència en qualsevol dels ensenyaments reflectida a l'apartat 4t de la resolució, és d'aplicació a l'alumnat escolaritzat en una Unitat específica en un centre d'educació infantil i primària?

No és d'aplicació. L'ampliació dels límits de permanència sols és d'aplicació a Batxillerat, Formació Professional, Ensenyaments Artístics i Esportius.

2.14 L'ampliació excepcional d'un any més de permanència en qualsevol dels ensenyaments, reflectida a l'apartat 4t de la resolució, és d'aplicació a primària?

No és d'aplicació. L'ampliació dels límits de permanència no és aplicable a educació primària, tan sols és d'aplicació a Batxillerat, Formació Professional, Ensenyaments Artístics i Esportius.

3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

3.1 L'informe individual de valoració de l'aprenentatge substitueix els informes d'avaluació del PAP?

Sí, l'informe individual de valoració de l'aprenentatge substitueix l'informe d'avaluació del PAP del tercer trimestre i l'informe d'avaluació final del PAP, amb la qual cosa ha de proposar les mesures per al curs següent. Per tant, aquest informe individual de valoració de l'aprenentatge ha d'annexar-se al PAP.

3.2 Qui i quan es pren la decisió final de l'avaluació en els cursos de primer a tercer de l'Educació Secundària Obligatòria en el curs 2019-2020?

Les decisions referides a la progressió de l'aprenentatge i a la promoció d'un curs a un altre, en els cursos de primer a tercer de l'Educació Secundària Obligatòria, han de ser adoptades durant la sessió d'avaluació final ordinària de forma integradora i col·legiada.

3.3 Està prevista la realització de proves extraordinàries en cadascun dels cursos de 1r a 3r de l'ESO?

No. La Resolució de 4 de maig de 2020 del SAEFP, al punt sisé, III, 5.3 estableix que els centres docents no han de realitzar proves d'avaluació extraordinàries per a l'alumnat dels cursos de 1r a 3r de l'Educació Secundària Obligatòria.

3.4 Quins criteris fem per a l'avaluació final?

Els resultats de l'avaluació final del curs 2019-2020 s'han de conformar d'acord amb les dues primeres avaluacions, és a dir, les corresponents al període d'ensenyament presencial. La tercera, la pròpiament telemàtica, només ha de servir per a millorar la qualificació que cal consignar en les diferents matèries de l'ESO.

3.5 Quins criteris generals s'han de considerar a l'hora de prendre les decisions sobre promoció en el 1r, 2n i 3r curs de l'Educació Secundària Obligatòria al curs acadèmic 2019-2020?

En el curs acadèmic 2019-2020, la promoció de curs ha de ser la norma general en 1r, 2n i 3r d'ESO. L'alumnat ha de promoció sense tenir en compte el nombre de matèries no superades en el curs en el qual es troben i sense considerar les matèries d'igual denominació de cursos anteriors. No obstant això, aquest fet no suposa l'aprovat d'aquestes matèries. Perquè pugui aprovar-ne aquestes, l'alumnat ha d'assolir el nivell competencial bàsic en el curs següent a través del pla de reforç.

3.6 En què ha de consistir el pla de reforç?

El pla de reforç ha d'estar dirigit a la recuperació dels continguts mínims essencials i dels aprenentatges imprescindibles que assegurin el nivell competencial bàsic que cada departament didàctic haja determinat per a cada matèria.

3.7 Quina és la base de la qual partim per a la proposta d'expedició de Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria?

La titulació ha de ser la pràctica habitual per a l'alumnat de 4t curs d'ESO.

L'equip docent ha de prendre les decisions de forma col·legiada, amb l'assessorament del departament d'orientació.

En l'avaluació final ordinària, l'alumnat amb algunes matèries amb avaluació negativa pot ser proposat per a l'obtenció del títol. No obstant això, cal que l'equip docent pondere alguns aspectes com ara els resultats dels dos primers trimestres, la possibilitat de continuar els seus estudis o accedir al món laboral, l'actitud en el període de treball telemàtic i el nombre de matèries amb avaluació negativa.

Únicament es pot proposar que l'alumnat vagi a l'avaluació final extraordinària quan l'equip docent, de manera col·legiada, considere que no reuneix les condicions necessàries per obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. Aquesta avaluació final extraordinària se celebrarà abans del dia 2 de juliol de 2020.

3.8 En què consistiran les proves extraordinàries de 4t d'ESO?

Aquestes proves podran concretar-se, entre d'altres, en instruments d'avaluació que consistisquen en projectes, treballs i tasques que s'hagen pogut encomanar a l'alumnat en el seu informe final de valoració de l'aprenentatge.

3.9 Per a obtenir la titulació cal tenir en compte les limitacions que afecten el nombre de matèries pendents?

No. L'alumnat pot titular amb independència del nombre de matèries pendents, com indiquen l'Ordre EFP/365/2020, de 22 d'abril i la Resolució, de 4 de maig de 2020, del SAEFP.

3.10 Quina finalitat tenen els informes individuals de valoració de l'aprenentatge?

Primerament, els informes de valoració de l'aprenentatge tenen la finalitat d'informar les famílies, atesa la situació excepcional en què ens trobem. A més a més, aquests han de servir de base per al disseny d'un pla individualitzat de recuperació que es durà a terme durant el curs pròxim. L'informe individual de valoració de l'aprenentatge ha de tindre caràcter informatiu i orientador i ha de ser signat pel tutor o la tutora.

3.11 Quant a l'informe individual de valoració de l'aprenentatge d'ESO, pot considerar-se que aquest informe individual per a l'etapa d'ESO inclou el consell orientador?

L'informe individual de valoració de l'aprenentatge és l'únic informe que han d'elaborar els centres durant aquest curs, i ha d'incloure-hi, si escau, el contingut de qualsevol altre document individual que s'haguera de realitzar per a l'alumnat de cara a la finalització del curs, com ara, la valoració del Pla d'actuació personalitzat (PAP), el consell orientador, el pla específic personalitzat per a l'alumnat que no promociona de curs, o qualsevol altre document que incloga valoracions individuals de l'alumnat a realitzar pels centres educatius. Opcionalment, podrà acompanyar-se del butlletí informatiu de resultats acadèmics del centre.

3.12 En relació a la superació de matèries pendents d'altres cursos durant el curs 2019-2020, quins són els instruments d'avaluació adequats?

