

Resolució del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'assigna dotació de personal docent i no docent d'atenció educativa en els centres docents sostinguts amb fons públics per al desplegament del Programa de cooperació territorial d'educació inclusiva durant el curs escolar 2024-2025.

Amb data 9 de setembre, es van publicar en el *Boletín Oficial del Estado* les disposicions següents:

- Resolució de 5 de setembre de 2024, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació, de 30 de juliol de 2024, pel qual s'aprova la proposta de distribució territorial i els criteris de repartiment dels crèdits gestionats per comunitats autònomes destinats al Programa de cooperació territorial d'educació inclusiva, en l'exercici pressupostari 2024.
- Resolució de 5 de setembre de 2024, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació, de 30 de juliol de 2024, pel qual s'aprova la proposta de distribució territorial i els criteris de repartiment dels crèdits gestionats per comunitats autònomes destinats al Programa de cooperació territorial d'educació inclusiva, Fons Social Europeu +, en l'exercici pressupostari 2024.

Este programa, amb doble línia de finançament, s'emmarca normativament en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que estableix la educació inclusiva com principi fonamental. S'assenyala també que quan la diversitat ho requerisca s'adoptaran les mesures pertinents; es garantiran en tot cas els drets de la infància i es facilitarà l'accés als suports que l'alumnat requerisca.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix en el marc de les línies generals que caracteritzen el model d'escola inclusiva, com a primer element, la identificació i l'eliminació de barreres que poden estar presents en el context escolar i sociocultural; es posa l'èmfasi especialment en l'inici d'escolarització i en els moments de transició. Com a segon element, es planteja la mobilització de recursos que augmenten la capacitat del centre escolar per a respondre a la diversitat de l'alumnat i al fet d'oferir

propostes flexibles en l'organització i en la provisió de suports per a la personalització i la individualització de l'ensenyança, que donen resposta a les necessitats per a la inclusió del conjunt de l'alumnat.

El Programa de cooperació territorial d'educació inclusiva incorpora i planteja la necessitat d'atendre l'alumnat amb necessitat de suport educatiu quan les barreres que afronta este no estan associades a una discapacitat o trastorn greu.

La finalitat del programa és incrementar la provisió i optimitzar l'organització de recursos especialitzats que atenguen la diversitat de l'alumnat, impulsar la detecció i intervenció precoces i potenciar el paper central de les famílies en les etapes inicials del procés educatiu.

El termini d'execució del programa d'educació inclusiva corresponent al pressupost de l'any 2024 és, des de la data de la seua incorporació, a partir de l'1 de setembre de 2024 fins al 30 de juny de 2025.

Dins de l'actuació del programa, "Mobilitzar recursos i generar suports més eficients en contextos ordinaris", s'emmarca poder desplegar programes específics de prevenció per a tot l'alumnat de l'etapa d'Educació Infantil amb la intervenció de l'especialista d'Audició i Llenguatge per al desenrotllament d'habilitades metafonològiques i programes d'estimulació del llenguatge oral, entre altres. D'altra banda, quant a l'actuació que fa referència als recursos personals de Fons Social Europeu +, s'inclou facilitar la disponibilitat de recursos especialitzats al servici de les necessitats de l'alumnat en els centres ordinaris (altres perfils de caràcter no docent).

Per al curs 2024-2025 es crearan 19 llocs de personal especialitzat d'Audició i Llenguatge, un dels quals serà destinat a la coordinació del programa implementat per a tal fi i 79 llocs de personal educador d'Educació Especial.

Per tant, en l'exercici de les atribucions conferides pel Decret 136/2023, de 10 d'agost, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, com a òrgan directiu responsable de l'execució de les actuacions que es deriven del desplegament del programa, dicte la proposta de resolució següent:

Primer. Objecte

Donar suport a les actuacions de prevenció i detecció en l'alumnat de les etapes destinatàries del programa mitjançant una dotació addicional de personal especialitzat d'Audició i Llenguatge i personal educador d'Educació Especial, en els centres educatius que s'indiquen en:

Annex I: Relació de centres docents amb indicació dels llocs de personal docent de l'especialitat d'Audició i Llenguatge (AL) proposats per al desplegament de les actuacions del Programa de cooperació territorial d'educació inclusiva en l'àmbit educatiu.

