

Instrucció de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa per la qual s'actualitzen els procediments per a la realització de les propostes de redistribució, ampliació, creació i amortització dels llocs de personal no docent d'atenció educativa en centres educatius de titularitat de la Generalitat.

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià emmarca i possibilita l'adscripció orgànica del personal no docent prèviament adscrit als serveis psicopedagògics escolars als centres docents de titularitat de la Generalitat, en les condicions que es negocien, d'acord amb les previsions de la llei reguladora de la Funció Pública valenciana i la resta de normativa vigent en matèria de Funció Pública, tot respectant els pactes subscrits en matèria de condicions de treball per al personal educador d'educació especial i el personal fisioterapeuta.

El Decret 51/2011, de 13 de maig, del Consell, sobre el sistema de comunicació de dades a la conselleria competent en matèria d'educació, a través del sistema d'informació ITACA, dels centres docents que imparteixen ensenyances reglades no universitàries estableix, en l'article 10, la informació obligatòria per als centres docents de titularitat de la Generalitat dependents de la conselleria competent en matèria d'educació.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià especifica que els centres docents poden tindre també personal no docent especialitzat de suport, que participa junt amb el professorat en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, a fi d'incrementar la seua autonomia i facilitar l'accés al currículum, dins de l'àmbit de les competències i les funcions que la normativa vigent, els acords laborals i els convenis col·lectius hi disposen.

La Resolució de 20 d'abril de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització del suport de fisioteràpia en l'àmbit educatiu, estableix els criteris, el perfil professional, i el seu procés de participació en l'avaluació sociopsicopedagògica per a donar resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats motrius que està escolaritzat en centres educatius que oferisquen ensenyaments de règim general de titularitat de la Generalitat.

La Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, estableix les condicions per a la prestació de suports personals especialitzats i les prioritats en les intervencions.

La Resolució de 4 d'agost de 2021, del director general de Funció Pública, per la qual es dona publicitat a l'acord de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre l'adscripció orgànica del personal no docent que està adscrit als serveis psicopedagògics escolars, estableix els criteris que hauran de regir les adscripcions orgàniques del personal educador i fisioterapeuta i treballador social i els criteris per a l'adscripció del personal educador d'educació especial i fisioterapeuta davant situacions sobrevingudes, donant cobertura a les noves propostes d'adscripcions orgàniques en els centres d'educació especial com a centres de recursos.

La Resolució de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dona publicitat al Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial, en l'apartat tercer, determina les funcions i tasques del personal educador d'educació especial i l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials que ho requerisca, des d'una perspectiva inclusiva i potenciant al màxim la seua autonomia.

La Resolució de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dona publicitat al Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal fisioterapeuta, determina les funcions i tasques del personal fisioterapeuta i l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials que ho requerisca, des d'una perspectiva inclusiva i potenciant al màxim la seua autonomia.

Per tal de contextualitzar i adequar les actuacions al nou marc normatiu i d'acord amb les competències atribuïdes a la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa a l'article 11 del Decret 136/2023, de 10 d'agost, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, dicte les instruccions següents:

Primera. Objecte i àmbit d'aplicació

1. L'objecte d'aquesta instrucció és regular el procediment per a la realització de propostes de redistribució, ampliació de la jornada, creació o amortització de llocs per part de les inspeccions territorials d'educació.

2. L'àmbit d'aplicació d'aquesta instrucció són els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat Valenciana, des de la consideració que el personal educador d'educació especial i el personal fisioterapeuta educatiu és personal de l'Administració de la Generalitat Valenciana.

Segona. Tasques de la Inspecció d'Educació

1. La Inspecció d'Educació participa en l'estudi de les necessitats educatives, en la planificació, la coordinació, la gestió i la supervisió dels recursos corresponents.

2. La tramitació de les propostes de personal educador d'educació especial i personal fisioterapeuta educatiu suposarà la realització de les actuacions prèvies següents per part de la Inspecció d'Educació.

a) **Seguiment** de la intervenció d'aquest personal en els centres educatius i del compliment de les funcions reflectides a l'apartat tercer de les Resolucions de 9 de juliol de 2018, per les quals es dona publicitat als Pactes de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial i del personal fisioterapeuta.

b) **Supervisió** de les necessitats de suport, de manera especial en els moments de transició entre etapes, amb la informació aportada pels centres i pel personal d'orientació educativa.

c) **Comprovació**, quan s'ha de fer una proposta de redistribució, ampliació o creació de llocs, que l'alumnat per al qual es proposa l'atenció educativa, disposa de la documentació pertinent i que les necessitats estan degudament justificades, d'acord amb allò especificat en aquesta instrucció i en la normativa referenciada.

