



1 D'ABRIL DE 2022

Coordinació territorial de l'orientació educativa

benestar emocional

Saló d'actes de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

Retransmissió: Temps Live Europa

GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

CEIP SANT VICENT FERRER
COMUNITAT D'APRENENTATGE

TREBALLEM PEL BENESTAR EMOCIONAL DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Inés Tomás
Directora CEIP Sant Vicent Ferrer de Llíria

“Com treballar la
comunicació i la
participació de
les famílies”

PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT :

- EVIDÈNCIES vs “BULOS” SOBRE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT
- PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT COM ACTUACIÓ EDUCATIVA D’ÈXIT
- EXEMPLES DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EN EL CEIP SANT VICENT FERRER DE LLÍRIA

EVIDÈNCIES vs “BULOS” EN RELACIÓ A LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT

- https://youtu.be/oqPKV_rMyOw

Actuaciones de éxito en las escuelas europeas N.º 9



GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN

IFIIE Estudios Creade

CITIZENS AND GOVERNANCE IN A KNOWLEDGE-BASED SOCIETY

EUROPEAN COMMISSION

Incluid-ed



Participación en escuelas de éxito: una investigación comunicativa del proyecto Includ-ed

AINHOA FLECHA¹, ROCÍO GARCÍA², AITOR GÓMEZ³ Y ANTONIO LATORRE³

¹Universitat Autònoma de Barcelona; ²Universitat de Barcelona;

³Universitat Rovira i Virgili



Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación dentro del Proyecto Integrado Includ-ed. Estrategias para la inclusión y la soberanía social en Europa desde la educación del VI Programa Marco de la Comisión Europea. Includ-ed es la investigación de mayor nivel científico y de mayores recursos existente en Europa sobre educación escolar. Su valoración como proyecto de excelencia se basó fundamentalmente en la metodología comunicativa crítica utilizada, que se describe en el artículo a través de uno de los proyectos que integran Includ-ed. El Proyecto 6 incluye estudios de caso en diez centros educativos de éxito que tienen bajo nivel socioeconómico y alto nivel de memoria cultural. Se identifican cuatro actuaciones de participación de las familias y de la comunidad que se relacionan con el éxito de los centros: formación de familares, participación en las pruebas de decisión, participación en las aulas y espacios de aprendizaje, participación en el currículum y en la evaluación. Se apuntan mejoras derivadas de cada actuación de participación que abren nuevas hipótesis de investigación.

Palabras clave: Participación de las familias, implicación de la comunidad, éxito educativo, metodología comunicativa crítica, proyecto integrado Includ-ed.

Participation in successful schools: A communicative research study from the Includ-ed Project

Abstract

The paper presents the results of a research study carried out within the framework of the Integrated Project Includ-ed: Strategy for social inclusion and cohesion in Europe based on education from the European Commission's 6th Framework Programme. Includ-ed is the research study on school education with the highest scientific standard and most resources in Europe. Its valuation as a project of excellence is fundamentally based on the critical communicative methodology it implements, described in the paper through one of the projects that integrate Includ-ed. Project 6 involves case studies in two successful schools located in areas of low socio-economic status that have cultural minority students. Four practices involving family and community participation linked to the success of the schools are identified: family education, participation in decision-making processes, participation in the classroom and learning spaces, and participation in evaluation and in the curriculum. The improvements derived from each of these participatory practices, which open up new research hypotheses are pointed out.

Keywords: Family participation, community involvement, educational success, critical communicative methodology, Includ-ed Integrated Project.

Correspondencia con los autores: Ainhoa Flecha, Departament de Sociologia. Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia. Campus de la UAB. Edifici B. Despatx B1-175. 08193 Bellaterra, Cerdanyola del Vallès. Tel.: 93 581.24.47 e-mail: ainhoa.flecha@ub.cat

© 2009 Fundació Infància i Aprendizaje, ISSN: 1135-6405

Cultura i Educació, 2009, 21 (2), 183-196

La Implicación y la Participación de las Familias: Elementos Clave para la Mejora del Aprendizaje en los Centros Educativos con Alumnado Inmigrante

Carme García Yeste, Noemí Martín Casabona y Marc Sampé Compte
Universitat Rovira i Virgili
carme.garcia@urv.cat, noemi.martin@urv.cat, marc.sampe@urv.cat

Resumen

Los resultados de la investigación del Plan Nacional I+D+I: La mejora de la convivencia y el aprendizaje en los centros educativos de primaria y secundaria con alumnado inmigrante (2008-2011), llevada a cabo por un equipo de siete universidades españolas, muestran cómo determinada participación de familiares de origen inmigrante es una práctica de éxito en los centros educativos con un elevado número de alumnado inmigrante. Esta participación puede ser diversa, desde la participación de los familiares como voluntarios/as dentro del aula u otros

espacios del centro, hasta la participación en actividades para su propia formación. Se trata de una implicación que beneficia al alumnado, que introduce referentes dentro del propio centro, que genera una mayor valoración de la educación y que, además, potencia la autonomía y responsabilidad del alumnado respecto a su propio aprendizaje, tanto en casa como en el aula.

