

PRESENTACIÓN CASO

CTO FEBRERO

INTERÁMBITOS



Unidad Especializada de Orientación
Xàtiva

Discapacidad intelectual



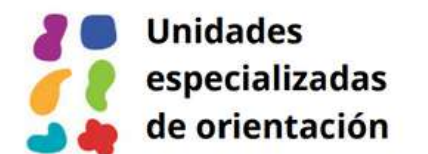
Unidad Especializada de Orientación
Castelló de la Plana

Discapacidad motriz



Unidad Especializada de Orientación
Elche

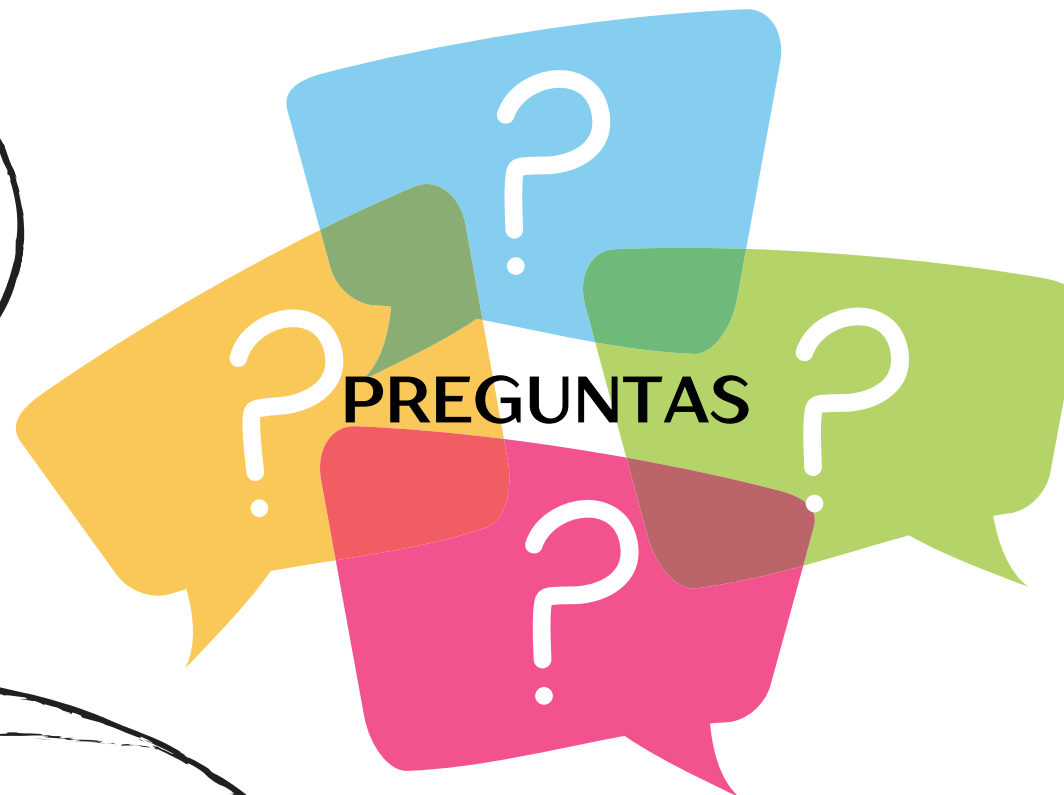
Discapacidad sensorial:
auditiva y visual



ORGANIZACIÓN
POR GRUPOS

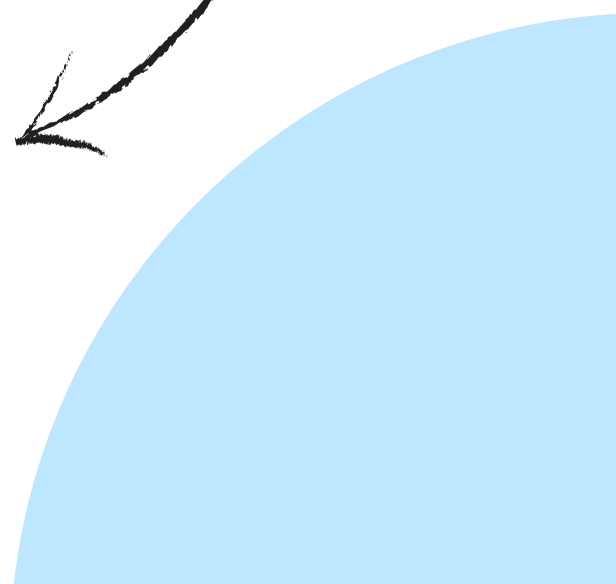
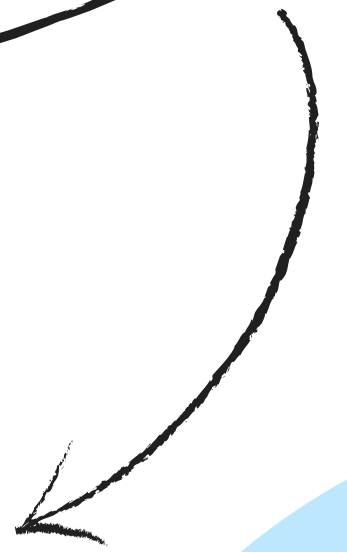
ANÁLISIS
INFORMACIÓN
APORTADA

RESOLUCIÓN
DEL CASO



PUESTA EN
COMÚN

REFLEXIÓN



DESCRIPCIÓN DEL CASO



- Carolina: 2 años y 5 meses.
- Escolarizada en escuela infantil.
- Recibe 3 sesiones a la semana de estimulación global del desarrollo y fisioterapia en CDIAT.
- En el informe médico rehabilitador se pautan 3 sesiones de fisioterapia.
- La familia ha solicitado el certificado de discapacidad, pero están a la espera de su resolución.
- Dispone de informe médico en el que se refleja:
 - Delección 16Q12.2Q21 que cursa con retraso en el desarrollo. Neuropediatría en su informe establece un RGD.
 - Hipoacusia neurosensorial bilateral y de transmisión en OD, usuaria de diadema ósea en oído derecho (80dB) y audífono en oído izquierdo (40-50dB).
 - Microtia derecha y agenesia conducto auditivo externo (CAE) derecho.
 - Anquilosis de pulgares.
 - Retraso psicomotor.

MOMENTOS EN EL DESARROLLO DEL CASO

PREVIO A LA ESCOLARIZACIÓN

- Adjudicación casos
- Evaluación SPP
- Informe SPP

ESCOLARIZACIÓN

- Medidas nivel I
- Medidas nivel II
- Medidas nivel III
- Medidas nivel IV.

Elaboración del PAP

EVALUACIÓN SPP

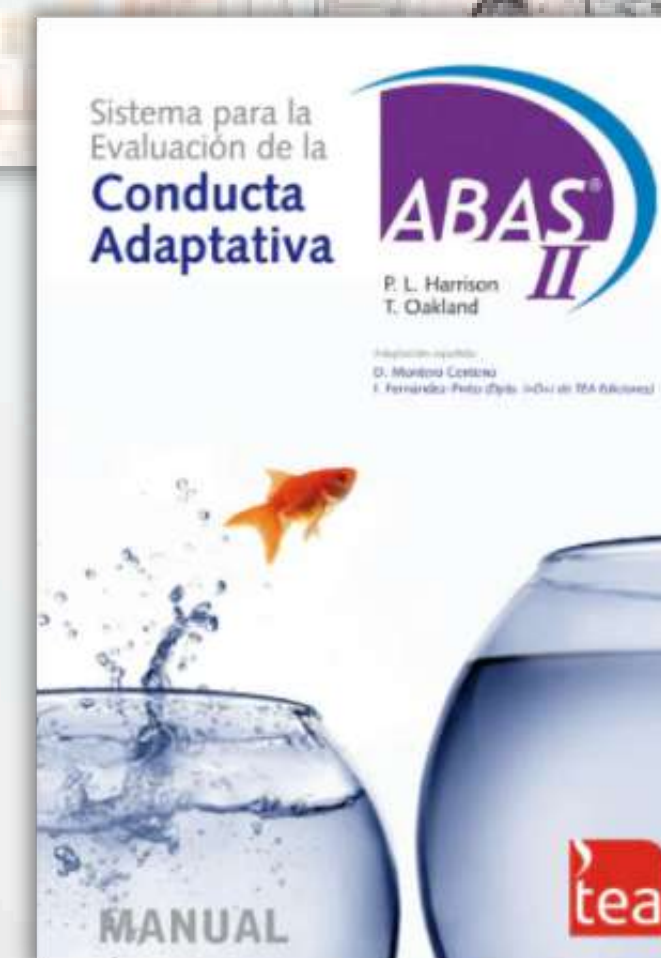
¿QUÉ?
¿CÓMO?

RESOLUCIÓN DEL CASO

- Evaluación del contexto: Identificación de barreras y fortalezas
- Evaluación desarrollo: Battelle /ABAS- II
- Comunicación y lenguaje: matriz de comunicación, inventario de actos potencialmente comunicativo, evaluación descriptiva del lenguaje.
- Movilidad: HEVANIFE
- Evaluación funcional: MEISR

VALORACIÓN DEL DESARROLLO

INSTRUMENTOS UTILIZADOS





Favorecer la accesibilidad cognitiva en el aula y en el centro con material visual que ayude a Carolina en su acogida, adaptación y estructura.