Tercera. Criteris per al suport de personal educador i/o de personal fisioterapeuta educatiu

1. Per a l'atenció del personal educador d'educació especial i del personal fisioterapeuta educatiu, l'alumnat ha de tindre necessitats educatives especials i disposar de la documentació següent:

a) **Informe sociopsicopedagògic** emés en ITACA 3 i actualitzat dins l'etapa o en el moment de transició, que propose:

- «Programa personalitzat per al desenvolupament de l'autonomia personal» amb suport de personal educador d'educació especial i/o

- «Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i la mobilitat» amb suport de personal fisioterapeuta educatiu, actualitzats per a reflectir l'estat del programa al moment de la sol·licitud del recurs.

Aquests programes s'han de consignar en l'**apartat «propostes»**, indicant la intensitat del suport i les tasques concretes que ha de realitzar (per exemple, canvi de bolquer, transferències, etc.), sempre des de la consideració que aquest personal no té funcions docents ni sanitàries.

En l'apartat «**Justificació i orientacions** per al desenvolupament i avaluació de les mesures proposades», s'especificaran les característiques dels programes, així com la durada i els criteris per a la

retirada d'aquests suports, tenint en compte que l'objectiu és afavorir la màxima autonomia possible en les activitats de la vida diària.

b) **Pla d'actuació personalitzat (PAP)** que concrete el desenvolupament dels programes proposats, en el cas que l'alumnat estiga escolaritzat.

2. L'acreditació de les necessitats educatives especials que donen lloc a la necessitat de suport de personal educador d'educació especial i de personal fisioterapeuta educatiu s'ha de realitzar d'acord amb allò disposat en el resolc seté de la Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

3. Els criteris específics per a l'atenció i prioritjació del personal educador d'educació especial estan establits en el resolc 9.3 de la Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

4. Els criteris específics per a l'atenció del personal fisioterapeuta educatiu estan establits en la Resolució de 20 d'abril de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització del suport de fisioteràpia en l'àmbit educatiu.

Quarta. Comunicació de necessitats de personal educador d'educació especial i/o de personal fisioterapeuta educatiu pels centres educatius

1. Quan el centre educatiu escolaritze alumnat que complisca els requisits per al suport de personal educador d'educació especial i/o personal fisioterapeuta educatiu i no disposa del lloc o, disposant-ne, té situacions sobrevingudes que requereixen un increment d'aquest personal, la direcció ho comunicarà a la Inspecció d'Educació territorial, mitjançant l'annex I.

2. Aquest annex també s'utilitzarà en el cas que, disposant d'aquest personal en el centre, ja no n'hi haja necessitat.

Cinquena. Estudi i proposta de les direccions territorials

1. Rebuda la comunicació per part de la direcció del centre educatiu, o detectada la necessitat per la Inspecció d'Educació, aquesta ha de comprovar que l'alumnat proposat compleix els requisits especificats en l'apartat tercer d'aquesta instrucció.

En l'estudi de necessitats es tindrà en consideració la informació dels processos de detecció prèvia a l'escolarització i de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.

2. Comprovada i justificada la necessitat, es realitzaran les propostes de dotació en l'ordre següent:

1r. Redistribució de llocs existents

2n. Ampliació de llocs existents

3r. Creació de nous llocs

5.1. Redistribució

1. Prèviament a les propostes de redistribució, s'han d'analitzar els aspectes següents:

a) Les necessitats del recurs als centres implicats: el centre en què està adscrit el lloc de treball i el centre on es proposa la nova adscripció.

b) La viabilitat administrativa de la redistribució, en funció del tipus d'adscripció orgànica amb què compte el lloc i la distància entre l'adscripció funcional actual i la nova proposta, tenint en compte el radi d'actuació és de 30 km del centre d'educació especial (CEE-CR).

c) La situació administrativa de la persona ocupant del lloc, en aplicació dels criteris de mobilitat, reassignació i redistribució especificats al resolc cinquè de la Resolució de 4 d'agost de 2021, del director general de Funció Pública, per la qual es dona publicitat a l'Acord de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre l'adscripció orgànica del personal no docent que està adscrit als serveis psicopedagògics escolars.

2. Les propostes de redistribució venen condicionades per les circumstàncies associades a l'adscripció orgànica del lloc de treball:

a) Personal educador d'educació especial o fisioterapeuta educatiu **adscrit orgànicament a un centre educatiu**:

- Si la nova necessitat es troba en un centre educatiu situat en la mateixa localitat on està adscrit el lloc, es proposarà un canvi d'adscripció funcional. Aquesta proposta requerirà l'audiència de la persona interessada.

- Si la nova necessitat es troba en un centre educatiu situat en una altra localitat, es proposarà el canvi d'adscripció orgànica al CEE-CR que corresponga per zona, amb adscripció funcional al centre o centres educatius on prestarà els serveis. Aquesta proposta requerirà la conformitat de la persona titular, si escau, i de les persones ocupants del lloc (Annex IV).

b) Personal educador d'educació especial o fisioterapeuta educatiu **adscrit orgànicament a un centre d'educació especial com a centre de recursos (CEE-CR)**: comportarà un canvi funcional que requerirà l'audiència a la persona interessada.

