



ATENCIÓ DEL PERSONAL ESPECIALITZAT DE SUPORT EDUCATIU A EDUCACIÓ INFANTIL

Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la Inclusió de l'alumnat en els centres docents ostinguts amb Fons públics del sistema educatiu valencià.

Resolució 20 de juliol del 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària. Durant el curs 2021-2022

Nivell de resposta II i III

Els especialistes de **pedagogia terapèutica i audició i llenguatge**, conjuntament amb l'especialista en **orientació educativa**, han d'**assessorar el professorat** en l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a l'**aula ordinària des d'una perspectiva inclusiva** (RESOLUCIÓ 20 juliol de 2021, apart 6.1.5.6 Especialitats de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, punt 3).

El **personal especialitzat d'Audició i Llenguatge** i de Fisioterpia ha de fer una **intervenció de caràcter educatiu amb criteris inclusius**. Les **intervencions de caràcter mèdic o sanitàries s'han de derivar i atendre des del sistema de salut** (ORDRE 20/2019, Capítol V, art. 41.6)

Els programes destinats a l'alumnat amb **dificultats específiques d'aprenentatge** de la **lectura i escriptura** no poden aplicar-se en l'etapa d'Educació Infantil, i s'han d'aplicar excepcionalment en el primer curs d'Educació Primària. Si l'alumnat d'aquests nivells presenta dificultats manifestes en l'àmbit de la lectura i l'escriptura, s'ha de procurar la **resposta educativa** amb l'aplicació de programes i **mesures de nivells II i III** desenvolupades per l'equip docent amb l'**assessorament** i, si escau, el **suport puntual del personal especialitzat d'audició i llenguatge** o de pedagogia terapèutica (RESOLUCIÓ 20 juliol de 2021, apart 6.1.5.6 Especialitats de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, punt 10).

El personal docent PT, a més de les funcions establides en el punt 1, té la funció de **col·laborar** amb els equips educatius i els serveis especialitzats d'orientació en el **disseny** i la implementació de **programes de desenvolupament competencial i actuacions preventives de dificultats d'aprenentatge** (ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, Capítol V Personal de suport a la Inclusió, art. 42.2).

Amb caràcter general, **quan les dificultats de l'alumnat no estan associades a discapacitat o a problemes greus de la comunicació**, l'atenció directa del personal especialitzat d'audició i llenguatge no s'ha de prolongar més de 3 cursos, i es pot **substituir per l'atenció indirecta o el suport puntual**. En qualsevol cas, ha d'haver-hi un seguiment continuat del progrés, en el marc de l'avaluació dels PAP (ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, Capítol V, art. 42).

Per a l'alumnat d'Educació Infantil que presenta **dificultats en el llenguatge, la parla** o qualsevol aspecte de la **comunicació**, s'han de **prioritzar** les mesures de resposta a **nivell II i III** dins de l'**aula ordinària** i en contextos habituals de comunicació, desenvolupades per l'equip docent amb l'**assessorament** del personal especialitzat d'audició i llenguatge (RESOLUCIÓ 20 juliol de 2021, 6.1.5.6 Especialitats de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, punt 11).

L'especialista d'audició i llenguatge ha d'**assessorar els i les mestres d'Educació Infantil i col·laborar** amb aquestes en el **disseny** i implementació de **programes d'estimulació del llenguatge oral** dirigits a tot l'alumnat d'aquesta etapa (RESOLUCIÓ 20 juliol de 2021, apart 6.1.5.6 Especialitats de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, punt 4).

Nivell de resposta IV

Donar **suport personalitzat i individualitzat** a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu **d'acord al PAP** (funcions del PT i ALL, ORDRE 20/2019, Capítol V, art.42).

Els programes personalitzats per a l'adquisició i l'ús funcional de la **comunicació, el llenguatge i la parla**, referits a l'article 21 de l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril, s'han d'aplicar en els casos en que les **competències comunicatives estiguen greument afectades** i, per tant, **requerisquen una intervenció molt especialitzada** (RESOLUCIÓ 20 juliol de 2021, apartat 6.1.5.6 Especialitats de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, punt 9).

El professorat especialista de **Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge pot interindre presencialment** en els **Grups de Convivència Estable**, amb les **mesures de prevenció i higiene** establides per l'autoritat sanitària (RESOLUCIÓ 20 juliol de 2021, apartat 6.1.5.6 Especialitats de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, punt 6).