Palabras clave

Participación de las familias, prácticas educativas de éxito, alumnado inmigrante, mejora del rendimiento académico

The involvement and participation of families: key elements for improving learning in schools with immigrant students

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2012, n.º 13, pp. 192-212
ISSN: 2254-5972

EVIDÈNCIES VS “BULOS” EN RELACIÓ A LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT : LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EN TEMPS DE PANDÈMIA



sostenibilidad

Artículo

Escuelas que 'abren puertas' para prevenir el abuso de niños en confinamiento por COVID-19

Esther Roca^{1,*}, Patricia Melgar², Regina Gairal-Casadó³ y Miguel A. Pulido-Rodríguez⁴

¹ Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Universidad de Valencia, Av. Blasco Ibáñez 30, 46100 Valencia, España

² Departamento de Pedagogía, Universidad de Girona, Pl. Sant Domènec, 9, 17004 Girona, España; patricia.melgar@udg.edu

³ Departamento de Pedagogía, Universidad Rovira i Virgili, Ctra. de Valls, s/n, 43007 Tarragona, España; regina.gairal@urv.cat

⁴ Escuela de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarres, Universidad Ramon Llull, Carrer Santaló, 37, 08021 Barcelona, España; mpulido@peretarras.url.edu

* Correspondencia: esther.roca@uv.es

Recibido: 30 de abril de 2020; Aceptado: 5 de junio de 2020; Publicado: 8 junio 2020

Resumen: Antecedentes: Debido al aumento previsto del abuso infantil durante el período de confinamiento COVID-19, es esencial que los investigadores sociales y otros profesionales trabajen juntos muy rápidamente para proporcionar alternativas que protejan a los niños. Para responder a esta demanda de extrema urgencia, se presentan acciones empíricas que se están llevando a cabo en nueve escuelas de las comunidades autónomas de Valencia y Murcia, España, durante el confinamiento con el objetivo de "abrir puertas" fomentar relaciones de apoyo y un entorno seguro para prevenir el abuso infantil. **Métodos:** La investigación se llevó a cabo a través de la inclusión de profesores que están implementando estas acciones en diálogo con los investigadores para definir el diseño del estudio, el análisis y la discusión de los resultados. **Resultados:** Se proporciona conocimiento sobre seis acciones basadas en la evidencia: (1) espacios de trabajo dialógicos,

(2) reuniones dialógicas, (3) asambleas de clase, (4) reuniones pedagógicas dialógicas con profesores,

(5) comités mixtos, y (6) dinamización de las redes sociales con mensajes preventivos y la creación de un sentido de comunidad, que se están implementando virtualmente.

Palabras clave: maltrato infantil; COVID-19; prevención



Child Well-Being in Times of Confinement: The Impact of Dialogic Literary Gatherings Transferred to Homes

Laura Ruiz-Eugenio¹, Esther Roca-Campos^{2*}, Susana León-Jiménez³ and Mimar Ramis-Salas²

El bienestar de niños y niñas en tiempos de confinamiento: El impacto de las Tertulias Literarias Dialógicas transferidas a los hogares

Laura Ruiz-Eugenio, Esther Roca-Campos, Susana León-Jiménez y Mimar Ramis-Salas

La pandemia del COVID-19 ha creado una situación inesperada que ha obligado a buscar alternativas educativas para apoyar el aprendizaje y garantizar el bienestar de los niños y niñas. La necesidad de prácticas que "abran puertas" en el hogar como forma de promover una educación de calidad y fomentar un ambiente de relaciones solidarias y sentido de comunidad, ha llevado a analizar en profundidad acciones educativas exitosas, particularmente las Tertulias Literarias Dialógicas (TLD). El objetivo de este artículo es mostrar cómo la transferencia de las TLD al entorno familiar ha repercutido en el bienestar subjetivo de los niños y niñas en tiempos de confinamiento, promoviendo un entorno seguro y sólido para el aprendizaje, la interacción, la convivencia y el desarrollo emocional en las diferentes etapas educativas, especialmente para la infancia más vulnerable. La recogida de datos consistió en un grupo focal de 10 profesores y profesoras, 6 entrevistas semiestructuradas dirigidas a las familias y 6 historias de vida de alumnos y alumnas, procedentes de 4 centros de educación primaria, 1 instituto y 1 colegio de educación especial. La metodología comunicativa estructuró el análisis de datos en dos niveles, para estudiar tanto los elementos aportados por las TLD online que favorecen y logran el bienestar infantil, como los elementos que pueden dificultar esos logros. Los resultados confirman que las TLD han tenido un impacto notorio en el bienestar de los niños y niñas y sus familias.