Crear momentos de interacción con los iguales para favorecer la socialización y participación de la Carolina.

Presentar material diverso y motivador que dé respuesta a las necesidades de Carolina.

Desarrollar los programas personalizados dentro de la programación de aula teniendo en cuenta los objetivos priorizados, las coordinaciones y los contextos.

Crear y mantener relaciones de coordinación entre la familia, los agentes externos y el centro educativo.

Si se considera adecuado activar a la UEO para valorar posibles intervenciones más específicas.

VALORACIÓN CUALITATIVA DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Matriz de Comunicación (Rowland)



COMMUNICATION MATRIX 

Evaluación descriptiva del lenguaje (Perfil comunicativo)

Unitats Especialitzades d'Orientació | Unitat Especialitzada d'Orientació | GENERALITAT VALENCIANA

PERFIL COMUNICATIVO DEL ALUMNO-ALUMNA

NIVEL EDUCATIVO:
 EDAD:
 DIAGNÓSTICO:
 CEIP:

¿Qué tipo de prótesis utiliza? ¿Desde cuándo?

Utiliza productos de apoyo (FM/Roger, Tablet)

¿CÓMO ES SU COMUNICACIÓN?

Podemos valorar aspectos como:

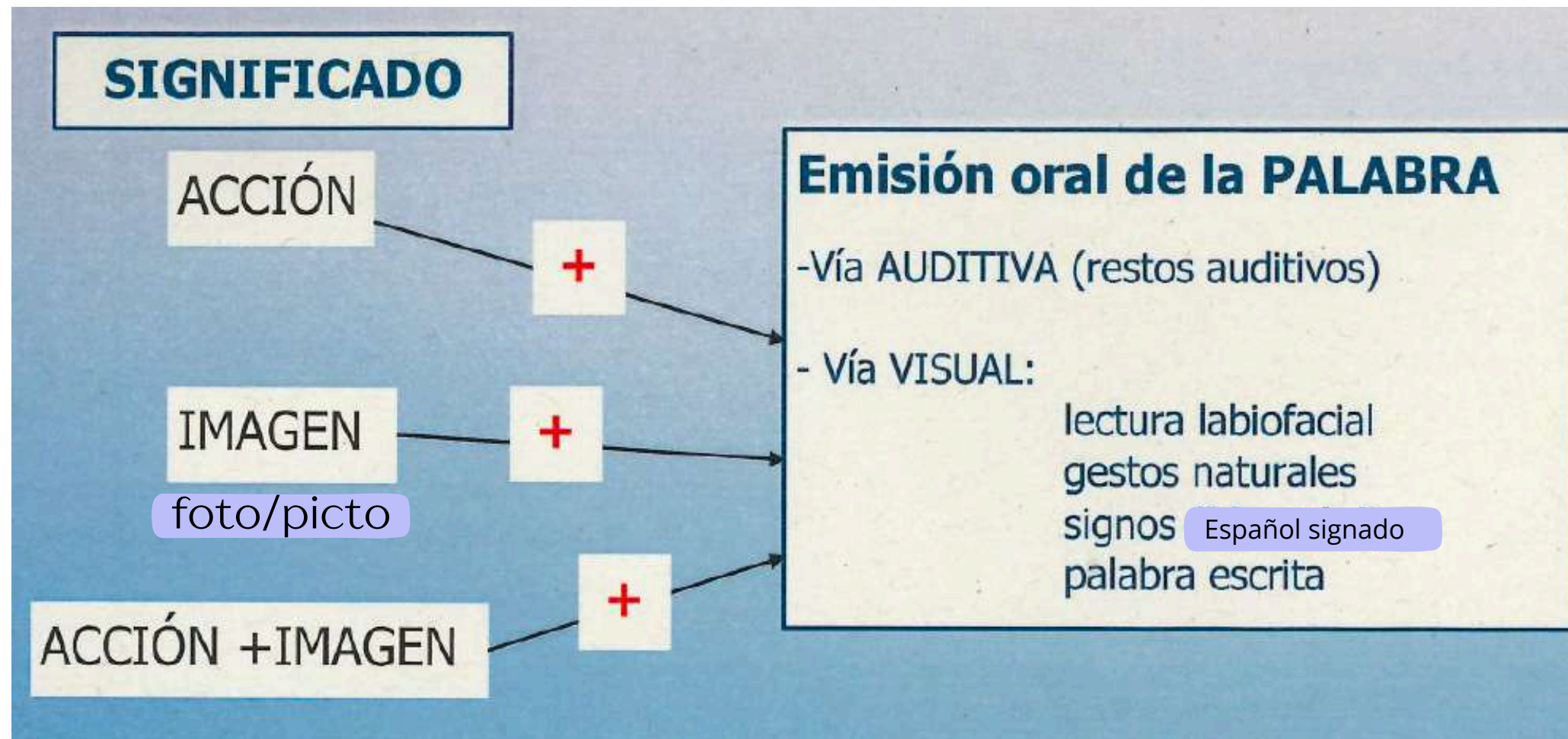
- ¿Presenta intención comunicativa?
- ¿Realiza contacto visual cuando se comunica?
- ¿Saluda y se despide?
- ¿Cómo realiza demandas (necesidades, intereses, intenciones...)?
- ¿Presenta comunicación gestual natural?
- ¿Identifica y/o nombra personas familiares, compañeros, maestras...?
- ¿Identifica y/o es capaz de nombrar vocabulario básico y/o funcional?
- Utiliza principalmente holofrase
- Utiliza frases de:
 - 2 palabras
 - 3 palabras
 - 4 o más palabras

Inventario de actos potencialmente comunicativo (Sigafos)

Conductes	Convenció social				Atenció a ell mateix				Refusar/protestar				Demandar objecte				Demandar acció							
	saluda	acomodar-se	responder al nom	altres	comoditat	abraçades/cosquelles	presumeix	altres	rutines	fer alguna cosa que no vol	alguna cosa que no li agrada	retirar alguna cosa favorita	adult deixa la interacció	lletres	objecte	menjar	músic	música o tele	altres	ajuda amb el vestit	ajuda amb el joc	anar al bany	que algú se li apropie	altres
Pujar els braços																								
Inclinar el cos																								
Tancar els ulls																								
Plorar																								
Mirada																								
Assenyala amb la mirada																								
Sosté les mans																								
Augmenta la hiperactivitat																								
Augmenta la mirada																								
Dona patades																								
Riu																								
Mou el cap cap a...																								
Es mou cap a...																								
Facial positiva																								
Facial negativa																								
Mirada excèntrica																								
Alça els braços																								
Es nega a engolir																								
Agitació																								
Muscles amunt i enrere																								
Somriu																								
S'espanta																								
Tensa el cos																								
Vocalitza																								
Ploriqueja																								
No mira																								

CONCLUSIONES

PREVIO A LA ESCOLARIZACIÓN



Comunicación multimodal

Máximo de apoyos, visual, gestual, oral, manipulativo...

Combinación de palabra + gesto/signo + imagen/objeto real.



Crear situaciones comunicativas

Entrenar personas interlocutoras comunicativas

Priorizar el vocabulario

Crear un equipo de comunicación

Enseñar al resto del alumnado el vocabulario
utilizando el modelaje

Colaboración, participación y coordinación con la
familia o personas tutoras legales

ESCOLARIZACIÓN

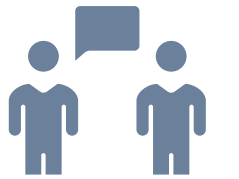


Una vez escolarizada en el centro y tras el periodo de adaptación se ha de completar la evaluación con la valoración de:

Contexto



Personas interlocutoras



Actualización de la valoración de la comunicación



VALORACIÓN DE LA MOVILIDAD

INSTRUMENTO UTILIZADO

HEVANIFE

BLOQUE DE CATEGORÍA	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	ND	DL	DM	DG	DC	PUNT.	OBSERVACIONES
CAMBIAR LA POSICIÓN DEL CUERPO, EL PISO CORPORAL Y EL CENTRO DE GRAVEDAD	4430	Tumbado boca arriba pasa a boca abajo						1	
		Tumbado boca abajo pasa a boca arriba						1	
		Rueda en el suelo hacia la derecha						1	
		Rueda en el suelo hacia la izquierda						1	
		Tumbado boca arriba, se sienta en el suelo						1	
		Sentado en el suelo, se pone de espaldas						2	
		Sentado en el suelo, se pone de pie						3	
		De pie, se pone de cuclillas						4	
		De pie, se sienta en una silla						2	
		Sentado en una silla o banco, cambia el peso hacia el lado derecho						1	
		Sentado en una silla o banco, cambia el peso al lado izquierdo						1	
		Sentado en una silla, se inclina hacia delante como para coger algo que está delante						1	
		Sentado en una silla se inclina hasta tocar el suelo y, vuelve a la posición inicial						1	
		Sentado en una silla, desplaza el centro de gravedad hacia el lado derecho como para coger algo						1	
		Sentado en una silla, desplaza el centro de gravedad hacia el lado izquierdo como para coger algo						1	
Sentado en una silla, se gira por el lado derecho como para mirar atrás o coger algo						1			
Sentado en una silla se gira por el lado izquierdo, como para mirar atrás o coger algo						1			

