

## CONSULTA PÚBLICA

### **Projecte de Decret, del Consell, pel qual es regula la igualtat i la convivència en el sistema educatiu valencià.**

De conformitat amb el que s'estableix en l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, s'estableix una consulta pública, a través del portal web de l'administració competent, per a recollir l'opinió dels sectors i de la ciutadania sobre la futura norma, que està en procés d'elaboració.

Les aportacions i opinions al projecte de decret poden remetre's, en el termini de quinze dies naturals, comptats des de l'endemà de la publicació de la present consulta pública, a l'adreça de correu electrònic: [decret\\_igualtat\\_i\\_convivencia@gva.es](mailto:decret_igualtat_i_convivencia@gva.es)

Així mateix, poden consultar informació sobre la norma en l'espai web de la Direcció General d'Inclusió Educativa, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

A aquest efecte es presenta la informació necessària sobre el futur projecte:

<b>Antecedents de la norma</b>	<p>LLEI ORGÀNICA 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront de la violència [BOE 05/06/2021]</p> <p>LLEI ORGÀNICA 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació [BOE 13/12/2020]</p> <p>LLEI ORGÀNICA 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals. [BOE 06/12/2018]</p> <p>LLEI ORGÀNICA 8/2015, de 22 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència. [BOE 23/07/2015]</p> <p>LLEI ORGÀNICA 1/2015, de 30 de març, per la qual es modifica la Llei orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi penal. [BOE 31/03/2015] (articles 235 i 236 pels quals es modifica i actualitza</p>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

l'article 510)

LLEI ORGÀNICA 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes [«BOE» 71, de 23-3-2007.]

LLEI ORGÀNICA 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere. [BOE 29/12/2004]

LLEI 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència. [DOGV 24/12/2018]

LLEI 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI. [DOGV 03/12/2018]

LLEI 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat. [DOGV 26/04/2003]

LLEI 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana. [DOCV 11/04/2017] (PREVI)

LLEI 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana. [DOCV 28/11/2012]

LLEI 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, d'autoritat del professorat. [DOCV 10/12/2010]

LLEI 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat. [DOGV 11/04/2003]

LLEI 9/2003, de 2 d'abril, de la Generalitat, per a la Igualtat entre Dones i Homes. [DOGV 04/04/2003]

REIAL DECRET 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros. [BOE-A-1995-13291 ]

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. [DOGV 07/08/2018]

DECRET 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana. [DOCV 19/02/2014]

DECRET 136/2012, de 14 de setembre, del Consell, pel qual modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es va crear l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat

Valenciana. [DOCV 17/09/2012]

DECRET 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis [DOCV 09/04/2008]

DECRET 2/2008, d'11 de gener, del Consell, pel qual es modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es va crear l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana, adaptant-lo a la nova estructura del Consell. [DOCV 15/01/2008]

DECRET 233/2004, de 22 d'octubre, del Consell de la Generalitat, pel qual es crea l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana. [DOCV 27/10/2004]

ORDRE 5/2021, de 15 de juliol, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'aprova el nou full de notificació per a l'atenció socioeducativa infantil i protecció de l'alumnat menor d'edat i s'estableix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància i adolescència [DOCV 21/07/2021] / Enllaç al procediment.

ORDRE 23/2021, de 6 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determinen els criteris de creació de llocs de professorat de l'especialitat d'Orientació Educativa en els equips d'Orientació Educativa, i per la qual s'ordena la creació de les unitats especialitzades d'Orientació. [DOCV 09/07/2021]

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. [DOCV 03/05/2019]

ORDRE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar. [DOCV 01/08/2014]

ORDRE de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI). [DOCV 28/09/2007] (PREVI)

RESOLUCIÓ de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'Orientació (UEO) i es

concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos / Annex I (Sol·licitud d'intervenció) (Nou)

RESOLUCIÓ de 23 de juliol de 2021, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es prorroga l'autorització i es regula el funcionament de la unitat educativa terapèutica/hospital de dia infantil i adolescent de Castelló de la Plana / Annex (Conformitat familiar)

RESOLUCIÓ de 23 de juliol de 2021, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es prorroga l'autorització i es regula el funcionament, amb caràcter experimental, de les unitats educatives terapèutiques d'Eix i de València / Annex (Conformitat familiar)

RESOLUCIÓ de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a aplicar-les als centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.[DOGV 20/02/2019] (Convivència i PREVI)

RESOLUCIÓ de 13 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica en horari escolar, l'atenció a la urgència, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmacioles en els centres escolars [DOGV 18/06/18]

RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana [DOGV 11/06/2018]

RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental. [DOGV 22/12/2017]

Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat. [DOCV 27/12/2016] (Igualtat i PREVI)

Instrucció de 14 d'octubre de 2014, de la Direcció General d'Innovació,

	<p>Ordenació i Política lingüística sobre l'actualització dels Plans de Convivència en els centres educatius.</p>
<p>Problemes que es pretenen solucionar</p>	<p>Incorporar els principis de la legislació vigent sobre drets i garanties de la infància i adolescència, d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, de reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere, així com els principis d'igualtat de les persones LGTBI.</p> <p>Avançar cap a un plantejament més inclusiu, igualitari, global i comunitari de la convivència escolar, com a procés d'aprenentatge col·lectiu.</p> <p>Proposar un model més proactiu, dissenyat per a la prevenció activa o <u>provenció</u> que, amb perspectiva comunitària, construïska "biografies" d'èxit personal i acadèmic.</p> <p>Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p> <p>Situar el centre educatiu com a eix de l'equitat i d'inclusió, com a espai privilegiat per a gestionar una convivència positiva entre les persones de la comunitat educativa, amb pràctiques pedagògiques que, amb aval científic, aborden de manera constructiva i natural el conflicte.</p> <p>Assegurar i garantir la participació, la implicació i la coresponsabilitat de tota la comunitat educativa.</p> <p>Promoure un model de gestió del conflicte i de la convivència des de la perspectiva dels drets humans i l'educació emocional, desvinculat de la gestió de supòsits de violència.</p> <p>Facilitar claus i models de convivència escolar perquè, des d'una perspectiva comunitària, els centres educatius tinguem en compte les relacions de la comunitat educativa amb l'entorn com a factor de prevenció de l'absentisme.</p> <p>Incloure les funcions i l'àmbit d'intervenció de les unitats especialitzades d'orientació (UEO) com a estructures de recursos professionals per assessorar i intervindre, si escau.</p>

	<p>Promoure un model de convivència basat en: resiliència, pràctiques restauratives, mediació, aprenentatge dialògic, ajuda entre iguals, com a estratègies que aborden l'adquisició o el desenvolupament d'habilitats i competències personals (<i>la competència global</i>) que enforteixen l'individu, el grup i els canals de participació en el centre.</p> <p>Revitalitzar i actualitzar l'objecte de l'Observatori de la igualtat i la convivència, com a òrgan de caràcter consultiu i de participació de tots els sectors, per tal de: fer públic i difondre l'anàlisi de les dades, investigacions i experiències dels centres sobre els plans d'actuació aplicats; dissenyar propostes que faciliten a la comunitat educativa estratègies en el desenvolupament d'habilitats socials per a la millora de la convivència; orientar a la comunitat educativa quant a la convivència escolar <i>positiva, resilient i sostenible</i>, i fer propostes de noves actuacions.</p>
<p>Necessitat i oportunitat</p>	<p>Si entenem l'educació com el principal instrument per a construir una cultura democràtica i de convivència positiva, clau per a crear societats altruistes, empàtiques i resilents, hauríem de potenciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importància de l'acció preventiva com a garantia per a la millora de la convivència escolar.</li> <li>- L'autogestió de conflictes com una oportunitat per a la formació, de manera que en els centres educatius s'establisquen procediments propis i contextualitzats de gestió i resolució de conflictes, organitzats en els Plans d'Igualtat i Convivència del centre.</li> <li>- La participació activa de la comunitat educativa en l'elaboració, control de compliment i avaluació de les normes d'igualtat i convivència del centre.</li> <li>- La responsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa per a aconseguir un clima escolar adequat.</li> <li>- La inclusió i integració de cultures, considerant que la diversitat és una condició bàsica de l'ésser humà.</li> <li>- La col·laboració amb els centres educatius de les institucions i agents socials, especialment les del seu entorn.</li> </ul> <p>Amb aquesta finalitat, cal introduir pràctiques pedagògiques desenvolupades per centres educatius que, amb aval científic, aborden de</p>

