

ACLARIMENTS PER AL PERSONAL ORIENTADOR DAVANT ELS DUBTES PLANTEJATS EN REFERÈNCIA A LA PUBLICACIÓ DE LA RESOLUCIÓ DE LA SECRETARIA D'ESTAT D'EDUCACIÓ PER LA QUAL ES CONVOQUEN AJUDES PER A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU PER AL CURS ACADÈMIC 2023-2024.

Resolució de convocatòria:

<https://www.pap.hacienda.gob.es/bdnstrans/GE/es/convocatoria/891598/document/889499>

Informació general:

<https://www.becaseducacion.gob.es/becas-y-ayudas/ayudas-apoyo-educativo/tipos-de-becas.html>

Informació CEICE:

<https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/procediments-i-models-per-a-l-orientacio>

1. Acreditació de les necessitats específiques de suport educatiu (NESE)

Al web del Ministeri d'Educació i Formació professional s'hi troba la documentació justificativa de les necessitats específiques de suport educatiu en cada cas:

<https://www.becaseducacion.gob.es/becas-y-ayudas/ayudas-apoyo-educativo/que-necesitas.html#necesidad-apoyo-educativo>

L'alumnat amb trastorn de l'espectre de l'autisme (TEA) sense certificat de discapacitat aportarà certificat mèdic expedit pels serveis de salut sostinguts amb fons públics i annex B.

Els certificats mèdics hauran d'estar expedits pels serveis públics de salut o pels serveis de salut concertats o que tenen conveni amb la Seguretat Social o règims especials, en els casos que l'alumnat tinga cobertura sanitària diferent a la de la seguretat social. En aquest últim cas s'haurà d'adjuntar la justificació corresponent.

Sobre la validesa dels informes on aparega el terme " sospita de...(diagnòstic), davant la consulta formulada al Ministeri d'Educació i Formació Professional, la resposta va ser que (sic) "No vale con "sospecha", tiene que quedar acreditado que tienen una cosa o la otra". Per tant, els certificats mèdics ha de tindre el diagnòstic confirmat.

2. Alumnat amb TDAH

El Ministeri d'Educació i Formació Professional, davant la consulta formulada, especifica que *“quienes tengan TDAH deben tener discapacidad (del 33%, como cualquier otro colectivo) o trastorno grave de conducta, asociados ambos trastornos a necesidades específicas de apoyo educativo, lo que debe ser evaluado caso a caso por el equipo de orientación. Es decir, la condición TDAH no implica “per se” que se cumplan esos requisitos”*.

3. Alumnat amb altes capacitats

Segons la informació publicada en la web del Ministeri d'Educació i Formació Professional i que es pot consulta en l'enllaç que apareix al començament d'aquest document, les famílies han de *“presentar un informe del equipo de orientación educativa y psicopedagógica o del Departamento de Orientación de tu centro educativo para indicar qué tipo de asistencia necesita, la duración, etc. Este informe debe ajustarse al modelo que aparece con el impreso de solicitud cuando has rellenado el formulario online”*.

4. Alumnat escolaritzat en centres d'educació especial (CEE) o en unitats específiques en centres ordinaris (UECO)

L'alumnat escolaritzat en CEE o en UECO està inclòs com a beneficiari en l'article 2.a).2 de la convocatòria i, així mateix, ho confirma el Ministeri d'Educació i Formació Professional davant dels dubtes plantejats:

“El hecho que un alumno esté escolarizado en un CEE o en una unidad específica de centro ordinario no excluye la posibilidad de obtener las ayudas del artículo 7.6. Esta exclusión no se puede deducir de ningún artículo de la convocatoria. Precisamente el artículo 2 a).2 incluye a estos alumnos dentro de su ámbito de aplicación para poder optar a todas las ayudas previstas en la convocatoria, siempre que se reúnan los otros requisitos establecidos en ella.”

5. Compatibilitat amb l'atenció primerenca

Segons l'article 22 de la convocatòria, les ajudes i subsidis convocats per aquesta Resolució seran incompatibles amb les beques de caràcter general convocades pel Ministeri d'Educació i Formació Professional o amb qualsevol altres que es concedisquen per a la mateixa finalitat.

D'acord amb això, aquestes ajudes no serien incompatibles amb l'atenció en els centres d'atenció primerenca. Caldrà, per tant, que els equips i departaments d'orientació o les unitats especialitzades d'orientació determinen, tal i com indica que Ministeri d'Educació i Formació Professional davant la consulta formulada, "si el apoyo del centro de atención temprana es suficiente".

