

La matriculación es uno de los procesos más importantes dentro del programa de Gestión de Centros. Por ello vamos a dar una serie de recomendaciones específicas para los **Centros Rurales Agrupados (CRAs)** ya que estos centros educativos poseen unas características comunes entre ellos y diferentes de los demás.

Todos los CRAs poseen un código de centro que los identifica y que es único. Bajo este código que posee la cabecera del CRA están incluidos los diferentes aularios por los que está compuesto todo el centro educativo. A nivel de gestión informática del CRA, el código que cada aulario poseía anteriormente desaparece y pasa a ser un aulario del centro de cabecera con el mismo código que el cabecera.

A continuación vamos a ver tres casos típicos de diferentes agrupaciones del alumnado en los aularios y sus consecuencias en GESCEN y posteriormente en la importación de datos para la elaboración de la PGA. Queremos comentar, no obstante, que seguimos trabajando en la mejora y adaptación del programa a los CRAs y Centro incompletos de Infantil, Primaria y Secundaria.

1er. CASO. Es un CRA que agrupa alumnado de tres localidades diferentes, en tres aularios. El número de unidades en cada uno de los aularios es el mismo y en los mismos niveles.

En el supuesto número 1, hay una unidad de Educación Infantil y 3 de Educación Primaria que corresponden al final de cada ciclo en cada uno de los aularios. Podemos establecer diferentes criterios a la hora de identificar un grupo de alumnos/as, por ejemplo 5INF seguido de la inicial de la localidad, si no se repite en los diferentes aularios (5INF A, 5INF C y 5INF S). Si se repiten las iniciales podemos optar por numerar los aularios (5INF1, 5INF2 y 5INF3) coincidiendo por orden alfabético o siendo el 5INF1 el grupo del centro de cabecera y el resto por número de habitantes de la localidad. Hemos sugerido distintas posibilidades pero cada CRA puede tener otros criterios. Lo que no se puede variar son los cuatro primeros caracteres del grupo; el primero corresponde al nivel, los tres siguientes a la etapa educativa, quedando el quinto carácter a libre elección del Centro. Por lo que este primer caso tendría la siguiente estructura de grupos:

	LOCALIDAD 1	LOCALIDAD 2	LOCALIDAD 3
E. Infantil	5INF1	5INF2	5INF3
E. Primaria	2PRI1	2PRI2	2PRI3
	4PRI1	4PRI2	4PRI3
	6PRI1	6PRI2	6PRI3
Unidades	1 E.I. + 3 E.P.	1 E.I. + 3 E.P.	1 E.I. + 3 E.P.

Este supuesto CRA está compuesto por 3 aularios con 1 unidad de Infantil y 3 de Primaria en cada aulario. De esta forma el alumnado que curse 1º de Primaria pertenecerá al grupo de 2º de Primaria ya que físicamente está en el grupo de 2º de Primaria.

Aparecen dos conceptos básicos; curso y grupo y aquí está la clave para un buen desarrollo posterior del programa. Curso es el equivalente a nivel y grupo es el equivalente a unidad. Por lo que en este primer caso hipotético tenemos un centro con tres unidades de Infantil y 9 unidades de Primaria pero que imparte o puede impartir en cada aulario todos los niveles desde El 3 años hasta 6º de Primaria agrupados como queda reflejado en el cuadro superior.

1. Empezaremos creando los grupos, para ello accederemos: GRUPOS>ACTUALIZACIÓN. A continuación le damos al botón de "NUEVO" y completamos los campos que aparecen en la ventana:

Grupo: siguiendo los criterios expuestos anteriormente.

Literal: donde podemos especificar los cursos, la etapa y la localidad, por ejemplo: 5º Y 6º PRI. CHULILLA. De momento el límite son 20 caracteres. Hay que tener en cuenta que el literal aparecerá después en el Boletín de notas y conviene ser explícito dentro de los límites actuales.

Tutor: es necesario asignarle a cada grupo un tutor.

Capacidad del grupo: se puede poner un valor por exceso, por ejemplo 30.

Concertado: No

Turno: Diurno

Lengua: A elegir entre Castellano, Valenciano, PIP o PBE. Es importante definir la lengua correctamente del grupo que va a recibir el alumnado. Al matricular al alumno/a también especificaremos la lengua y si no corresponden no le podremos asignar dicho grupo. Es decir la lengua ha de ser la misma en la que matriculemos al alumno/a que la del grupo que vamos a signarle.

El resto de campos es opcional.

Importante: no podemos eliminar un grupo o editar la lengua si tiene asignados o matriculados alumnos/as, para ello vaciaremos el grupo desde: ÚTILES>INTEGRIDAD DE DATOS> VACIAR GRUPOS y después ya podremos editarlo.