Els instruments d'avaluació han de ser els establits pels equips docents de cada centre. Cal tindre en compte que poden ser projectes, treballs i tasques que s'hagen pogut encomanar a l'alumnat durant els dos primers trimestres del curs o en aquest darrer trimestre.

3.13 En quins nivells educatius cal dur a terme l'organització curricular excepcional?

S'ha d'aplicar amb caràcter general a tots els grups del 1r curs d'ESO de tots els centres educatius com a mesura per a garantir la continuïtat o transició entre etapes en una situació tan complexa com la provocada per la crisi sanitària de la COVID19.

Els centres també poden proposar una organització curricular excepcional en aquells cursos en què es considere que és la millor manera d'aconseguir, per part de tot l'alumnat, la consolidació, adquisició, reforç o suport dels aprenentatges afectats per la situació del tercer trimestre d'aquest curs escolar, especialment per a l'alumnat amb majors dificultats. En aquest cas, cal presentar la proposta a l'inspector o inspectora del centre, qui ha d'elaborar un informe previ a la resolució d'autorització per part de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació.

3.14 L'ampliació excepcional d'un any més de permanència en qualsevol dels ensenyaments, reflectida a l'apartat 4t de la resolució, és d'aplicació a l'ESO?

No és d'aplicació. L'ampliació dels límits de permanència no és aplicable a l'ESO, tan sols és d'aplicació a Batxillerat, Formació Professional, Ensenyaments Artístics i Esportius.

3.15 L'ampliació excepcional d'un any més de permanència en qualsevol dels ensenyaments, reflectida a l'apartat 4t de la resolució, és d'aplicació a l'alumnat escolaritzat en una Unitat específica en un IES?

No és d'aplicació. L'ampliació dels límits de permanència sols és d'aplicació a Batxillerat, Formació Professional, Ensenyaments Artístics i Esportius.

4. BATXILLERAT

4.1 Es pot avançar contingut de la matèria al tercer trimestre a 1r de Batxillerat?

Una vegada garantit l'objectiu de reforç i consolidació dels continguts del primer i segon trimestre, es poden incorporar continguts estrictament essencials que no s'hagen vist fins al moment, sempre que s'assegure l'accessibilitat als mateixos en condicions òptimes i d'igualtat per a tot l'alumnat. En cas contrari s'incorporen a segon de Batxillerat.

4.2 Es pot avançar contingut de la matèria al tercer trimestre a 2n de Batxillerat?

Únicament quan aquests continguts es consideren imprescindibles per a la realització de les proves d'accés a la universitat (PAU), tenint en compte:

- Tot allò que ja s'ha treballat a la matèria al llarg del curs.
- Les orientacions previstes en els acords de la Comissió gestora de la PAU.

4.3 Com han de ser les activitats d'avaluació del tercer trimestre?

Les activitats d'avaluació han de tindre caràcter diagnòstic i formatiu i s'han de realitzar pel mateix mecanisme amb què cada centre es comuniqui amb el seu alumnat des de la suspensió de l'activitat presencial. L'objectiu és discernir els aprenentatges consolidats per l'alumnat d'aquells no assolits amb la finalitat de tindre informació per a la redacció d'un informe individual de valoració de l'aprenentatge.

Si s'han avançat continguts de la tercera avaluació aquests es poden avaluar, però únicament s'han de tindre en compte si milloren el que ja s'ha realitzat a la primera i segona avaluació.

4.4 L'avaluació final de Batxillerat serà diferenciada per matèries?

No, enguany aquesta avaluació serà integradora i col·legiada i es prioritzarà la consecució dels objectius generals de l'etapa i el desenvolupament de les competències enfront de la superació dels criteris específics de cada matèria.

4.5 Quins són els criteris d'avaluació del curs a tenir en compte a l'avaluació final de Batxillerat?

Els referits únicament a la primera avaluació i a la segona avaluació reduïts als mínims per a aconseguir les competències claus per aquest període (primer i segon trimestre) i, en el seu cas, allò que s'ha desenvolupat en el tercer trimestre, com a millora.

4.6 Com es determina la qualificació final d'una matèria?

Es determina tenint en compte les qualificacions de la primera i segona avaluació, les informacions de caràcter qualitatiu d'aquest període i, a més, l'actitud, l'interès i l'esforç de l'alumnat al llarg del període de treball a distància. La tercera avaluació únicament es considera si millora allò que s'ha realitzat abans.

4.7 Quin és el criteri per a promocionar de 1r a 2n de Batxillerat?

Com a criteri general, ha de promocionar tot l'alumnat i cal prendre com a referència el progrés de cada alumne o alumna en el conjunt de les matèries del currículum i en l'adquisició de les competències clau i la continuïtat d'estudis en el curs següent. Excepcionalment, enguany el criteri no és diferenciat per matèries i no es té en compte un nombre concret de matèries no superades.

4.8 Quan es decideix si l'alumnat amb més de dues matèries no superades promociona al següent curs? A l'avaluació ordinària o a l'extraordinària?

S'ha de decidir a l'avaluació final ordinària, ja que l'avaluació final extraordinària és voluntària per a l'alumnat de 1r de Batxillerat amb matèries no superades, encara que tinga més de dues matèries no superades.

4.9 Quin és el criteri per a no promocionar de 1r a 2n de Batxillerat?

Com a mesura excepcional, l'equip docent amb l'assessorament del Departament d'Orientació, pot proposar la repetició de curs d'un alumne/a quan s'estime que concorren les següents circumstàncies:

- L'alumne/a no té possibilitat d'assolir el nivell competencial bàsic del curs avaluat al llarg del curs escolar 2020/2021.
- En les actuals circumstàncies, la repetició afavorirà la seua competència personal i social, així com la posterior promoció acadèmica o major desenvolupament socioeducatiu.

4.10 Un alumne/a que a l'avaluació ordinària no ha sigut proposat per a promocionar i es presenta a l'avaluació extraordinària, pot en aquest moment ser proposat per a promocionar?

Sí, la decisió de promoció es pot canviar a l'avaluació extraordinària sempre que aquesta decisió afavorisca l'alumne/a.

4.11 Suposa la decisió de promoció que l'alumne/a aprova totes les matèries o totes menys dos?

No, l'alumnat pot promocionar amb una, dues o més matèries no superades. Aquest alumnat s'ha de matricular d'aquestes matèries al curs 2020/2021, seguir els plans de reforç establerts pels departaments didàctics i superar les avaluacions corresponents a aquests plans de reforç.