INFLUENCIA DE LAS ESTRUCTURAS CORPORALES RELACIONADAS CON EL MOVIMIENTO										
BLOQUE DE CATEGORÍA	COD. CIF	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	ND	DL	DM	DG	DC	PUNT.	NATURALEZA Y LOCALIZACIÓN DEL CAMBIO EN LAS ESTRUCTURAS	
CABEZA Y CUELLO	4710	Huesos de la cabeza y cuello						0		
		Articulaciones de la cabeza y cuello						0		
		Músculos de la cabeza y cuello							0	
		Ligamentos y fascias de la cabeza y cuello							0	
Puntuación total en las estructuras de la cabeza y cuello								0		
Afectación en las estructuras de la cabeza y cuello									NO HAY AFECTACIÓN	
BLOQUE DE CATEGORÍA	COD. CIF	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	ND	DL	DM	DG	DC	PUNT.	NATURALEZA Y LOCALIZACIÓN DEL CAMBIO EN LAS ESTRUCTURAS	
EXTREMIDAD SUPERIOR	4720	Huesos de la región del hombro						0		
		Articulaciones de la región del hombro						0		
		Músculos de la región del hombro							1	
		Ligamentos y fascias de la región del hombro							2	
	4730	Huesos de la extremidad superior							0	
		Articulaciones de la extremidad superior							0	
Puntuación total en las estructuras de la extremidad superior								3		
Afectación en las estructuras de la extremidad superior									AFECTACIÓN LEVE	

INFLUENCIA FUNCIONES CORPORALES RELACIONADAS CON EL MOVIMIENTO									
BLOQUE DE CATEGORÍA	CÓD. CIF	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	ND	DL	DM	DG	DC	PUNT.	OBSERVACIONES
FUNCIONES MENTALES RELACIONADAS CON EL MOVIMIENTO	4424	Conciencia con respecto al lugar en el que se encuentra y alrededores, y saber cómo llegar ahí (orientación espacial)						1	
	4447	Velocidad de reacción o tiempo de respuesta de los movimientos, ritmo y calidad y coordinación de los movimientos (funciones mentales psicomotoras)						1	
	4476	Movimientos encadenados coordinados y complejos con propósito final o la consecución de una meta como vestirse (previo a la escuela) o elevarse						2	
Puntuación total funciones mentales relacionadas con el movimiento								4	

REQUISITO PARA SOLICITAR VALORACIÓN FISIOTERAPEÚTICA

Resolución 23 de diciembre de 2021

PREVIO A LA ESCOLARIZACIÓN

Situación		Documentación acreditativa
Necesidades educativas especiales	Discapacidad auditiva Discapacidad visual Discapacidad motriz	Certificado de discapacidad y dictamen técnico facultativo vigente. En su defecto, informes médicos de especialista. Reconocimiento de la situación de dependencia, si tiene.
	Discapacidad intelectual	Certificado de discapacidad y dictamen técnico facultativo vigente. En su defecto, informes médicos. Resultados de escalas de conducta adaptativa. Resultados de escalas psicométricas. Reconocimiento de la situación de dependencia, si tiene.
	Retraso global en el desarrollo (retraso madurativo grave)	Informes médicos y/o certificado de discapacidad y dictamen técnico facultativo vigente. Resultados de escalas de desarrollo.
	Trastornos del espectro del autismo (TEA)	Informes médicos y/o certificado de discapacidad y dictamen técnico facultativo vigente. Reconocimiento de la situación de dependencia, si tiene.
	Otros trastornos del desarrollo neurológico	Informes médicos y/o certificado de discapacidad y dictamen técnico facultativo vigente. Reconocimiento de la situación de dependencia, si tiene.
	Trastornos graves de conducta	Informes médicos de especialista en salud mental.
	Trastornos mentales graves	Informes médicos de especialista en salud mental.



Hacer uso de productos de apoyo en la alimentación: vasos, cubiertos adaptados, mantel antideslizante...

Adaptar juguetes para que pueda manipular.

Asegurar que el centro cuente con rampas de acceso, barandillas, pasillos, señalación visual, escaleras.

Realizar coordinación con servicios sanitarios.

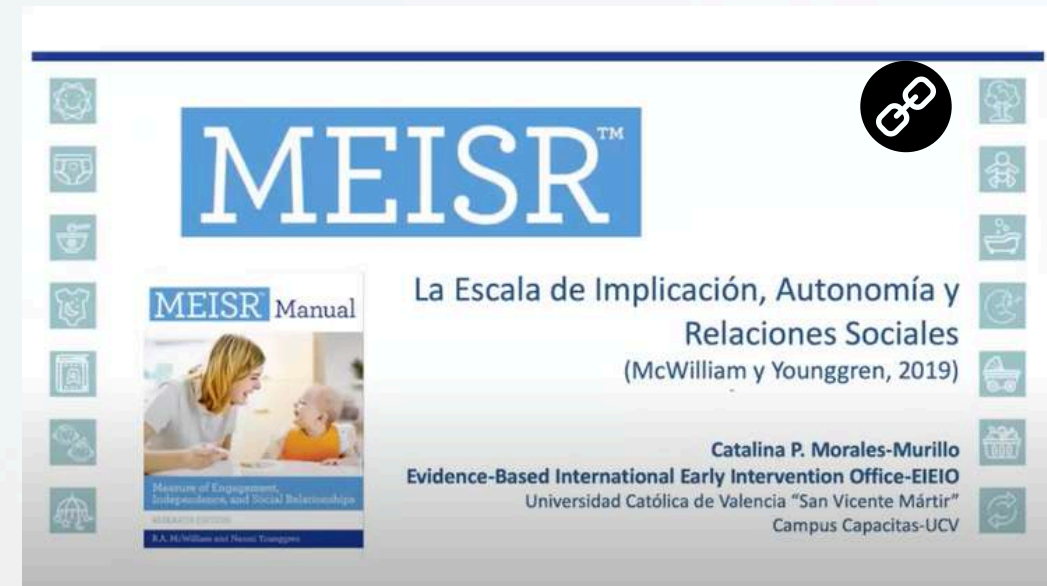
Estimular la participación en tareas grupales.

Participar con el personal el fisioterapeuta en la coordinación quipo educativo, CDIAT, familia o personas tutoras legales para planificar los objetivos conjuntos y el seguimiento.

VALORACIÓN FUNCIONAL

INSTRUMENTO
UTILIZADO

HERRAMIENTA CUANTITATIVA MULTIDISCIPLINAR



CONCLUSIONES

RESOLUCIÓN DEL CASO

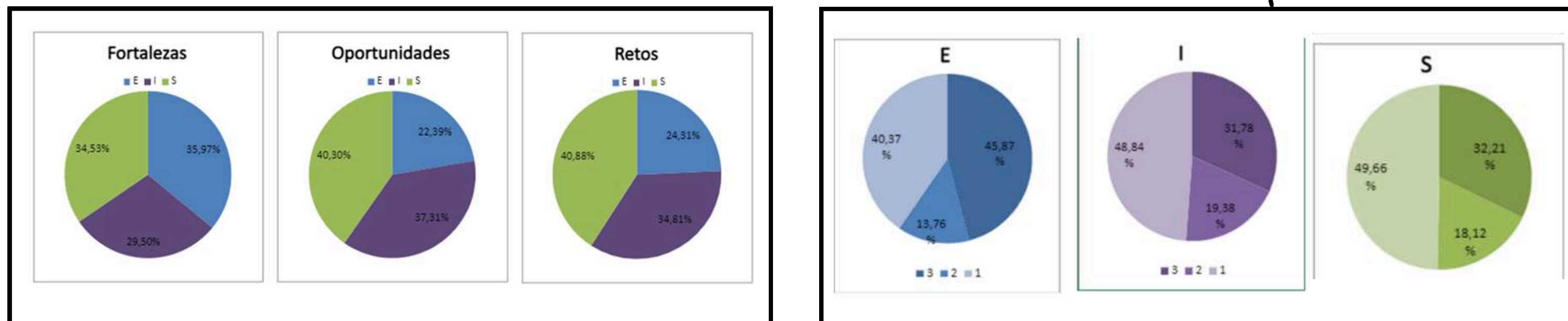
ÁREAS DE DESARROLLO:



A (ADAPTATIVO), CG (COGNITIVA) CM (COMUNICACIÓN), M (MOTRICIDAD), S (PERSONAL-SOCIAL)

ANÁLISIS PARA DETERMINAR LA INTENSIDAD DE CADA PROGRAMA

DOMINIOS FUNCIONALES:



S (SOCIALES), I (AUTONOMÍA), E (PARTICIPACIÓN)

CONCLUSIONES

RESOLUCIÓN DEL CASO

▼ MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS QUE REQUIEREN EL APOYO DEL PERSONAL ESPECIALIZADO

- Enriquecimiento curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales
- Adaptación curricular individual significativa (ACIS)
- Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla
- Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura
- Programa personalizado para el aprendizaje de las matemáticas
- Programa personalizado para el desarrollo de la autonomía personal
- Programa personalizado para el aprendizaje motor y la movilidad
- Programa de acompañamiento ante supuestos de violencia y desprotección
- Programa específico de conducta o plan terapéutico
- Accesibilidad personalizada con medios específicos o singulares
- Otras medidas (especificar)

