

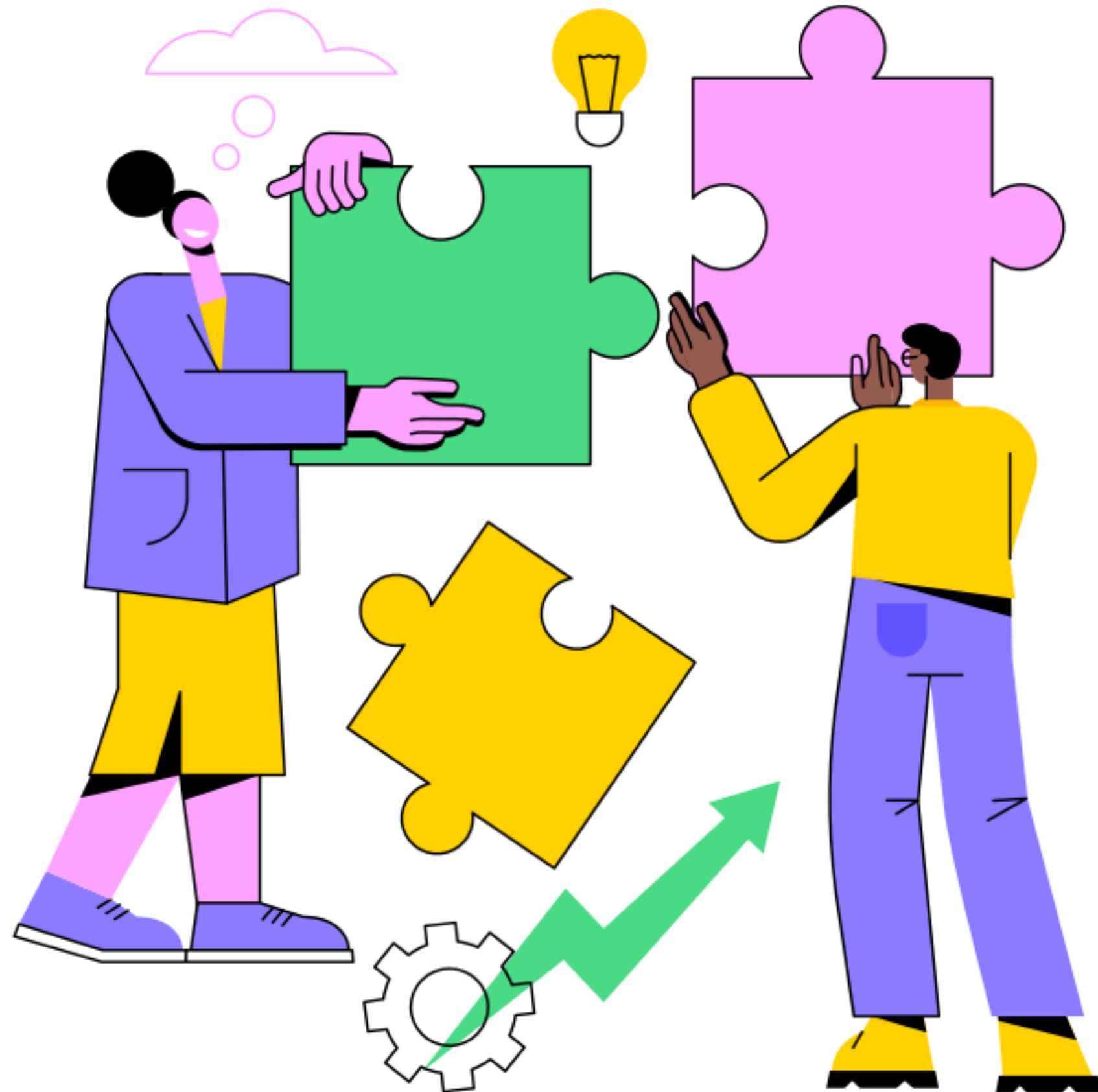
Davant l'emergència climàtica som nosaltres i és ara.

Plans d'acció climàtica per a centres educatius



EAR

Educació
Ambiental
en Ruta



Pla 55

1

**Petjada de
carboni**

2

Comunicació

3

Formació

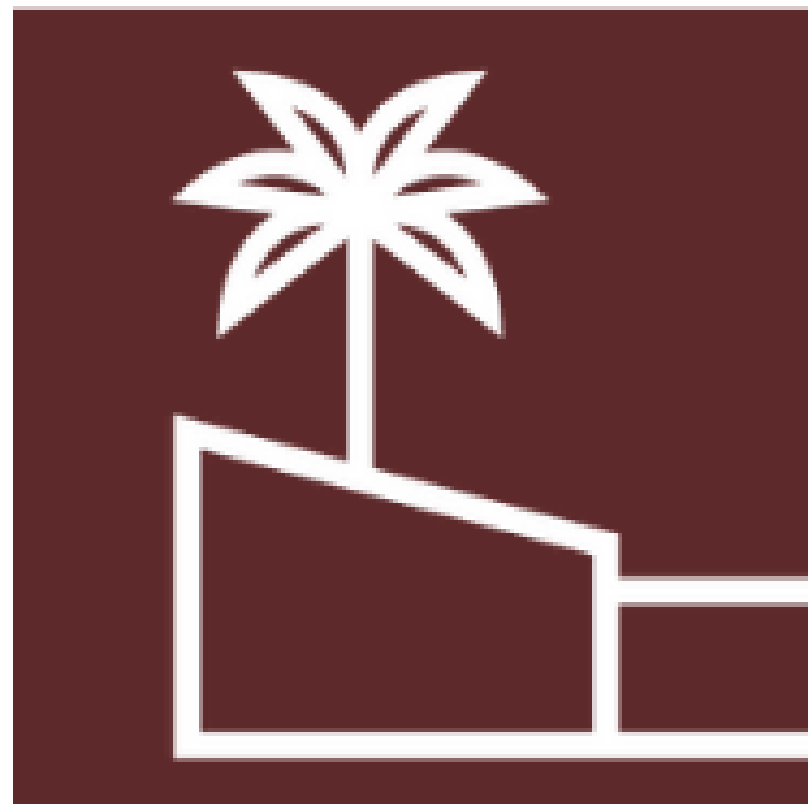
4

**Creació de
xarxes**

5

**Recursos
educatius**

#Pla_55



**PLA D'ACCIÓ D'EDUCACIÓ
AMBIENTAL PER A LA
NEUTRALITAT CLIMÀTICA_CEACV**

L'objectiu d'aquest material és oferir als centres educatius una guia per a construir un camí propi, alineat amb uns objectius i una metodologia comuna compartida amb molts altres centres de la Comunitat Valenciana.

