

ANEXO I
INFORME SOBRE LA SITUACIÓN DE ACOSO O CIBERACOSO ESCOLAR

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Centro

Localidad

Origen de la comunicación: (familia, alumnado, persona responsable de la tutoría...)

Fecha de constitución del equipo de intervención

Datos del equipo de intervención

Componentes	Tarea
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	

<input style="width: 90%; height: 20px;" type="text"/>	
<input style="width: 90%; height: 20px;" type="text"/>	
<input style="width: 90%; height: 20px;" type="text"/>	
<input style="width: 90%; height: 20px;" type="text"/>	

Datos de la víctima

Nombre	Grupo	Edad
<input style="width: 95%; height: 35px;" type="text"/>	<input style="width: 80%; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80%; height: 25px;" type="text"/>

Datos de las personas implicadas en el presunto acoso y/o ciberacoso

Nombre	Grupo	Edad

2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (cuándo y cómo empezó, conocimiento de la situación por parte de la comunidad educativa, respuestas ofrecidas...)

3. DESCRIPCIÓN DE LOS TIPOS DE AGRESIONES Y FRECUENCIA (sugerencia: cumplimentar después de la recogida de la información a partir de distintas fuentes, los implicados y la observación correspondiente)

Tipos	Localización			Frecuencia y duración		Agentes
	Dentro del centro (especifíquela)	Entradas / salidas del centro	Fuera del centro	Puntual / reiterada	Duración	
1. Exclusión o marginación social 1.1. Activo: no deja participar. 1.2. Por omisión: ignora al otro. 1.3. Vigila a otro/a para delatar los comportamientos que tiene. 1.4. Otras.	<input type="checkbox"/> clase <input type="checkbox"/> patio <input type="checkbox"/> corredores <input type="checkbox"/> baños <input type="checkbox"/> gimnasio <input type="checkbox"/> otros: especificar <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Entradas <input type="checkbox"/> Salidas	<input type="checkbox"/> Por alumnado del centro <input type="checkbox"/> Por personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/> Puntual <input type="checkbox"/> Reiterada	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Personal del centro educativo <input type="checkbox"/> Familia Alumnado implicado: <input type="checkbox"/> espectadores <input type="checkbox"/> supuesta víctima <input type="checkbox"/> supuesto agresor <input type="checkbox"/> otros ámbitos: especificar <input type="text"/>
2. Agresiones verbales 2.1. Insultos. 2.2. Pone notes. 2.3. Habla mal de la persona receptora. 2.4. Otras.	<input type="checkbox"/> clase <input type="checkbox"/> patio <input type="checkbox"/> corredores <input type="checkbox"/> baños <input type="checkbox"/> gimnasio <input type="checkbox"/> otros: especificar <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Entradas <input type="checkbox"/> Salidas	<input type="checkbox"/> Por alumnado del centro <input type="checkbox"/> Por personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/> Puntual <input type="checkbox"/> Reiterada	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Personal del centro educativo <input type="checkbox"/> Familia Alumnado implicado: <input type="checkbox"/> espectadores <input type="checkbox"/> supuesta víctima <input type="checkbox"/> supuesto agresor <input type="checkbox"/> otros ámbitos: especificar <input type="text"/>
3. Vejaciones y humillaciones	<input type="checkbox"/> clase <input type="checkbox"/> patio <input type="checkbox"/> corredores <input type="checkbox"/> baños <input type="checkbox"/> gimnasio <input type="checkbox"/> otros: especificar <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Entradas <input type="checkbox"/> Salidas	<input type="checkbox"/> Por alumnado del centro <input type="checkbox"/> Por personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/> Puntual <input type="checkbox"/> Reiterada	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Personal del centro educativo <input type="checkbox"/> Familia Alumnado implicado: <input type="checkbox"/> espectadores <input type="checkbox"/> supuesta víctima <input type="checkbox"/> supuesto agresor <input type="checkbox"/> otros ámbitos: especificar <input type="text"/>
4. Agresión física indirecta 4.1. Esconde objetos. 4.2. Rompe objetos. 4.3. Roba. 4.4. Otras.	<input type="checkbox"/> clase <input type="checkbox"/> patio <input type="checkbox"/> corredores <input type="checkbox"/> baños <input type="checkbox"/> gimnasio <input type="checkbox"/> otros: especificar <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Entradas <input type="checkbox"/> Salidas	<input type="checkbox"/> Por alumnado del centro <input type="checkbox"/> Por personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/> Puntual <input type="checkbox"/> Reiterada	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Personal del centro educativo <input type="checkbox"/> Familia Alumnado implicado: <input type="checkbox"/> espectadores <input type="checkbox"/> supuesta víctima <input type="checkbox"/> supuesto agresor <input type="checkbox"/> otros ámbitos: especificar <input type="text"/>