Annex II: Relació de centres docents amb indicació dels llocs de personal no docent d'atenció educativa proposats per al desplegament de les actuacions del Programa de cooperació territorial d'educació inclusiva, Fons Social Europeu +, en l'àmbit educatiu.

Amb esta dotació addicional es pretén donar suport a les mesures d'atenció a la diversitat que garantixen l'educació inclusiva en les primeres etapes educatives, impulsar accions dirigides a fomentar i facilitar la participació de les famílies en la vida del centre; establir procediments que garantixen la detecció precoç i la intervenció primerenca; assegurar l'atenció especialitzada per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu; garantir l'accessibilitat universal en tots els vessants educatius, i definir i articular els recursos associats a la prevenció de dificultats en el conjunt de l'aula i no sols amb l'alumnat que presenta necessitats específiques.

Segon. Destinatari

Els destinataris generals del programa són els centres sostinguts amb fons públics que escolaritzen preferentment alumnat de l'etapa d'Educació Infantil i els dos primers cicles d'Educació Primària.

A la Comunitat Valenciana, els destinataris de les intervencions seran centres educatius sostinguts amb fons públics de titularitat de la Generalitat, atesos els requisits que s'especifiquen a continuació de cada línia pressupostària:

1. Programa de cooperació territorial: llocs docents d'Audició i Llenguatge

Els llocs docents d'Audició i Llenguatge desenrotllaran les seues actuacions en el segon cicle d'Educació Infantil, ja que en este cicle compten amb la dotació de llocs d'esta especialitat a temps parcial. Es prioritzaran els centres educatius que complisquen amb els criteris següents:

- a) Centres educatius amb 8 unitats en el 2n cicle d'Educació Infantil.
 - b) Centres que compten amb 7 o 10 unitats en el 2n cicle d'Educació Infantil.
- ### 2. Programa de cooperació territorial, Fons Social Europeu +: llocs no docents d'atenció educativa, personal educador d'Educació Especial

Este personal exercirà les seues funcions atesa la continuïtat del recurs amb què ha comptat en l'aplicació del programa de cooperació territorial en els cursos 2022-2023 i 2023-2024, o bé en centres públics de titularitat de la Generalitat que han incrementat les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Tercer. Finalitat del programa

La finalitat del programa és incrementar la provisió i optimitzar l'organització de recursos especialitzats que atenguen la diversitat de l'alumnat, impulsar la detecció i intervenció precoces i potenciar el paper central de les famílies en les etapes inicials del procés educatiu. Els objectius per a la consecució d'esta són:

1. Llocs docents d'Audició i Llenguatge:

O1. Actualitzar i ajustar les mesures d'atenció a la diversitat que garantisquen l'educació inclusiva en les primeres etapes educatives.

- Capacitar el professorat en l'aplicació de les mesures necessàries per a l'educació inclusiva.

02. Impulsar accions dirigides a fomentar i facilitar la col·laboració de les famílies en la vida del centre i desenrotllar el sentiment de pertinença.

- Generar centres segurs i acollidors que promouen el sentit de pertinença i la contribució de tots els membres de la comunitat educativa.

- Desenrotllar accions que permeten consolidar un model col·laboratiu basat en un protagonisme compartit.

03. Establir procediments que garantixen la detecció precoç i la intervenció primerenca.

- Desenrotllar canals d'acció en la prevenció, detecció i atenció precoç de les necessitats educatives específiques que requerisquen una atenció educativa diferent de l'ordinària.

- Definir i articular els recursos associats a la prevenció de dificultats en el conjunt de l'aula i no sols amb l'alumnat que presenta necessitats específiques.

- Promoure la coordinació/col·laboració entre els àmbits de salut, servicis socials, comunitaris i educació.

04. Assegurar atenció especialitzada per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

- Atendre l'alumnat que requerix una resposta educativa diferent de l'ordinària per presentar necessitats específiques de suport educatiu. De manera especial, a les que mantenen un elevat índex de prevalença, encara que menys grau de severitat, i que condicionen l'adquisició d'aprenentatges posteriors, així: el retard maduratiu, els trastorns de l'aprenentatge, de l'atenció i/o alteracions en l'adquisició i el desenrotllament del llenguatge.

