

## EL FUNCIONAMIENTO DEL AULA

Dinámicas

1. Nuestras normas de convivencia.
2. Dos mejor que uno

### 1. NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA.

#### Objetivos:

Reflexionar acerca de la necesidad de las normas para la convivencia en el aula, implicando a los alumnos en su elaboración.

Llegar a un acuerdo respecto a que sanciones se aplicarán a su incumplimiento.

**Duración recomendada:** aproximadamente, 50 minutos

**Materiales:** Folios y lápiz, cartulina grande y rotulador con punta gruesa.

#### Desarrollo:

En primer lugar, se forman grupos de 4 ó 5 alumnos y el profesor les indica que, durante 10 minutos, piensen en aquellas normas que podrían mejorar el funcionamiento de la clase. Estas normas pueden ser referidas al trabajo en grupos, al tiempo de explicación del profesor, a la organización de la clase al tiempo de recreo, etc...Cuanto más ámbitos mejor.

Posteriormente, éstas son anotadas en la pizarra y analizadas por los alumnos y el profesor.

Se eliminarán todas aquellas normas que parezcan inviables o irrealizables. Los alumnos que defiendan una norma determinada pueden aportar argumentos para convencer al resto de la clase de la utilidad de dicha norma.

Las normas que finalmente sean elegidas serán escritas en una cartulina grande y colocada en la pared en un lugar visible.

A continuación, se invita a los alumnos a que piensen qué posibles sanciones pueden tener los que incumplan las normas consensuadas, así como que ocurrirá cuando alguien reincida en el incumplimiento de alguna de éstas.

También se llegará a un acuerdo acerca de los premios que la clase recibirá periódicamente cuando se cumplan todas y cada una de las normas establecidas, es decir, realizar alguna excursión, actividad extraescolar, pequeña fiesta,...

Adjuntamos cuadro de apoyo para el profesor con las normas de convivencia mínimas que deben señalarse en el transcurso de esta actividad:

<b>Normas</b>	<b>Infracción</b>	<b>Medidas a adoptar</b>
Respetar a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Burlas e insultos.</li> <li>-Peleas.</li> <li>-Contestar de manera insolente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Amonestación oral.</li> <li>-Reiteración: minuto de reflexión y parte de incidencias.</li> <li>-Si un alumno que habitualmente se salta esta norma consigue respetarla se le dará un parte positivo.</li> <li>-Si lo consigue regularmente durante el trimestre se reflejará en el boletín de notas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>No dar voces</li> <li>No quitar el turno de palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interrumpir la clase para boicotear la explicación.</li> <li>-Hablar a gritos.</li> <li>-No dejar hablar a los compañeros que tienen el turno de palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Amonestación oral.</li> <li>-Reiteración: parte de incidencias.</li> <li>-En varias asignaturas: entrevistas con el alumno.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llamar a los padres.</li> <li>- No atender al alumno.</li> <li>- Parte positivo si deja de hacerlo.</li> <li>- Reflejarlo en el boletín de notas si hay una mejoría estable.</li> </ul> </li> </ul>

Traer el material de la asignatura.	-No traer el material necesario para poder trabajar.	-Amonestación oral. -Reiteración(en casos individuales graves): parte de incidencias, citación a los padres.
No levantarse en clase, no ir a la ventana, no salir de clase sin pedir permiso al profesor.	-Levantarse, salir de clase.	-Amonestación oral. -Reiteración: parte de incidencias. -En caso de los alumnos que mejoren este aspecto: parte positivo , reflejarlo en el boletín de notas.
No comer ni beber en clase.	-Comer y beber en clase.	-Recordar la norma e indicar al alumno que lo guarde en la mochila. -Incumplimiento, reiteración: Parte de incidencias.
Mantener el aula limpia y ordenada y cuidar el mobiliario.	-Pintar o rayar las mesas. -Romper el material o el mobiliario. -Tirar papeles,... al suelo.	-Recordar la norma. -Obligar al alumno a limpiar lo que ha manchado (fuera de la hora lectiva). -Colaborar en la reparación. -En casos graves, parte de incidencias informando a Jefatura de estudios.
Respetar las cosas de los compañeros.	-Esconder mochilas, material, ropa... -Romper intencionadamente o robar mochilas, material, ropa...	-Tratar el tema en asamblea de clase (en tutoría). -En caso de sustracciones o roturas intencionadas: parte de incidencias. -Reposición.

Nota: Ante una conducta grave de falta de respeto a la dignidad de las personas, que pudiera suponer el abandono momentáneo del aula, el profesor/a pedirá al delegado/a que busque al profesor/a de guardia para atenderle lo que resta de clase, o acompañarle al despacho del jefe de estudios.

Nota para el profesor:

Es adecuado que des sugerencias tanto de normas, como de medidas que se adoptarán en caso de infracción cuando observes que los alumnos tengan dificultades en exponerlas o cuando no se contemplen algunas de las normas que adjuntamos en el cuadro de apoyo.

### **Que aspectos son fundamentales en la realización de esta técnica:**

El hecho de que los alumnos se impliquen en la elaboración de las normas de funcionamiento del aula, hará que se comprometan mucho más en su cumplimiento, así pues, el docente debe fomentar la participación de la clase, ayudando a los alumnos a los que les cueste.

Para los alumnos, es importante que sus opiniones se tengan en cuenta. Esto incide directamente en su autoestima, lo que repercute óptimamente en el buen funcionamiento de la clase.

## **2. "DOS MEJOR QUE UNO"**

### **Objetivo:**

Reflexionar acerca de la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo personal, y que habilidades son necesarias para que éste resulte satisfactorio.

**Duración recomendada:** aproximadamente, 40 minutos.

**Materiales:** La actividad debe desarrollarse en un aula con pizarra.

### **Desarrollo:**

En primer lugar, el profesor hace una introducción acerca de la importancia que tiene el trabajo compartido para el desarrollo cultural, científico y económico de nuestra sociedad.

Es importante poner ejemplos acerca de esto para despertar la curiosidad en los alumnos y que estén motivados para expresar sus opiniones en el debate.

Seguidamente, después de la introducción, se llevará a debate la importancia que tiene todo esto a nivel de funcionamiento del aula, lanzando preguntas del tipo:

- ¿Por qué puede interesarnos cooperar con nuestros compañeros?
- ¿Qué podemos aprender?
- ¿Qué utilidad tiene la cooperación?

Se anotarán todas las opiniones en la pizarra, añadiendo el profesor, si fuera necesario, las que considere pertinentes.

La finalidad, es que los alumnos vean con claridad que trabajar en equipo conlleva implicarse, aportar ideas, colaborar, etc., con el consiguiente enriquecimiento personal, pues desarrollamos la capacidad de empatizar, lo que incrementa nuestras relaciones sociales.

Que se pretende que los alumnos aprendan con esta actividad:

La importancia que tiene la cooperación para lograr la consecución de objetivos, no sólo en el aula, sino en otras facetas de la vida.

El enriquecimiento personal que conlleva la acción de ayudar y de ser ayudado.

La repercusión directa que tiene el cooperar en el desarrollo de la autoestima y en la mejora de las actitudes hacia la escuela.