- El siguiente paso es la matriculación del alumno/a en el CURSO correspondiente (3INF, 4INF, 5INF, 1PRI, 2PRI, 3PRI, 4PRI, 5PRI ó 6PRI) a los estudios que vaya a realizar durante el curso escolar, independientemente del grupo donde los vaya a cursar. Para ello matriculamos al alumno/a en: ALUMNOS>MATRÍCULA>MATRICULACIÓN y después de completar los campos de la primera pantalla, pasamos a la segunda donde matriculamos al alumno/a en curso y no en grupo. Para ello haremos un clic sobre el cuadro de la izquierda para elegir el curso y así poder matricular al alumno/a del curso completo con todas las asignaturas correspondientes a su nivel. En un paso posterior ya le asignaremos grupo. Hay que rellenar cuidadosamente todos y cada uno de los campos u opciones de matrícula pues de ellos depende la mayoría de datos que posteriormente se obtienen. No olvidemos la opción lingüística, por ejemplo si matriculamos al alumno/a en Valencià después el grupo que lo va a recibir tiene que estar definido dentro de sus características como Valencià.
- A continuación a cada alumno ya matriculado en un curso le asignaremos el grupo al que va a pertenecer. Para ello accederemos a: ALUMNOS>CAMBIO AL ALUMNO DE ...>ESPECIAL DE GRUPO e iremos alumno/ por alumno/a asignándoles el grupo inmediatamente superior que exista dentro de su localidad y grabando con el botón del disquete. La agrupación del alumnado siempre la debemos hacer en el curso superior y además tienen que ser paralelos en los diferentes aularios para que el cálculo de los datos para la PGA sea correcto. En el caso que el Centro no se corresponda al cuadro anterior, veremos en el siguiente caso las posibilidades que hay. En el siguiente cuadro se resume la asignación a los diferentes grupos.

LOCALIDAD 1		LOCALIDAD 2		LOCALIDAD 3	
Curso	Grupo	Curso	Grupo	Curso	Grupo
3INF	5INF1	3INF	5INF2	3INF	5INF3
4INF		4INF			
5INF		5INF			
1PRI	2PRI1	1PRI	2PRI2	1PRI	2PRI3
2PRI		2PRI			
3PRI	4PRI1	3PRI	4PRI2	3PRI	4PRI3
4PRI		4PRI			
5PRI	6PRI1	5PRI	6PRI2	5PRI	6PRI3
6PRI		6PRI			
Unidades	1EI+3EP		1EI+3EP		EI+3EP

2º CASO. Es un CRA que agrupa alumnado de tres localidades diferentes, en tres aularios. El número de unidades en cada uno de los aularios es el mismo pero en diferentes niveles.

En el supuesto número 2, hay una unidad de Educación Infantil y 2 de Educación Primaria en cada aulario pero los grupos no son paralelos. En el aulario 1 los grupos de Primaria están en 3º y 6º, en el aulario 2 los grupos de Primaria están en 2º y 5º y en el aulario 3 los grupos de Primaria están en 4º y 6º. Los de Educación Infantil en nuestro supuesto se agrupan todos en 5 años. De esta forma quedaría la siguiente estructura de grupos reales:

	LOCALIDAD 1	LOCALIDAD 2	LOCALIDAD 3
E. Infantil	5INF1	5INF2	5INF3
E. Primaria	3PRI1	2PRI2	4PRI3
	6PRI1	5PRI2	6PRI3
Unidades	1 E.I. + 2 E.P.	1 E.I. + 2 E.P.	1 E.I. + 2 E.P.

El punto 1 y el punto 2 del primer caso son comunes para todos los casos, por lo que pasaremos a desarrollar el punto 3 correspondiente a este supuesto.

3. Siguiendo los mismos criterios que en el 1er. caso la asignación del alumnado a los diferentes grupos quedarían de la siguiente forma:

LOCALIDAD 1		LOCALIDAD 2		LOCALIDAD 3	
Curso	Grupo	Curso	Grupo	Curso	Grupo
3INF	5INF1	3INF	5INF2	3INF	5INF3
4INF		4INF		4INF	
5INF		5INF		5INF	
1PRI	3PRI1	1PRI	2PRI2	1PRI	4PRI3
2PRI		2PRI		2PRI	
3PRI		3PRI		3PRI	
4PRI	6PRI1	4PRI	5PRI2	4PRI	6PRI3
5PRI		5PRI		5PRI	
6PRI		6PRI		6PRI	
Unidades	1EI+2EP		1EI+3EP		EI+3EP



Curso sin alumnado matriculado

El procedimiento para asignar los grupos al alumnado sería el mismo:
ALUMNOS>CAMBIO AL ALUMNO DE ...>ESPECIAL DE GRUPO

Si realizamos este agrupamiento el programa de Gestión de Centros (GESCEN) funcionaría perfectamente. El problema se plantea cuando hacemos la importación de los datos al programa de la PGA y posteriormente realizamos el cálculo. El funcionamiento interno del programa de la PGA no funciona correctamente si no tiene definido los grupos paralelos en todos los aularios. Por lo que se plantean dos opciones:

A.- Realizar un agrupamiento del alumnado, "no real" manteniendo el número de grupos en cada aulario