2. Llocs no docents d'atenció educativa: personal educador d'Educació Especial (FSE+)

01. Millorar l'equitat i els resultats educatius de l'alumnat que afronta més barreres en l'accés, presència i promoció en totes les etapes del sistema educatiu.

02. Garantir una accessibilitat adequada dels entorns educatius i del currículum.

03. Definir el rol dels suports especialitzats i el seu paper en la transformació de les pràctiques docents i els entorns escolars, i garantir els recursos i ajustos precisos a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials.

Quart. Actuacions específiques del personal assignat per al desplegament del programa

1. Llocs docents d'Audició i Llenguatge:

Per a desenvolupar estos objectius s'han proposat les actuacions següents:

A1. Proposar recursos especialitzats extra en el segon cicle d'Educació Infantil per a facilitar la detecció i intervenció en entorn natural de les dificultats en el desenvolupament del llenguatge.

A2. Establir ràtios de professionals de suport (AL) en funció del nombre total d'alumnes i no sols dels que presenten necessitats educatives especials.

A3. Desenvolupar programes específics de prevenció per a tot l'alumnat del 2n cicle d'Educació Infantil de l'especialista d'AL per al desenvolupament d'habilitats metafonològiques, programes d'estimulació del llenguatge oral, etc.

A4. Promoció de la implicació de les famílies en la dinàmica escolar, facilitar espais per a la reflexió conjunta i el treball en equip.

A5. Establir models d'assessorament, organització i pautes per a l'acompanyament de les famílies.

A6. Establir programes de col·laboració intercentres per a la divulgació i implementació dels diferents protocols i materials.

A7. Garantir l'assessorament, la formació i la col·laboració en la prevenció, la detecció i l'avaluació dels xiquets amb possibles necessitats específiques de suport educatiu.

Per a fer-ho, la tasca educativa fonamental d'este personal, en col·laboració amb el personal tutor del 2n cicle d'Educació Infantil serà, sense perjudici de les atribucions que li són pròpies d'acord amb la normativa vigent:

- Detecció de les necessitats i barreres a la inclusió de l'alumnat en l'entorn natural, posant el focus en el desenvolupament del llenguatge.

- Desplegament d'un programa específic de prevenció de les dificultats en el llenguatge per a tot l'alumnat del 2n cicle d'Educació Infantil, comú a tots els centres participants, a través d'una formació dissenyada per a este fi.

- Implementació de mesures d'accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns i específics o singulars, tal com les defineix l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta

educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

- Metodologies basades en el disseny universal per a l'aprenentatge (DUA), dins de la dinàmica pròpia de l'aula, amb atenció a les situacions comunicatives espontànies en els contextos naturals, mitjançant el joc i altres ferramentes que puguen ser motivadores per a l'alumnat.
- Orientació, suport i/o acompanyament a les famílies a través dels equips educatius.

2. Llocs no docents d'atenció educativa: personal educador d'Educació Especial (FSE+)

Per a desenrotllar els objectius del resolc tercer, s'han proposat les actuacions següents:

- A1. Impulsar accions dirigides a fomentar i facilitar la col·laboració de les famílies en la vida del centre.
- A2. Desenrotllar canals d'acció en la prevenció, detecció i atenció precoç de les necessitats educatives específiques que requerisquen una atenció educativa diferent de l'ordinària.
- A3. Impulsar que els centres educatius complisquen amb les condicions adequades d'accessibilitat universal i el disseny per a totes les persones com una àrea prioritària de la innovació educativa.
- A4. Incrementar els recursos no docents d'atenció educativa per a la resposta educativa a col·lectius amb necessitats de suport molt específiques en els centres ordinaris, això és, alumnat amb necessitats educatives especials que requerix com a mesura individualitzada de nivell IV un suport personalitzat: programa personalitzat per al desenrotllament de l'autonomia personal.
- A5. Assessorar i col·laborar en la prevenció i detecció dels xiquets amb possibles necessitats específiques de suport educatiu.

Per a fer-ho, el personal educador d'Educació Especial desenrotllarà les funcions reflectides en la Resolució de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dona publicitat al Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'Educació Especial. Per tant, este personal haurà de desenrotllar les tasques que li són pròpies amb l'alumnat que requerix el suport segons el seu informe sociopsicopedagògic, participant en l'aportació de propostes per a l'elaboració i

modificació del pla d'actuació personalitzat i dels documents organitzatius del centre dins de l'àmbit de les seues competències.