4.12 Es pot proposar per a títol a 2n de Batxillerat a un alumne/a amb matèries no superades a la convocatòria ordinària?

No, únicament es pot proposar per a títol a un alumne/a a la convocatòria ordinària si l'alumne/a té totes les matèries superades. L'alumnat amb matèries no superades en convocatòria ordinària ha de presentar-se obligatòriament a l'avaluació extraordinària i en aquesta avaluació sí que pot ser proposat per a títol amb matèries suspeses si així ho considera l'equip docent, amb l'assessorament del Departament d'Orientació.

4.13 Es pot titular a 2n de Batxillerat amb matèries no superades a la convocatòria extraordinària?

Sí, aquesta decisió s'ha de prendre per part de l'equip docent de manera col·legiada i no diferenciada per matèries, amb l'assessorament del departament del Departament d'Orientació. Els equips docents ponderaran els següents aspectes:

- Resultats de les avaluacions dels dos primers trimestres.
- Possibilitats de seguir amb èxit el curs següent, bé després de la superació de la PAU per a accedir a la Universitat o bé en un cicle formatiu de grau superior de Formació Professional.
- Actitud de treball de l'alumnat durant el període d'activitat educativa no presencial.
- Nombre de matèries amb avaluació negativa.

4.14 És obligatori presentar-se a l'avaluació extraordinària en 1r de Batxillerat?

No, a 1r de Batxillerat aquesta avaluació té caràcter voluntari tant per a l'alumnat que ha sigut proposat per a promocionar a l'avaluació ordinària (independentment del nombre de matèries no superades amb les quals haja sigut proposat) com per a l'alumnat que no ha sigut proposat per a promocionar.

4.15 És obligatori presentar-se a l'avaluació extraordinària en 2n de Batxillerat?

Sí, per a l'alumnat amb matèries no superades en 2n de Batxillerat l'avaluació extraordinària té caràcter obligatori i s'ha de presentar per la via que cada centre docent determine.

4.16 Per a l'alumnat que titula en 2n de Batxillerat, cal emetre l'informe individual de valoració de l'aprenentatge?

Malgrat que és el final de l'etapa, cal mantenir-lo pel valor informatiu que pot tindre per a les famílies i per a l'alumnat.

4.17 L'alumnat que a la finalització del curs 2019/2020 no haja sigut proposat per a títol i haja esgotat el límit de permanència de 4 cursos en règim ordinari diürn ha de continuar els seus estudis en els règims de Batxillerat per a persones adultes?

No, aquells alumnes que s'hagen vist afectats per les circumstàncies excepcionals d'aquest curs escolar, i previ informe de l'equip educatiu, poden comptar amb l'ampliació excepcional d'un any més de permanència en Batxillerat en règim ordinari diürn.

4.18 Un alumne/a que ha sigut proposat per a títol de Batxillerat amb matèries no superades pot sol·licitar la repetició de 2n curs complet i renunciar a les matèries aprovades?

L'alumne o alumna que a l'acabament del segon curs de Batxillerat tinga avaluació negativa en algunes matèries podrà matricular-se'n sense necessitat de cursar novament les matèries superades, o bé optar per repetir el curs complet.

Per a la resolució positiva d'aquesta sol·licitud és necessari un informe favorable del departament d'orientació o de qui tinga atribuïdes les funcions i un informe favorable de l'equip docent.

4.19 Quins són els criteris d'avaluació, promoció i titulació per a l'alumnat que cursa únicament matèries troncal generals de Batxillerat i les matèries Valencià: Llengua i Literatura I i II per estar en possessió del títol de Tècnic o Tècnic Superior de Formació Professional o de Tècnic dels Ensenyaments professionals de Música o Dansa? Com es calcula la nota mitjana de Batxillerat d'aquest alumnat?

Per aquest alumnat els criteris són els mateixos que els establits a la Resolució de 4 de maig per a la resta de l'alumnat, però referits únicament a les matèries troncal generals de Batxillerat de primer i segon curs de Batxillerat i les matèries Valencià: Llengua i Literatura I i II.

Per al càlcul de la nota mitjana d'aquest alumnat s'ha de procedir tal com s'indica a l'article 30.1.b de l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre.

4.20 Quins són els criteris d'avaluació, promoció i titulació per a l'alumnat que cursa únicament matèries troncal generals de Batxillerat i les matèries Valencià: Llengua i Literatura I i II per simultaniejar Batxillerat i Ensenyaments professionals de Música o Dansa?

Per a l'avaluació i promoció d'aquest alumnat, els criteris són els mateixos que els establits a la Resolució de 4 de maig per a la resta de l'alumnat, però referits únicament a les matèries troncal generals de Batxillerat de primer i segon curs de Batxillerat i les matèries Valencià: Llengua i Literatura I i II.

Per a la titulació d'aquest alumnat s'ha de tenir en compte que ha d'estar en possessió del títol de Tècnic dels Ensenyaments Professionals de Música o de Dansa en el moment de realització de l'avaluació final de segon curs de Batxillerat, bé siga a la fase ordinària o bé a l'extraordinària.

Per al càlcul de la nota mitjana s'ha de procedir tal com s'indica a l'article 31.1.d de l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre.

5. FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES

5.1 FBPA. Qui i quan pren les decisions relatives a l'avaluació final en els cicles i nivells de la formació bàsica de les persones adultes?

Les decisions referides a la progressió de l'aprenentatge de les persones adultes i a la promoció d'un curs a un altre, en cadascun dels diferents cicles i nivells de la formació bàsica de les persones adultes (FBPA), han de ser adoptades durant la sessió d'avaluació final, ordinària o extraordinària, de forma col·legiada per l'equip docent respectiu de la persona participant de la formació.

5.2 FBPA. Quins criteris generals cal emprar en l'avaluació final?

A l'hora de realitzar el càlcul de la qualificació final dels diferents mòduls formatius, cal tindre en compte les qualificacions obtingudes per cada persona en les dues primeres avaluacions, és a dir, les corresponents al període d'ensenyament presencial. La tercera, la pròpiament telemàtica, ha de servir fonamentalment per a millorar la qualificació final a consignar en aquests mòduls.

5.3 FBPA. Quina finalitat tenen els informes individuals de valoració de l'aprenentatge?

Aquests informes constitueixen la base per al disseny d'un pla individualitzat de reforç i consolidació dels aprenentatges no assolits per a l'atenció que cal oferir a cada persona durant el curs pròxim. L'informe individual té caràcter informatiu, diagnòstic i orientador i ha de ser signat pel tutor o la tutora d'acord amb la informació recollida per l'equip docent respectiu.

