



PROCESSOS DE TRANSICIÓ EDUCATIVA

TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS, CICLES, ETAPES I MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ

DISCAPACITAT AUDITIVA



Unitats Especialitzades d'Orientació

Àmbit Discapacitats Sensorials

UEO ELX

O. 46/2011, de 8 de juny, que regula la transició des de l'etapa EP a ESO.

O. 20/2019, de 30 d'abril, que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió.

ARTICLE 39

D. 72/2021, de 21 de maig, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

ARTICLE 4.2

R. 1 d'octubre de 2021, que estableix línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial.

ARTICLE 3.3

NORMATIVA

processos de TRANSICIÓ I ACOLLIDA

OBJECTIU:

L'objectiu principal és donar suport i assessorar en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització per tal de garantir l'acompanyament l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la **continuitat de les actuacions educatives** i la detecció de necessitats.

ACTUACIONS:

1. Identificació de barreres i detecció de NESE.
2. Avaluació sociopsicopedagògica i planificació personalitzada de les mesures de resposta.
3. Transvasament de la informació i continuïtat actuacions educatives.
4. Acollida comunitat educativa i orientació i acompanyament a famílies i alumnat.
5. Organització, col·laboració i coordinació amb serveis i agents externs.

AGENTS:

- Professorat.
- Alumnat.
- Famílies.
- Agents externs.

CANVI NIVELLS, CICLES,
ETAPES I MODALITATS.



TRANSICIÓ 1er-2on cicle EI

R. 26 de juliol instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle.

ARTICLE 1.2.5.7

TRANSICIÓ EI-EP

R. 20 de juliol de 2021, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen EI de segon cicle i Educació Primària.

ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 4

TRANSICIÓ EP-ESO

R. 20 de juliol 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen EI de segon cicle i Educació Primària.

ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 6

R. 26 de juliol de 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen ESO

ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 3

TRANSICIÓ ENTRE MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ

R. 20 de juliol de 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen EI de segon cicle i Educació Primària.

ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 7

R. 26 de juliol de 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen ESO

ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 3

PLANIFICACIÓ I CONTINUÏTAT DE LES ACTUACIONS EDUCATIVES PER A LA TRANSICIÓ

ACCÉS

- Accessibilitat sensorial en el centre: Senyalització d'espais amb LS, pictogrames i utilització de senyals lluminosos.
- Organització dels recursos personals i materials.

- Accessibilitat sensorial en l'aula: Senyalització d'espais amb LS, pictogrames i utilització de senyals lluminosos.
- Ús de TIC: tauletes, PDI, ordinadors....

- Accessibilitat personalitzada mitjans comuns: eliminació barreres sensorials (suports visuals, senyalització, il·luminació, control del soroll, ubicació adequada de l'alumne...)
- Accessibilitat materials curriculars i lectura fàcil.
- Subtítols (vídeos, pel·lícules,...).
- Adaptació d'activitats complementàries i activitats extraescolars.

- Coneixement del sistema de comunicació: LS, Bimodal...
- Suports visuals, adaptació personalitzada dels textos, accessibilitat office 365, subtítols...
- Petició a OVICE dels productes de suport necessaris: FM, tauleta, etc.
- Intèrpret LS/ Mediator comunicatiu.
- Mascareta comunicativa si escau.
- Tràmit de la beca MEC i/o altres.
- Coordinació amb serveis educatius, associacions, agents i serveis externs: UEO, CEE-CR, USMIA, CAP, SS.SS,...

APRENTATGE

- Mesures organitzatives: metodologies facilitadores de la inclusió, codocència i suports no especialitzats.

- Metodologies facilitadores de la inclusió: ABP, aprenentatge cooperatiu, estacions d'aprenentatge, Tutories entre iguals.
- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques: programació multinivell i DUA.
- Planificació d'activitats vivencials.
- Codocència i suports no especialitzats.