Tipos	Localización			Frecuencia y duración		Agentes
	Dentro del centro (especifíquela *)	Entradas / salidas del centro	Fuera del centro	Puntual / reiterada	Duración	
5. Agresión física directa 5.1. Pega. 5.2. Pega simulando un juego o una broma. 5.3. Empujón. 5.4. Otras.	<input type="checkbox"/> clase <input type="checkbox"/> patio <input type="checkbox"/> corredores <input type="checkbox"/> baños <input type="checkbox"/> gimnasio <input type="checkbox"/> otros: especificar <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Entradas <input type="checkbox"/> Salidas	<input type="checkbox"/> Por alumnado del centro <input type="checkbox"/> Por personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/> Puntual <input type="checkbox"/> Reiterada	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Personal del centro educativo <input type="checkbox"/> Familia Alumnado implicado: <input type="checkbox"/> espectadores <input type="checkbox"/> supuesta víctima <input type="checkbox"/> supuesto agresor <input type="checkbox"/> otros ámbitos: especificar <input type="text"/>
6. Intimidación	<input type="checkbox"/> clase <input type="checkbox"/> patio <input type="checkbox"/> corredores <input type="checkbox"/> baños <input type="checkbox"/> gimnasio <input type="checkbox"/> otros: especificar <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Entradas <input type="checkbox"/> Salidas	<input type="checkbox"/> Por alumnado del centro <input type="checkbox"/> Por personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/> Puntual <input type="checkbox"/> Reiterada	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Personal del centro educativo <input type="checkbox"/> Familia Alumnado implicado: <input type="checkbox"/> espectadores <input type="checkbox"/> supuesta víctima <input type="checkbox"/> supuesto agresor <input type="checkbox"/> otros ámbitos: especificar <input type="text"/>
7. Amenaza	<input type="checkbox"/> clase <input type="checkbox"/> patio <input type="checkbox"/> corredores <input type="checkbox"/> baños <input type="checkbox"/> gimnasio <input type="checkbox"/> otros: especificar <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Entradas <input type="checkbox"/> Salidas	<input type="checkbox"/> Por alumnado del centro <input type="checkbox"/> Por personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/> Puntual <input type="checkbox"/> Reiterada	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Personal del centro educativo <input type="checkbox"/> Familia Alumnado implicado: <input type="checkbox"/> espectadores <input type="checkbox"/> supuesta víctima <input type="checkbox"/> supuesto agresor <input type="checkbox"/> otros ámbitos: especificar <input type="text"/>
8. Chantaje	<input type="checkbox"/> clase <input type="checkbox"/> patio <input type="checkbox"/> corredores <input type="checkbox"/> baños <input type="checkbox"/> gimnasio <input type="checkbox"/> otros: especificar <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Entradas <input type="checkbox"/> Salidas	<input type="checkbox"/> Por alumnado del centro <input type="checkbox"/> Por personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/> Puntual <input type="checkbox"/> Reiterada	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Personal del centro educativo <input type="checkbox"/> Familia Alumnado implicado: <input type="checkbox"/> espectadores <input type="checkbox"/> supuesta víctima <input type="checkbox"/> supuesto agresor <input type="checkbox"/> otros ámbitos: especificar <input type="text"/>

(*) En clase, en el patio, en los corredores, en los baños, en el gimnasio...

Método	Descripción de la situación	Frecuencia y duración	
		Puntual / reiterada	Duración
1. Ataques directos 1.1. Insultos o amenazas a las víctimas a través de redes sociales, mensajería instantánea o correo electrónico (rumores, mensajes hirientes, fotos o vídeos personales...) 1.2. Robo de contraseñas 1.3. Cierre de perfiles 1.4. Difusión no consentida de imágenes de la víctima		<input type="checkbox"/> Puntual <input type="checkbox"/> Reiterada	
2. Publicaciones / ataques públicos 2.1. Rumores (filtración de información) 2.2. Mensajes o imágenes ofensivas o denigrantes (incitación a la violencia, al racismo...) 2.3. Exclusión de grupos en línea (expulsión de grupos con carácter académico o denegación de entrada)		<input type="checkbox"/> Puntual <input type="checkbox"/> Reiterada	
3. Mediante terceros 3.1. Suplantación de la identidad 3.2. Creación de perfiles falsos		<input type="checkbox"/> Puntual <input type="checkbox"/> Reiterada	