5.4 FBPA. Cal elaborar a finals de curs algun document a més dels informes individuals de valoració de l'aprenentatge?

L'informe individual de valoració de l'aprenentatge és l'únic informe a elaborar pels centres durant aquest curs, i ha d'incloure, en els casos escaients, el contingut de qualsevol altre document individual adreçat a les persones adultes participants a finals d'aquest curs. Per tant, hi inclou el consell orientador, el pla específic personalitzat per als qui que no promocionen de curs, o qualsevol altre document que comporte valoracions individuals de les persones adultes participants a realitzar pels centres educatius.

5.5 Cicle I. Quins criteris generals s'han de considerar a l'hora de prendre les decisions sobre promoció en els nivells del cicle I durant el curs acadèmic 2019-2020?

La promoció ha de ser la norma general a aplicar en l'avaluació final ordinària, de manera que el criteri fonamental per a determinar la qualificació final ha de ser el treball realitzat i l'evolució socioeducativa de cada persona observada durant el període d'activitat lectiva presencial.

5.6 Cicle I. Com afecta aquesta mesura les persones participants del cicle I amb un perfil específic?

En el cas de les persones adultes d'edat avançada o d'aquelles en risc d'exclusió social que necessiten romandre un any més en el nivell actual, l'equip docent ha de proposar-ne la continuïtat en el cicle o nivell corresponent.

5.7 Cicle II. Es poden programar exàmens finals en l'avaluació final ordinària?

L'avaluació final ordinària de les persones adultes matriculades en els dos nivells del cicle II s'ha de realitzar d'acord amb els criteris generals indicats per a l'avaluació final, de manera que els centres no poden programar en cap cas exàmens finals de recuperació.

5.8 Cicle II. Quins criteris generals s'han de considerar a l'hora de prendre les decisions sobre promoció en el 1r i 2n nivell del cicle II del curs acadèmic 2019-2020?

En aplicació dels criteris generals d'avaluació final, a l'hora d'emetre la valoració final de l'aprenentatge la promoció ha de ser la norma general. És l'equip docent qui pren aquesta decisió final i sempre es preserva el dret de les persones adultes a l'avaluació final extraordinària, a efectuar segons s'especifique per a cadascun d'aquests nivells del cicle II.

5.9 Cicle II. Quines mesures cal adoptar amb l'alumnat absentista en l'avaluació final ordinària?

Les persones amb qualificació negativa en la primera i segona avaluació, o en el primer quadrimestre en els casos d'organització quadrimestral, coincidents molt sovint amb el perfil absentista, en l'avaluació final ordinària han de ser avaluades negativament sense perjudici, en el cas de les persones participants en ambdós nivells del cicle II, del dret a avaluació en l'avaluació final extraordinària.

5.10 GES-1. Com s'ha de realitzar l'avaluació final de les persones participants de la formació en el primer nivell del cicle II de l'FBPA?

L'avaluació final ordinària del primer nivell del cicle II s'ha d'efectuar d'acord amb els criteris generals d'avaluació descrits amb anterioritat. Per consegüent, en aquest nivell les qualificacions del curs 2019-2020 s'han de conformar d'acord amb les dues primeres avaluacions, és a dir, les corresponents al període d'ensenyament presencial. La tercera, realitzada mitjançant l'ensenyament telemàtic, ha de comptar bàsicament per a millorar la qualificació a atorgar en els diferents mòduls formatius.

5.11 GES-1 i GES-2. En quins nivells del cicle II de l'FBPA està prevista la realització de les proves extraordinàries d'avaluació?

Aquestes proves només s'han de realitzar en el segon nivell del cicle II (GES-2) pel fet de tractar-se del nivell amb què es clouen els ensenyaments de la formació bàsica de les persones adultes conduents a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària.

No obstant això, en el cas del primer nivell del cicle II (GES-1), els centres públics d'FBPA han de mantenir el procediment administratiu d'avaluació final extraordinària, que, a diferència del segon nivell del cicle II, no consisteix en la realització de proves extraordinàries d'avaluació pròpiament dites, sinó en l'aplicació d'un model d'avaluació globalitzador, integral i inclusiu gràcies a l'activació d'altres instruments avaluadors dissenyat pels centres.

5.12 GES-1 i GES-2. Quan s'han de celebrar les proves extraordinàries d'avaluació i les sessions d'avaluació final extraordinària corresponents?

El calendari de realització d'aquestes proves en el cas del segon nivell del cicle II, les quals s'han de celebrar amb les garanties màximes de seguretat i higiene sanitària, i el de les sessions d'avaluació final extraordinària, a realitzar en ambdós nivells del cicle II, s'han de programar entre els dies 25 de juny i 1 de juliol de 2020.

5.13 GES-2. Quines persones participants del segon nivell del cicle II han d'anar a les proves extraordinàries d'avaluació?

L'equip docent, de manera col·legiada, ha de determinar la relació de persones participants de la formació en el segon nivell del cicle II que, pel fet de no reunir globalment les condicions necessàries per a obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària, ha d'anar a les proves extraordinàries d'avaluació.

Per consegüent, aquelles persones que en l'avaluació final ordinària no hagen obtingut valoració final positiva, parcialment o total, en un o més mòduls formatius o en algun dels àmbits d'experiència o camps de coneixement, podran superar-los en les proves programades per a l'avaluació final extraordinària.

5.14 GES-2. Quina és la base de la qual cal partir per a efectuar la proposta d'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària?

La titulació ha de ser la pràctica habitual a aplicar en el darrer nivell de la formació bàsica de les persones adultes. L'equip docent, de forma col·legiada, pot proposar per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària aquelles persones participants que, tot i no haver sigut avaluades positivament en algun dels mòduls formatius, es considere que han assolit globalment els objectius generals dels mòduls associats als tres camps de coneixement o àmbits d'experiència de la formació bàsica de les persones adultes.

5.15 GES-2. Com s'ha d'actuar si sorgeixen dubtes a l'hora de proposar el títol?

L'equip docent avaluador, en els casos en què així ho crega oportú, té la facultat de convocar la persona adulta a una entrevista, de caràcter presencial o telemàtica, que servisca per a aclarir possibles dubtes sobre la seua valoració final, en què es prenguen com a referència aspectes diversos com ara el seu perfil individual, la seua trajectòria acadèmica i les seues necessitats i expectatives en relació a la inserció al treball o a l'aprenentatge al llarg de la vida.

