reice

recursos web para la igualdad y la convivencia

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

"Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte"

GENERALITAT VALENCIANA
TOTS A UNA veu

recursos web
para la igualdad
y la convivencia

CÍRCULOS DE APOYO

FITXA DEL RECURS

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

"Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte"

GENERALITAT VALENCIANA
TOTS A UNA veu

FICHA DEL RECURSO

CÍRCULOS DE APOYO

DESCRIPCIÓN, ¿QUÉ ES?

Entre las propuestas de ayuda entre iguales, presentamos la formulada por M. Forest (1992) denominada “Círculo de apoyo” o “Círculo de amigos”. Se planteó como herramienta para la inclusión escolar y, desde sus inicios, tuvo amplia difusión en países anglosajones.

Esta perspectiva intenta facilitar la presencia y participación del alumnado, favoreciendo la contribución activa en las relaciones con sus iguales. El *Círculo de apoyo* se basa en la creación de una red alrededor de estudiantes que están experimentando dificultades sociales, una conducta taciturna o inadecuada.

Se construye con la implicación de un grupo, de compañeros y compañeras con el compromiso de promover la interacción, la aceptación y apoyo a quien, en un momento determinado, muestre dificultades para relacionarse con el resto. Otorgar protagonismo al alumnado permite su desarrollo emocional y social, creando un clima de convivencia positiva.

Estas redes de apoyo no solamente pretenden ayudar quien esté en situación vulnerable, sino también ampliar las conductas pro sociales y concienciar de la necesidad de reforzarse y cuidarse mutuamente.

La puesta en marcha de esta comunidad de ayuda requiere de la supervisión de los adultos. Esta se llevará a cabo con reuniones semanales de seguimiento y formación. Si bien se marcan unos pasos para su organización y seguimiento, **es un método flexible** que puede utilizarse como un *programa general de centro* o como un *recurso para acción tutorial*.

¿CÓMO SE REALIZA?

Se marcan unos pasos genéricos, pero su desarrollo estará en función de la dificultad de las situaciones que se presentan y de sus participantes (es aplicable en primaria y secundaria).

Siempre será necesario que sean las persones adultas las que inician y supervisan todas las actuaciones derivadas del "círculo" apoyando sus participantes y resolviendo rápidamente las dificultades vayan apareciendo.

Las fases a tener en cuenta son:

a. **Fase 0:** Conocimiento de alguna situación de relaciones interpersonales inadecuadas.
b. **Fase 1:** Crear el "círculo de apoyo", en cada grupo-clase o por niveles.
c. **Fase 2:** En pequeño grupo, trabajar la situación a la cual queremos ayudar.
d. **Fase 3:**Reuniones semanales con el "círculo" para resolver dificultades, aportar ideas, continuar formándose y fortalecer sus participantes.

¿CUÁNDO Y PARA QUÉ SE UTILIZA?

Es un procedimiento muy flexible tanto en su aplicación como en las situaciones en las que se utilice.

Su finalidad principal es favorecer la inclusión y participación de todo el alumnado con sus iguales en las actividades del centro, favoreciendo que esta relación pueda extenderse fuera del mismo. Es aplicable **en cualquier escenario** donde podamos encontrar vulnerabilidad o exclusión en algún alumno o alumna.

Situaciones frecuentes son: transición en un nuevo centro, especialmente si se ha incorporado tardíamente y ya ha empezado el curso escolar, dificultades de relación, aislamiento social, alumnado con escasas habilidades de relación interpersonal, etc.

Revisando **los objetivos** que se pretenden conseguir podremos encontrar múltiples ocasiones en qué podamos utilizar este procedimiento:

a. Aumentar el nivel de aceptación e inclusión de todo el alumnado.
b. Incrementar la cohesión social del grupo.

c. Desarrollar competencias sociales y emocionales.
d. Favorecer el desarrollo de la empatía y autoestima, promoviendo conductas pro sociales.
e. Facilitar una mayor comprensión de los problemas de compañeros y compañeras más vulnerables, sus necesidades emocionales y de apoyo.
f. Crear un entorno seguro y amable donde se sienten protegidos y responsables de una convivencia amigable.
g. Dar reconocimiento y recursos al alumnado que muestra una mayor sensibilidad y animar a cualquier estudiante a utilizar y desarrollar sus propias habilidades en cuanto a valorar y apoyar al resto.
h. Fomentar las redes de apoyo para garantizar la inclusión de todo el alumnado y la mejora del clima de convivencia del centro.

LIMITACIONES

Como cualquier acción de ayuda entre iguales, los compromisos y situaciones que se puedan plantear tienen que ser manejables, con ayuda del profesorado, por cualquier estudiante del “círculo”. Cuando proponemos su creación tenemos que considerar el beneficio personal y educativo para quienes participan sin que las responsabilidades que asuman puedan suponer circunstancias de sobrecarga emocional o excesivas tareas.

INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Numerosas investigaciones muestran que es una estrategia muy satisfactoria al emplearse con personas con discapacidad (Whitaker y colaboradores, 1998) y también con quienes están aislados socialmente por dificultades emocionales (timidez, depresión...), por problemas de comportamiento (agresividad...) o víctimas de acoso. Se ha mostrado beneficiosa también para facilitar la inclusión a personas con trastornos del espectro autista y diferentes asociaciones tanto españolas cómo de ámbito internacional proponen su uso.

Su utilización sistemática ha mostrado que reduce significativamente la victimización en personas más vulnerables. Como subrayan Wilson y Newton (1995), igual que el aislamiento o el rechazo de los iguales pueden dañar la autoestima; la aceptación y la amistad pueden fomentar el desarrollo personal, el bienestar emocional y capacitar para contribuir en la comunidad de la cual forma parte.

GOBIERNO DE ESPAÑA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
reico | GENERALITAT VALENCIANA | TOTS A UNA veu
“Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte”

- Bustamante, J. (1999). Drets humans en el ciberespai. En Graciano González (ed.). *Drets Humans: La condició humana en la societat tecnològica.* Madrid: Técnos.
- Pearpoint, J. y Forest, M. (1992). Foreword. In: S. Stainbach, & W. Stainbach, (Eds.). *Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms. Facilitating Learning for All Students*, (pp. XV-XVIII). Baltimore: Paul Brookes.
- Taylor, G. (1996) Creating a circle of friends: A case study. En Cowie y Sharp (eds) *Peer Counselling in Schools*. Londres: David Fulton Publishers
- Snow, J. y Forest, M. (1987): «Circles», en M. FOREST (ed.): *More education integration, Downsviewe* (Ontario): G. Allan Roeher Institute.
- Sullivan, K. (2000). *The antibullying Handbook*. Oxford: Oxford University Press
- Wilson, D. Y Newton, C. (1995) Circle of friends. Peer Counselling Network. London. Roehampton Institute. Issue 2, Oct. Pp.3-5
- Winterman, K. (2011). *Inclusive Classrooms: Achieving Success for All Students*. Mineapolis: University of Minnesota, Institute on Community Integration.

Webgrafia

https://inclusive-solutions.com/circles/circle-of-friends/

http://www.friendshipcircle.org/blog/2012/01/11/circle-of-friends-a-type-of-person-centered-planning/

CENTROS QUE LO IMPARTEN

IES La Sénia de Paiporta.