Amb estes tasques es pretenen aconseguir els objectius següents:

1. Crear contextos accessibles per a la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat, a través de mesures ordinàries i mitjans comuns que fomenten la seua autonomia.
2. Establir dinàmiques de treball col·laboratiu del personal docent i no docent d'atenció educativa que milloren l'autonomia de tot l'alumnat.
3. Detectar possibles dificultats en l'autonomia per a l'aprenentatge per a poder oferir a l'alumnat mesures de resposta personalitzades.
4. Contribuir a l'assessorament a les famílies en l'adquisició d'hàbits d'autonomia en la resta dels contextos naturals de l'alumnat.

Quint. Compromisos

La Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, a través de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, facilitarà informació als centres educatius sobre el personal adscrit en cada centre educatiu, les actuacions que s'han de realitzar, les finalitats del programa i els models d'annexos que s'han d'omplir.

Realitzarà també els tràmits oportuns en relació amb la creació de llocs de treball adscrits al programa.

Així mateix, es compromet a realitzar accions informatives, formatives, divulgatives i d'assessorament sobre les actuacions del programa dirigides al personal dels centres educatius participants, realitzant el seguiment de les actuacions implementades.

Els centres educatius relacionats es comprometran al fet que este personal realitze les actuacions del programa, així com a enviar omplida la documentació justificativa que es detalla a continuació a la persona coordinadora d'este, a través de l'adreça de correu electrònic destinada per a fer-ho. Esta documentació consta de:

- Document de participació en el programa firmat per la direcció del centre.
- Document de reconeixement del finançament de les seues retribucions i del període de realització de les actuacions, firmat per personal adscrit al programa que s'ha incorporat en el centre.
- Qüestionari d'avaluació inicial i final per a cada professional que fa la intervenció.

- Qüestionari d'avaluació final per a les direccions dels centres participants.

L'ompliment dels qüestionaris i el seguiments de les actuacions del programa donarà la informació necessària per a començar la intervenció, així com per a obtenir informació sobre el resultat final. Este compromís quedarà reforçat per la persona que coordinarà el programa implementat en els centres destinataris. Les seues funcions han de ser les següents:

- Seguiment pedagògic del personal adscrit al programa durant el curs escolar.
- Elaboració dels qüestionaris (inicial i final). Coordinació i avaluació de les actuacions en els centres educatius destinataris.
- Recepció, organització i remissió de la documentació requerida dels centres destinataris, a la direcció general amb competències en inclusió educativa.
- Vincles intercentres que permeten als centres destinataris compartir informació relacionada amb la implementació de les actuacions, els materials utilitzats i altres aspectes que es consideren d'interés general.
- Propiciar la implicació de les famílies en la dinàmica escolar, facilitar espais per a la reflexió conjunta i el treball en equip.
- Elaboració d'un informe inicial amb la identificació de les actuacions que s'han de realitzar i el calendari d'execució d'estes, els objectius establits per al desplegament del programa i l'alumnat destinatari.
- Elaboració d'un informe final amb l'avaluació dels objectius proposats, les actuacions i les conclusions.
- Elaboració d'una memòria final del programa.

Sext. Seguiment i avaluació.

S'establix la Subdirecció General d'Inclusió Educativa com a òrgan tècnic de referència per a fer el seguiment i l'avaluació del programa.

Per a poder realitzar el seguiment del programa i resoldre dubtes o qüestions relacionades amb el desenrotllament d'este, els centres educatius mantindran, a més, un contacte directe amb el professional encarregat de coordinar el programa, designat per la Subdirecció General d'Inclusió Educativa, amb qui resoldran els dubtes en relació amb el

desenrotllament i la implementació de les actuacions del programa, i enviaran la documentació requerida a través de l'adreça electrònica següent: pct_inclusio@gva.es

La Subdirecció General d'Inclusió Educativa emetrà al Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports (MEFPE, d'ara en avant) un informe inicial amb la identificació de les actuacions que cal realitzar, el calendari d'execució d'estes i els objectius. Així mateix, formarà part de la comissió de seguiment del programa, coordinada per l'MEFPE.