5.16 GES-2. Quin és calendari d'admissió per als ensenyaments de batxillerat i de cicles formatius de grau mitjà?

La data límit per a la presentació del requisit d'accés als ensenyaments de batxillerat és el dia 3 de juliol de 2020, mentre que la del requisit d'accés a cicles formatius de grau mitjà és el dia 14 de juliol de 2020.

6. FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS DE RÈGIM ESPECIAL

6.1 Si tenim empreses tant en FCT com en DUAL que han oferit a l'alumnat la possibilitat del teletreball, poden continuar cursant els seus FCT?

En el cas de la FP DUAL, si existeix la possibilitat de teleformació es valorarà positivament i l'alumne/a pot continuar. Per al cas de l'FCT es podrà seguir unes directrius semblants, però en aquest cas serà el tutor el responsable de la gestió, coordinació del programa formatiu de l'alumne i que haurà de coordinar amb l'empresa, en cap cas el tutor d'empresa avaluarà l'alumnat.

6.2 Les escoles superiors d'arts plàstiques i disseny també tenim FCT però una miqueta particulars, perquè la majoria dels cicles no superen les 150 hores. Demanaríem que es tinguera en compte els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny quan s'envien instruccions per a afrontar el que queda de curs.

Des de la DG es consideren els ensenyaments artístics, musicals o esportius de forma semblant als ensenyaments de FP. Tot és FP, per tant quan es parla de fer el mínim de l'FCT d'acord amb el Reial decret de cada títol, això serveix per a tots els títols, siguin dels ensenyaments que siguin.

6.3 Molts centres han pres la decisió de fer emplenar el diari de l'alumnat en el SAÓ per a poder portar un seguiment de les activitats que va desenvolupant l'alumnat. Volem poder utilitzar aquest recurs per a facilitar les tasques dels tutors de cara a l'avaluació d'aquest mòdul.

La utilització de SAÓ és potestat de l'equip docent, es donen moltes variables, però per regla general el nou programa formatiu el realitzaren els professors/es i ho controlaran ells des del centre sense necessitat de pujar-lo a la plataforma.

6.4 Els centres que per al grau superior s'hagen acollit a la possibilitat de fer per separat el mòdul d'FCT en un entorn simulat i d'altra banda el projecte, és correcte?

En els cicles de grau superior és possible, però s'aconsella realitzar el mòdul integrat.

6.5 En l'FPB que té dos períodes de realització de l'FCT, en primer i en segon, podem mantindre-ho així o és millor ajuntar-lo en un únic període en segon? Creiem que seria millor ajuntar-los.

Sí, com a regla general, ha de quedar tot concentrat en el segon curs.

6.6 Les hores d'FCT en l'FP Bàsica, es mantenen igual?

S'han de tindre en compte les hores mínimes del Reial decret del títol, que en el de l'FP Bàsica és de 130 hores més 25 h de projecte, en total 155 hores.

6.7 Es convalidaran o es validaran les 220 hores d'FCT si totes es realitzen a distància mitjançant l'entorn simulat o aglutinant el projecte?

Sí, s'avaluarà al final tot, bé tot a distància o bé una part a distància més una part realitzada en les empreses.

6.8 La duració del projecte és de 40 hores per als cicles formatius de grau superior. A aquestes es poden afegir la totalitat de les 220 hores que han de realitzar-se ara?

El total entre l'FCT més el projecte és de 220 h + 25 h del mòdul de projecte, que és el mínim d'hores que figuren en el Reial decret del títol, en total 245 h.

6.9 Segons la normativa, els resultats d'aprenentatge i continguts del mòdul de projecte són diferents dels resultats d'aprenentatge i continguts del mòdul d'FCT. Com fem per a integrar-los? És correcte ampliar ara els continguts del mòdul de projecte de cada cicle superior?

Tal com es va indicar en la circular del secretari autonòmic, ha de fer-se un programa formatiu nou, basat en els resultats

d'aprenentatge de l'FCT i tenint en compte el mòdul de projecte. Els tutors i tutores, amb el seu criteri i el coneixement de cada entorn professional realitzarà aquest programa formatiu.

6.10 A l'alumnat que renuncie a la realització del mòdul d'FCT per a fer-la en el mes de setembre, perquè no vol perdre l'oportunitat de realitzar-les en una empresa real, com els afecta en la beca que tenen concedida?

A l'alumnat que renuncie a l'FCT no se li pot garantir que pugui fer l'FCT al setembre, dependrà de la conjuntura existent. El que sí que se li pot garantir és que realitzarà l'FCT al llarg del curs i en les mateixes condicions que la resta de l'alumnat d'aquest curs.

La beca no la perdrà, ja que la Conselleria ha donat l'opció a l'alumnat a poder realitzar l'FCT el curs següent sense pèrdua de convocatòria.

6.11 L'alumnat que en aquests moments renuncie a fer el mòdul professional d'FCT, a pesar que aquesta renúncia afecta també el mòdul de projecte, podria realitzar el mòdul de projecte aquest curs, donada la situació en la qual ens trobem?

Sí. Es podrà realitzar el mòdul de projecte en aquest curs, encara que la decisió serà de l'alumne.

6.12 Continuaran les subvencions als PFQB?

Sí, tot continua igual.

6.13 La instrucció relativa a les FCT no diu res de les entitats. Es traurà una instrucció més precisa que aborde com realitzar el mòdul professional d'FCT en els PFQB que es realitzen en entitats?

Les entitats aplicaran les mateixes instruccions que hi ha per als centres públics o concertats.

6.14 Com queda el calendari escolar? Es trauran instruccions sobre aquest tema?

Ja s'ha notificat que el calendari escolar continua igual.

A més, ja s'han publicat instruccions respecte de les convocatòries extraordinàries de tots els estudis.

6.15 Una entitat sol·licita poder realitzar el mòdul d'FCT en un altre període en el qual no es redueixen les hores.

No es preveuen horaris diferents dels ja estipulats en el present calendari escolar.

6.16 A l'efecte de titulació, cada equip docent adoptarà la decisió atesos els principis generals d'adquisició de la competència general del títol i els objectius generals del cicle formatiu?

Sí. Per tant, no serà determinant tindre superats la totalitat dels mòduls del títol (inclòs el mòdul d'FCT o el de projecte).

