



PROCESSOS DE TRANSICIÓ EDUCATIVA

TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS, CICLES, ETAPES I MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ

Unitats Especialitzades d'Orientació

Àmbit Altes Capacitats

UEO XÀTIVA

processos de **TRANSICIÓ I ACOLLIDA**

OBJECTIU:

L'objectiu principal és donar suport i assessorar en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització per tal de garantir l'acompanyament l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats.

ACTUACIONS:

1. Identificació de barreres i detecció de NESE.
2. Avaluació sociopsicopedagògica i planificació personalitzada de les mesures de resposta.
3. Transvasament de la informació i continuïtat actuacions educatives.
4. Acollida comunitat educativa i orientació i acompanyament a famílies i alumnat.
5. Organització, col·laboració i coordinació amb serveis i agents externs.

AGENTS:

- Professorat.
- Alumnat.
- Famílies.
- Agents externs.

O. 46/2011, de 8 de juny, que regula la transició des de l'etapa EP a ESO.

O. 20/2019, de 30 d'abril, que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió.

ARTICLE 39

D. 72/2021, de 21 de maig, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

ARTICLE 4.2

R. 1 d'octubre de 2021, que estableix línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial.

ARTICLE 3.3

**N
O
R
M
A
T
I
V
A**

**CANVI NIVELLS, CICLES
ETAPES I MODALITATS**



TRANSICIÓ 1er-2on cicle EI

R. 26 de juliol
instruccions per a
l'organització i el
funcionament de les
escoles infantils de
primer cicle.

ARTICLE 1.2.5.7

TRANSICIÓ EI-EP

R. 20 de juliol de 2022, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen EI de segon cicle i Educació Primària.

**ARTICLE 1.2.6.7
PUNT 4**

TRANSICIÓ EP-ESO

R. 20 de juliol 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen EI de segon cicle i Educació Primària.

ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 6

R. 26 de juliol de 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen ESO

**ARTICLE 1.2.6.7
PUNT 3**

TRANSICIÓ ENTRE MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ

R. 20 de juliol de 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen EI de segon cicle i Educació Primària.

ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 7

R. 26 de juliol de 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen ESO

**ARTICLE 1.2.6.7
PUNT 3**

PLANIFICACIÓ I CONTINUITAT DE LES ACTUACIONS EDUCATIVES

ACCÉS

APRENTATGE

PARTICIPACIÓ

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA



SENSIBILITZACIÓ: DISINCRONIA, DOBLE EXCEPCIONALITAT, BRETXA DE GÈNERE, FALSOS MITES...
PLA DE FORMACIÓ: DIFERENCIACIÓ CURRICULAR, DETECCIÓ I IDENTIFICACIÓ...
PROTOCOL DE DETECCIÓ, IDENTIFICACIÓ I INTERVENCIÓ D'AACC
ORGANITZACIÓ DE RECURSOS PERSONALS I MATERIALS
ESPais DE COORDINACIÓ I PLANIFICACIÓ DE TRANSICIÓ

- Detecció de fortaleses i barreres: Qüestionari de detecció
- Diferenciació curricular i estratègies metodològiques basades en evidències.
- Mesures organitzatives: codocència.

- Eliminació de continguts que l'alumne poseeix.
- Mesures organitzatives: codocència i suports no especialitzats.
- Coordinació amb serveis educatius i agents i serveis externs: UEO, USMIA, SSSS...

- Flexibilització/ indicadors d'èxit.
- Criteris tècnics i seguiment UEO.
- Accessibilitat cognitiva i socioemocional.
- Beques i ajudes MEC alumnat amb NESE.

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques: programació multinivell (graduar el nivell de repte) i DUA.
- Racó d'enriquiment.
- Selfie del talent.
- Avaluació.

- Programes específics: creativitat, autoconcepte, identitat de gènere, responsabilitat social i sostenibilitat.
 - Enriquiment curricular: horitzontal (metodologies actives i estratègies d'aprenentatge)
 - Enriquiment curricular: vertical (ampliació de continguts)

- Flexibilització i Pla d'Actuació Personalitzat.
- Compactació curricular.
- Estratègies metacognitives.
- Transferència d'aprenentatges.
- Acompanyament extraescolar.

- Actuacions transversals per al foment de la igualtat i convivència: bretxa de gènere i alumnat amb necessitats de compensació educativa.
- Canals de comunicació bidireccional amb la família.

- Organització i elaboració del PAT.
- Estructures cooperatives.
- Pacte: família-equip educatiu-alumnat.
- Estratègies de lideratge i regulació socioemocional

- Acompanyament cognitiu-conductual.
- Gestió del talent.
- Prevenció de la disincronia.
- Comorbilitats.

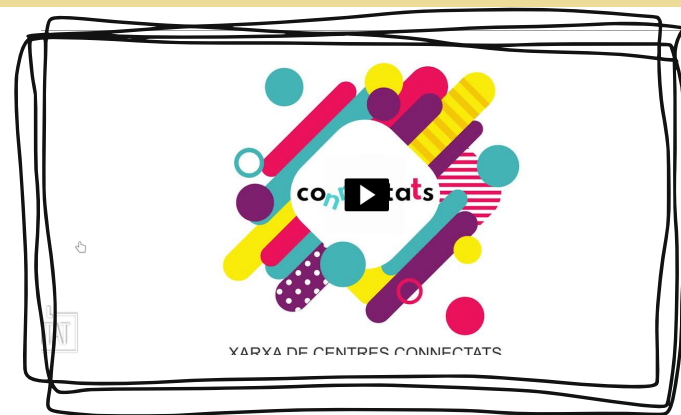
ALUMNAT

ALUMNAT AMB NESE

- Coneixement del centre educatiu i de l'entorn.
- Compatibilitats i tutoria entre iguals.
- Presentació i anàlisi del Selfie del Talent.

ALUMNAT GRUP-CLASSE

- Activitats PAT.
- Activitats sensibilització.
- Activitats autoconeixement.
- Aportacions en la planificació.



Quan la marea puja, espenta a tots els vaixells per igual



FAMÍLIES

- Informació a les famílies sobre el projecte de centre.
- Participació de la família en el projecte educatiu i en l'avaluació de les pràctiques i mesures educatives.
- Aportacions de la família en el PAP.
- Sensibilització i intercanvi d'experiències entre els agents educatius.
- Informació beques, ajudes, serveis especialitzats.

SERVEIS EDUCATIUS I AGENTS EXTERNS

AGENTS EDUCATIUS: UEO, ORIENTACIÓ, EQUIP DOCENT...

AGENTS EXTERNS:

- ASSOCIACIONS
- GABINETS
- ENTITATS SOCIOSANITÀRIES
- UNIVERSITATS
- CEFIRE
- ALTRES ADMINISTRACIONS
- ALIANCES CONNECTATS

PROFESSORAT

- Transvasament d'informació que consta a l'informe sociopsicopedagògic i al PAP.
- Facilitar materials amb orientacions i pautes sobre AACC.
- Activitats de sensibilització i formació per a l'atenció d'alumnat amb AACC.
- Planificació d'espais de coordinació amb els òrgans de gestió i coordinador docent: COCOPE, CICLES, EOE, DO...
- Activitats d'acció tutorial de transició i acollida.
- Organització i gestió dels recursos personals especialitzats i no especialitzats.
- Orientacions personalitzades per a la planificació de les mesures de resposta educativa.
- Assessorament en els plans de formació i itineraris específics.

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

- Informar de les característiques i actuacions que es podrien donar en determinades situacions excepcionals amb l'alumnat amb AACC.