



# MENJADOR ESCOLAR



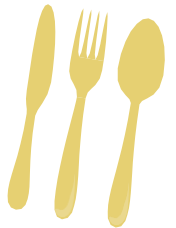
## 1- CONTEXT

- SENSORIALMENT AMABLE
- ACCESSIBILITAT COGNITIVA



## 2- PERSONA

- ALTERACIONS SENSORIALS
- ALTERACIONS GASTROINTESTINALS
- MALALTIES
- DESAFIAMENTS CONDUCTUALS



## 3- CONSIDERACIONS

- IMPORTANT A TINDRE EN COMPTE
- VULL SEURE AMB EL MEU GRUP CLASSE





# MENJADOR ESCOLAR



## 1 - CONTEXT

- **SENSORIALMENT AMABLE**
- **ACCESSIBILITAT UNIVERSAL**

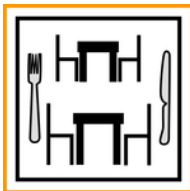
### ● **SENSORIALMENT AMABLE:**

S'ha de garantir que l'espai del menjador siga sensorialment amable:

- **Evitar** l'aparició de **sorolls estridents**. Per exemple, mitjançant l'ús d'amortidors (pilotes de tennis) a les potes de les cadires o la utilització de semàfors de sorolls per controlar el volum.
- Aprofitar la llum natural però **evitar** els llocs amb **alta intensitat lumínica**, per exemple, per entrada de raigs de sol.
- Utilitzar **mobiliari i utensilis adaptats** que puguen garantir una bona postura corporal (**propiocepció i vestibular**). Per exemple, elàstics a les potes de les cadires, coixí d'equilibri, engrossador d'estris...
- Afavorir la ubicació a **llocs lliures d'olors** d'alta intensitat.

### ● **ACCESSIBILITAT UNIVERSAL:**

- **Ambient accessible** (cognitiu, físic, sensorial i emocional).
- **Menú visual** (per tothom).
- **Estructuració espacial i temporal** (seqüències visuals, temporitzadors visuals...).
- **Sistemes Alternatius i Aumentatius de Comunicació (SAAC)**.



# MENJADOR ESCOLAR



## 2- PERSONA

- ALTERACIONS SENSORIALS
- ALTERACIONS GASTROINTESTINALS
- MALALTIES
- DESAFIAMENTS CONDUCTUALS



1

### ALTERACIONS SENSORIALS

- **AUDITIU:** Els cruixents els poden provocar un soroll insuportable.
- **VISUAL:** L'aparença de l'aliment els pot condicionar a l'hora de menjar (forma, color...).
- **OLFACTIU:** Poden tindre una percepció molt desagradable d'alguns aliments.
- **TÀCTIL:** La textura del menjar els pot generar rebuig al tacte.
- **GUST:** Poden limitar el seu ventall d'aliments segons el gust (dolç, salat...).

2

### ALTERACIONS GASTROINTESTINALS

- Poden existir problemes de tipus gastrointestinals provocats per: mala masticació, medicaments, desordre sensorial quan se defeca, entre d'altres...

3

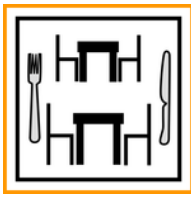
### MALALTIES

- Malalties o malestars poden provocar dolors estomacals, gasos, al·lèrgies, etc..

4

### DESAFIAMENTS CONDUCTUALS

- L'adult ha de determinar els límits, ja que l'alumnat pot no assumir les seues indicacions presentant conductes no adients.



# MENJADOR ESCOLAR



## 3-CONSIDERACIONS

- IMPORTANT A TINDRE EN COMPTE
- VULL SEURE AMB EL MEU GRUP CLASSE



### ● IMPORTANT A TINDRE EN COMPTE:

- **Intervenció personalitzada** amb objectius ordenats atenent a la màxima del *plat buit* (xicotetes quantitats perquè el plat quede buit i evitar frustracions).
- S'ha de tindre en compte la **història clínica**: és important saber si pren medicació que pugua alterar el procés d'alimentació.
- Especial **atenció a l'entorn i moment**. Ha de ser amable.
- Garantir l'ús del **SAAC** per generalitzar la seua comunicació a tots els contextos aprofitant els moments rutinaris d'alimentació.

### ● VULL SEURE AMB EL MEU GRUP CLASSE:

- Garantir les relacions interpersonals com a dimensió del **Paradigma de Qualitat de Vida**, afavorint la distribució i l'organització de l'espai amb el seu grup-classe.