La Inspecció d'Educació supervisarà, dins de l'àmbit de les seues competències, el funcionament adequat del programa.

Sèptim. Finançament de les actuacions

Les dotacions de personal són finançades per l'MEFPE a través del crèdit pressupostari 18.04.322L.456.

El pressupost assignat a la Comunitat Valenciana és de 711.191,00 euros, que serà executat durant l'exercici 2024 a càrrec dels programes pressupostaris 422A00 i el 422H00.

Octau. Recurs

Contra esta resolució, que no esgota la via administrativa, només caldrà interposar un recurs d'alçada davant de la persona titular de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació en el termini d'un mes; tot això, de conformitat amb el que es disposa en els articles 112, 121 i 122 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

ANNEX I

Relació de centres docents amb indicació dels llocs de personal docent de l'especialitat d'Audició i Llenguatge (AL) proposats per al desenrotllament de les actuacions del Programa de cooperació territorial d'educació inclusiva en l'àmbit educatiu.

CODI	CENTRE	LOCALITAT	NRE. LLOCS D'AL	OBSERVACIONS
03003668	CEIP RICO SAPENA	CASTALLA	1	8 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
03006396	CEIP JORGE JUAN	MONFORTE DEL CID	1	8 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
03007893	CEIP TRINITARIO SEVA	RAFAL	1	8 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
03009181	CEIP RUPERTO CHAPÍ	VILLENA	1	8 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
03010107	CEIP CERVANTES	ALBATERA	1	8 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
12002105	CEIP JAIME SANZ	PENÍSCOLA	1	8 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
12002312	CEIP PINTOR CAMARÓN	SEGORBE	1	8 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
12006767	CEIP MIRALCAMP	ONDA	1	8 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
46001311	CEIP CARRAIXET	ALMÀSSERA	1	8 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
46005764	CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ	MUSEROS	1	8 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
46008868	CEIP JOAQUÍN MUÑOZ	TURÍS	1	8 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL

CODI	CENTRE	LOCALITAT	NRE. LLOCS D'AL	OBSERVACIONS
46024096	CEIP CAMP DE TURIA	BÉTERA	1	8 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
46015599	CEIP EL CRIST	MELIANA	1	7 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
46006938	CEIP VERGE DEL MIRACLE	RAFELBUNYOL	1	7 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
03003665	CEIP RAFAEL ALTAMIRA	CAMPELLO (EL)	1	7 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
03006530	CEIP EL SALVADOR	MUTXAMEL	1	7 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
03007947	CEIP SAGRADOS CORAZONES	REDOVÁN	1	10 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL
03009981	CEIP MANUEL DE TORRES	ALMORADÍ	1	7 UNITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL

ANNEX II

Relació de centres docents amb indicació dels llocs de personal no docent d'atenció educativa proposats per al desenrotllament de les actuacions del Programa de cooperació territorial d'educació inclusiva, Fons Social Europeu +, en l'àmbit educatiu