L'equip o departament d'orientació educativa haurà de comprovar que l'ajuda sol·licitada és diferent o complementària al suport que ja rep per part del centre d'atenció primerenca.

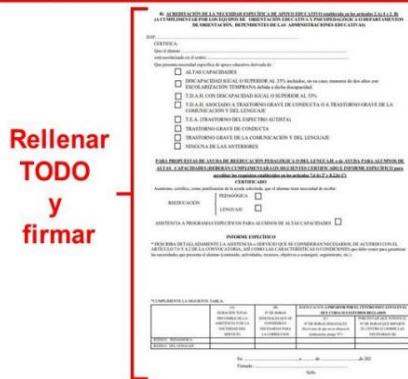
6. Subsidis de quantia fixa per a despeses addicionals de caràcter general

El subsidi es pot sol·licitar per a tot l'alumnat que reuneix els requisits establerts en els articles 2 i 3 de la resolució de convocatòria.

La documentació acreditativa és la que s'especifica en el punt 1 d'aquest document.

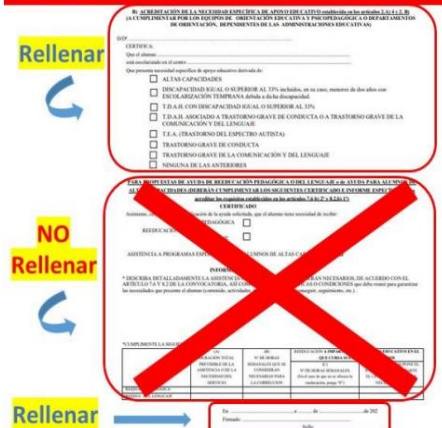
En el cas que es requerisca el certificat de l'equip d'orientació educativa o del departament d'orientació, únicament es complimentarà la primera part.

Rellenar TODO EL DOCUMENTO si se solicitan otras ayudas (reeducación pedag./lenguaje, altas capacidades) además del subsidio de 400 €



Rellenar TODO y firmar

En caso de que SÓLO se solicite el subsidio de 400 €



Rellenar

NO Rellenar

Rellenar

7. Annex B

Casella "cap de les anteriors"

Es marcarà aquesta casella quan l'equip o departament d'orientació determine que l'alumnat no reuneix els requisits per a sol·licitar les ajudes.

Càlcul de percentatges (taula Annex B)

Sobre els dubtes en l'emplenament de la taula, traslladats al Ministeri d'Educació i Formació professional, aquest fa els aclariments següents:

"Los apartados A y B se refieren a la necesidad de la reeducación o corrección íntegramente, teniéndose que definir su duración total y el número de horas semanales. Los apartados C y D se refieren en el centro educativo en exclusiva. Se trata de hacer una estimación del número de horas semanales que este puede impartir de la reeducación y el porcentaje sobre el total definido en el apartado B."

	(A) DURACIÓN TOTAL PREVISIBLE DE LA ASISTENCIA O DE LA NECESIDAD DEL SERVICIO	(B) Nº DE HORAS SEMANALES QUE SE CONSIDERAN NECESARIAS PARA LA CORRECCION	REEDUCACIÓN A IMPARTIR POR EL CENTRO EDUCATIVO EN EL QUE CURSA SUS ESTUDIOS REGLADOS	
			(C) Nº DE HORAS SEMANALES (En el caso de que no se ofrezca la reeducación, ponga "0")	(D) PORCENTAJE QUE SUPONE EL Nº DE HORAS QUE IMPARTE EL CENTRO (C) SOBRE LAS NECESARIAS (B)
REEDUC. PEDAGÓGICA				
REEDUC. DEL LENGUAJE				

El equipo de orientación tiene que evaluar la necesidad total en cómputo semanal (número de horas) y analizar cuántas de estas pueden ser impartidas por el centro, con el correspondiente porcentaje, lo cual tiene que ser valorado por este equipo en función de las dificultades que presente el alumno. Puede ocurrir que el equipo considere que las horas prestadas por el centro son suficientes y que no necesite más fuera del aula, pero también puede ocurrir que el equipo estime que es necesario (no basta con que sea conveniente) que reciba atención específica fuera del aula porque la que se le presta en el centro no es suficiente."