Condiciones que presuntamente han motivado la situación que se consideran agravantes	
<input type="checkbox"/>	Orientación sexual
<input type="checkbox"/>	Identidad de género
<input type="checkbox"/>	Expresión de género
<input type="checkbox"/>	Género
<input type="checkbox"/>	Diversidad familiar
<input type="checkbox"/>	Diversidad religiosa
<input type="checkbox"/>	Diversidad funcional o condición de discapacidad
<input type="checkbox"/>	Lugar de procedencia o etnicidad (xenofobia-racismo)
<input type="checkbox"/>	Situación socioeconómica (desventaja sociocultural)
<input type="checkbox"/>	Condiciones derivadas de la salud (incluyendo la salud mental)
<input type="checkbox"/>	Otras <input type="text"/>

Observaciones

--

4. CONSECUENCIAS DE LOS HECHOS DESCRITOS (físicas, psicológicas, educativas en las personas implicadas, familias, compañeros y docentes)

--

5. REUNIONES Y ENTREVISTAS REALIZADAS

Fechas	Asistentes	Acuerdos alcanzados

6. VALORACIÓN Y CONSIDERACIÓN GENERAL (especifique si los hechos se consideran una situación de acoso, de ciberacoso, ambas u otra situación de violencia, e indique cuál en concreto)

- Existe una situación compatible con las características definitorias del acoso escolar y/o ciberacoso.
- No queda suficientemente acreditada la existencia de una situación compatible con las características definitorias del acoso escolar y/o ciberacoso. Se trata de otras situaciones conflictivas que alteran la convivencia del centro, y en las cuales, de igual forma, tendremos que diseñar un plan de actuación siguiendo el protocolo.

Observaciones

7. PLAN DE INTERVENCIÓN

Medidas de protección	
Aumento de la supervisión y la vigilancia	
<input type="checkbox"/>	De la víctima / receptor (en caso de una situación de no acoso y/o ciberacoso)
<input type="checkbox"/>	De la presunta persona autora / personas autoras
<input type="checkbox"/>	De las personas espectadoras
<input type="checkbox"/>	Otros implicados
Acompañamiento (sugerencia: análisis de los factores de riesgo y de protección)	
<input type="checkbox"/>	De la víctima
<input type="checkbox"/>	De la presunta persona autora / personas autoras
<input type="checkbox"/>	De las personas espectadoras
<input type="checkbox"/>	Otros implicados

Actuaciones (medidas de abordaje educativo de acuerdo con el Decreto 195/2022)

Con la presunta víctima

<input type="checkbox"/>	Entrevistas (sugerencia: análisis de los factores de riesgo y de protección)
<input type="checkbox"/>	Tutoría afectiva
<input type="checkbox"/>	Círculo de amistades
<input type="checkbox"/>	Protección
<input type="checkbox"/>	Método de la no inculpación (primaria y primero de ESO)
<input type="checkbox"/>	Método de la responsabilidad compartida 8 a14 años (mayor potencial a partir de los 12, sin violencia física)
<input type="checkbox"/>	Prácticas restaurativas
<input type="checkbox"/>	Otras: <div style="border: 1px solid black; width: 600px; height: 25px; display: inline-block;"></div>