6.17 He de pujar a SAÓ les noves programacions d'FCT en línia?

Si ja va ser pujat el programa formatiu d'FCT amb una empresa, no és necessari tornar-lo a pujar, el tutor controlarà el nou programa i avaluarà, d'acord amb les activitats realitzades per l'alumnat. En el cas que donara temps a pujar un programa o fins i tot la relació d'alumnes, s'enviarà a fct@gva.es el programa formatiu, així com, la relació d'aquests perquè se'ls done d'alta (en aquestes circumstàncies l'empresa serà en centre educatiu)

6.18 Si algun alumne o alumna haguera estat cursant algun període d'FCT en el moment de la declaració de l'estat d'alarma, la duració del mòdul integrat de Projecte i FCT, com actuem?

En aquesta situació, es tindran en compte les hores realitzades en FCT restant-se del mínim assenyalat en les instruccions.

6.19 L'avaluació del mòdul integrat en els cicles de grau superior es realitzarà a través de la qualificació diferenciada del mòdul de Projecte i del mòdul d'FCT diferenciada.

Així és, s'avaluarà en dues qualificacions diferents el mòdul d'FCT (apte o no apte) i el de projecte (numèrica), en el cas que en el moment de l'avaluació del mòdul de projecte no es puga realitzar presencialment, els centres proporcionaran metodologies de comunicació que faciliten l'avaluació de l'alumnat.

6.20 L'avaluació dels ensenyaments del mòdul integrat, de grau mitjà i de Formació Professional Bàsica, es realitzarà igual que els graus superiors?

No, en aquest cas la suma dels mòduls d'FCT i projecte crea un nou mòdul de "Projecte integrat" que s'avalua amb "apte o no apte". A l'hora d'introduir la nota corresponent, es realitzarà en l'espai reservat al mòdul d'FCT.

6.21 Com hem de reconèixer les hores dels alumnes de la família professional de sanitària que, d'acord amb l'ordre del ministeri, van estar treballant en el sistema sanitari?

Les hores realitzades de treball efectiu en els centres sanitaris se'ls comptabilitzaran com a hores d'FCT; si en el moment de finalitzar el període d'FCT l'alumne/a va realitzar les mínimes exigides en el Reial decret del títol, se'ls avaluarà positivament. En el cas que no fora així se'ls reconeixeran les hores realitzades per a l'exempció parcial del mòdul d'FCT.

6.22 Si els alumnes estan en teleformació amb una empresa, el tutor d'empresa ha d'emetre la seua avaluació d'FCT?

No, l'avaluació sempre la realitzarà el tutor del centre educatiu sense tindre en compte els tutors d'empresa.

6.23 Quan podré realitzar l'FCT Europa?

Quan les autoritats sanitàries de tots dos països així ho decidisquen; de totes maneres l'alumnat pot realitzar l'FCT en el seu centre i, posteriorment, quan siga possible realitzar l'FCT Europa.

6.24 Puc sol·licitar la renúncia a l'FCT? Quan i com?

Els alumnes i les alumnes, que així ho consideren, i prèvia informació per part del tutor del cicle de les dificultats que puguen trobar en el curs pròxim per a la realització d'FCT, podran sol·licitar la renúncia deu dies abans que finalitze el període de realització d'FCT, per escrit i utilitzant a aquest efecte l'annex que proporcionarà la Secretaria dels centres educatius; aquesta sol·licitud es pot presentar de manera telemàtica a l'adreça del centre i serà comunicada de la mateixa manera.

L'alumne/l'alumna, en el mateix annex, podrà decidir si cursa el mòdul de projecte en aquest curs escolar.

6.25 Si renuncie a l'FCT, puc perdre la beca?

Tenint en compte que la Conselleria ha donat l'opció de realitzar l'ajornament del mòdul d'FCT per al curs 20-21 i si l'alumne l'ha ajornat, no es considerarà a l'efecte de reintegrament de beca que s'ha produït una reducció de mòduls matriculats. Per tant, no es perd la beca.

Pel que fa a la causa del reintegrament de no haver superat el 50 % dels mòduls, en aquest cas el càlcul de les hores es realitzarà una vegada finalitzat el període de pràctiques objecte de l'ajornament.

En tots els casos l'administració educativa emetrà un certificat a l'alumnat justificatiu que l'ajornament es deu a circumstàncies extraordinàries de la COVID i que compleix els objectius del mòdul professional.

6.26 Si renuncie a l'FCT, em comptarà convocatòria?

No. En aquest cas no et comptarà convocatòria.

6.27 Què passa amb l'anterior programa formatiu ja signat amb els centres de pràctiques, es manté fins que acabe la situació d'excepcionalitat o caldrà modificar-lo més endavant en cas de tornar als centres de pràctiques?

El programa formatiu es manté, es pot donar el cas que en finalitzar el període d'alarma l'alumnat puga fer algunes hores d'FCT, sempre que les autoritats sanitàries així ho autoritzen.

6.28 Com justifiquem la realització dels treballs substitutius de l'FCT a casa? Amb algun informe o memòria realitzat pel professor-tutor o hi ha algun document específic per a emplenar?

El tutor/la tutora valora els treballs realitzats que sol·licita a l'alumnat, mitjançant el criteri que el tutor/a crega i la metodologia que crega convenient.

6.29 Una vegada entregada la proposta d'FCT a distància, hi ha la possibilitat de canvi per a introduir millores a mesura que anem observant l'evolució de l'alumnat?

Per descomptat, els tutors tenen les competències per a proposar als seus alumnes la millor formació en competències.

6.30 El professorat ha de clicar en el birret?

Tots aquells que estan realitzant docència en línia han de realitzar el clic.

6.31 Als alumnes de DUAL se'ls reconeixen les hores realitzades en l'empresa com a hores FCT?

Sí, en el cas que no s'incorporen a les empreses, les hores realitzades com a DUAL poden ser convalidades com a hores FCT.

6.32 Com avaluem els alumnes de DUAL?

Tenint en compte que estaven realitzant hores de formació en empresa i, en la situació actual, hores de formació en línia, se'ls avaluarà les realitzacions conjuntament. Els centres educatius duren a terme els canvis administratius pertinents, per a poder avaluar a aquests alumnes.

6.33 S'allargarà el curs o se seguirà el calendari establert?

No, el curs no s'allargarà i, per tant, caldrà seguir el calendari establert.

6.34 Què passa amb les proves lliures? La Direcció General traurà un comunicat perquè sapiem a què atindrem?

Les proves lliures queden ajornades per l'aplicació del Reial decret de l'estat d'alarma, quan finalitzi aquesta situació i, si és possible, la nostra proposta és realitzar-les en el mes vinent d'octubre.