Per a això la proposta és fer educació ambiental sota una perspectiva climàtica àmplia, sostinguda en la filosofia dels ODS, que permeta integrar en ella tota l'activitat del centre educatiu, que implique a tota la comunitat educativa i que connecte amb el seu entorn local.

OBJECTIU



Plans d'acció climàtica
per a centres educatius

OBJECTIUS

Plans d'acció climàtica per a centres educatius.

Amb aquesta guia el Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana pretén acompanyar als centres educatius en un projecte estructural, que redefinisca la seua activitat amb una nova perspectiva climàtica i ambiental, i que involucre a tota la comunitat educativa i local.

01

Disposar d'una mirada climàtica a través dels ODS.

02

Pensar i actuar com a comunitat escolar i local.

03

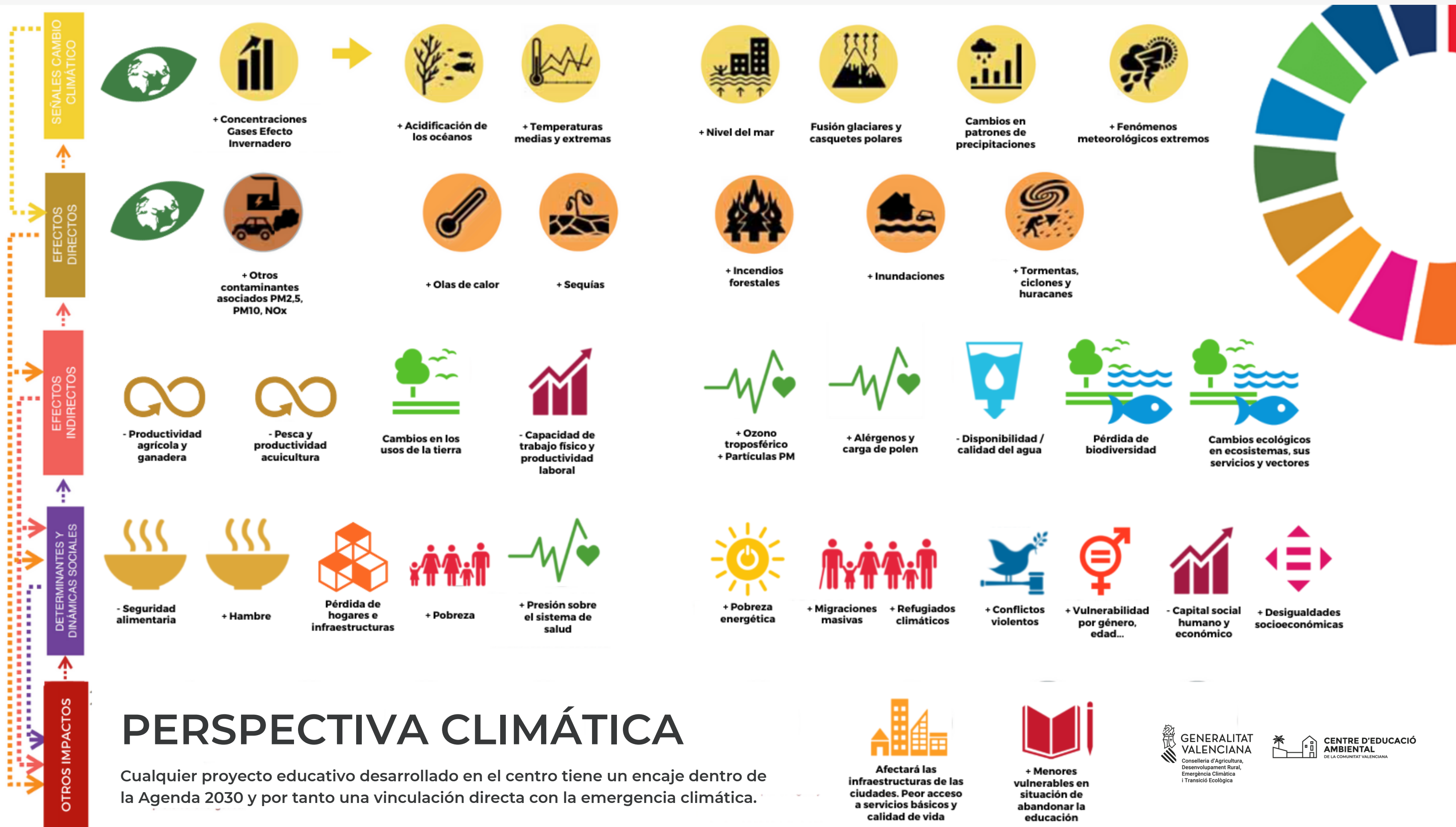
Fer ús dels recursos que aporta l'educació ambiental.

04

Integrar la petjada de carboni com un element transversal a l'activitat educativa.