A partir de los resultados obtenidos y de cara al desarrollo de políticas públicas educativas, se considera la posibilidad de extender las "acciones de puertas abiertas" como una opción para futuros ambientes de aprendizaje más allá de la situación de

Child Well-Being in Times of Confinement: The Impact of Dialogic Literary Gatherings Transferred to Homes

Laura Ruiz-Eugenio¹, Esther Roca-Campos^{2*}, Susana León-Jiménez³ and Mimar Ramis-Salas²

¹ Department of Theory and History of Education, University of Barcelona, Barcelona, Spain; ² Department of Comparative Education and Education History, University of Valencia, Valencia, Spain; ³ Department of Sociology, Faculty of Economics and Business, University of Barcelona, Barcelona, Spain

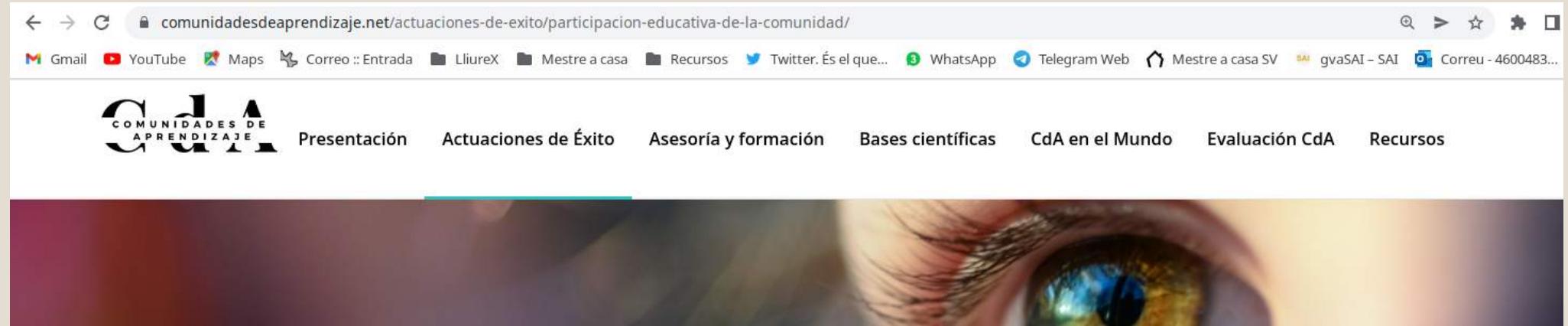
The COVID-19 pandemic has created an unexpected situation that has forced people to find educational alternatives to support learning and ensure child well-being. The need for practices that "open doors" at home as a way to promote a quality education and to foster an environment of supportive relationships and a sense of community, has led to the in-depth analysis of successful educational actions, particularly the Dialogic Literary Gatherings (DLGs). The aim of this article is to show how the transference of DLGs to the home environment has had an impact on child subjective well-being in times of confinement, promoting a safe and supportive environment for learning, interacting, coexisting and on emotional development at different educational stages, especially for the most vulnerable children. Data collection consisted of a focus group of 10 teachers, 6 semi-structured interviews addressed to families and 6 life stories of students, from 4 primary education centers, 1 high school, and 1 Special Education School. Communicative methodology structured the two-level data analysis, for studying both the elements provided by online DLGs that favor and achieve child well-being, and the elements that may hinder those achievements. The results confirm that DLGs have had a notorious impact on children's and their families' well-being. Considering the findings in the development of educational public policies and the possibility of extending "open doors actions" as an option for future learning environments beyond the confinement situation is contemplated. Future research on how these spaces can have an impact on child well-being in upcoming contexts of the new normal in the education domain will be of interest.

Keywords: coronavirus, successful educational actions, childhood, well-being, quality relationships

INTRODUCTION

The COVID-19 pandemic crisis has created an unexpected situation that has forced people to interrupt everyday activity to avoid the disease transmission, with schools closing as an emergency action (Einsenrik and Kupferschmidt, 2020; Wang et al., 2020). The way in which the outbreak is tackled may imply critical long-term effects (Gates, 2020), what is required is the implementation

PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT COM ACTUACIÓ EDUCATIVA D'ÈXIT



The screenshot shows a web browser window with the URL comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/participacion-educativa-de-la-comunidad/. The page features a navigation bar with links to various services like Gmail, YouTube, Maps, etc., and a main menu with categories such as Presentación, Actuaciones de Éxito, Asesoría y formación, Bases científicas, Cda en el Mundo, Evaluación Cda, and Recursos. A large, blurred image of a human eye serves as the background for the content area. Below the eye, the title *Participación educativa de la comunidad* is displayed in green. To the right, there is a sidebar with several items listed under different headings.