6.35 Com hem d'actuar si les extraordinàries no es poden realitzar presencialment?

En el cas que les autoritats sanitàries impidiren poder realitzar les proves presencialment, aquestes es realitzaran amb les tecnologies de comunicació més oportunes en cada situació, sempre pensant en les possibilitats de l'alumne. Si per raons tècniques o socials s'han de fer les proves presencialment s'estarà a les indicacions de distància social que estan marcades per les administracions sanitàries.

6.36 Com hem d'actuar respecte de l'adaptació de criteris d'avaluació i promoció amb els alumnes?

Segons les circumstàncies s'actuarà de diferent forma:

En cas d'alumnes de primer curs de qualsevol cicle formatiu, si l'equip educatiu considera que promocionen amb resultats d'aprenentatge a realitzar en segon curs, es podran programar diferents solucions:

- Si és un mòdul professional associat a unitat de competència i en segon curs es poden implementar els continguts durant el primer trimestre, s'inclouran els resultats d'aprenentatge no realitzats en el primer curs en un altre mòdul associat a unitat de competència.
- Si és un mòdul no associat a unitat de competència, aquests continguts es podran programar en altres mòduls no associats a unitat de competència de manera transversal o mitjançant activitats proposades que l'alumnat haurà de realitzar paral·lelament en el curs.
- Si el nombre de resultats d'aprenentatge (de diferents mòduls professionals) a realitzar, és considerat per l'equip docent com molt representatiu, aquest podrà dissenyar un nou mòdul de segon curs que considere els resultats d'aprenentatge no realitzats; aquest mòdul haurà d'estar integrat en l'horari del primer trimestre.
- El centre educatiu dissenyarà itineraris formatius individuals o grupals per a aquells alumnes que van promocionar de curs

i no se'ls pot aplicar l'adaptació citada amb anterioritat.

- Amb la finalitat de facilitar les competències no adquirides en primer curs es permetrà als centres educatius flexibilitzar la realització de l'FCT, i es podrà realitzar per dies, setmanes o quinzenes durant el primer i segon trimestre sense perjudici de la realització en el tercer trimestre.

Aquesta anàlisi, que suposa la determinació dels resultats d'aprenentatge significatius no adquirits pel conjunt de l'alumnat de primer, el realitzarà cada departament en finalitzar el present curs escolar 2019-2020. En la primera reunió de departament del següent curs, al setembre, es revisaran aquests acords, que es podran actualitzar, i constituïran el punt de partida per a les programacions dels diferents mòduls formatius del curs 2020-2021, tal com s'ha indicat anteriorment.

6.37 Com hem de realitzar l'avaluació del tercer trimestre i la final?

- L'avaluació del tercer trimestre serà de caràcter conceptual. L'equip docent valorarà les competències no adquirides segons els resultats d'aprenentatge de cada mòdul per a adoptar les adaptacions citades anteriorment.
- Per a la promoció de l'alumnat s'avaluaran els resultats adquirits en el primer i segon trimestre, valorant sempre l'adquisició de competències dels objectius generals i específics del títol. En el cas que l'equip docent considere que l'alumne/a no ha adquirit les competències establides en la programació, aquest dissenyarà un itinerari formatiu (inclòs en l'informe individualitzat de l'alumne/a) atesa l'adaptació assenyalada anteriorment.
- En el cas de la formació semipresencial el centre podrà dissenyar una prova telemàtica que tindrà el mateix valor acadèmic que la prova presencial o podran considerar les avaluacions realitzades durant el curs al 100 % de les qualificacions per a obtenir la nota.
- L'equip docent flexibilitzarà l'avaluació de l'alumne/a que per raons del confinament no va poder realitzar el tercer trimestre amb normalitat.
- En el cas que durant el primer i segon trimestre l'alumne/a no tinguera els processos d'avaluació superats l'equip docent podrà valorar un itinerari formatiu adaptat, per al pròxim curs, sempre atesos els objectius generals del títol.
- Per a l'alumnat d'FP bàsica, i per a l'obtenció del títol d'Educació Secundària Obligatòria, s'aplicarà el mateix criteri que als alumnes de quart de l'ESO.
- En el cas que en finalitzar el procés d'avaluació, l'alumnat no haja superat un o diversos mòduls se l'avaluarà d'acord a la consecució dels objectius generals i específics del títol.
- En aquells casos excepcionals en els quals l'equip docent decidisca que l'alumne/a ha de romandre en el mateix curs, l'equip docent valorarà si li compta com una de les convocatòries de les establides en la normativa vigent per a la superació dels mòduls.
- En els documents d'avaluació es reflectirà individualment totes les casuístiques personals de l'alumne/a, tant de promoció com de continuïtat o d'obtenció de títol (informe individualitzat de l'alumne).
- En les avaluacions extraordinàries dels cicles formatius de grau mitjà i superior i en l'FP bàsica s'actuarà de la mateixa forma que les avaluacions ordinàries, respecte de la flexibilitat i coneixement de la situació de l'alumne/a.

6.38 Els alumnes de segon curs de cicle superior, atés que van finalitzar ja en el mes de març, podran fer les proves abans d'aquestes dates de juliol?

No, han de seguir el calendari publicat per a la realització de les proves extraordinàries.

6.39 Els alumnes de cicle mitjà LOGSE amb mòduls no superats, haurien de ser proposats per a la prova extraordinària de juliol amb la finalitat de superar els mòduls pendents i l'any pròxim fer el mòdul FCT i poder titular quan finalitzen aquest mòdul?

Amb mòduls suspesos poden obtenir el títol. No obstant això, sempre tenen dret a la convocatòria extraordinària en la data convocada en les resolucions publicades.

6.40 En referència a les proves extraordinàries atés que la presentació a aquesta prova és voluntària per a l'alumne, si no es presenta, consumeix convocatòria?

Enguany i, excepcionalment, es permet presentar a l'extraordinària voluntàriament. A més, s'indica que podran romandre 1 any més en qualsevol etapa. Als alumnes que no es presenten a l'extraordinària no comptarà convocatòria.