Con la persona o personas presuntamente autoras (en el marco del procedimiento ordinario)	
<input type="checkbox"/>	Alejamiento de la presunta víctima
<input type="checkbox"/>	Medidas de vigilancia
<input type="checkbox"/>	Entrevistas (sugerencia: análisis de los factores de riesgo y de protección)
<input type="checkbox"/>	Tutoría afectiva
<input type="checkbox"/>	Establecimiento de compromisos
<input type="checkbox"/>	Reparación
<input type="checkbox"/>	Método de la no inculpación
<input type="checkbox"/>	Método de la responsabilidad compartida
<input type="checkbox"/>	Prácticas restaurativas
<input type="checkbox"/>	Otras (incluyendo las medidas de abordaje educativo del Decreto 195/2022): <input type="text"/>
Con las personas espectadoras	
<input type="checkbox"/>	Entrevistas
<input type="checkbox"/>	Acción tutorial: empatía, injusticia social, responsabilidad afectiva y emocional...
<input type="checkbox"/>	Establecimiento de compromisos individuales para ayudar a la persona que está sufriendo
<input type="checkbox"/>	Método de la no inculpación (sugerencia: Educación Primaria y 1º de ESO)
<input type="checkbox"/>	Prácticas restaurativas
<input type="checkbox"/>	Otras: <input type="text"/>
En el centro	
<input type="checkbox"/>	Creación de un espacio seguro donde pueden ir a comunicar su malestar, preocupación...
<input type="checkbox"/>	Observadores/as de convivencia y ciberayudantes
<input type="checkbox"/>	Buzón físico y buzón digital para la comunicación de violencia o de injusticia
<input type="checkbox"/>	Equipo de mediación (cuando la situación no es de acoso / ciberacoso escolar)
<input type="checkbox"/>	Campañas de sensibilización del buen trato y del ciberbuentrato
<input type="checkbox"/>	Otras: <input type="text"/>
Con la clase	
<input type="checkbox"/>	Sociograma
<input type="checkbox"/>	Sesiones preventivas (plan director, fundaciones...)
<input type="checkbox"/>	Dinámicas de sensibilización
<input type="checkbox"/>	Dinámicas de cohesión grupal
<input type="checkbox"/>	Círculos de restauración
<input type="checkbox"/>	Asambleas para el trabajo sistemático de las emociones
<input type="checkbox"/>	Trabajo en pequeño grupo para abordar el estado emocional del grupo, clima de convivencia en el aula
<input type="checkbox"/>	Otras: <input type="text"/>
Con las familias	
<input type="checkbox"/>	Entrevistas
<input type="checkbox"/>	Derivación a otros servicios
<input type="checkbox"/>	Acompañamiento y soporte
<input type="checkbox"/>	Otras: <input type="text"/>

8. NOTIFICACIONES

Órgano/institución competente	Fechas
Comisión de igualdad y convivencia (obligatoria)	<input type="text"/>
Registro PREVI (obligatorio)	<input type="text"/>
Ministerio fiscal (si fuera necesario)	<input type="text"/>
Otras (especíquelas):	<input type="text"/>

9. SEGUIMIENTO (sugerencia: incluir alguna persona del entorno familiar de los menores)

Integrantes del equipo de seguimiento (de entre los componentes del equipo de intervención)		
<input type="text"/>		
<input type="text"/>		
<input type="text"/>		
<input type="text"/>		
Actuación (marque aquellas que el equipo de intervención considere)	Responsables del equipo de seguimiento	Periodicidad acordada. Se sugiere, según las necesidades del caso, semanalmente de manera inicial (1r mes), quincenal (2º mes) y mensual (a partir del 3r mes) como mínimo
Seguimiento con el alumnado víctima: <input type="checkbox"/> Sin incidencias. Evolución favorable. <input type="checkbox"/> Algún incidente, sin especial gravedad. <input type="checkbox"/> Incidentes que requieren revisión de medidas. <input type="checkbox"/> Posible reactivación de la situación.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

<p>Seguimiento con el alumnado autor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sin incidencias. Evolución favorable. <input type="checkbox"/> Algún incidente, sin especial gravedad. <input type="checkbox"/> Incidentes que requieren revisión de medidas. <input type="checkbox"/> Posible reactivación de la situación. 		
<p>Seguimiento con el alumnado del grupo clase (personas observadoras de la convivencia):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sin incidencias. Evolución favorable. <input type="checkbox"/> Algún incidente, sin especial gravedad. <input type="checkbox"/> Incidentes que requieren revisión de medidas. <input type="checkbox"/> Posible reactivación de la situación. 		
<p>Contacto con la familia del alumnado víctima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sin incidencias. Evolución favorable. <input type="checkbox"/> Algún incidente, sin especial gravedad. <input type="checkbox"/> Incidentes que requieren revisión de medidas. <input type="checkbox"/> Posible reactivación de la situación. 		
<p>Contacto con la familia del alumnado autor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sin incidencias. Evolución favorable. <input type="checkbox"/> Algún incidente, sin especial gravedad. <input type="checkbox"/> Incidentes que requieren revisión de medidas. <input type="checkbox"/> Posible reactivación de la situación. 		
<p>Otras (especifíquelas):</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 230px; margin-top: 10px;"></div>		

10. CIERRE

Valoración general
<input type="checkbox"/> Sin incidencias. Evolución favorable. <input type="checkbox"/> Algún incidente, sin especial gravedad. <input type="checkbox"/> Incidentes que requieren revisión de medidas. <input type="checkbox"/> Posible reactivación de la situación.
¿Requiere seguimiento el próximo curso?
<input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No, se cierra.
Observaciones
<div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>

_____, ____ de _____ de 202_

La directora/El director o la titularidad del centro