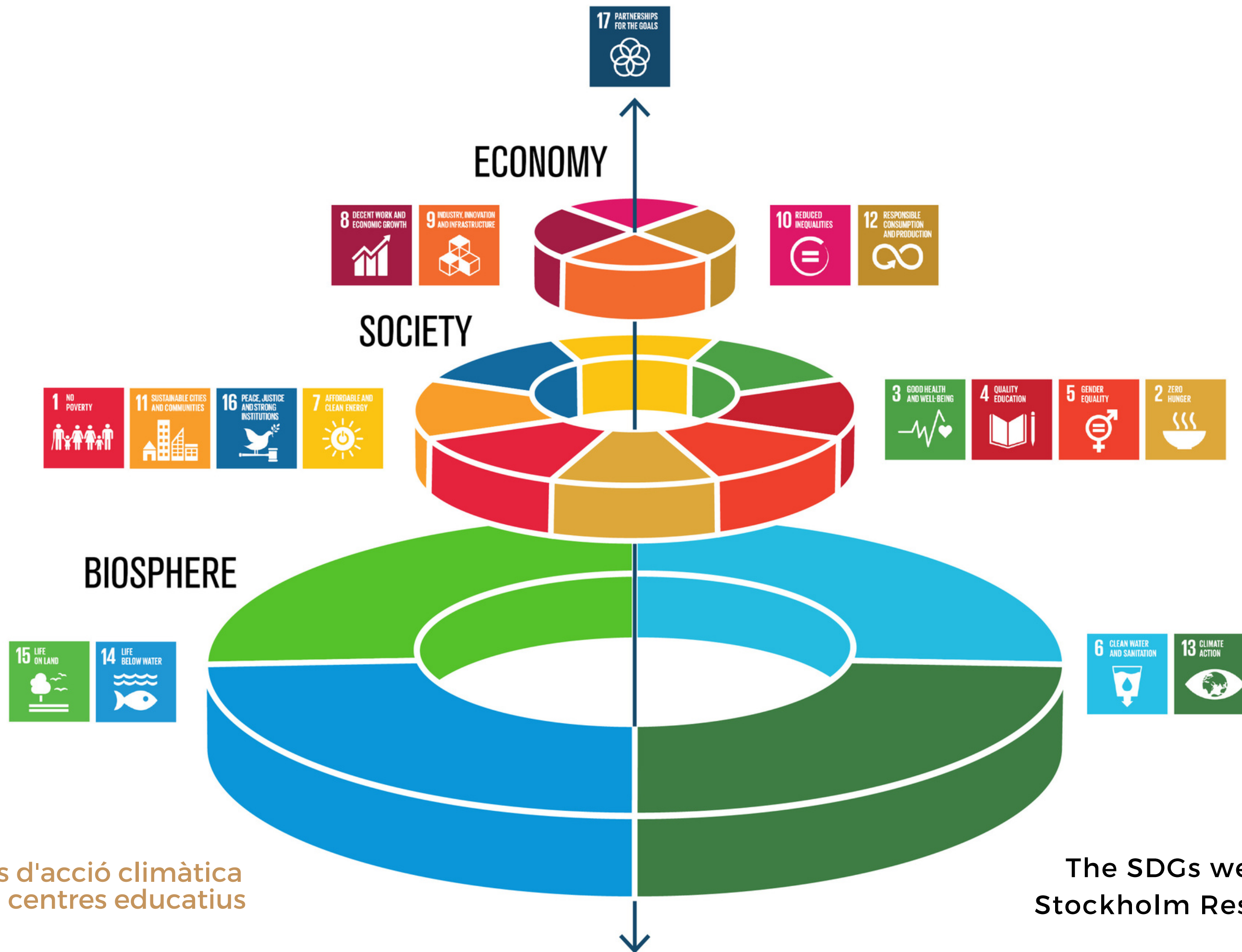


Plans d'acció climàtica
per a centres educatius



PERSPECTIVA CLIMÁTICA

Cualquier proyecto educativo desarrollado en el centro tiene un encaje dentro de la Agenda 2030 y por tanto una vinculación directa con la emergencia climática.



Plans d'acció climàtica
per a centres educatius

The SDGs wedding cake
Stockholm Resilience Centre

Vol. 1
Compromiso y
Diagnóstico



Vol. 2
Plan de Acción
Mitigación



Vol. 3
Adaptación y
Comunicación



ANEXO
Propuestas para proyectos
de investigación e
innovación educativa



Vol. 1 Compromiso y Diagnóstico



07/DIAGNÓSTICO CARBÓNICO

Una vez comprometidos, es necesario definir un punto de partida sobre el que empezar a construir el camino hacia la descarbonización de la actividad que se desarrolla en el centro educativo, persiguiendo la neutralidad climática. La propuesta es que el punto de partida sea conocer cual es esa aportación al calentamiento global, medida en Gases de Efecto Invernadero (GEI), lo que comúnmente se llama Cálculo de la Huella de Carbono.

Esta se define como la cantidad total de emisiones de gases de efecto invernadero causadas directa o indirectamente por un individuo, una organización, un evento o un producto a lo largo de su ciclo de vida. La unidad de medida es la tonelada de CO₂ equivalente (CO₂eq) (Gases de Efecto Invernadero referenciados a CO₂). Permite identificar las principales fuentes de las emisiones de CO₂ y dar prioridad a las medidas de reducción relacionadas con las mismas. La huella de carbono permite identificar dónde actuar y reducir así los costes y las emisiones.

Con el objetivo de facilitar ese cálculo, en esta guía se propone hacer un diagnóstico carbónico, que es una simplificación del cálculo de huella de carbono adaptado a la actividad y circunstancias de cualquier centro educativo. Es una sencilla propuesta de medición que se centra en convertir datos vinculados a la toma de decisiones diaria en el centro educativo, y de fácil acceso, en su equivalente de emisiones de CO₂eq. Estos datos son los kilovatios de electricidad, litros de agua, kilos de residuos o kilómetros de desplazamientos, datos que todo el mundo maneja.

En el diagnóstico deberían participar todos los miembros de la comunidad educativa, el compromiso ha de empezar aquí si se quiere llegar lejos, aunque esto dependerá del alcance que se defina para este diagnóstico. La dimensión del mismo puede ir desde la valoración de un evento concreto y limitado en el tiempo (una excursión) hasta todas las actividades vinculadas a la comunidad escolar (docencia, administración, mantenimiento, etc.)

¿PARA QUÉ LO HACEMOS?

Compromiso por la medición para la evaluación continua.

Tener un punto de partida para la reducción y compensación de emisiones.

Comunicar con una base de datos.



2030!

05/PERSPECTIVA CLIMÁTICA



Los 17 objetivos que constituyen la Agenda 2030, y sus correspondientes metas, son una buena brújula para centrar y orientar la actividad que realiza un centro educativo y dirigirla hacia la sostenibilidad. En ese camino hacia la sostenibilidad, la descarbonización es un requisito fundamental y transversal, y debe aparecer vinculado a todos los objetivos de la Agenda 2030, fruto de la situación de emergencia climática en la que nos encontramos.

Este manual no invita a realizar un proyecto climático para hacer frente a la emergencia, o al menos no solo eso, lo que pretende es que la perspectiva climática impregne todos los proyectos, toda la actividad del centro educativo (y más allá) y que esa sea la verdadera propuesta para hacer frente a la emergencia climática.

La propuesta que hace este manual no debe verse ni entenderse como una propuesta más que encajar dentro del espacio educativo de cualquier centro, sino como la propuesta que los engloba y conecta a todos para marcar una dirección común, la sostenibilidad.