Intensidad

Audición y lenguaje ALTA

Educador/a ALTA

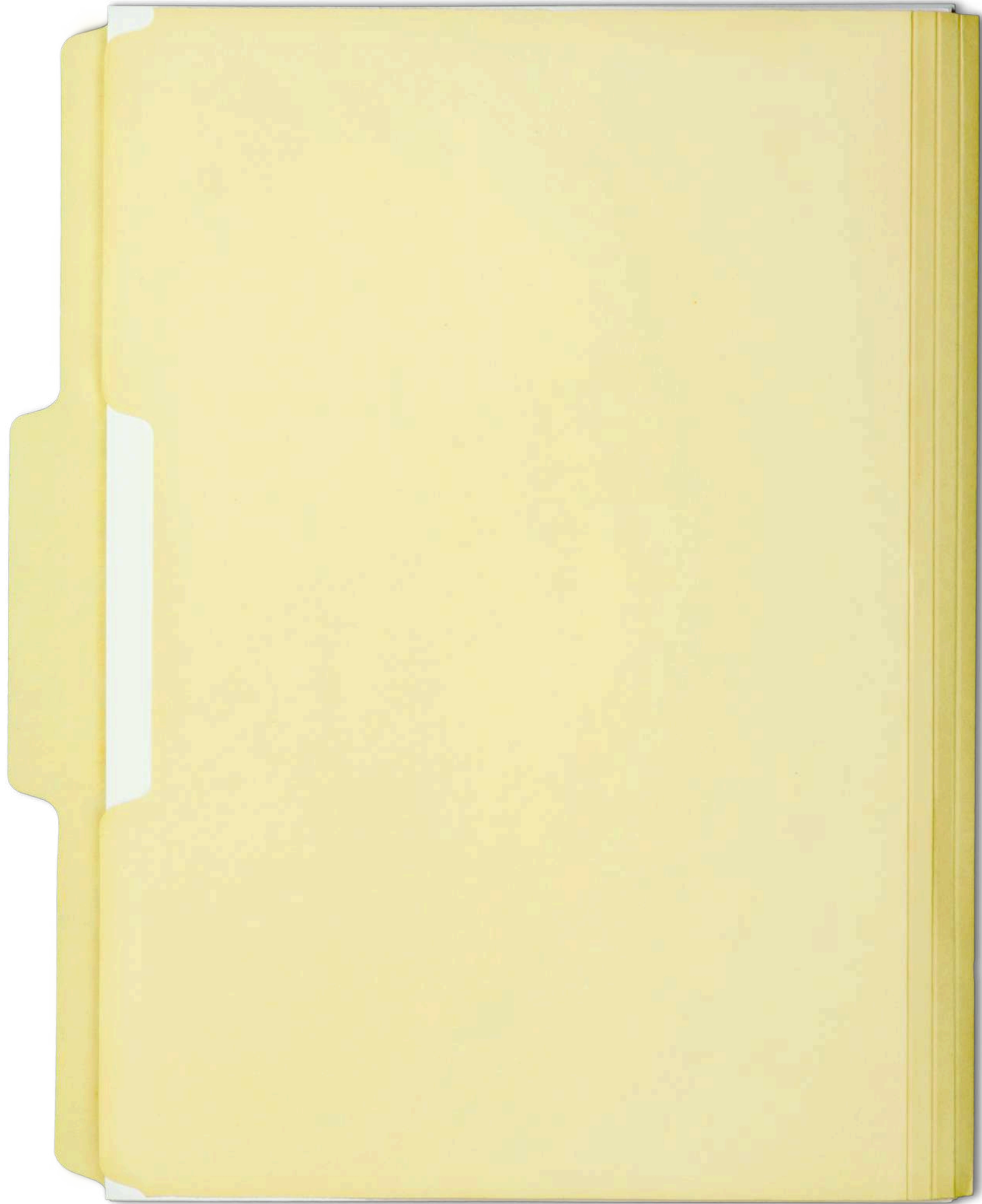
Pedagogía terapéutica ALTA

Fisioterapeuta MEDIA

Audición y lenguaje ALTA

Fisioterapeuta MEDIA

RESOLUCIÓN DEL CASO



Medidas de Respuesta

I, II, III y IV



Unidad Especializada de Orientación
Xàtiva

Discapacidad intelectual



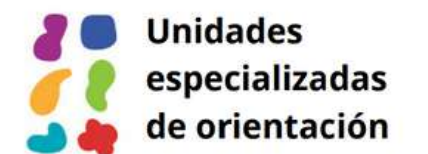
Unidad Especializada de Orientación
Castelló de la Plana

Discapacidad motriz



Unidad Especializada de Orientación
Elche

Discapacidad sensorial:
auditiva y visual



ACCESIBILIDAD

NIVEL I

FÍSICA

Centro
Patio
Aulas
Comedor
WC



COGNITIVA

Orientación
Espacios comprensibles



SENSORIAL

Señales luminosas
Iluminación
Minimizar ruido



COMUNICATIVA

Tableros en espacios comunes

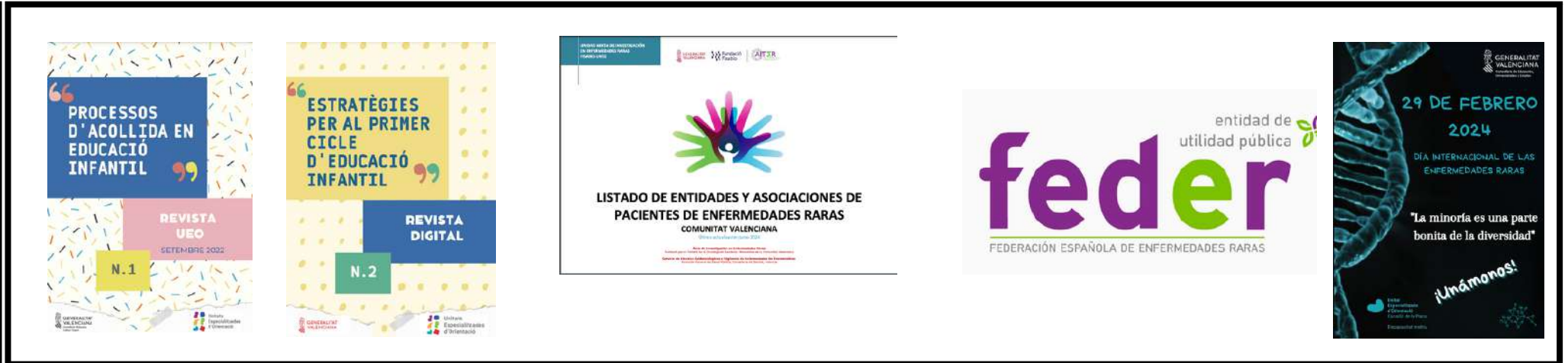


PARTICIPACIÓN

NIVEL I

TRANSICIÓN

1r ciclo a 2º ciclo de EI
Necesidades contexto
Relaciones Asociaciones



SENSIBILIZACIÓN

Claustro
Comunidad Educativa
Información uso y
manejo de productos de
apoyo



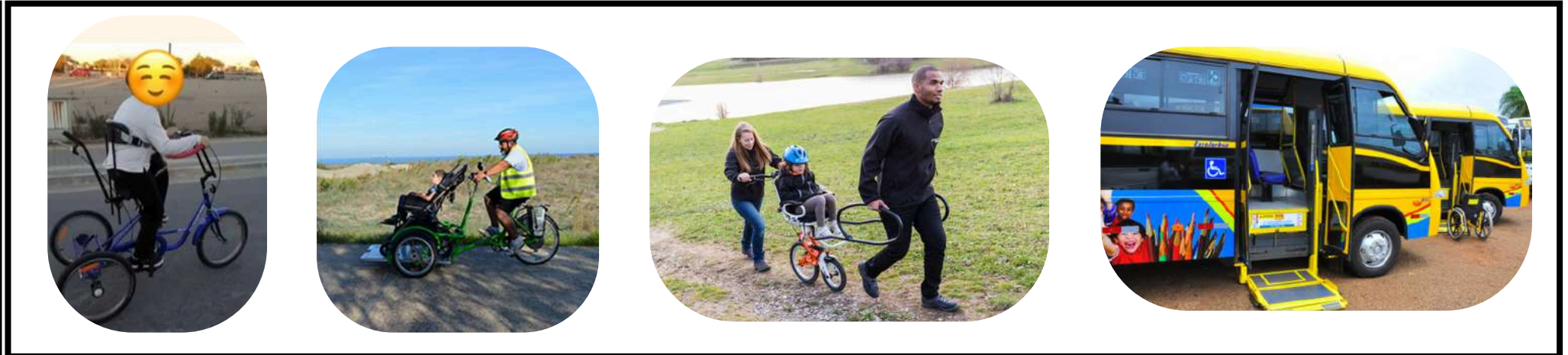
COMUNICACIÓN AUMENTATIVA ALTERNATIVA

Conocimiento Centro y
Comunidad Educativa



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Participación de todo el
alumnado