LOCALIDAD 1		LOCALIDAD 2		LOCALIDAD 3	
Curso	Grupo	Curso	Grupo	Curso	Grupo
3INF	5INF1	3INF	5INF2	3INF	5INF3
4INF		4INF		4INF	
5INF		5INF		5INF	
1PRI	3PRI1	1PRI	3PRI2	1PRI	3PRI3
2PRI		2PRI		2PRI	
3PRI		3PRI		3PRI	
4PRI	6PRI1	4PRI	6PRI2	4PRI	6PRI3
5PRI		5PRI		5PRI	
6PRI		6PRI		6PRI	
Unidades	1EI+2EP		1EI+3EP		EI+3EP

de esta forma no tendremos errores en la validación de la PGA mientras que en GC los datos no corresponderán a realidad aunque una vez hecha la importación de los datos a PGA siempre se puede volver a realizar un cambio especial de grupo y dejarlo como estaba antes o bien restaurar una copia de seguridad realizada antes de hacer el cambio.

B.- Dejarlo con el agrupamiento real y cuando validemos la PGA y nos aparezca el siguiente error:

"El número de alumnos del grupo ... no coincide con ..."

Entonces corregirlo en las hojas correspondientes, entrando en el modo de edición y haciendo coincidir los datos de la hoja 2.1.a con la 2.2. Es una forma más rápida pero si se refleja la realidad del agrupamiento da error al validar la PGA y ese error no se puede corregir en el programa (por parte de los programadores) hay que corregirlo haciendo coincidir los datos en las hojas correspondientes y después volver a validar.

3er. CASO. En un CRA que agrupa alumnado de tres localidades diferentes, en tres aularios. El número de unidades en cada uno de los aularios NO es el mismo y además en diferentes niveles.

Es el supuesto número 3, en el aulario 1 los grupos de Primaria están en 2º y 5º, en el aulario 2 los grupos de Primaria están en 6º y en el aulario 3 los grupos de Primaria están en 3º y 6º. Los de Educación Infantil se agrupan todos en 5 años. De esta forma quedaría la siguiente estructura de grupos reales:

	LOCALIDAD 1	LOCALIDAD 2	LOCALIDAD 3
E. Infantil	5INF1	5INF2	5INF3
E. Primaria	2PRI1	6PRI2	3PRI3
	5PRI1		6PRI3
Unidades	1 E.I. + 2 E.P.	1 E.I. + 1 E.P.	1 E.I. + 2 E.P.

LOCALIDAD 1		LOCALIDAD 2		LOCALIDAD 3		
Curso	Grupo	Curso	Grupo	Curso	Grupo	
3INF	5INF1	3INF	5INF2	3INF	5INF3	
4INF		4INF		4INF		
5INF		5INF		5INF		
1PRI	2PRI1	1PRI		6PRI2	1PRI	3PRI3
2PRI		2PRI			2PRI	
3PRI	5PRI1	3PRI			3PRI	
4PRI		4PRI	4PRI			
5PRI		5PRI	5PRI			
6PRI		6PRI	6PRI		6PRI	6PRI3
Unidades	1EI+2EP		1EI+3EP		EI+3EP	



Curso sin alumnado matriculado

El procedimiento para asignar los grupos al alumnado sería el mismo:
ALUMNOS>CAMBIO AL ALUMNO DE ...>ESPECIAL DE GRUPO

Si realizamos este agrupamiento el programa de Gestión de Centros (GESCEN) funcionaría perfectamente. El problema se volvería a plantear cuando hacemos la importación de los datos al programa de la PGA y posteriormente realizamos el cálculo. Pasaría igual que en el caso anterior. El funcionamiento interno del programa de la PGA no funciona correctamente si no tiene definido los grupos paralelos en todos los aularios. Pero en este caso como el número de grupos no es el mismo en todos los aularios, no nos podemos inventar unidades para crear grupos paralelos. Por lo que sólo tenemos la opción de agrupar al alumnado como hemos visto en el cuadro anterior, ajustándose a la realidad y modificando los datos importados en el programa de la PGA en las páginas antes citadas 2.1.a. y 2.2 tal y como se ha explicado anteriormente.

EN CUALQUIER CASO:

Podemos obtener listados por cursos dentro de un mismo aulario (localidad) en:
ALUMNOS>LISTADOS>POR CURSOS

Podemos obtener listados por grupos con todo el alumnado perteneciente a los diferentes niveles (cursos) pero que van al mismo grupo en:
GRUPOS>LISTADOS

Podemos introducir notas por grupos, teniendo en cuenta que dentro de un mismo grupo hay alumnado de diferentes cursos.
EVALUACIÓN>INTRODUCCIÓN DE NOTAS>POR GRUPO-EVALUACIÓN

Podemos imprimir boletines informativos de notas, en ellos aparecerán las asignaturas en las que esté matriculado el alumno, independientemente del grupo asignado. El literal del grupo será informativo y se imprimirá en la parte superior del boletín, por eso

comentábamos anteriormente la conveniencia de ser lo más explícito posible en el literal del grupo, para no causar confusión a las familias.
EVALUACIÓN>BOLETINES>BOLETÍN GENERAL

El resto de opciones funciona igual, teniendo en cuenta la casuística de los CRAs.