LLOC	ADSCRIPCIÓ ORGÀNICA	ADSCRIPCIÓ FUNCIONAL
1	CEE-CR PÚBL. ALBERTO TORTAJADA-ALGEMESÍ	46001141 CEIP BLASCO IBÁÑEZ-ALGEMESÍ
2	CEE-CR PÚBL. ANTONIO SEQUEROS-ORIHUELA	03002408 CEIP CANALES Y MARTÍNEZ-ALMORADÍ
3	CEE-CR PÚBL. ANTONIO SEQUEROS-ORIHUELA	03008666 CEIP INMACULADA CONCEPCIÓN-TORREVIEJA
4	CEE-CR PÚBL. ANTONIO SEQUEROS-ORIHUELA	03009981 CEIP MANUEL TORRES-ALMORADÍ
5	CEE-CR PÚBL. ANTONIO SEQUEROS-ORIHUELA	03015233 CEIP NUESTRA SEÑORA DE ROSARIO-TORREVIEJA
6	CEE-CR PÚBL. ANTONIO SEQUEROS-ORIHUELA	03015211 CEIP MEDITERRÁNEO-PILAR DE LA HORADADA
7	CEE-CR PÚBL. BAIX MAESTRAT-VINARÒS	12002750 CEIP DON BLASCO DE ALAGÓN-VILAFRANCA
8	CEE-CR PÚBL. CASTELL VELL-CASTELLÓ DE LA PLANA	12003882 CEIP MESTRE VICENT ARTERO-CASTELLÓ DE LA PLANA
9	CEE-CR PÚBL. CASTELL VELL-CASTELLÓ DE LA PLANA	12004473 CEIP ENRIC SOLER i GODES-CASTELLÓ DE LA PLANA
10	CEE-CR PÚBL. CASTELL VELL-CASTELLÓ DE LA PLANA	12000844 CEIP CASTÀLIA-CASTELLÓ DE LA PLANA 12003559 CEIP L'ILLA- CASTELLÓ DE LA PLANA/GRAU DE CASTELLÓ
11	CEE-CR PÚBL. CASTELL VELL-CASTELLÓ DE LA PLANA	12001277 CEIP BERNAT ARTOLA-CASTELLÓ DE LA PLANA
12	CEE-CR PÚBL. COMARCAL CARMEN PICÓ-ALZIRA	46015022 CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ-ALGINET
13	CEE-CR PÚBL. COMARCAL CARMEN PICÓ-ALZIRA	46004577 CEIP BALMES-GUADASSUAR
14	CEE-CR PÚBL. COMARCAL CARMEN PICÓ-ALZIRA	46028685 CEIP GLORIA FUERTES-ALZIRA

LLOC	ADSCRIPCIÓ ORGÀNICA	ADSCRIPCIÓ FUNCIONAL
15	CEE-CR PÚBL. COMARCAL ENRIC VALOR-GANDIA	46004632 CEIP JOANOT MARTORELL-XERACO
16	CEE-CR PÚBL. COMARCAL ENRIC VALOR-GANDIA	46027000 CEIP BOTANIC CAVANILLES-GANDIA
17	CEE-CR PÚBL. COMARCAL RAQUEL PAYÀ-DÉNIA	03004259 CEIP LA XARA-DÉNIA-LA XARA
18	CEE-CR PÚBL. COMARCAL RAQUEL PAYÀ-DÉNIA	03004089 CEIP POU DE LA MUNTANYA-DÉNIA
19	CEE-CR PÚBL. EL SOMNI-SANT JOAN D'ALACANT	03010636 CEIP LO ROMERO-SANT JOAN D'ALACANT
20	CEE-CR PÚBL. EL SOMNI -SANT JOAN D'ALACANT	03000096 CEIP MIRADOR D'AIGÜES-AIGÜES 03015798 CEIP FABRAQUER-EL CAMPELLO
21	CEE-CR PÚBL. EL SOMNI-SANT JOAN D'ALACANT	03010946 CEIP JUAN RAMÓN JIMÉNEZ-SANT VICENT DEL RASPEIG 03017552 CEIP JOSÉ RAMÓN GARCÍA ANTÓN-SANT VICENT DEL RASPEIG
22	CEE-CR PÚBL. GARGASINDI- BENISSA	03015257 CEIP RACÓ DE L'ALBIR-L'ALFÀS DEL PI
23	CEE-CR PÚBL. GARGASINDI-BENISSA	03010314 CEIP MESTRE GASPAR LÓPEZ -BENIDORM
24	CEE-CR PÚBL. GARGASINDI-BENISSA	03011537 CEIP LES ROTES-ALTEA
25	CEE-CR PÚBL. GARGASINDI-BENISSA	03010302 CEIP JUAN BAUTISTA LLEDÓ-BENIDORM
26	CEE-CR PÚBL. ENCARNACIÓN-TORRENT	46000171 CEIP BONAVISTA-ALQUÀS
27	CEE-CR PÚBL. ENCARNACIÓN-TORRENT	46007372 CEIP SAN SEBASTIÁN-ROCAFORT
28	CEE-CR PÚBL. ENCARNACIÓN-TORRENT	46015642 CEIP AUSIÀS MARCH-PICANYA
29	CEE-CR PÚBL. ENCARNACIÓN-TORRENT	46008698 CEIP VIRGEN DE ROSARIO-TORRENT
30	CEE-CR PÚBL. ENCARNACIÓN-TORRENT	46031477 CEIP LO RAJOLAR-ALDAIA
31	CEE-CR PÚBL. ENCARNACIÓN-TORRENT	46003652 CEIP MIGUEL DE CERVANTES-XIRIVELLA
32	CEE-CR PÚBL. ENCARNACIÓN-TORRENT	46008731 CEIP FEDERICO MAICAS -TORRENT
33	CEE-CR PÚBL. ENCARNACIÓN-TORRENT	46027942 CEIP LA BALAGUERA-ALBAL
34	CEE-CR PÚBL. ENCARNACIÓN-TORRENT	46029689 CEIP TERRETES-TORRENT
35	CEE-CR PÚBL. LA PANDEROLA-VILA-REAL	12003021 CEIP ESCULTOR ORTELLS-VILA-REAL 120003456 CEIP SARTHOU-VILA-REAL
36	CEE-CR PÚBL. LA PANDEROLA-VILA-REAL	12000236 CEIP CARDENAL CISNEROS-ALMASSORA 12006810 CEIP REGINA VIOLANT-ALMASSORA
37	CEE-CR PÚBL. LO MORANT-ALACANT	03001659 CEIP SAN GABRIEL-ALACANT
38	CEE-CR PÚBL. LO MORANT-ALACANT	03000722 CEIP 9 D'OCTUBRE-ALACANT