Cualquier proyecto educativo desarrollado en el centro tiene un encaje dentro de la Agenda 2030 y por tanto una vinculación directa con la emergencia climática. Para visualizarlo de una manera sencilla, en la siguiente página se adjunta una infografía preparada para mostrar toda la red de vínculos que existe entre el cambio climático y el resto de los ODS. Solo hay que imprimirla (mejor sobre papel reciclado) y con un lápiz trazar las líneas que vinculen los pictogramas entre ellos ¿Cuál es el resultado final?

ODS

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

Para cuantificar las emisiones de GEI (CO₂eq), hay que disponer del dato de actividad, de la cual se quiere calcular las emisiones, y del factor de emisión correspondiente.

A Los datos de actividad que dependen directamente de la contabilidad interna de la organización deberían ser de fácil obtención. Es clave organizar un método sencillo y práctico para recoger esos datos.

Sería el caso, por ejemplo, del consumo de combustible de un vehículo propio, del consumo de electricidad o de la generación de residuos.

En cambio, datos como por ejemplo el consumo de combustible del transporte de visitantes y empresas que presten servicios o datos sobre el desplazamiento del alumnado, pueden ser más difíciles de obtener, o al menos requieren más trabajo, y es posible que haya que realizar estimaciones e hipótesis específicas en función de la calidad de la información de que se disponga. En cualquier caso cada centro debe valorar la dimensión del cálculo que puede llevar a cabo y seleccionar las actividades que incluirá en la contabilidad.

B En cuanto a los factores de emisión, su obtención debe hacerse a través de fuentes oficiales. En este caso hay dos recomendaciones, la "Guía de Cálculo de Emisiones de Gases de Efecto Invernadero" de la Oficina Catalana de Canvi Climàtic y el listado de factores de conversión que publica la Oficina Española de Cambio Climático, ambos de publicación anual y actualizada.

UNA VEZ DISPONEMOS DEL DATO DE ACTIVIDAD Y EL FACTOR DE EMISIÓN, LA FÓRMULA GENERAL QUE HAY QUE APLICAR ES:

$$\text{Dato de actividad (unidad X)} \times \text{Factor de emisión (g CO eq/unidad X)} = \text{Emisiones GEI (g CO eq)}$$



09/CÁLCULO DE LA HUELLA DE CARBONO DEL CENTRO EDUCATIVO

04 CÁLCULOS

Dato de actividad (unidad X) x Factor de emisión (g CO eq/unidad X) = Emisiones GEI (g CO eq)

05 DIAGNÓSTICO CARBÓNICO

RECOGIDA DE DATOS

02

FACTORES DE CONVERSIÓN

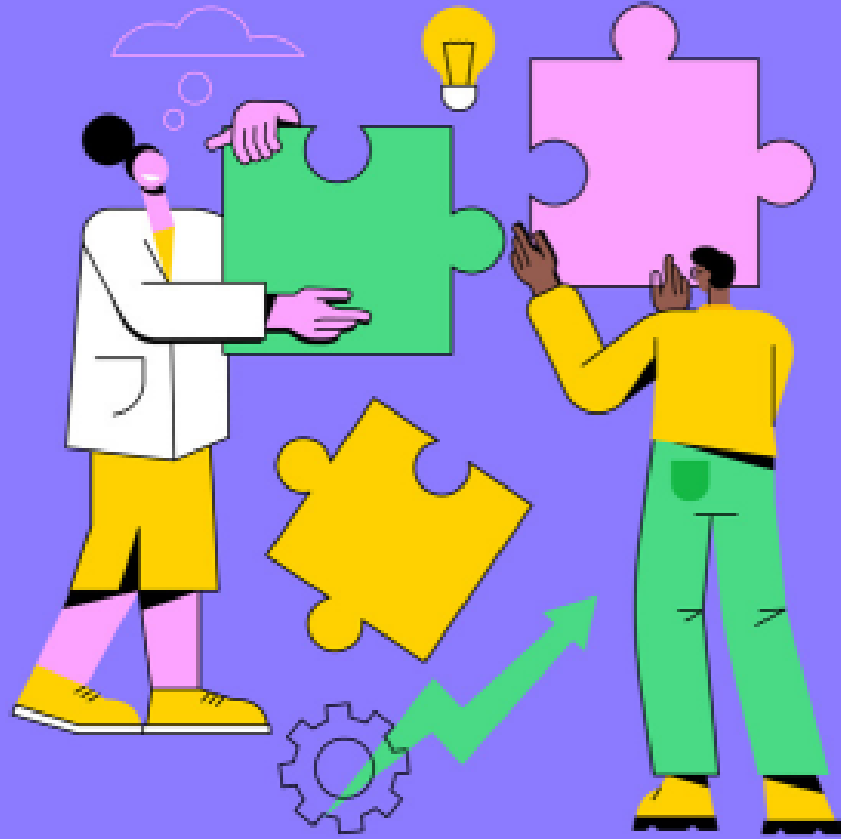
El factor de conversión supone la cantidad de gases GEI emitidos por cada unidad del parámetro de la actividad considerada. Por ejemplo, en relación al consumo de gas natural para calefacción, el factor de emisión sería 0,202 kg CO₂/kWh de gas natural.

DECIDIR EL ALCANCE

01

- ¿Qué actividades se van a tener en cuenta? (Ver pag. 17)
- ¿Qué datos hay que recoger?
- ¿De qué periodo de tiempo? El espacio de tiempo que abarca el curso escolar.

Vol. 2 Plan de Acción Mitigación



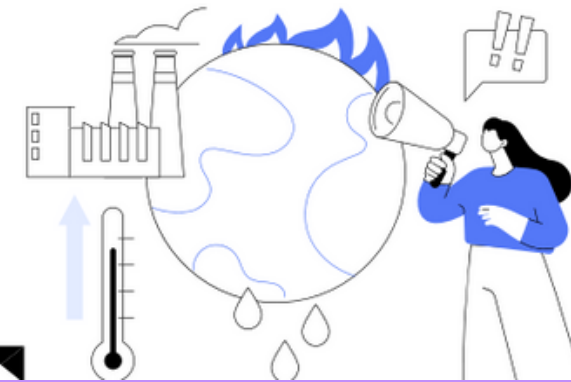
4/ PLAN DE ACCIÓN CLIMÁTICA

¿Qué es un Plan de Acción Climática?