La resolució de la Secretaria Autònoma estableix:

- a) L'avaluació final extraordinària de 1r i 2n curs de Formació Professional Bàsica, de 1r curs dels cicles formatius de grau mitjà i grau superior i de 2n curs de grau mitjà se celebrarà entre el 23 i el 26 de juny. Serà de caràcter voluntari per a l'alumnat

de 1r curs i els resultats no alteraran les decisions de promoció que s'hagueren adoptat en l'avaluació final ordinària, llevat que foren més favorables per a l'alumnat esmentat.

b) L'avaluació final extraordinària per a 2n curs dels cicles formatius de grau superior tindrà lloc entre el 13 i el 16 de juliol. Aquesta avaluació tindrà caràcter obligatori per a l'alumnat amb mòduls formatius no superats, havent-se de presentar, per la via que cada centre docent determine, per a poder ser proposat, si escau, per al corresponent Títol de Tècnic Superior."

6.41 L'apartat 4t de la resolució sobre criteris de permanència empararia el fet que un alumne de cicles estiga més de 3 anys en un curs?

Sí.

7. EOI

7.1 Com es flexibilitzarà el currículum?

Les EOI revisaran les programacions didàctiques per a adaptar-les en funció dels elements bàsics del currículum establits en l'annex I del Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual es fixen les exigències mínimes del Nivell Bàsic a l'efecte de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1 i Avançat C2, dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, i en l'annex II de la Resolució de 19 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2019-2020 per al Nivell Bàsic A2. Hauran de plantejar-se activitats per a l'alumnat que no havia aconseguit els objectius i competències previstos orientades perquè pugua aconseguir els objectius corresponents al primer i segon trimestre, ara considerats com a objectius mínims del nivell, i avançar en la consecució dels objectius bàsics corresponents al tercer trimestre. Per a l'alumnat que havia assolit els objectius, les activitats s'orientaran perquè pugua avançar en la consecució dels objectius plantejats per al tercer trimestre i consolidar els objectius aconseguits durant el període presencial..

7.2 Com rebrà l'alumnat el còmput mínim de 120 hores totals del curs acadèmic?

La programació didàctica establirà un còmput d'hores que seran assignades a cada activitat o paquet d'activitats realitzats per l'alumnat en el temps posterior al decret d'alarma, de manera que la suma total d'aquestes hores més les hores presencials d'abans del dia 13 de març de 2020 siga 120 hores lectives.

7.3 Ha de compensar l'alumnat l'absència de classes presencials amb més treballs?

No. El curs acadèmic finalitzarà flexibilitzant els objectius. Es tractarà de no perjudicar l'alumnat ni sobrecarregar-lo amb tasques excessives.

7.4 Es cobrirà matèria nova en el tercer trimestre?

Les activitats del tercer trimestre estaran encaminades a revisar, reforçar i, si escau, ampliar les competències adquirides durant els primers dos trimestres del curs acadèmic. Aquestes activitats tindran especialment en compte la consecució dels objectius bàsics del nivell i es flexibilitzaran i adaptaran en la mesura que siga possible perquè l'alumnat pugua aconseguir-los.

7.5 Pot haver-hi proves telemàtiques?

Sí. El professorat que decidisca fer-les haurà de garantir-ne la fiabilitat. La bretxa digital o social no podrà interferir en el resultat de la nota final de l'alumnat. Els instruments d'avaluació podran incloure tasques com ara d'aprenentatge, treballs, realització de proves orals per videoconferència o altres, sempre que estiguen previstes en la programació didàctica modificada.

7.6 Quins nivells s'avaluaran?

S'avaluarà d'igual manera l'alumnat de tots els seus cursos, tant conduents a la prova de certificació com no conduents.

7.7 Com es determinarà l'alumnat que promociona?

L'alumnat de tots els cursos, tant conduents com no conduents a la prova de certificació, podrà promocionar al curs següent per mitjà de dues modalitats de promoció: ordinària i extraordinària. Per a la "promoció ordinària", l'alumnat ha d'haver adquirit en la convocatòria ordinària les competències requerides en la programació didàctica dissenyada per al curs 2019-2020 en les cinc activitats de llengua amb un mínim de 5 sobre 10 i una nota mitjana de 6 i 6,5 per al curs conduent a A2. Per a la "promoció extraordinària", l'alumnat ha d'haver adquirit en la convocatòria extraordinària les competències requerides en la programació didàctica dissenyada per al curs escolar 2019-2020 en quatre de les cinc activitats de llengua amb un mínim de 5 sobre 10, o en les cinc activitats de llengua amb un mínim de 5 sobre 10, però no obté una nota mitjana de 6 i 6,5 per al curs conduent a A2. En el cas de promoció extraordinària, l'alumnat que promocione al curs 2020-2021 podrà assistir a un curs complementari de reforç dins de l'oferta del centre. La promoció en els cursos conduents a la prova de certificació no pressuposa l'obtenció del certificat de nivell corresponent. El nombre d'anys màxim per a cursar els diferents nivells de llengües establert en l'article 6.4 del Reial decret 1041/2017 s'amplia un any més per a l'alumnat oficial matriculat durant el curs 2019-2020.

7.8 Com s'avaluarà l'alumnat?

La qualificació de l'alumne estarà fonamentalment basada en l'avaluació contínua del curs. L'avaluació final no podrà entendre's com la mitjana de les qualificacions obtingudes al llarg de tot el curs, sinó que tindran més pes les qualificacions obtingudes abans de l'estat d'alarma. Les activitats desenvolupades durant el període de confinament tindran per objectiu la millora de la qualificació de l'alumnat o la recuperació i no podran suposar un perjudici a la qualificació de l'alumnat. El professorat abordarà de forma diferenciada l'avaluació de l'alumnat que durant el temps d'activitat educativa presencial havia aconseguit els objectius i les competències previstos i l'alumnat que no els havia aconseguit.

7.9 Què és això de l'informe individual valoratiu de l'alumnat i com ho ha de fer el professorat?

El professorat emetrà un informe individual mitjançant un model facilitat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, en el qual es valore el treball fet per l'alumnat en el curs. Aquests informes serviran de base per al disseny d'un pla individualitzat de recuperació per a dur a terme durant el pròxim curs. L'informe contindrà, entre altres aspectes, la qualificació obtinguda per l'alumne o alumna, els aprenentatges imprescindibles adquirits en relació amb els objectius marcats en la programació del curs, la proposta de promoció al curs següent o la permanència de l'alumne o alumna en el mateix curs, i el grau de consecució de les diferents destreses. L'informe tindrà caràcter informatiu i orientador serà signat pel professor o professora del curs, haurà de tindre el vistiplau del cap del departament i haurà de garantir-se la seua recepció per part de l'alumnat.