LLOC	ADSCRIPCIÓ ORGÀNICA	ADSCRIPCIÓ FUNCIONAL
39	CEE-CR PÚBL. MIGUEL DE CERVANTES-ELDA	03006694 CEIP ALFONSO X EL SABIO-NOVELDA
40	CEE-CR PÚBL. MIGUEL DE CERVANTES-ELDA	03005422 CEIP PADRE MANJÓN-ELDA
41	CEE-CR PÚBL. MIGUEL DE CERVANTES-ELDA	03009181 CEIP RUPERTO CHAPÍ-VILLENA
42	CEE-CR PÚBL. MIQUEL BURGUERA-SUECA	46003366 CEIP DOCTOR ALEMANY-CULLERA 46003950 CEIP FÉLIX OLMOS-FAVARA
43	CEE-CR PÚBL. MIQUEL BURGUERA-SUECA	46014911 CEIP LUIS VIVES - SILLA
44	CEE-CR PÚBL. MIQUEL BURGUERA-SUECA	46000501 CEIP JAIME I-ALCÀSSER
45	CEE-CR PÚBL. PLA DE LA MEZQUITA-XÀTIVA	46004711 CEIP TAQUÍGRAFO MARTÍ-XÀTIVA
46	CEE-CR PÚBL. PLA HORTOLANS-BURRIANA	12004746 CEIP LA MOLETA-LA VALL D'UIXÒ 12004278 CEIP BLASCO IBÁÑEZ-LA VALL D'UIXÒ
47	CEE-R PÚBL. PLA HORTOLANS-BURRIANA	12006639 CRA PALANCIA/MIJARES-JÉRICA
48	CEE-CR PÚBL. PROFESOR SEBASTIÁN BURGOS-VALÈNCIA	46012252 CEIP SANTO ÀNGEL DE LA GUARDA-VALÈNCIA
49	CEE-CR PÚBL. PROFESOR SEBASTIÁN BURGOS-VALÈNCIA	46012771 CEIP RODRÍGUEZ FORNOS - VALÈNCIA
50	CEE-CR PÚBL. PROFESOR SEBASTIÁN BURGOS-VALÈNCIA	46016403 CEIP RAFAEL ALTAMIRA-VALÈNCIA
51	CEE-CR PÚBL. PROFESOR SEBASTIÁN BURGOS-VALÈNCIA	46015231 EI NIÑO JESÚS-VALÈNCIA
52	CEE-CR PÚBL. ROSA LLÀCER-CASTELLAR-OLIVERAL	46012689 CEIP FORN D'ALCEDO-VALÈNCIA
53	CEE-CR PÚBL. RUIZ JIMÉNEZ-VALÈNCIA	46012616 CEIP JAIME I-VALÈNCIA
54	CEE-CR PÚBL. RUIZ JIMÉNEZ-VALÈNCIA	46009216 CEIP JOSÉ SENENT-MASSARROCHOS
55	CEE-CR PÚBL. SANT CRISTÒFOL-SAGUNT	46015599 CEIP AUSIÀS MARCH-SAGUNT
56	CEE-CR PÚBL. SANT CRISTÒFOL-SAGUNT	46028636 CEIP MARIA YOCASTA RUIZ AGUILERA-SAGUNT – PORT DE SAGUNT
57	CEE-CR PÚBL. SANT CRISTÒFOL-SAGUNT	46006884 CEIP BISBE HERVÀS-PUÇOL
58	CEE-CR PÚBL. SANT CRISTÒFOL-SAGUNT	46014108 CEIP JOSÉ BLAT GIMENO-VINALESÀ
59	CEE-CR PÚBL. SANT CRISTÒFOL-SAGUNT	46028417 CEIP LES PALMERES-CANET D'EN BERENGUER