Proponemos una idea de Plan de Acción Climática como un camino a emprender a partir de aquí, con la intención de lograr una reducción progresiva de las emisiones de GEI, aumentar las capacidades de adaptación del centro educativo y trasladar el conocimiento, la experiencia y los resultados a toda la comunidad escolar. Además es una herramienta que articula todas las actividades del centro escolar con una perspectiva climática. En educación se propone integrar la competencia climática en la programación del centro para proporcionar experiencias de aprendizaje significativas encaminadas a la reducción de la huella carbónica del centro y en el que dichas actividades son asumidas por toda la comunidad educativa que se corresponsabiliza y trabaja conjuntamente y de forma coordinada.

Tiene como características:

1. Es transversal a todas las materias y todas pueden contribuir a ejecutar el Plan de Acción Climática (PAC).
2. Se puede articular a través de Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP).
3. Es adaptable a cada centro educativo y a sus características propias. Mayor será el éxito del PAC cuanto más aterrizado a la realidad concreta.
4. Debe ser compartido por toda la comunidad educativa, por lo que una buena comunicación de dicho PAC es fundamental. (ver vol. 3 de esta guía)
5. Es una oportunidad para vertebrar toda la programación educativa del centro y proporcionar experiencias de aprendizaje significativas. (ver anexo de esta guía)



6. Es medible y los objetivos y resultados de la ejecución del PAC pueden trazarse y seguirse en el tiempo.
7. Puede ejecutarse por fases o de forma continua pasando a integrarse en la cultura del centro educativo de manera permanente.
8. Es un proceso de mejora continua que busca integrar la perspectiva climática de manera estructural en el centro y la excelencia en la educación de la competencia climática del alumnado
9. Hace posible la integración del centro en toda una red de iniciativas y entidades de acción climática que brindan muchas posibilidades de intercambio y comunicación de experiencias.

Los objetivos de desarrollo sostenible están interrelacionados y no podemos obviar ninguno, pero evidentemente dos son especialmente significativos en el conjunto de esta propuesta. ODS 4 Educación de Calidad y ODS 13 Acción por el Clima.



EAR Educación Ambiental en Ruta

8/ ELECTRICIDAD, GAS Y OTROS COMBUSTIBLES



La generación de energía, es una fuente de emisiones de GEI importante que en España se situó en torno al 11% en 2020 según el Ministerio de Transición Ecológica y Reto demográfico

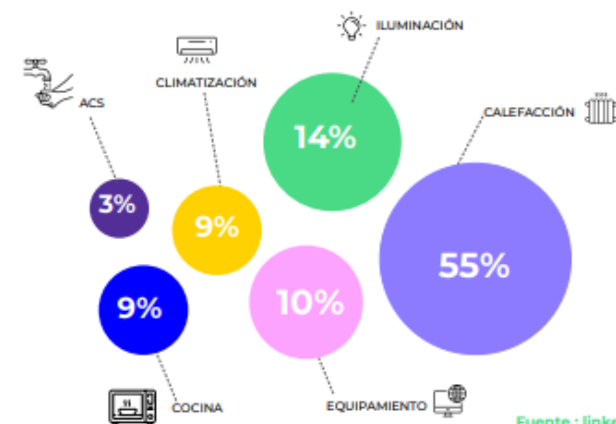
Para tener éxito en limitar el calentamiento global, el mundo necesita en primer lugar REDUCIR el consumo de energía, así como cambiar a fuentes de energía limpias para transportar, calentar o enfriar seguido de la sustitución del uso directo de combustibles fósiles por equipamientos eléctricos (calderas, cocinas...).

Así pues, si habéis incluido en el alcance de vuestro PAC los suministros, el objetivo será reducir el consumo de energía (kWh para electricidad y gas o Kgs de biomasa)

A. Identifica ¿para qué usamos energía en el centro educativo?

La distribución del consumo de energía final en los centros educativos depende de diversos factores como su ubicación climática, antigüedad de los inmuebles o tipología de instalaciones existentes. Aproximadamente, la calefacción y la iluminación representan casi el 70% del consumo de energía, por lo que son esas instalaciones donde mayor potencial de ahorro energético existe, ya sea reduciendo su demanda energética o mejorando la eficiencia energética de los equipos.

Distribución del consumo de energía en centros educativos:



Y RECUERDA: LA ENERGÍA MÁS BARATA Y QUE MENOS CONTAMINA, ES LA QUE NO SE CONSUME!

PARA SABER MÁS

- ODS 7 Energía, ¿Por qué es importante?
- Video ODS 7
- Cambia la energía, no el clima. Greenpeace
- Manual de energía para principiantes

Fuente: linkener.com



IES Cid Campeador València

ÁREA	ODS RELAC.	INVOLUCRA A	DURACIÓN TIEMPO	OBJETIVO	COMUNICACIÓN
Agua	6-7-12	Toda la comunidad escolar	Todo el curso	Reducción del 20% consumo m3 agua/ CO2eq	Trimestral
Suministros *electricidad	7-12	Toda la comunidad escolar	Meses invierno nov-febrero	Reducción del 30% consumo kWh/ CO2eq	Mensual
Movilidad	3-11-13	Personal docente y no docente	Todo el curso	Reducción del nº de vehículos con 1 persona que llega al centro educativo=(menos kms)/ CO2eq	Mensual
Alimentación	2-3-6-7-12-14	Encargados/as de comedor	Todo el curso	Reducir un 10% los kgs de desperdicio alimentario/ CO2eq	Mensual
Residuos	4-10-11-12-14-15	Alumnado	Todo el curso	50% menos kgs de basura que se recoge en los patios/ CO2eq	Mensual
Consumo responsable	1-3-5-8-9-10-12-14	Claustro/alumnado	Trimestre	20% menos kg de papel/ CO2eq	Mensual

**Nota CO2eq es la equivalencia en emisiones que utilizamos en el Diagnóstico Carbónico.



Vol. 3 Adaptación y Comunicación



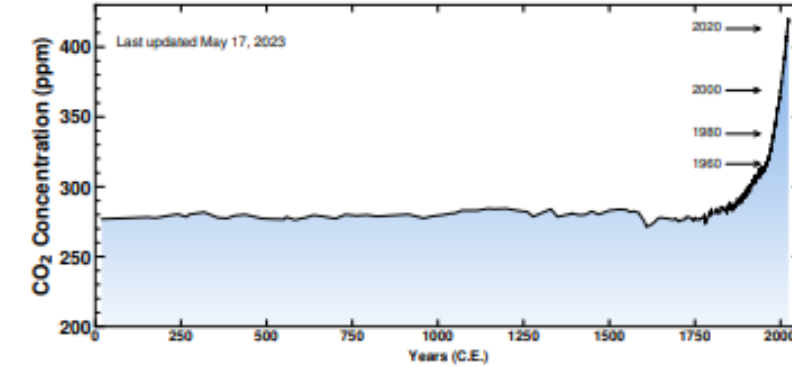
03/ CAMBIO CLIMÁTICO: EL CONTEXTO

La ciencia es clara al señalar que las **actividades antropogénicas** són la principal causa del calentamiento actual del planeta y que ocurre a través de los gases de efecto invernadero (GEI) que han ido aumentando exponencialmente.