- Adequació de la programació (instruccions visuals i gestuals, anticipació del vocabulari, suport visual...).
- Programes preventius: desenvolupament del llenguatge, lectoescriptura.
- Ús de material manipulatiu i gràfic.
- Donar-li més importància al contingut que a la forma d'expressió.
- Proporcionar més temps per a la realització d'activitats i per a l'avaluació.
- Adaptació de l'avaluació.
- Reforç pedagògic implementat dins de l'aula.

- Adaptació amb materials específics com vibradors, imatges., etc., en matèries com música, idiomes...
- Programes personalitzats de comunicació i llenguatge i parla.
- Programa personalitzat per a l'aprenentatge de la lectura i escriptura
- ACIS si escau

PARTICIPACIÓ

- Patis Inclusius.
- Organització de la tutoria entre iguals
- Menjadors accessibles i participatius.

- Activitats que fomenten actituds de respecte i tolerància, que desenvolupen habilitats d'autoregulació d'emocions, de comunicació interpersonal i relació social i que milloren l'autoestima, la igualtat i la convivència.

- Oferir xarrades a les famílies des de l'equip directiu, docent...
- Fer visites al centre per a conèixer les dependències i familiaritzar-se amb els espais.
- Mantenir una coordinació prèvia o entrevista amb professionals del centre que atendran a l'alumne.
- Informar a les famílies de les diferents associacions, activitats i òrgans de participació en el centre (Consell Escolar, AMPA...).
- Establir un calendari de reunions periòdiques centre-família.

- Programa personalitzat per al desenvolupament de la competència emocional i les habilitats socials, dirigit a evitar la sobreprotecció i al recolzament de l'autoestima.
- Comunicació bidireccional amb la família per conèixer totes les actuacions personalitzades a realitzar.

ALUMNAT

ALUMNAT AMB DISCAPACITAT AUDITIVA

- Visita al centre educatiu.
- Incorporació progressiva o adaptada a l'alumnat, si és necessari.
- Suports visuals per conèixer les instal·lacions.
- Guions d'aquella informació que necessite saber l'alumne/a.
- Suport visual, per a la comprensió de la dinàmica escolar.
- Documents accessibles: lectura fàcil.
- Presentació de l'equip docent abans de l'inici de curs.

ALUMNAT GRUP-CLASSE

- Activitats PAT.
- Activitats de sensibilització.
- Activitats d'autoconeixement.
- Ajuda entre iguals (suports naturals).
- Tutories afectives.

FAMÍLIES

- Acompanyament dels professionals per facilitar la transició.
- Visita al centre.
- Acollida abans d'inici de curs amb els professionals.
- Planificar la participació de la família al PAP.
- Informació beques, ajudes, serveis especialitzats.

SERVEIS EDUCATIUS I AGENTS EXTERNS

AGENTS EDUCATIUS: UEO, AOZ, CEE-CR, INSPECCIÓ EDUCATIVA, ...

AGENTS EXTERNS:

- ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES: serveis sanitaris, SS.SS, EEII, CAP, USMIA., centres de menors, CEFIRE...
- ENTITATS LOCALS: Ajuntaments, associacions (AICE, FESORD, FIAPAS, entitats privades...)

PROFESSORAT

- Transvasament d'informació que consta a l'informe sociopsicopedagògic, fonamentalment en aspectes metodològics i recursos.
- Facilitar materials amb orientacions i pautes sobre DA.
- Activitats de sensibilització i formació per a l'atenció d'alumnat amb DA.
- Orientacions per a la correcta utilització i traspàs de productes de suport.
- Planificació d'espais de coordinació amb els òrgans de gestió i coordinació docent: COCOPE, CICLES, EOE, DOEP...
- Activitats d'acció tutorial de transició i acollida.
- Organització i gestió dels recursos personals, docents i no docents (ILS/Mediador comunicatiu).
- Orientacions personalitzades per a la planificació de les mesures de resposta.

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

- Informar de les característiques i actuacions que es podrien donar en determinades situacions amb l'alumnat amb DA.