Així mateix, els serveis de beques de les direccions territorials indiquen que s'ha de complimentar tota la informació de les diferents caselles de la taula. De no ser així, la sol·licitud serà exclosa del procediment.

Exemples per a complimentar la taula en situacions concretes

Observació: aquests exemples són orientatius i no suposen, en cap cas, instruccions que s'hagen d'aplicar a totes les casuístiques. L'equip o departament d'orientació haurà de valorar de forma personalitzada cada cas en concret, tenint en compte les necessitats de l'alumnat i la situació del context i de la família.

EXEMPLE 1: Una alumna de 2 anys que estarà escolaritzada en un CEIP el pròxim curs, a la qual se li ha fet una valoració de les necessitats de suport educatiu prèvia a l'escolarització. Té un certificat de discapacitat superior al 33% i rep dues sessions setmanals d'estimulació del llenguatge en un centre d'atenció primerenca. La família demana l'ajuda per a reeducació pedagògica i presenta la memòria expedida pel centre reeducador amb la informació detallada del tipus d'atenció que es va a donar.

	(A) DURACIÓN TOTAL PREVISIBLE DE LA ASISTENCIA O DE LA NECESIDAD DEL SERVICIO	(B) Nº DE HORAS SEMANALES QUE SE CONSIDERAN NECESARIAS PARA LA CORRECCION	REEDUCACIÓN A IMPARTIR POR EL CENTRO EDUCATIVO EN EL QUE CURSA SUS ESTUDIOS REGLADOS	
			(C) Nº DE HORAS SEMANALES (En el caso de que no se ofrezca la reeducación, ponga "0")	PORCENTAJE QUE SUPONE EL Nº DE HORAS QUE IMPARTE EL CENTRO (C) SOBRE LAS NECESARIAS (B)
REEDUC. PEDAGÓGICA	CURS ESCOLAR	P.ej. 2	0	0%
REEDUC. DEL LENGUAJE	CURS ESCOLAR	P.ej:-	-	-

En aquest cas, no se li donaria reeducació del llenguatge perquè ja rep aquest tipus d'atenció en el centre d'atenció primerenca. És important comprovar que el suport que se sol·licita no coincideix amb el tipus de suport que ja està rebent en l'atenció primerenca.

EXEMPLE 2: Un alumne de 5é d'Educació Primària que té diagnòstic de TDAH amb certificat de discapacitat. El centre està aplicant mesures educatives de resposta de nivells II i III, tal i com es pot comprovar en ITACA 3. Necessita 4 hores de suport setmanal per a complementar les mesures que s'estan donant en el centre educatiu. En la memòria presentada per la família consta que la reeducació pedagògica està orientada a la millora de la competència d'aprendre a aprendre, cosa que implica el desenvolupament de les funcions executives i l'autoregulació emocional.

	(A) DURACIÓN TOTAL PREVISIBLE DE LA ASISTENCIA O DE LA NECESIDAD DEL SERVICIO	(B) Nº DE HORAS SEMANALES QUE SE CONSIDERAN NECESARIAS PARA LA CORRECCION	REEDUCACIÓN A IMPARTIR POR EL CENTRO EDUCATIVO EN EL QUE CURSA SUS ESTUDIOS REGLADOS	
			(C) Nº DE HORAS SEMANALES (En el caso de que no se ofrezca la reeducación, ponga "0")	PORCENTAJE QUE SUPONE EL Nº DE HORAS QUE IMPARTE EL CENTRO (C) SOBRE LAS NECESARIAS (B)
REEDUC. PEDAGÓGICA	CURS ESCOLAR	P. ex. 4	0	100%
REEDUC. DEL LENGUAJE	-	-	-	-

EXEMPLE 3: Una alumna escolaritzada en un centre d'educació especial (CEE) amb certificat de discapacitat major del 33%. Rep 4 hores d'atenció d'audició i llenguatge. La família demana l'ajuda per a reeducació pedagògica i reeducació del llenguatge i presenta la memòria expedida pel centre reeducador amb la informació detallada del tipus d'atenció que se li va a donar. En concret, la proposta és de 3 hores de reeducació pedagògica i 3 hores de reeducació del llenguatge complementàries a l'atenció donada pel centre.