La temperatura media de la Tierra ha aumentado desde finales del siglo XX, haciendo cada vez más patentes sus efectos en todos los rincones del planeta.

Desde la comunidad científica se advierte desde hace ya tiempo sobre la necesidad de reducir nuestras emisiones de CO₂ para evitar llegar a la subida de 1,5°C, pero para ello es necesaria la acción coordinada de estados, corporaciones y grandes empresas y la población.

Hay distintas proyecciones futuras según qué escenario se termine desarrollando. Esto depende directamente de cómo y cuándo actuemos frente al cambio climático.



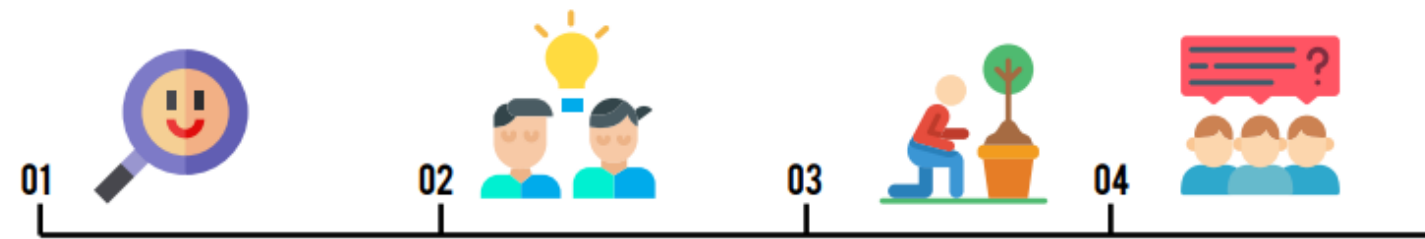
Fuente: keelingcurve.ucsd.edu

ECOANSIEDAD

Efectos psico-emocionales

Por otro lado, la preocupación por el medio ambiente está más y más presente y afecta de forma negativa la vida cotidiana de casi la mitad de la población joven de entre 6 y 25 años, según la OMS. Han surgido varios términos para describir estas respuestas, como son la **ecoansiedad** y la **solastalgia**. En algunos lugares se tratan como si fueran el mismo fenómeno pero no lo son. Mientras que **la ecoansiedad aparece de mirar al futuro**, lo cual causa un temor a sufrir un cataclismo ambiental causado por el cambio climático que se cronifica, **la solastalgia surge de la mirada al pasado** y de ver cómo los espacios y lugares se han visto ya afectados directa y negativamente por el cambio climático. Son problemas que a día de hoy afectan a la salud mental de la ciudadanía.

"Los efectos del cambio climático están cada vez más presentes en nuestra vida cotidiana, y existe un escaso apoyo especializado en materia de salud mental para las personas y las comunidades que se enfrentan a peligros relacionados con el clima y a un riesgo a largo plazo" detalla María Neira, directora del departamento de medioambiente, cambio climático y salud de la OMS.



Fase 1: Análisis y diagnóstico.

Cada centro es un mundo y tiene unas necesidades específicas. Este diagnóstico será lo más real posible siempre que estén involucrados todos los agentes de la comunidad educativa en su estudio. Es decir, las necesidades percibidas por el alumnado no serán las mismas que las percibidas por el equipo de limpieza, pero todas deberían ser escuchadas y tenidas en cuenta.

Fase 2: Propuestas y diseño.

Igual que en la fase anterior, el mejor resultado vendrá de la mano de la participación activa de los actores. Siempre con la mirada puesta en la factibilidad de las propuestas, pero dando el espacio a la creatividad para la solución de problemas. Esta fase finalizará con la selección de las propuestas que se vayan a realizar finalmente.

Fase 3: Ejecución.

Durante esta fase se llevará a cabo la transformación del espacio de acuerdo a las propuestas que hayan salido elegidas en la fase anterior.

Fase 4: Evaluación.

Nunca podemos olvidar esta fase. Habremos de crear indicadores para poder valorar si los resultados son positivos, insuficientes o negativos; así como propuestas de mejora. Esta evaluación tendrá que ser amplia y que permita que opine toda la comunidad educativa.

Podemos encontrar más información sobre el proceso en la [Guía para la elaboración de planes de adaptación al cambio climático en escuelas de SEQBirdLife](#).

Planes de acción climática para centros educativos

ANEXO

Propuestas para proyectos de investigación e innovación educativa



	ACTIVIDAD	ÁREA	TEMPORALIDAD	VOLUMEN
CO ₂	Exposición EMERGENCIA CLIMÁTICA	Comunicación	1 semana	3
	Cálculo huella de carbono centro	Diagnóstico	1 mes -todo el curso, según profundidad	1
AGUA	Seguimiento contador	Diagnóstico / Comunicación	semanalmente	2
	¿Dónde se usa agua, cuánta y cómo?	Diagnóstico	1 semana	2
	Acciones inmediatas para reducir agua	Mitigación	cada reunión PAC	2
	Acciones fontanería para reducir agua	Mitigación	puntual	2
ENERGÍA	Inventario aparatos eléctricos, luces, radiadores y tiempo de uso	Diagnóstico	2 semanas	2
	Análisis del inventario y usos prioritarios (junto con personal NO docente)	Diagnóstico	1 semana	2
	Concienciación STOP STAND BY y consumos fantasma	Comunicación	Cartel /charla / RRSS	3
	Gráfica consumos curso anterior vs curso actual	Diagnóstico / Comunicación	mensualmente	2
	Análisis temperatura de cada espacio y ajustar climatización	Diagnóstico / Comunicación	mensualmente	2
	Identificar zonas más calientes/frías y sectorizar climatización	Diagnóstico / Mitigación	cada estación	2