	<p>manera constructiva i natural el conflicte.</p> <p>Es fa imprescindible que els centres revisen els plans d'igualtat i convivència, com a document en el qual es contempla l'exercici i el respecte dels drets dels membres de la comunitat educativa, i que establisquen com a base de la convivència escolar els principis d'equitat entre iguals, entre gèneres i la interculturalitat, així com la gestió positiva de les relacions entre el professorat, les famílies i el personal no docent.</p> <p>Es fa necessari establir procediments que tendisquen a la prevenció i resolució pacífica dels conflictes, a través del diàleg, la mediació i la reparació.</p>
<p>Objectius de la norma</p>	<p>Regular un model de convivència positiu i proactiu com a model «proventiu», participatiu, inclusiu i igualitari, sobre elements clau, com ara: els processos de diàleg i restauració, o els mecanismes per a la gestió pacífica dels conflictes amb perspectiva comunitària.</p> <p>Respondre a la proposta de resolució de les corts que instaven al Consell a modificar el <i>Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis</i> (DOGV 09/04/2008), amb data de 28 d'octubre de 2019, quan es va presentar una Proposició No de Llei (PNL) de tramitació ordinària pels portaveus dels grups parlamentaris: Compromís, Socialista i Unides Podem.</p> <p>Reivindicar l'experiència de centres educatius que han desenvolupat pràctiques restauratives, dialògiques i de mediació que aborden la gestió del clima a partir de la literatura científica al respecte, el model pràctic i l'avaluació de resultats.</p> <p>Enfortir un model des de la perspectiva dels drets humans, desvinculat de la gestió de supòsits de violència, que promoga l'adquisició de la «competència global» entesa com la capacitat pluridimensional que conjumina el fet de saber examinar qüestions locals, globals i interculturals, comprendre i apreciar diferents perspectives i punts de vista, saber interactuar de manera respectuosa amb els altres i emprendre accions per al bé comú i el desenvolupament sostenible (OECD, 2019 b, p. 166).</p>

Ser competent en aquest aspecte implica haver desenvolupat en alguna mesura (Consell d'Europa, 2018):

- Una sensibilitat cap a la diversitat cultural i cap a les visions del món, les creences, els valors i els costums que difereixen de les pròpies.

- Curiositat i interès per descobrir i aprendre sobre altres visions del món, creences, valors i costums.

- Disposició a no jutjar ni desacreditar les visions del món, creences, valors o costums d'altres persones, i voluntat de posar en dubte la "normalitat" de les pròpies.

- Preparació emocional per a relacionar-se amb individus que es perceben com a diferents.

- Voluntat de buscar i d'aprofitar les oportunitats de cooperar i interactuar en una relació d'igualtat amb aquells individus la filiació cultural dels quals es percep com a diferent.

"Aprendre a conviure" està relacionat amb totes les competències bàsiques i amb aspectes com l'exercici responsable de la ciutadania, aprendre a implicar-se en la vida i activitat del mateix centre i en la vida social, l'aprenentatge del diàleg, el respecte als drets humans, l'empatia cap a les víctimes, l'actitud positiva davant els conflictes, el desenvolupament d'habilitats socials i el control emocional, la capacitat de convertir idees en projectes i de portar-les a terme, l'autoconeixement i el desenvolupament de l'autoestima, etc. Aquests són els trets fonamentals per a "aprendre a conviure" amb la finalitat de crear societats altruistes, empàtiques i resilients.

Aquesta norma motivarà els centres docents perquè construïsquen el marc de convivència que es configure com a espai protector; és a dir, un entorn segur i afectuós per l'alumnat, un marc construït per tota la comunitat, a través d'un procés de reflexió, amb garanties de participació de tots els sectors implicats en la vida d'aquest.

Regular els drets i deures de l'alumnat, el professorat, les famílies i el personal d'administració i serveis amb l'objectiu de vetlar per la protecció dels drets dels membres de la comunitat i d'assegurar el compliment dels deures. En el cas d'incompliment de les normes de convivència, emprar mecanismes de mediació sempre que siga pertinent. En qualsevol cas, les mesures correctores i sancionadores hauran de guardar proporció amb els fets i hauran de tindre un valor afegit de caràcter educatiu.



	<p>Aquesta regulació vol vincular, individualment i col·lectivament, els membres de la comunitat educativa del centre, situat en el marc de l'acció educativa, i sempre des de la finalitat de contribuir al manteniment i la millora del procés educatiu de l'alumnat.</p> <p>Promoure actuacions formatives per al personal docent en matèria de convivència escolar, especialment, aquelles que afavorisquen la detecció, prevenció i resolució de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, així com la igualtat entre dones i homes. En aquest sentit, es prestarà especial atenció a la formació dels equips directius dels centres, dels tutors i les tutores.</p>
<p>Possibles solucions alternatives reguladores i no reguladores</p>	<p>No és possible aconseguir els objectius indicats amb solucions alternatives reguladores i no reguladores.</p>

### DILIGÈNCIA DE PUBLICACIÓ

DILIGÈNCIA per a fer constar que en el dia de hui, d'acord amb el que es preveu en l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, es procedeix a publicar en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, la informació per a la consulta pública del projecte de Decret, del Consell, pel qual es regula la igualtat i la convivència en el sistema educatiu valencià.