	(A) DURACIÓN TOTAL PREVISIBLE DE LA ASISTENCIA O DE LA NECESIDAD DEL SERVICIO	(B) Nº DE HORAS SEMANALES QUE SE CONSIDERAN NECESARIAS PARA LA CORRECCION*	REEDUCACIÓN A IMPARTIR POR EL CENTRO EDUCATIVO EN EL QUE CURSA SUS ESTUDIOS REGLADOS	
			(C) Nº DE HORAS SEMANALES (En el caso de que no se ofrezca la reeducación, ponga "0")	PORCENTAJE QUE SUPONE EL Nº DE HORAS QUE IMPARTE EL CENTRO (C) SOBRE LAS NECESARIAS (B)
REEDUC. PEDAGÓGICA	CURS ESCOLAR	20	17	85%
REEDUC. DEL LENGUAJE	CURS ESCOLAR	7	4	57%

Aquest càlcul correspon a considerar adequada la demanda de la família per cobrir els suports i atenció específica derivada de discapacitat.

En aquest exemple, l'apartat (C) en la part de reeducació pedagògica, reflexa les hores que l'alumna rep atenció de PT (s'han restat a les 25 de permanència en el centre les hores d'AiLL i de mestres especialistes). L'apartat (B) és la suma de les que rep en el centre més les que la família sol·licita.

EXEMPLE 4: Un alumne escolaritzat en una unitat específica en un centre ordinari (UECO). Rep acompanyament per part de la mestra d'audició i llenguatge durant 5 hores. La família demana l'ajuda per a reeducació pedagògica i reeducació del llenguatge i presenta la memòria expedida pel centre reeducador amb la informació detallada del tipus d'atenció que es va a donar. En concret la proposta és de 4 hores de reeducació pedagògica i 2 hores de reeducació del llenguatge de forma individualitzada, complementàries a l'atenció donada pel centre.

	(A) DURACIÓN TOTAL PREVISIBLE DE LA ASISTENCIA O DE LA NECESIDAD DEL SERVICIO	(B) Nº DE HORAS SEMANALES QUE SE CONSIDERAN NECESARIAS PARA LA CORRECCION	REEDUCACIÓN A IMPARTIR POR EL CENTRO EDUCATIVO EN EL QUE CURSA SUS ESTUDIOS REGLADOS	
			(C) Nº DE HORAS SEMANALES (En el caso de que no se ofrezca la reeducación, ponga "0")	PORCENTAJE QUE SUPONE EL Nº DE HORAS QUE IMPARTE EL CENTRO (C) SOBRE LAS NECESARIAS (B)
REEDUC. PEDAGÓGICA	CURS ESCOLAR	16	12	75%
REEDUC. DEL LENGUAJE	CURS ESCOLAR	8	5	62.5%

En aquest exemple, l'apartat (C) en la part de reeducació pedagògica, reflexa les hores que l'alumna rep atenció de PT. L'apartat (B) és la suma de les que rep en el centre més les que la família sol·licita.

EXEMPLE 5: Una alumna de 2n d'ESO amb altes capacitats. El centre està aplicant mesures d'enriquiment curricular. La família demana l'ajuda associada a altes capacitats i presenta una memòria expedida per un centre o reeducador amb la informació detallada del tipus d'atenció que es va a donar. En concret la proposta és de 2 hores setmanals de suport de reeducació pedagògica complementària a l'atenció donada pel centre per a treballar habilitats específiques.

	(A) DURACIÓN TOTAL PREVISIBLE DE LA ASISTENCIA O DE LA NECESIDAD DEL SERVICIO	(B) Nº DE HORAS SEMANALES QUE SE CONSIDERAN NECESARIAS PARA LA CORRECCION	REEDUCACIÓN A IMPARTIR POR EL CENTRO EDUCATIVO EN EL QUE CURSA SUS ESTUDIOS REGLADOS	
			(C) Nº DE HORAS SEMANALES (En el caso de que no se ofrezca la reeducación, ponga "0")	PORCENTAJE QUE SUPONE EL Nº DE HORAS QUE IMPARTE EL CENTRO (C) SOBRE LAS NECESARIAS (B)
REEDUC. PEDAGÓGICA	CURS ESCOLAR	5	3	60%
REEDUC. DEL LENGUAJE	-	-	-	-

8. Visat Annex B (certificació acreditació de la necessitat específic a de suport educatiu)

Sobre les qüestions formulades sobre la necessitat de visat de les certificacions emeses pels Gabinetes psicopedagògics Municipals i pel personal del centres privats concertats per part del personal de les unitats especialitzades d'orientació (UEO), el Ministeri d'Educació i Formació Professional, en resposta a la consulta formulada, conclou el següent:

“La literalitat de la convocatòria NEAE no deixa lloc a dubtes que els gabinets psicopedagògics que han d'informar sobre la concurrència de necessitats educatives especials per a les finalitats d'aquesta convocatòria han de ser dependents (en un sentit orgànic) de l'Administració Educativa, entenent-se per tal, com indica l'article 2.bis)2n de la LOE, "els òrgans de l' Administració General de l' Estat i de les Administracions de les Comunitats Autònomes competents en matèria educativa.

Considerem que els informes dels gabinets psicopedagògics dependents dels centres concertats i de les corporacions locals requereixen el visat per l'Institut de Majors i de Serveis Socials o pels òrgans competents de la Generalitat Valenciana, aquests últims, conforme al Decret 72/2021”.

Per tant, en el cas de les sol·licituds de subsidi i d'acord amb el contingut de l'article 7.7 de la convocatòria, les unitats especialitzades d'orientació (UEO) hauran de visar els certificats d'acreditació de les necessitats de suport educatiu, sempre i quan es reunisquen els requisits establerts en els articles 2 i 3 de la convocatòria.

9. Model de sol·licitud (article 9 de la convocatòria)

Les sol·licituds d'ajudes i subsidis hauran d'emplenar-se mitjançant el formulari accessible per internet en l'adreça www.educacionyfp.gob.es o a través de la seu electrònica del Ministeri d'Educació i Formació Professional en l'adreça <https://sede.educacion.gob.es>.

Una vegada complimentada la sol·licitud telemàtica s'hauran de seguir les instruccions de article 9 de la convocatòria.

10. Presentació de les sol·licituds per part de les famílies (article 10 de la convocatòria)

Els sol·licitants que no disposen de signatura electrònica i, per tant, imprimisquen el model de sol·licitud en fitxer PDF, el presentaran, amb la seua signatura i la dels altres membres computables de la família, acompanyat de la documentació descrita en l'article anterior, en el centre docent en el qual vagen a seguir els estudis durant el curs acadèmic 2023-2024.

IMPORTANT: Si la sol·licitud no està signada per tots els membres computables de la família no serà vàlida.

11. Enviament de les sol·licituds pels centres a la unitat de beques.

La tramitació i la presentació de les sol·licituds, pels centres a la unitat de beques, es realitzarà segons procediment establert per la direcció territorial de referència

12. Compte bancari on es rep l'ajuda

El centre educatiu haurà de comprovar que en el compte bancari consignat en la sol·licitud consta com a titular o cotitular la persona beneficiària de l'ajuda o, en el seu cas, com a titular, cotitular o persona autoritzada la direcció del centre en què es trobe matriculat, sempre que existisca l'autorització a què es refereix l'apartat 2 de l'article 9 de la convocatòria (pàgina 8 del formulari de sol·licitud).

S'ha de tindre en compte que, tal com disposa el referit article, "la consignació en la sol·licitud d'un compte corrent en la qual no conste com a titular o cotitular el propi beneficiari de l'ajuda o, en el seu cas, com a titular, cotitular o autoritzat el director del centre docent en el qual es trobe matriculat, donarà lloc a la denegació de les ajudes o subsidis que hagueren pogut correspondre".

13. Resolució de dubtes

Dubtes relacionats amb l'emplenament de l'annex B:

Es podran dirigir a la coordinació territorial de l'orientació corresponent fent servir el formulari de consulta habilitat al web: <https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/consulta-coordinacions-territorials-orientacio>

Dubtes relacionats amb el procediment de tramitació i gestió administrativa:

Direcció Territorial d'Educació d'Alacant

Web: <https://ceice.gva.es/es/web/dt-alicante/beques-alumnat>

Correu electrònic de la Unitat de beques: becas.espe_ali@gva.es

Direcció Territorial d'Educació de Castelló

Correu electrònic de la Unitat de beques: becascastellon@gva.es

Direcció Territorial d'Educació de València

Web: <https://ceice.gva.es/es/web/dt-valencia/beques-alumnat>

Correu electrònic de la Unitat de beques: becas_dtv@gva.es

Ministerio de Educación y Formación Profesional:

<https://www.becaseducacion.gob.es/contacto.html>