

PROCESSOS DE TRANSICIÓ EDUCATIVA

Transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

Unitats Especialitzades d'Orientació
Àmbit Convivència i Conducta
UEO ALACANT

processos de TRANSICIÓ I ACOLLIDA

OBJECTIU:

L'objectiu principal és donar suport i assessorar en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització per tal de garantir l'acompanyament l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats.

ACTUACIONS:

1. Identificació de barreres i detecció de NESE.
2. Avaluació sociopsicopedagògica i planificació personalitzada de les mesures de resposta.
3. Transvasament de la informació i continuïtat actuacions educatives.
4. Acollida comunitat educativa i orientació i acompanyament a famílies i alumnat.
5. Organització, col·laboració i coordinació amb serveis i agents externs.

AGENTS:

- Professorat.
- Alumnat.
- Famílies.
- Agents externs.

N
O
R
M
A
T
I
V
A

O. 46/2011, de 8 de juny, que regula la transició des de l'etapa EP a ESO.

O. 20/2019, de 30 de juny, que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió.

ARTICLE 39

D. 72/2021, de 21 de maig, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

ARTICLE 4.2

R. 1 d'octubre de 2021, que estableix línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial.

ARTICLE 3.3

TRANSICIÓ 1er-2on cicle EI

R. 26 de juliol d'instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle.

ARTICLE 1.2.5.7

TRANSICIÓ EI-EP

R. 20 de juliol de 2022, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen EI de segon cicle i Educació Primària.

ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 4

TRANSICIÓ EP-ESO

R. 20 de juliol 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen EI de segon cicle i Educació Primària.

ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 6

R. 26 de juliol de 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen ESO

ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 3

TRANSICIÓ ENTRE MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ

R. 20 de juliol de 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen EI de segon cicle i Educació Primària.

ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 7

R. 26 de juliol de 2021, instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen ESO

ARTICLE 1.2.6.7 PUNT 3

CANVIAM NIVELLS, CICLES,
ETAPES I MODALITATS.



PLANIFICACIÓ I CONTINUITAT DE LES ACTUACIONS EDUCATIVES

ACCÉS

• **Establiment de protocols propis del centre davant situacions d'emergència dins del centre**

- Accessibilitat cognitiva (centre i aula).
- Metodologies inclusives: tutoria entre iguals, pràctiques restauratives.
- Establiment de normes de convivència coordinades entre les etapes.
- Rutinas preventivas para el bienestar emocional (relajación, rincones, juegos, actividades en pequeño grupo...)
- Mesures organitzatives: codocència i suports no especialitzats., rutines, agrupaments d'alumnat, espais de convivència i organització dels patis inclusius.

- Coordinació amb serveis educatius i agents i serveis externs: UEO, CEE-CR, USMIA, CAP, SSSS, PATI...

- Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars.
- Ensenyament estructurat (estructura física, horari individual, sistema de treball...)
- Beques i ajudes MEC alumnat amb NESE.

APRENENTATGE

- Activitats grupals de desenvolupament de competències: resiliència, tolerància a la frustració i al fracàs, autoconeixement, autoestima positiva, autogeneració de propòsits, satisfacció personal, resolució de problemes, establiment de vincles positius o d'habilitats socials i de comunicació.

- Adequació personalitzada d'unitats didàctiques i proves i instruments d'avaluació.
- Ús de metodologies per a la implicació i la motivació.

- Adaptacions Curriculars Individualitzades.
- Programes personalitzats:
 - Autonomia Personal amb personal de suport.

PARTICIPACIÓ

- **Sensibilització per a previndre situacions d'assetjament, ciberassetjament i altres formes de violència.**
- **Organització i elaboració del PAT i PIC.**

- Concreció d'actuacions al PAT del grup.
- Actuacions transversals per al foment de la igualtat i convivència.
- Canals de comunicació bidireccional amb la família.
- **Organització de mesures de participació de l'alumnat:** observadors de la convivència, cercles de confiança, **tutories entre iguals...**

- **Desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància: tutories personalitzades, programes competència emocional.**
- **Programes específics d'habilitats de comunicació interpersonal i relació social en diferents contextos.**
- **Programes específics d'habilitats d'autoregulació.**

- **Planificació centrada en la Persona.**
- **Pla terapèutic.**
- **Programa Específic de Conducta:**
 - ✓ **Suport Conductual Positiu.**
 - ✓ **Programa d'autoregulació i habilitats socials.**

ALUMNAT

ALUMNAT AMB ALTERACIONS GREUS DE CONDUCTA

- Visita al centre educatiu.
- **Propiciar activitats conjuntes prèvies a la escolarització de l'alumnat en la nova etapa/centre.**
- Presentació de l'equip docent abans de l'inici de curs.
- Incorporació progressiva o adaptada a l'alumne al grup classe, si és necessari.

ALUMNAT GRUP-CLASSE

- **Crear una bona acollida i sentiment de pertinença de l'alumne/a al grup. Espai de confiança.**
- Activitats PAT i PIC:
 - Activitats sensibilització: coneixement del grup i de l'alumnat que forma part d'aquest.
 - Ajuda entre iguals (suports naturals).
 - Tutors afectius i implementar i/o continuar amb el cercle de confiança.
 - Mediació i pràctiques restauratives.
 - Treball d'Habilitats Socials.
 - L'assemblea com a forma de comunicació.
 - Crear espais i moments per a la comunicació (aula emocional, de la calma, d'escolta i de desenvolupament neuroemocional).

PROFESSORAT

- **Creació d'un equip d'intervenció com s'ha fet en l'etapa anterior, amb el perfil establert als protocols i intercanviar la informació rellevant.**
- Transvasament d'informació que consta a l'informe sociopsicopedagògic, al PAP i al Pla terapèutic, si cal.
- Transvasament d'informació que consta al pla de modificació de conducta: anàlisi funcional de la conducta, planificació centrada en la persona.
- Facilitar materials amb orientacions i pautes sobre problemes de conducta.
- Activitats de sensibilització i formació per a l'atenció d'alumnat amb problemes de conducta.
- Coneixement de quines estratègies i tècniques s'han posat en marxa i han funcionat, o no.
- Organització i gestió dels recursos personals especialitzats i no especialitzats.
- Planificació d'espais de coordinació amb els òrgans de gestió i coordinador docent: COCOPE, CICLES, EOE, DO...
- Activitats d'acció tutorial de transició i acollida: intra e interpersonals.
- Propiciar el treball en xarxa dins i fora del centre educatiu.

FAMÍLIES

- Acompanyaments dels professionals per facilitar la transició.
- Visita al centre.
- Acollida abans d'inici de curs amb els professionals.
- Planificar la participació de la família en el PAP.
- Informació beques, ajudes, serveis especialitzats.

SERVEIS EDUCATIUS I AGENTS EXTERNS

AGENTS EDUCATIUS: UEO, CEE-CR, INSPECCIÓ EDUCATIVA, Agrup. Orien. Zona, UET, CEFIRE...

AGENTS EXTERNS:

ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES: serveis sanitaris, SS.SS, EEIA, IAF, CAP, USMIA, CIPI, centres de menors,...

ENTITATS LOCALS: Ajuntaments, associacions, entitats privades...