



# **PROCESSOS DE TRANSICIÓ EDUCATIVA**

**TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS, CICLES, ETAPES I MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ**

**Unitats Especialitzades d'Orientació**

**Àmbit Discapacitat Intel·lectual**

**UEO XÀTIVA**

O. 46/2011, de 8 de juny, que regula la transició des de l'etapa EP a ESO.

O. 20/2019, de 30 d'abril, que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió.

**ARTICLE 39**

D. 72/2021, de 21 de maig, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

**ARTICLE 4.2**

R. 1 d'octubre de 2021, que estableix línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial.

**ARTICLE 3.3**

**N  
O  
R  
M  
A  
T  
I  
V  
A**

*processos de*  
**TRANSICIÓ I ACOLLIDA**

**OBJECTIU:**

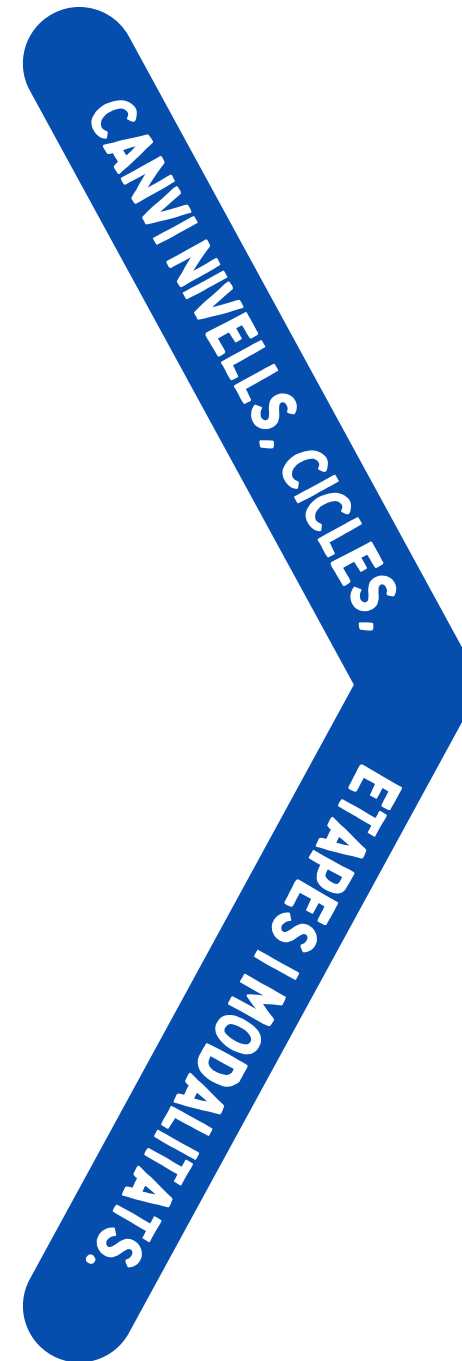
L'objectiu principal és donar suport i assessorar en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització per tal de garantir l'acompanyament l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats.

**ACTUACIONS:**

1. Identificació de barreres i detecció de NESE.
2. Avaluació sociopsicopedagògica i planificació personalitzada de les mesures de resposta.
3. Transvasament de la informació i continuïtat actuacions educatives.
4. Acollida comunitat educativa i orientació i acompanyament a famílies i alumnat.
5. Organització, col·laboració i coordinació amb serveis i agents externs.

**AGENTS:**

- Professorat.
- Alumnat.
- Famílies.
- Agents externs.



**TRANSICIÓ 1er-2on cicle EI**

R. 26 de juliol de 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle.

**ARTICLE 1.2.5.7**

**TRANSICIÓ EI-EP**

R. 20 de juliol de 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen EI de segon cicle i Educació Primària.

**ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 4**

**TRANSICIÓ EP-ESO**

R. 20 de juliol 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen EI de segon cicle i Educació Primària.

**ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 6**

R. 26 de juliol de 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen ESO

**ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 3**

**TRANSICIÓ ENTRE MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ**

R. 20 de juliol de 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen EI de segon cicle i Educació Primària.

**ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 7**

R. 26 de juliol de 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen ESO

**ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 3**

# PLANIFICACIÓ I CONTINUÏTAT DE LES ACTUACIONS EDUCATIVES

## ACCÉS

- Adaptacions d'accés amb mitjans comuns: accessibilitat cognitiva de centre (distribució dels espais, plànols, directoris, cartelleria, senyalització, itineraris, informació de panells en lectura fàcil, altura adequada, colors per a diferenciar espais o plantes, etc.).