3. Per a fer efectives les propostes de canvi d'adscripció funcional caldrà l'autorització prèvia del Servei de Personal no Docent d'Atenció Educativa de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa.

5.2. Ampliació

1. Aquest procediment s'aplica en el cas que es donen **simultàniament totes** les situacions següents:

a) Havent valorat la possibilitat de redistribució en les condicions que especifica el punt 5.1, no es disposa de cap lloc que pugui atendre les necessitats detectades.

b) Es disposa d'un lloc al 50% de la jornada.

c) L'adscripció **orgànica** del lloc es troba en una de les condicions següents:

- Al mateix centre on hi ha la necessitat del recurs.

- A un centre educatiu de la mateixa localitat.

- Al CEE-CR.

c) L'adscripció **funcional** es troba en una de les condicions següents:

- Al mateix centre on hi ha la necessitat del recurs.

- A un centre educatiu de la mateixa localitat.

- De manera excepcional i degudament justificada, en altre centre educatiu d'una localitat pròxima sempre que es trobe dins de l'àmbit del CEE-CR on és la necessitat.

c) La persona que ocupa el lloc dona la seua **conformitat** d'ampliació de la jornada (annex IV).

5.3. Creació

1. Aquest procediment s'aplicarà quan no siga possible realitzar redistribucions i/o ampliacions per a donar resposta a l'alumnat que necessita aquest recurs.

2. Les propostes de creació han d'especificar l'adscripció orgànica a un centre d'educació especial com a centre de recursos, tenint en compte l'àmbit d'actuació de la zona d'influència d'aquest, tal i com consta a l'annex II de la Resolució de 4 d'agost de 2021, del director general de Funció Pública, per la qual es dona publicitat a l'Acord de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre l'adscripció orgànica del personal no docent que està adscrit als serveis psicopedagògics escolars. Anirà acompanyada de la proposta d'adscripció funcional.

5.4. Aspectes comuns

1. En tots els casos, les direccions territorials d'Educació remetran al Servei d'Inclusió Educativa de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, per registre departamental, les propostes corresponents, a través de la persona inspectora d'educació que coordina l'àrea d'inclusió educativa i amb el vistiplau de la persona inspectora en cap territorial, utilitzant l'annex que els siga d'aplicació.

2. Les propostes s'enviaran necessàriament **abans del 15 de maig** i en previsió del curs següent. Excepcionalment, podran fer-se propostes al llarg del curs, quan hi haja situacions sobrevingudes degudament justificades que no estigueren previstes en el període ordinari.

3. Les propostes seran remeses al Servei d'Inclusió Educativa per registre departamental i s'adjuntarà la documentació següent:

a) Necessitats derivades del procés d'admissió:

- Annex II: Proposta de redistribució, ampliació, creació de llocs de treball (procés d'admissió).

- Annex IV: Manifest de conformitat. (Sols per a les ampliacions)

b) Necessitats sobrevingudes

- Annex III: Proposta de redistribució, ampliació, amortització, creació d'un lloc de treball (situacions sobrevingudes).

- Annex IV: Manifest de conformitat.(Sols per a les ampliacions)

5.5. Amortització de llocs

1. Aquest procediment s'aplica quan es donen simultàniament les situacions següents:

a) El centre disposa d'un o més llocs de personal educador d'educació especial o de fisioterapeuta educatiu, però no disposa d'alumnat que requereix aquest suport o, disposant-ne, ha deixat de necessitar-lo o requereix una atenció menor.

b) Després de la valoració de necessitats de l'alumnat, no hi ha altres centres de la localitat o de la zona d'influència del centre de recursos que requereixen aquest personal i, per tant, no es pot realitzar una redistribució.

2. Les propostes seran remeses al Servei d'Inclusió Educativa per registre departamental i s'adjuntarà l'Annex III: Proposta de redistribució, ampliació, amortització, creació d'un lloc de treball (necessitats sobrevingudes).

Sisena. Valoració i tramitació de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa

1. Remeses les sol·licituds de redistribució, ampliació, creació i amortització per part de les direccions territorials d'Educació, la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, a través del Servei d'Inclusió Educativa, procedirà a l'estudi.

2. El Servei de Personal no Docent d'Atenció Educativa tramitarà les propostes favorables i una vegada efectuats els tràmits administratius adients traslladarà les corresponents resolucions i/o autoritzacions a les unitats de personal no docent de les direccions territorials d'Educació de referència. En el cas que les propostes es consideren com a no favorables, la comunicació la realitzarà el Servei d'Inclusió Educativa.

València, 22 d'abril de 2024.- La directora general d'Innovació i Inclusió Educativa: María de Rosario Escrig Llinares.