LLOC	ADSCRIPCIÓ ORGÀNICA	ADSCRIPCIÓ FUNCIONAL
60	CEE-CR PÚBL. SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA-ALACANT	03000709 CEIP MANJÓN-CERVANTES-ALACANT
61	CEE-CR PÚBL. SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA-ALACANT	03015661 CEIP COSTA BLANCA- ALACANT
62	CEE-CR PÚBL. SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA-ALACANT	03001623CEIP LA PAZ- ALACANT 03010193 CEIP EMILIO VARELA- ALACANT
63	CEE-CR PÚBL. SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA-ALACANT	03000734 CEIP BENALÚA- ALACANT
64	CEE-CR PÚBL. TOMÀS LLACER-ALCOI	03012293 CEIP MONTCABRER-MURO D'ALCOI 03020952 CRA RIU SERPIS-L'ORXA
65	CEE-CR PÚBL. VALL BLANCA-ONTINYENT	46006070 CEIP LUIS VIVES-ONTINYENT
66	CEE-CR PÚBL. VIRGEN DE ESPERANZA-CHESTE	46028545 CEIP LLOMA LLARGA-PATERNA-LLOMA LARGA
67	CEE-CR PÚBL. VIRGEN DE ESPERANZA-CHESTE	46004838 CEIP SANT VICENT FERRER-LLÍRIA
68	CEE-CR PÚBL. VIRGEN DE ESPERANZA-CHESTE	46024710 CEIP MAS DE TOUS -LA POBLA DE VALLBONA
69	CEE-CR PÚBL. VIRGEN DE ESPERANZA-CHESTE	46003494 CEIP FRANCISCO GINER DE LOS RIOS -CHESTE (VALENCIA)
70	CEE-CR PÚBL. VIRGEN DE ESPERANZA-CHESTE	46005077 CEIP ENRIC VALOR I VIVES-MANISES
71	CEE-CR PÚBL. VIRGEN DE ESPERANZA-CHESTE	46003238 CEIP SAN ONOFRE-QUART DE POBLET
72	CEE-CR PÚBL. VIRGEN DE ESPERANZA-CHESTE	46005570 CEIP JAIME I-MISLATA
73	CEE-CR PÚBL. VIRGEN DE ESPERANZA-CHESTE	46025519 CEIP L'OLIVERA-L'ELIANA
74	CEE-CR PÚBL. VIRGEN DE ESPERANZA-CHESTE	46016521 CEIP LA CONSTITUCIÓN-QUART DE POBLET
75	CEE-CR PÚBL. VIRGEN DE ESPERANZA-CHESTE	46006525 CEIP 8 D'ABRIL-SAN ANTONIO DE BENAGÉBER
76	CEE-CR PÚBL. VIRGEN DE ESPERANZA-CHESTE	46002441 CEIP LAS SITGES-BURJASSOT
77	CEE-CR PÚBL. VIRGEN DE ESPERANZA-CHESTE	46004863 CEIP SANT MIQUEL-LLÍRIA



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria de Educació, Cultura,
Universitats i Empreu

LLOC	ADSCRIPCIÓ ORGÀNICA	ADSCRIPCIÓ FUNCIONAL
78	CEE-CR PÚBL. VIRGEN DE LUZ-ELCHE	03004570 CEIP JAIME BALMES-ELX
79	CEE-CR PÚBL. VIRGEN DE LUZ-ELCHE	03004594 CEIP LEON FELIPE-ELX