- Adaptacions d'accés amb mitjans comuns: accessibilitat cognitiva d'aula (ubicació de l'alumnat, distribució de l'aula, ordenar i etiquetar material, il·luminació i sonoritat).
- Ús de TIC: tauletes, PDI, ordinadors...

- Accessibilitat personalitzada mitjans comuns: estructuració dels espais, ús de suports visuals, emprar lectura fàcil, etc.
- Accessibilitat materials curriculars i didàctics d'ús comú.
- Adequació de les activitats complementàries i extraescolars.

- Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars:
  - SAAC: taulers, quaderns de comunicació i/o comunicadors dinàmics.
  - Productes de suport.
    - Ensenyament estructurat (estructura física, horari individual, sistema de treball...)
    - Beques i ajudes MEC alumnat amb NESE.
    - Coordinació amb serveis educatius: UEO, CEE-CR, UPH...
    - Coordinació amb agents externs: USMIA, EEIA, CAP, SSSS, PATI...

## APRENENTATGE

- Mesures organitzatives: metodologies facilitadores de la inclusió, codocència i suports no especialitzats.

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques:
  - Programació multinivell.
  - Diferents formes de representació, acció, expressió, motivació i implicació (DUA).

- Metodologies facilitadores de la inclusió: Aprenentatge Servei, ABP, aprenentatge cooperatiu, estacions d'aprenentatge, grups interactius, tertúlies dialògiques...
- Suport no especialitzat dins de l'aula.
- Programa d'estimulació del Llenguatge Oral.

- Adequació personalitzada de les Unitats Didàctiques de la programació comuna (adaptacions de materials, activitats, proves i instruments d'avaluació...)

- Adaptacions Curriculars Individualitzades.
- Programes personalitzats:
  - Comunicació: PECS, LLNA, Bimodal, Benson Schaeffer...
  - Autonomia Personal.
  - Lecto-Escriptura: metodologies específiques.

## PARTICIPACIÓ

- Patis Inclusius.
- Menjadors accessibles i participatius.
- Organització de la tutoria entre iguals.

- Actuacions transversals per al foment de la igualtat i convivència.
- Canals de comunicació bidireccional amb la família.

- Organització i elaboració del PAT.
- Tutories personalitzades.
- Tutoria entre iguals.
- Contracte família-tutor.
- Programes competència emocional.

- Planificació Centrada en la Persona: dimensions de la qualitat de vida
- Programa Específic de Conducta: Suport Conductual Positiu.
- Pla terapèutic.
- Autoregulació i processament sensorial.

## ALUMNAT

### ALUMNAT AMB NEE

- Visita al centre educatiu.
- Incorporació progressiva o adaptada a l'alumne, si és necessari.
- Suports visuals per conèixer les instal·lacions.
- Guions d'aquella informació que necessite saber l'alumne/a.
- Històries socials per a la comprensió de la dinàmica escolar.
- Documents accessibles: lectura fàcil.
- Presentació de l'equip docent abans de l'inici de curs.

### ALUMNAT GRUP-CLASSE

- Activitats PAT.
- Activitats de sensibilització.
- Activitats d'autoconeixement.
- Ajuda entre iguals (suports naturals).
- Tutories afectives.

## FAMÍLIES

- Acompanyament dels professionals per facilitar la transició.
- Visita al centre.
- Acollida abans d'inici de curs amb els professionals.
- Planificar la participació de la família en el PAP.
- Informació beques, ajudes, serveis especialitzats.

## SERVEIS EDUCATIUS I AGENTS EXTERNS

**AGENTS EDUCATIUS:** UEO, CEE-CR, INSPECCIÓ EDUCATIVA, AOZ...

### AGENTS EXTERNS:

- ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES: serveis sanitaris, SS.SS, EEIIA, CAP, USMIA., centres de menors
- ENTITATS LOCALS: Ajuntaments, associacions, entitats privades...

## PROFESSORAT

- Transvasament d'informació que consta a l'informe sociopsicopedagògic.
- Facilitar materials amb orientacions i pautes sobre DI.
- Activitats de sensibilització i formació per a l'atenció d'alumnat amb DI.
- Orientacions per a la correcta utilització de productes de suport.
- Planificació d'espais de coordinació amb els òrgans de gestió i coordinador docent: COCOPE, CICLES, EOE, DO...
- Activitats d'acció tutorial de transició i acollida.
- Organització i gestió dels recursos personals especialitzats i no especialitzats.
- Orientacions personalitzades per a la planificació de les mesures de resposta educativa.

## PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

- Informar de les característiques i actuacions que es podrien donar en determinades situacions amb l'alumnat amb DI.