APRENDIZAJE

NIVEL I

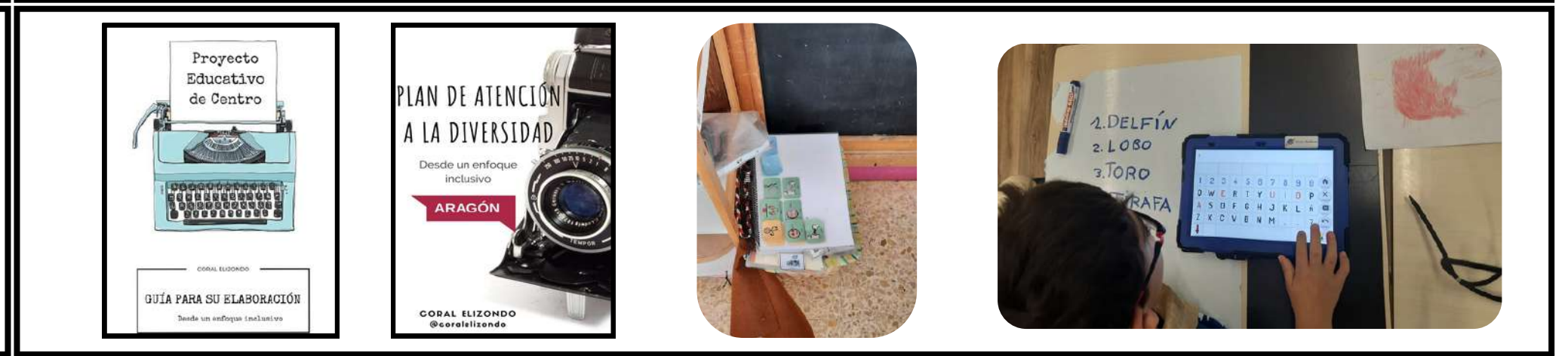
FORMACIÓN

CAA
DUA
Multinivel
Metodologías Activas



COMUNICACIÓN AUMENTATIVA ALTERNATIVA

Incluirla en el Proyecto Lingüístico y en el PEC
Equipo multiprofesional de comunicación



PROGRAMAS PREVENTIVOS

Docuemntos internos del centro



COORDINACIÓN

Planificar espacios de uso CAA



ACCESIBILIDAD

NIVEL III/III

FÍSICA

Facilitar movilidad y desplazamiento en el aula
Mobiliario a la altura
Espacios ordenados



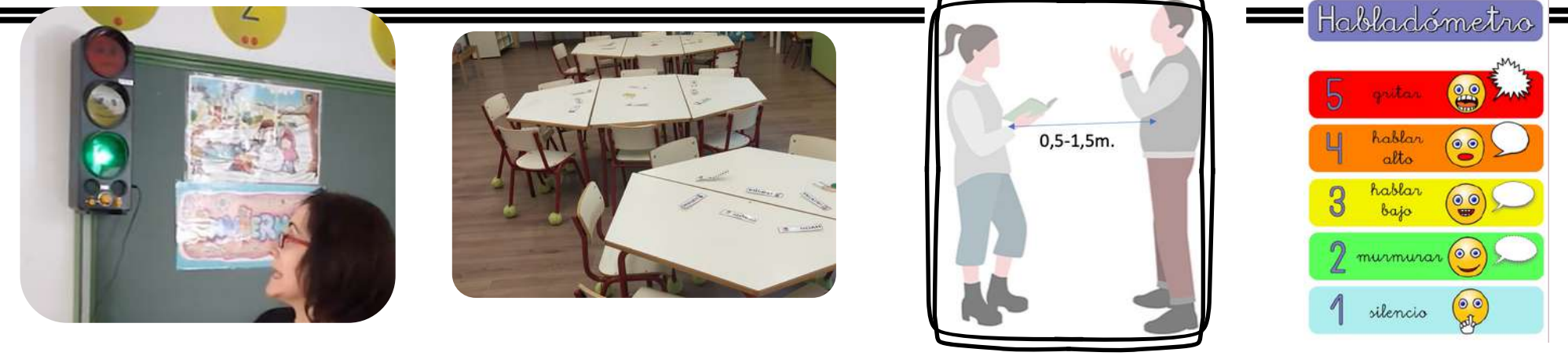
COGNITIVA

Límites visuales claros
no excesivos estímulos
material etiquetado con sistemas simples



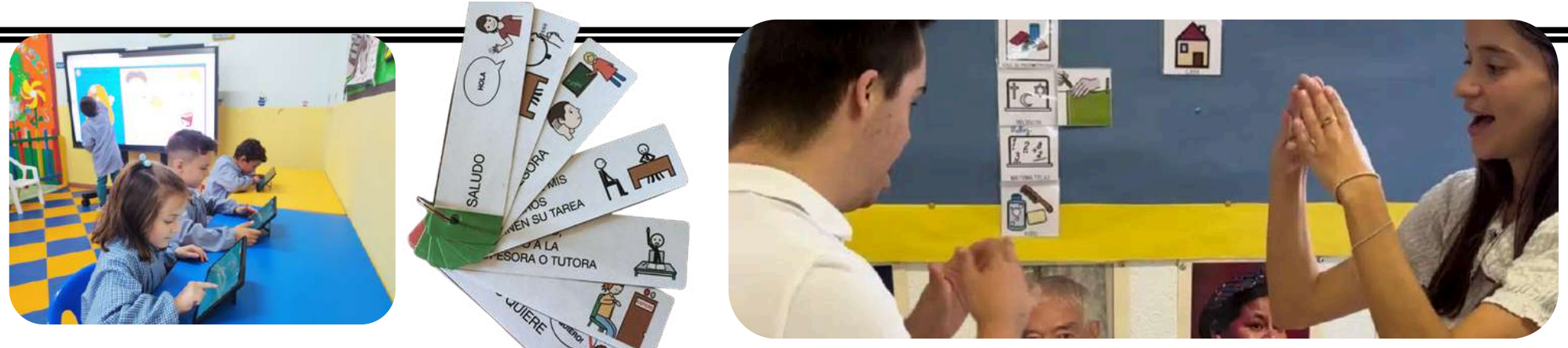
SENSORIAL

Control y reducción sonido ambiental
Ubicación cerca docente
Buena iluminación



COMUNICATIVA

Rincón TIC
Llavero vocabulario
Multimodal



PARTICIPACIÓN

NIVEL III/III

UBICACIÓN

Ubicación en el aula que favorezca la participación



PLANIFICACIÓN

Actividades escolares y extraescolares



MEDIOS TÉCNICOS

Conocimiento del uso de los medios técnicos



COMUNICACIÓN

Rutinas y oportunidades comunicativas

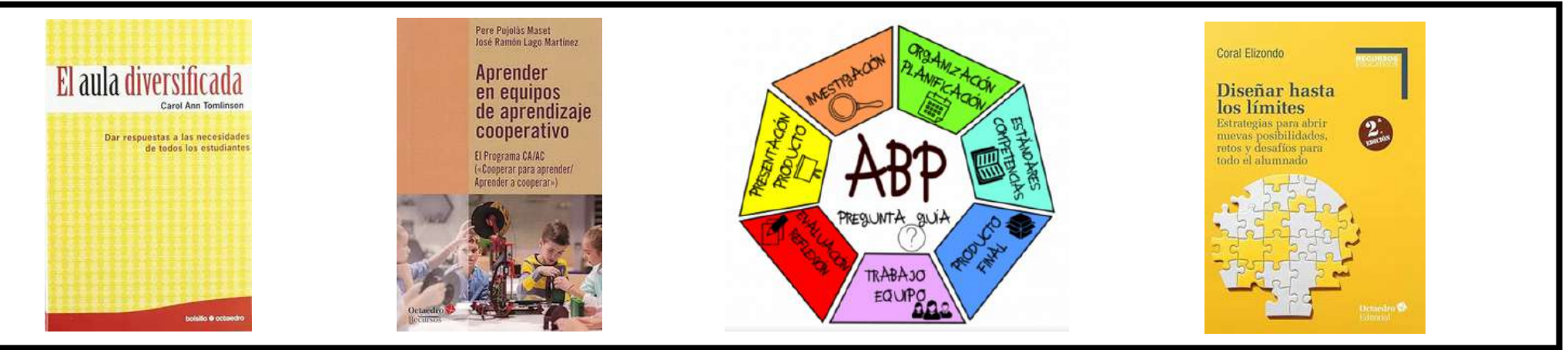


APRENDIZAJE

NIVEL III/III

METODOLOGÍAS INCLUSIVAS

APS, ABJ, ABP, paisajes de aprendizaje...



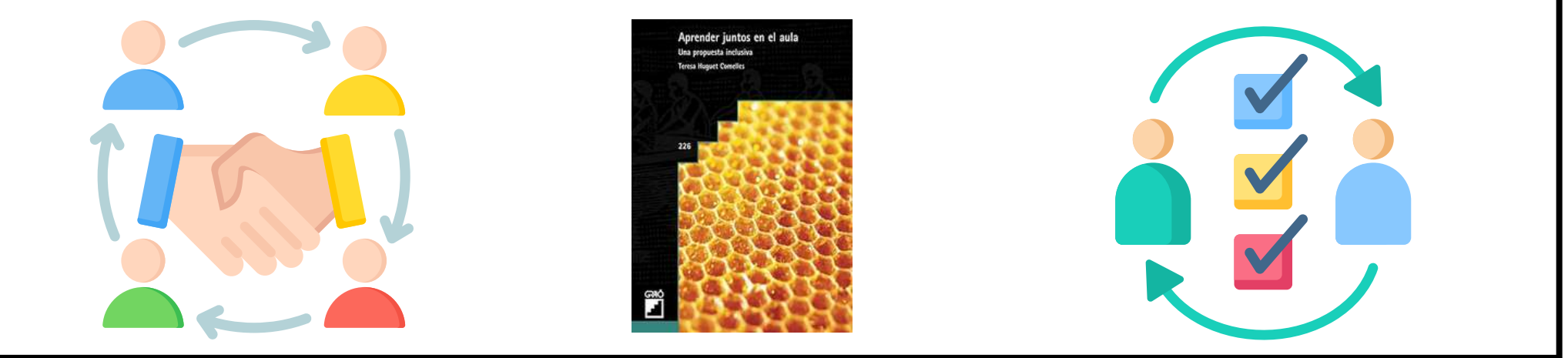
DUA Y MULTINIVEL

Diferentes formas representación oral i auditiva, medios comunicación gestuales, orales, pictográficos.