Tema → Comunicación Área → #Lenguas #Tecnología y Digitalización #Ciencias naturales ODS → 3,4,5,9,13,17

ECO RADIO – PODCAST

Presupuesto €€€ Dificultad ●●●●● Etiqueta D

Eventos

- 21 de octubre Día del ahorro energético
- 24 octubre Día contra el cambio climático
- 22 de noviembre Día Mundial de la Infancia Blackfriday
- 10 de diciembre Día Internacional de los Derechos Humanos
- Navidades
- 26 de enero Día de la Educación Ambiental
- 28 de enero Día por la reducción de las emisiones de CO2
- 13 de febrero Día Internacional de la Radio
- 5 de marzo Día Mundial de la Eficiencia Energética Fallas/Magdalenas
- 26 de marzo Día Mundial del clima
- 5 de abril Día Internacional de la Conciencia Pascua
- 22 de abril Día de la Tierra
- 26 de abril Día de la Concienciación sobre el ruido
- 10 de mayo Día Mundial de los Medios de Comunicación Social
- 5 de junio Día Mundial del medioambiente Hogueras de San Juan

Temporalidad Semanal - todo el curso escolar

Observaciones Como siempre, es muy importante tener claro quién o quiénes son los responsables y hacer una buena comunicación a toda la comunidad educativa.

Objetivo Trabajo en equipo, aprender a comunicar, funcionamiento de una radio y de consejos para implementar el Plan de Acción Climática

Descripción Diseñar, consensuar y comunicar avances del Plan de Acción Climática, así como dar consejos para ser eficientes y descarbonizar el centro y nuestro día a día. Publicitar acciones pro-clima que se están llevando a cabo en el centro, municipio o barrio.

Entrevistar a personajes conocidos o del barrio. Buscar, elegir y transmitir canciones con mensajes ecosociales. Recomendar acciones, programas, películas, lecturas relacionadas con la emergencia climática. Grabar los programas para emitirlos en formato podcast y así llegar fuera de las fronteras del centro educativo. Los y las locutores/as pueden cambiar cada mes o trimestre. Si el equipo es mayor habrá subgrupos (productores, sonidistas, operadores, locutores, ...).

Como siempre, es muy importante tener claro quién o quiénes son los responsables y hacer una buena comunicación a toda la comunidad educativa.

Equipo mínimo 1 adulto y 1 grupo-clase **Recursos** Equipo de radio, TIC

Legendas / iconos

Presupuesto: inversión necesaria. De menos costoso (1) a más (5).

Dificultad: con 5 semáforos. Para relacionarlo con una etapa educativa mayor o inferior. Muy Fácil / Fácil / Medio / Difícil / Muy Difícil

Etiqueta: grado de impacto ambiental/reducción de emisiones de carbono. Como las etiquetas de calificación energéticas de la A (más ecológica) a la G (menos ecológica).

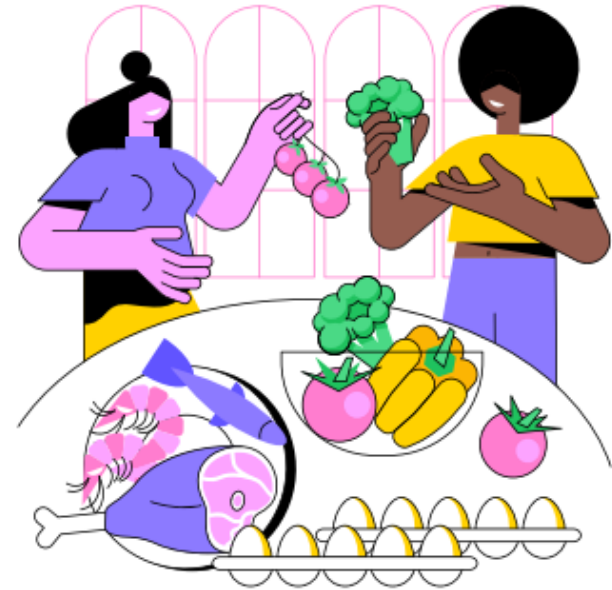
ODS: con qué objetivos de desarrollo sostenible se relaciona el proyecto.

10/ ALIMENTACIÓN

A) ¿Conocemos cómo comemos y la huella climática de nuestra alimentación?

Una acción muy recomendable del PAC tiene que ver con la concienciación sobre el impacto de la alimentación en nuestra salud y la salud del planeta. En el CEACV tenemos material pedagógico completo: [Exposición Com mengem, Alimentación y medio ambiente](#). También podemos hacer un cálculo de emisiones de nuestra alimentación (y la del centro educativo) utilizando algunas calculadoras de emisiones de GEI, como por ejemplo [CeroCO2](#), y esta otra [calculadora de la BBC](#) quizás nos ayude a tomar algunas decisiones. Existe todo un material pedagógico para primaria y secundaria con conceptos relacionados con la soberanía alimentaria y la alimentación saludable promovido por la GVA como este desarrollado por CERAI. [Yo consumo con conciencia. Siembro esperanza](#), que nos ayudan a hacernos preguntas y reflexionar sobre nuestros usos y hábitos alimentarios.

Alimentación, salud, sostenibilidad, consumo responsable... son conceptos muy vinculados cuya relación se refleja claramente en esta colección de materiales.



2/ CONCEPTOS BÁSICOS

Acuerdo de París

El Acuerdo de París se aprobó en diciembre de 2015 en virtud de la 21ª Conferencia de las Partes (COP) de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC). Uno de los objetivos del Acuerdo de París es "mantener el aumento de la temperatura media mundial muy por debajo de 2 °C con respecto a los niveles preindustriales, y proseguir los esfuerzos para limitar ese aumento de la temperatura a 1,5 °C con respecto a los niveles preindustriales, reconociendo que ello reduciría considerablemente los riesgos y los efectos del cambio climático".

Fte: Naciones Unidas

Marco de Sendai para la reducción del riesgo de desastres (2015-2030)

Documento internacional adoptado por países miembros de la ONU aprobado en junio de 2015. Incorpora un conjunto de estándares comunes, unos objetivos alcanzables y un instrumento de base legal para reducir el riesgo de desastres frente a los beneficios del desarrollo. Muy relacionado con el Acuerdo de París y Agenda 2030 (ODS).

Fte: Naciones Unidas

Descarbonización

Proceso mediante el cual los países u otras entidades tratan de lograr una economía con bajas emisiones de carbono, o mediante el cual las personas tratan de reducir su consumo de carbono.