DOCENCIA COMPARTIDA

Coordinación docente
Diseño, programación y evaluación conjunta.



PELO

Necesidades educativas en el ámbito comunicativo del aula.



ACCESIBILIDAD

NIVEL IV

<p>FÍSICA</p>	<p>Productos de apoyo movilidad: ubicación y uso dentro del aula.</p>	
<p>COGNITIVA</p>	<p>Material</p>	
<p>SENSORIAL</p>	<p>Productos de apoyo comunicación: solicitud</p>	 <p>Emisor</p> <p>Receptor</p>
<p>COMUNICATIVA</p>	<p>Sigo/Gesto+ Palabra + Imagen + Objeto + real/picto</p>	

PARTICIPACIÓN

NIVEL IV

COORDINACIÓN



CDIAT

Favorecer continuidad y seguimiento medidas adoptadas previamente a la escolarización.

FAMILIA O PERSONAS
TUTORAS LEGALES

Coordinar todas las actuaciones personalizadas a realizar y las medidas establecidas en el PAP. Asesoramiento a la familia.

EQUIPO EDUCATIVO

Disponer en todo momento de la comunicación multimodal para que pueda participar en cualquier situación y momento a lo largo de toda la jornada. Proporcionar oportunidades de comunicación y crear contextos ricos comunicativamente que favorezcan conversaciones espontáneas.

GABINETE PRIVADO

Coordinar todas las actuaciones personalizadas a realizar y las medidas establecidas en el PAP. Establecer coordinaciones continuas.

APRENDIZAJE

NIVEL IV

PROGRAMAS



Programa personalizado para la *adquisición y el uso funcional de la comunicación, lenguaje y habla*

Intensidad ALTA

Programa personalizado para el desarrollo de la *autonomía personal*

Intensidad ALTA

Programa personalizado para el *aprendizaje motor y la movilidad*

Intensidad MEDIA

Accesibilidad personalizada con medios específicos o singulares: andador y emisora FM

Intensidad ALTA

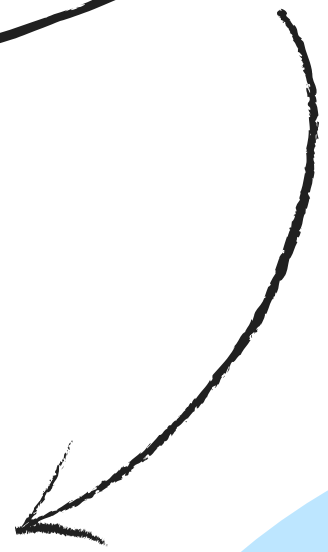
ORGANIZACI3N POR GRUPOS

AN3LISIS INFORMACI3N APORTADA

RESOLUCI3N DEL CASO

PUESTA EN COM3N

REFLEXI3N





1. PARA CONSEGUIR LA ACCESIBILIDAD FÍSICA DE LA ALUMNA.

MARCA LA RESPUESTA **INCORRECTA**:

A

DEBEMOS ANALIZAR NECESIDADES Y SOLICITAR LOS PRODUCTOS DE APOYO MEDIANTE LA NORMATIVA EN VIGOR.

B

EL PLAZO DE SOLICITUD DE PRODUCTOS DE APOYO DE MOBILIARIO Y DE ADAPTACIONES ESTARÁ ABIERTO DURANTE TODO EL CURSO.

C

SIEMPRE QUE SEA POSIBLE BUSCAREMOS OPCIONES DE USO DE PRODUCTOS DE BAJO COSTE..

D

PARA LA SELECCIÓN DE LOS PRODUCTOS DE APOYO MÁS ADECUADOS, LOS CENTROS EDUCATIVOS PODRÁN SOLICITAR ASESORAMIENTO A LA UNIDAD ESPECIALIZADA DE ORIENTACIÓN DEL ÁMBITO CORRESPONDIENTE.



1. PARA CONSEGUIR LA ACCESIBILIDAD FÍSICA DE LA ALUMNA.

MARCA LA RESPUESTA **INCORRECTA**:

A

HEMOS DE ANALIZAR NECESIDADES Y SOLICITAR LOS PRODUCTOS DE APOYO MEDIANTE LA NORMATIVA VIGENTE

B

EL PLAZO DE SOLICITUD DE PRODUCTOS DE APOYO DE MOBILIARIO Y ADAPTACIONES ESTARÁ ABIERTO DURANTE TODO EL CURSO.

C

SIEMPRE QUE SEA POSIBLE BUSCAREMOS OPCIONES DE USO DE PRODUCTOS DE BAJO COSTE

D

PARA LA SELECCIÓN DE LOS PRODUCTOS DE APOYO MÁS ADECUADOS, LOS CENTROS EDUCATIVOS PODRÁN SOLICITAR ASESORAMIENTO A LA UNIDAD ESPECIALIZADA DE ORIENTACIÓN DEL ÁMBITO CORRESPONDIENTE

PRODUCTOS DE BAJO COSTE



Aplicación de productos de apoyo creados con impresoras 3D para las escuelas específicas de EE





2. ¿QUÉ PRODUCTO DE APOYO PARA LA COMUNICACIÓN SE PUEDE SOLICITAR EN ESTE MOMENTO, PARA ESTA ALUMNA?
SEÑALA LA RESPUESTA **CORRECTA**:

A

FM

B

FM Y TABLET

C

NINGUNO

D

FM Y ORDENADOR



2. ¿QUÉ PRODUCTO DE APOYO PARA LA COMUNICACIÓN SE PUEDE SOLICITAR EN ESTE MOMENTO, PARA ESTA ALUMNA?
SEÑALA LA RESPUESTA **CORRECTA**:

A

FM

B

FM Y TABLET

C

NINGUNO

D

FM Y ORDENADOR

Resolución Conjunta

Num. 9577 / 18.04.2023 22731

DIARI OFICIAL DE LA GENERALITAT VALENCIANA

<p>Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p> <p><i>RESOLUCIÓ conjunta de 4 d'abril de 2023, de la directora general d'Inclusió Educativa i del director general de Centres Docents, per la qual es dicten instruccions per a la provisió i gestió de productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres educatius de titularitat de la Generalitat. [2023/4015]</i></p>	<p>Conselleria de Educación, Cultura y Deporte</p> <p><i>RESOLUCIÓN conjunta de 4 de abril de 2023, de la directora general de Inclusión Educativa y del director general de Centros Docentes, por la cual se dictan instrucciones para la provisión y gestión de productos de apoyo para el alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros educativos de titularidad de la Generalitat. [2023/4015]</i></p>
---	---

Resolución 15 mayo

Num. 9853 / 21.05.2024 23892

DIARI OFICIAL DE LA GENERALITAT VALENCIANA

<p>Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p> <p><i>RESOLUCIÓ de 15 de maig de 2024, de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa que modifica la Resolució conjunta de 4 d'abril de 2023, de la directora general d'Inclusió Educativa i del director general de Centres Docents, per la qual es dicten instruccions per a la provisió i gestió de productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres educatius de titularitat de la Generalitat. [2024/4586]</i></p>	<p>Conselleria de Educación, Universidades y Empleo</p> <p><i>RESOLUCIÓN de 15 de mayo de 2024, de la directora general de Innovación e Inclusión Educativa que modifica la Resolución conjunta de 4 de abril de 2023, de la directora general de Inclusión Educativa y del director general de Centros Docentes, por la cual se dictan instrucciones para la provisión y gestión de productos de apoyo para el alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros educativos de titularidad de la Generalitat. [2024/4586]</i></p>
--	--

ANEXO UNICO

Segundo. Productos informáticos: tabletas y ordenadores.

b) Las oportunidades de interacción y comunicación a través de otros Sistemas Aumentativos o Alternativos de la Comunicación (SAAC) analógicos durante, al menos, un curso en las enseñanzas reguladas en la resolución, antes de iniciar la transición a otro SAAC con una tableta u ordenador que ya disponga el centro.



Emisor



Receptor

PROCEDIMIENTO DE PROVISIÓN DE PRODUCTOS DE APOYO

CRITERIOS de PROVISIÓN

- Escolarización a partir 2º ciclo EI
- NEE derivadas de discapacidad

Resolución 4 abril 2023 Resolución 15 mayo 2024

1 INFORME SPP ACTUALIZADO EN ITACA 3 :

Accesibilidad personalizada con medios específicos o singulares (PT, AL, ILS, EEE, Fiso) vinculada a recursos.

MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS QUE REQUIEREN EL SUPORT DEL PERSONAL ESPECIALITZAT

<input type="checkbox"/> Programa personal per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	
<input type="checkbox"/> Adaptació curricular individualitzada (ACCI)	
<input type="checkbox"/> Programa personalitzat per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura	
<input type="checkbox"/> Programa personalitzat per a l'aprenentatge de les matemàtiques	
<input type="checkbox"/> Programa personalitzat per a l'aprenentatge de l'administració personal	
<input checked="" type="checkbox"/> Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i la mobilitat	Veure més
<input type="checkbox"/> Programa d'acompanyament basat en l'ús de recursos tecnològics	
<input type="checkbox"/> Programa específic de comunicació i gestió	
<input checked="" type="checkbox"/> Accésibilitat personalitzada amb mitjans específics i singulars	Veure més
<input type="checkbox"/> Altres mesures específiques	Veure més

Medidas individualizadas de acceso: accesibilidad personalizada...

MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS D'ACCÉS I DE FLEXIBILITZACIÓ QUE NO REQUIEREN EL SUPORT DEL PERSONAL ESPECIALITZAT

Accesibilitat personalitzada amb mitjans específics i singulars, present de productes de suport per a l'alumnat amb NEE

EN CASO DE QUE LOS PRODUCTOS SEAN MUEBLES Y ADAPTACIONES, SE PRECISARÁ LA VALORACIÓN DE FISIOTERAPIA.



3. PARA GARANTIZAR LA ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN EL AULA. ¿CUÁLES DE ESTOS ASPECTOS TENDREMOS QUE TENER EN CUENTA? ELIGE **LAS OPCIONES CORRECTAS:**

A

TENER MUCHA INFORMACIÓN VISUAL (COLORES LLAMATIVOS, PÓSTERS, TRABAJOS, MANUALIDADES, ETC.) PARA PROPORCIONAR UN ENTORNO RICO EN ESTIMULOS.

B

DESARROLLAR ZONAS FÍSICAS ESTABLECIENDO LÍMITES VISUALES CLAROS USANDO COLORES, PICTOGRAMAS U OTROS RECURSOS QUE FACILITEN LA COMPRESIÓN.

C

CUIDAR LOS ESPACIOS: SIN DEMASIADOS ESTÍMULOS, QUE ESTÉN EN ORDEN, ORGANIZADOS EN SISTEMAS SIMPLES Y ETIQUETADOS.

D

LA ACCESIBILIDAD COGNITIVA NO SERÀ UNA PRIORIDAD YA QUE NO SABEMOS SI LA ALUMNA ES CAPAZ DE COMPRENDER LAS IMÁGENES



3. PARA GARANTIZAR LA ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN EL AULA. ¿CUÁLES DE ESTOS ASPECTOS TENDREMOS QUE TENER EN CUENTA? ELIGE **LAS OPCIONES CORRECTAS**:

A

TENER MUCHA INFORMACIÓN VISUAL (COLORES LLAMATIVOS, PÓSTERS, TRABAJOS, MANUALIDADES, ETC.) PARA PROPORCIONAR UN ENTORNO RICO EN ESTIMULOS.

B

DESARROLLAR ZONAS FÍSICAS ESTABLECIENDO LÍMITES VISUALES CLAROS USANDO COLORES, PICTOGRAMAS U OTROS RECURSOS QUE FACILITEN LA COMPRESIÓN.

C

CUIDAR LOS ESPACIOS: SIN DEMASIADOS ESTÍMULOS, QUE ESTÉN EN ORDEN, ORGANIZADOS EN SISTEMAS SIMPLES Y ETIQUETADOS.

D

LA ACCESIBILIDAD COGNITIVA NO SERÀ UNA PRIORIDAD YA QUE NO SABEMOS SI LA ALUMNA ES CAPAZ DE COMPRENDER LAS IMÁGENES

ESPACIOS EN ORDEN, LOS MATERIALES ORGANIZADOS Y SIN MUCHOS ESTÍMULOS



VS



ORDENAR Y ETIQUETAR EL MATERIAL CON SISTEMAS SIMPLÉS

LÍMITES FÍSICOS Y/ O VISUALES CLAROS





4. EN EL AULA DEBEMOS ASEGURAR LA ACCESIBILIDAD FÍSICA PARA CAROLINA. MARCA LA RESPUESTA **INCORRECTA**:

A

PREPARAREMOS EL MATERIAL EN UNA CESTA O ESTANTE ÚNICAMENTE PARA CAROLINA

B

CONTAREMOS CON LA COLABORACIÓN DEL PERSONAL FISIOTERAPEUTA ESCOLAR

C

UBICAREMOS LAS PERCHAS A LA ALTURA QUE PERMITA EL USO A TODO EL ALUMNADO

D

COLOCAREMOS EL MOBILIARIO DE FORMA QUE FACILITE EL DESPLAZAMIENTO POR EL AULA DE TODO EL ALUMNADO



4. EN EL AULA DEBEMOS ASEGURAR LA
ACCESIBILIDAD FÍSICA PARA CAROLINA.
MARCA LA RESPUESTA **INCORRECTA**:

A

PREPARAREMOS EL MATERIAL EN UNA CESTA O ESTANTE ÚNICAMENTE PARA CAROLINA

B

CONTAREMOS CON LA COLABORACIÓN DEL FISIOTERAPEUTA ESCOLAR

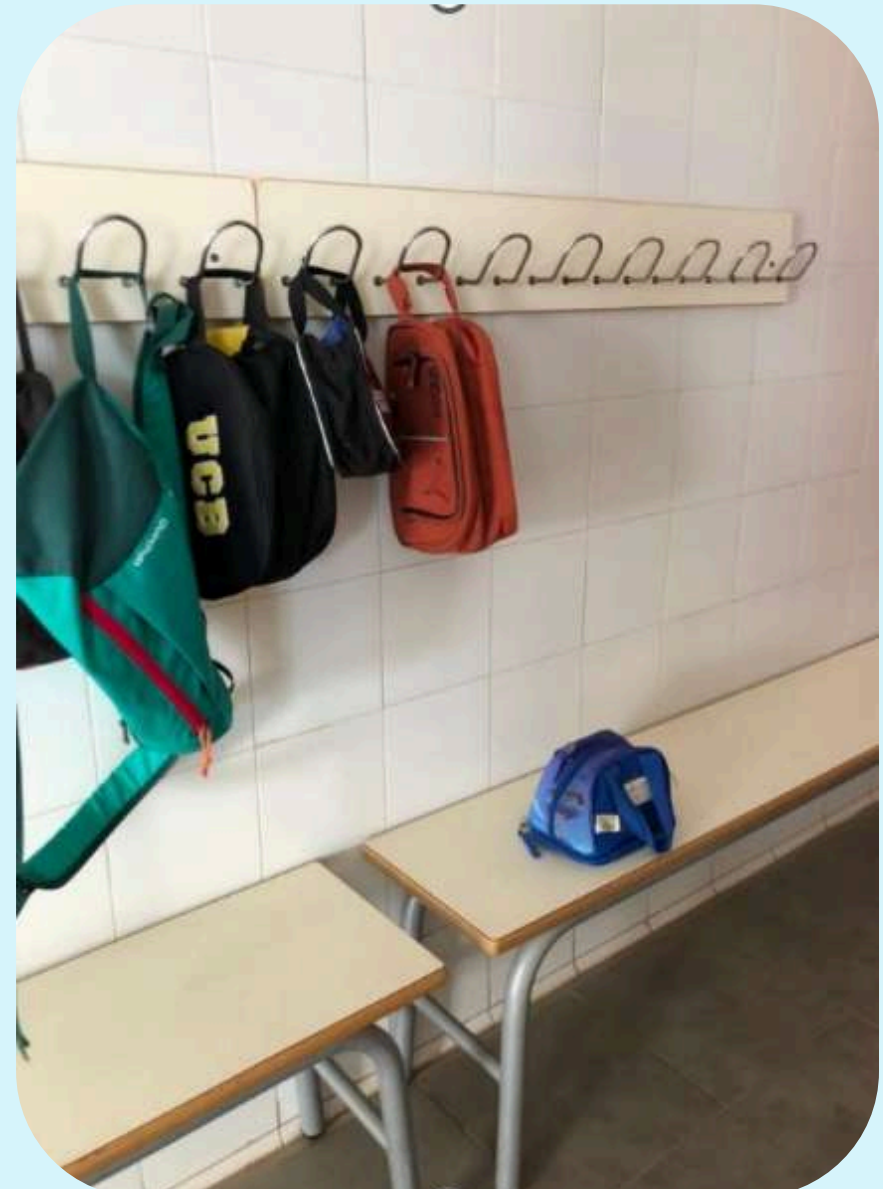
C

UBICAREMOS LAS PERCHAS A LA ALTURA QUE PERMITA EL USO A TODO EL ALUMNADO

D

COLOCAREMOS EL MOBILIARIO DE FORMA QUE FACILITE EL DESPLAZAMIENTO POR EL AULA DE TODO EL ALUMNADO

TODO EL MOBILIARIO DEBE SER ACCESIBLE PARA TODO EL ALUMNADO





5. ¿CÚAL SERÍA LA MEJOR UBICACIÓN DE CAROLINA EN EL AULA? SEÑALA LA RESPUESTA **CORRECTA**:

A

DE ESPALDAS A LA LUZ, LEJOS DE FUENTES SONORAS, DE FORMA QUE VEA A SU MAESTRO/A Y AL RESTO DEL ALUMNADO

B

FRENTE A LA PIZARRA Y CERCA DE PUERTAS O VENTANAS

C

CERCA DE LA PIZARRA Y DE SU MAESTRO/A

D

LEJOS DE FUENTES SONORAS



5. ¿CÚAL SERÍA LA MEJOR UBICACIÓN DE CAROLINA EN EL AULA? SEÑALA LA RESPUESTA **CORRECTA**:

A

DE ESPALDAS A LA LUZ, LEJOS DE FUENTES SONORAS, DE FORMA QUE VEA AL MAESTRO/A Y AL RESTO DEL ALUMNADO

B

FRENTE A LA PIZARRA Y CERCA DE PUERTAS O VENTANAS

C

CERCA DE LA PIZARRA Y DE SU MAESTRO/A

D

LEJOS DE FUENTES SONORAS





6. EN LAS PROGRAMACIONES DE AULA SERÁ NECESARIO PARA ATENDER LAS NECESIDADES DE CAROLINA. SEÑALA LA RESPUESTA **CORRECTA**:

A

QUE TENGA SIEMPRE APOYOS PERSONALES PARA QUE LE AYUDEN A HACER LAS MISMAS ACTIVIDADES QUE EL RESTO DE ALUMNADO.

B

EN EDUCACIÓN INFANTIL NO ES NECESARIO REALIZAR ADECUACIONES YA QUE LAS ACTIVIDADES SON MUY SENCILLAS.

C

PREVER LAS ADECUACIONES NECESARIAS TENIENDO EN CUENTA LOS PRINCIPIOS DEL DUA.

D

DISEÑAR ACTIVIDADES INDIVIDUALIZADAS PARA CAROLINA SIN TENER COMO REFERENTE LA PROGRAMACIÓN DE AULA



6. EN LAS PROGRAMACIONES DE AULA SERÁ NECESARIO PARA ATENDER LAS NECESIDADES DE CAROLINA. SEÑALA LA RESPUESTA **CORRECTA**:

A

QUE TENGA SIEMPRE APOYOS PERSONALES PARA QUE LE AYUDEN A HACER LAS MISMAS ACTIVIDADES QUE EL RESTO DE ALUMNADO.

B

EN EDUCACIÓN INFANTIL NO ES NECESARIO REALIZAR ADECUACIONES YA QUE LA ACTIVIDADES SON MUY SENCILLAS.

C

PREVER LAS ADECUACIONES NECESARIAS TENIENDO EN CUENTA LOS PRINCIPIOS DEL DUA.

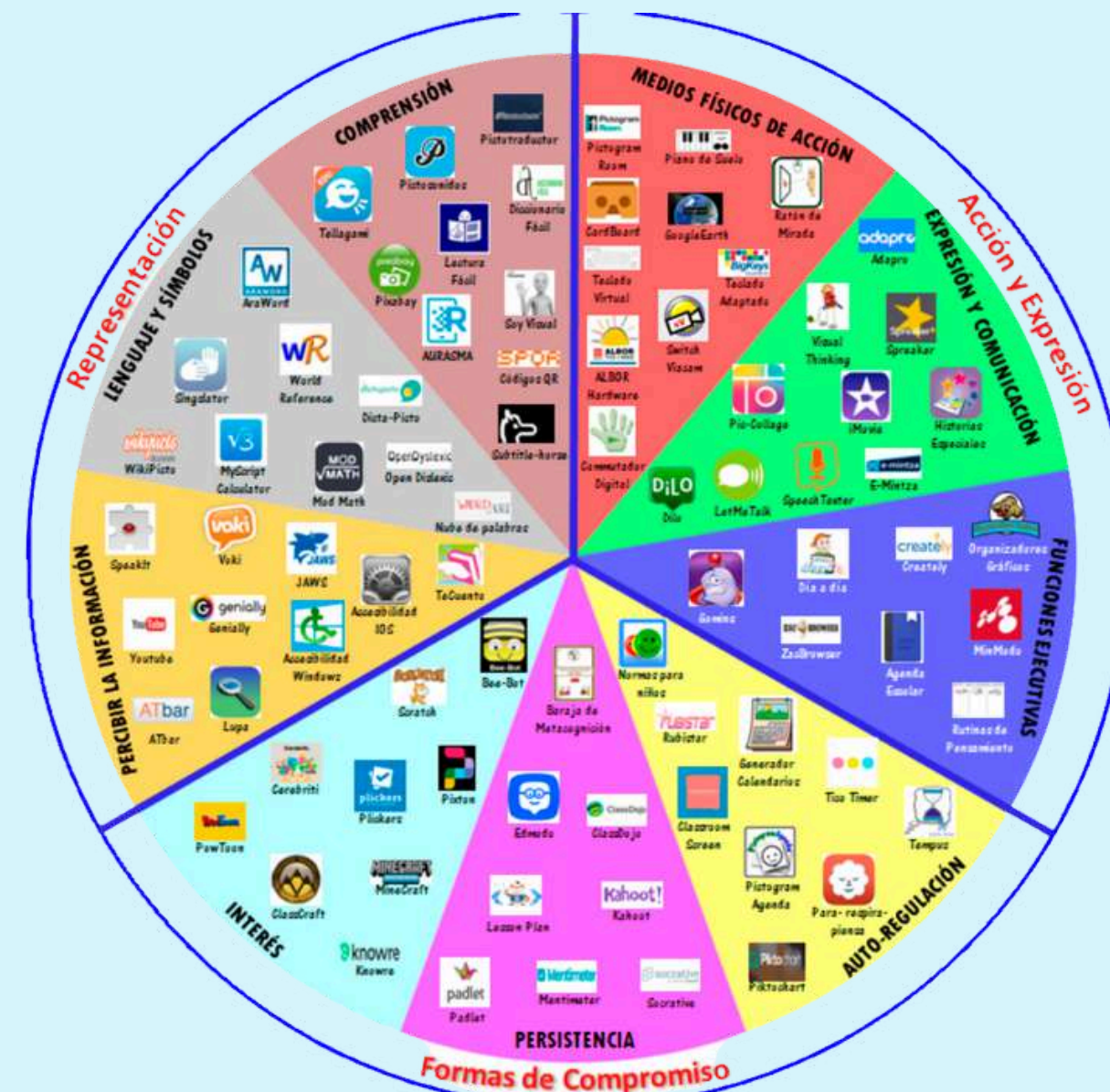
D

DISSENYAR ACTIVIDADES INDIVIDUALIZADAS PARA LA ALUMNA SIN TENER COMO REFERENTE LA PROGRAMACIÓN DE AULA

TENER EN CUENTA LOS PRINCIPIOS DEL DUA

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE. Principios y pautas. CAST.2018. Traducción EDUCADUA (educadua.es)

	Proporcionar múltiples formas de implicación	Proporcionar múltiples formas de representación	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
Pautas	Proporcionar opciones para captar el interés (7)	Proporcionar opciones para la percepción (1)	Proporcionar opciones para la interacción física (4)
Puntos de verificación	Optimizar la elección individual y la autonomía (7.1)	Ofrecer opciones para la modificación y personalización en la presentación de la información (1.1)	Variar los métodos para la respuesta y la navegación (4.1)
	Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad (7.2)	Ofrecer alternativas para la información auditiva (1.2)	Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo (4.2)
	Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones (7.3)	Ofrecer alternativas para la información visual (1.3)	
Pautas	Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia (8)	Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos (2)	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación (5)
Puntos de verificación	Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos (8.1)	Clarificar el vocabulario y los símbolos (2.1)	Utilizar múltiples medios de comunicación (5.1)
	Variar los niveles de exigencia y los recursos para optimizar los desafíos (8.2)	Clarificar la sintaxis y la estructura (2.2)	Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición (5.2)
	Fomentar la colaboración y la comunidad (8.3)	Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos (2.3)	Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y ejecución (5.3)
	Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea (8.4)	Promover la comprensión entre diferentes idiomas (2.4)	
		Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios (2.5)	
Pautas	Proporcionar opciones para la autorregulación (9)	Proporcionar opciones para la comprensión (3)	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas (6)
Puntos de verificación	Promover expectativas y creencias que optimizan la motivación (9.1)	Activar los conocimientos previos (3.1)	Guiar el establecimiento de metas (6.1)
	Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana (9.2)	Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellos (3.2)	Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias (6.2)
	Desarrollar la autoevaluación y la reflexión (9.3)	Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación (3.3)	Facilitar la gestión de información y de recursos (6.3)
		Maximizar la memoria, la transferencia y la generalización (3.4)	Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances (6.4)
Objetivos	Estudiante motivado y decidido	Aprendiz capaz de identificar los recursos adecuados	Estudiante orientado a cumplir metas



CONTACTOS



ÁMBITO MOTRIZ

ÁMBITO INTELECTUAL

ÁMBITO SENSORIAL



Castellón

DISCAPACIDAD MOTRIZ

@ 12400416@edu.gva.es

☎ 659.840. 016



Xàtiva

DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y AACC

@ 46402660@edu.gva.es

☎ 962.249. 375



Elche

DISCAPACIDAD SENSORIAL

@ 03403061@edu.gva.es

☎ 966.912. 545