Fte: IPCC

ESENCIALES



[01 Declaración de Emergencia Climática del Consell.](#)

[02 Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.](#)

[03 El Pacto Europeo por el Clima.](#)

[04 La LOMLOE.](#)

[05 Guía de Acción para la Educación Ambiental \(EAR\).](#)

[06 Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad. PAEAS](#)

RECURSOS DIDÁCTICOS

[El ciclo integral del agua](#)

[Agua Teachers for future](#)

[Trucos para ahorrar agua](#)

[5 consejos para cuidar el agua](#)

PARA SABER MÁS



[Euronet 50/50](#)

[Red Española ciudades por el Clima](#)

[Redes escolares para la Sostenibilidad - ESenRed](#)

[Ecoauditorías GVA Manual del profesor](#)



EJEMPLOS INSPIRADORES

En ocasiones, existen dispensadores de agua en las instalaciones de los saneamientos y fuentes que no están calibrados de la forma óptima y por defecto se desperdicia mucha agua. Es el momento de medir si la cantidad de agua que sale de nuestros grifos es la adecuada. Medir qué cantidad de agua utiliza cada punto de suministros ya nos dará pistas de posibles mejoras. Identificar cuáles son los puntos de consumo que utilizan más agua y señalarlos para que no se utilicen hasta que se regulen correctamente ya es una medida de ahorro.

DOCUMENTOS TEMÁTICOS

Mercado de intercambio: [Aprendiendo a reciclar aparatos eléctricos y electrónicos](#)
[El consumo responsable en los centros educativos - Kaldara](#)

Refugios bioclimáticos: [Renaturalización- EcoarteAmbiental de Cantabria](#)
[Arte climático](#)

Caminos escolares seguros y sostenibles: [Colecamins | València | Facebook](#)
[ECOPEATGE VALÈNCIA - MESURA](#)

Ecoradio - Podcast: [Red valenciana de radios escolares](#)
[Ejemplos temáticos de radios escolares](#)

Alimentación saludable y sostenible: [Juego animado: El impacto de nuestra comida](#)
[Justicia alimentaria](#)
[Lo que nuestra nevera esconde - Kaldara](#)
[Revista Opciones](#)

Huella hídrica: [Tipos de huella hídrica y su impacto mundial](#)
[School resources - Water Footprint Network](#)

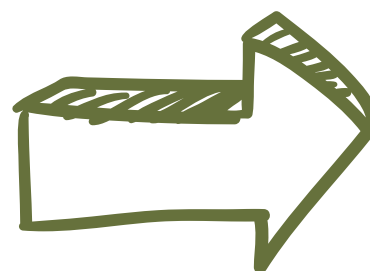
ÀREES

- ▶ Agricultura
- ▶ Aigua
- ▶ Qualitat Ambiental
- ▶ Canvi Climàtic
- ▶ **Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV)**
- ▶ Centre d'Informació i Documentació Ambiental (CIDAM)
- ▶ Centre per a la Investigació i l'Experimentació Forestal (CIEF)
- ▶ Desenvolupament Rural
- ▶ Avaluació Ambiental
- ▶ Ramaderia
- ▶ Medi Natural
- ▶ PAC
- ▶ Pesca
- ▶ Prevenció d'Incendis Forestals i Sensibilització
- ▶ Transició Ecològica



DOSSIER ACTIVITATS 2022-2023

+ info



- ▶ Organització de les visites
- ▶ Conèixer el CEACV
- ▶ Esdeveniments i notícies
- ▶ Recursos educatius
- ▶ Jornades
- ▶ Centre de Documentació
- ▶ Altres programes d'educació ambiental
- ▶ Campanyes
- ▶ Marjal dels moros
- ▶ Subscriu-te a les novetats
- ▶ Programes
- ▶ Formació
- ▶ Guia d'Acció per a l'Educació Ambiental. EAR
- ▶ El bulletí
- ▶ Sistema de Gestió Ambiental
- ▶ Bústia de suggeriments
- ▶ Voluntariat ambiental
- ▶ VI Jornades d'EA

Estàs en [Inici](#) > [Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat V...](#) > [Recursos educatius](#) > [Recursos didàctics](#)
> [Petjada de carboni i Emergència climàtica](#) > **Emergència climàtica**

GUIA

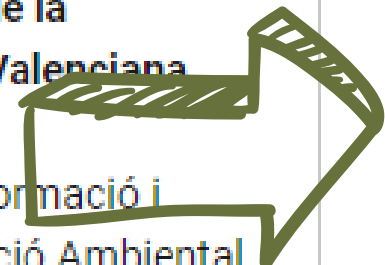
02

[Carpeta ciutadana](#)



ÀREES

- ▶ Agricultura
- ▶ Aigua
- ▶ Qualitat Ambiental
- ▶ Canvi Climàtic
- ▶ **Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV)**
- ▶ Centre d'Informació i Documentació Ambiental (CIDAM)
- ▶ Centre per a la Investigació i l'Experimentació Forestal (CIEF)
- ▶ Desenvolupament Rural
- ▶ Avaluació Ambiental
- ▶ Ramaderia
- ▶ Medi Natural
- ▶ PAC
- ▶ Pesca
- ▶ Prevenció d'Incendis Forestals i Sensibilització
- ▶ Transició Ecològica



- ▶ Exposicions en préstec
- ▶ Exposicions al CEACV
- ▶ Campanyes
- ▶ **Recursos didàctics**
 - ▶ Aigua
 - ▶ Aire
 - ▶ Biodiversitat
 - ▶ **Petjada de carboni i Emergència climàtica**
 - ▶ Petjada de carboni
 - ▶ **Emergència climàtica**
 - ▶ Canvi Climàtic a la Comunitat Valenciana
 - ▶ Canvi Climàtic a la Comunitat Valenciana. Fitxes actualitzades
 - ▶ Alimentació
 - ▶ Mobilitat
 - ▶ ODS
 - ▶ Residus
 - ▶ Salut
 - ▶ Ecoauditoria escolar
 - ▶ Horts escolars
 - ▶ EMERGENCY ON PLANET EARTH
- ▶ Monogràfics

RECURSOS

EL CEACV EN XARXES SOCIALS



Facebook

GVA Centre Educació
Ambiental CV



Instagram

centreeducacioambientalcv



Twitter

@GVA_CEACV

<http://agroambient.gva.es/es/web/ceacv>