Participación educativa de la comunidad

¿Qué es?

Las familias y miembros de la comunidad, además de participar en la formación de familiares basada en actuaciones de éxito, participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en el horario escolar como fueras. A su vez, su participación en la vida escolar también se concreta en la toma de decisiones en todo lo que incumbe a la educación de sus hijos e hijas. A través de su participación representativa en los órganos de toma de decisión, así como su participación directa en la vida organizativa del centro, los miembros de la comunidad participan en los procesos de toma de decisiones. Esta participación democrática ayuda a promover la aceptación cultural y a mejorar el rendimiento educativo de los niños y niñas pertenecientes a minorías culturales.

Grupos interactivos
Tertulias Dialógicas
Formación de familiares

Participación educativa de la comunidad

Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos
Formación dialógica del profesorado

PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT COM ACTUACIÓ EDUCATIVA D'ÈXIT



ESTAT DE LA QÜESTIÓ: TIPUS DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT

1. INFORMATIVA	Les famílies són informades sobre les activitats, funcionament i decisions. No prenen part de les decisions. Assistència a reunions.
2. CONSULTIVA	Participació en els processos de presa de decisions de l'escola. Impacte limitat i participació bàsicament consultiva. Participació d'organismes legals.
3. DECISIVA	Participació en els processos de presa de decisions a través de la representació en els òrgans de presa de decisions. Contribueix a fer el seguiment de l'escola (rendir comptes).
4. EVALUATIVA	Participació en el procés d'aprenentatge de l'alumnat a l'escola. Ajudar en l'avaluació de l'alumnat.
5. EDUCATIVA	Participació en el procés d'aprenentatge de l'alumnat a l'escola. Intervenir en les activitats d'aprenentatge de l'alumnat (activitats escolars i extraescolars).

connexió dintre de l'escola - fora de l'escola

PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT COM ACTUACIÓ EDUCATIVA D'ÈXIT

¿CÓMO SE DA LA PARTICIPACIÓN DECISORIA, EVALUATIVA Y EDUCATIVA?

PARTICIPACIÓN EVALUATIVA Y DECISORIA

A través de las Comisiones Mixtas y Asambleas

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

A través de la participación de la comunidad en las Actuaciones Educativas de Éxito: Grupos Interactivos⁴, Biblioteca Tutorizada⁵, etc; y de las Comisiones Mixtas

Formación de Familiares⁶

PARTICIPACIÓ DECISIVA

Millores:

- ✓ Millora el comportament de l'alumnat en les aules.
- ✓ Enriqueix l'oferta educativa.
- ✓ Promou la transformació de l'ambient escolar.
- ✓ Reorganització dels recursos humans.

PARTICIPACIÓ AVALUATIVA

Millores

- ✓ La coordinació de serveis, recursos i de l'oferta educativa del barri.
- ✓ Millora de l'aprenentatge de l'alumnat: adaptacions inclusores del currículum.

PARTICIPACIÓ EDUCATIVA

Millors:

- ✓ El comportament de l'alumnat.
- ✓ Suport amb recursos addicionals a l' alumnat amb més dificultats dins de grups heterogenis.
- ✓ Increment de l'atenció que es dóna a tot l' alumnat.
- ✓ Increment de la motivació i de l'atenció a la diversitat.
- ✓ Diversitat entre el voluntariat enriqueix les interaccions.

CONSIDERACIONS GENERALS

- Incentivar la Comunitat per a que senta l'escola com una cosa pròpia.
- Prestar atenció a la formació d'altres agents educatius.
- Invitar els docents a aprofundir en el desenvolupament d'estratègies d'inclusió.

ELEMENTS QUE CAL CONSIDERAR PER A AFAVORIR LA PARTICIPACIÓ.

- Crear un clima de confiança i diàleg.
- Horaris: ajustar-los a les seues possibilitats.
- Cridar les famílies per a resaltar aspectes positius dels seus fills i filles.
- Passar de les reunions informatives a prendre decisions: “la meua veu compta”.
- Decidir continguts i tenir responsabilitats.
- En les reunions i assemblees: fomentar que totes les persones intervenguen; establir un diàleg igualitari; fugir del llenguatge expert; proporcionar traducció en cas d'immigrants.
- Valorar la participació existent.
- Altes expectatives en la capacitat de les famílies.

QUÈ ÉS PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT?

- Unir esforços per a assolir objectius comuns.
- Responsabilitat compartida dels agents de la Comunitat Educativa pel que fa a les decisions que afecten a l'escola.
- Aprofitar tots els recursos existents en la comunitat escolar.
- Tipus de participació puntuals, comissions mixtes, contractes d'aprenentatge, participació com a voluntariat en G.I., etc.

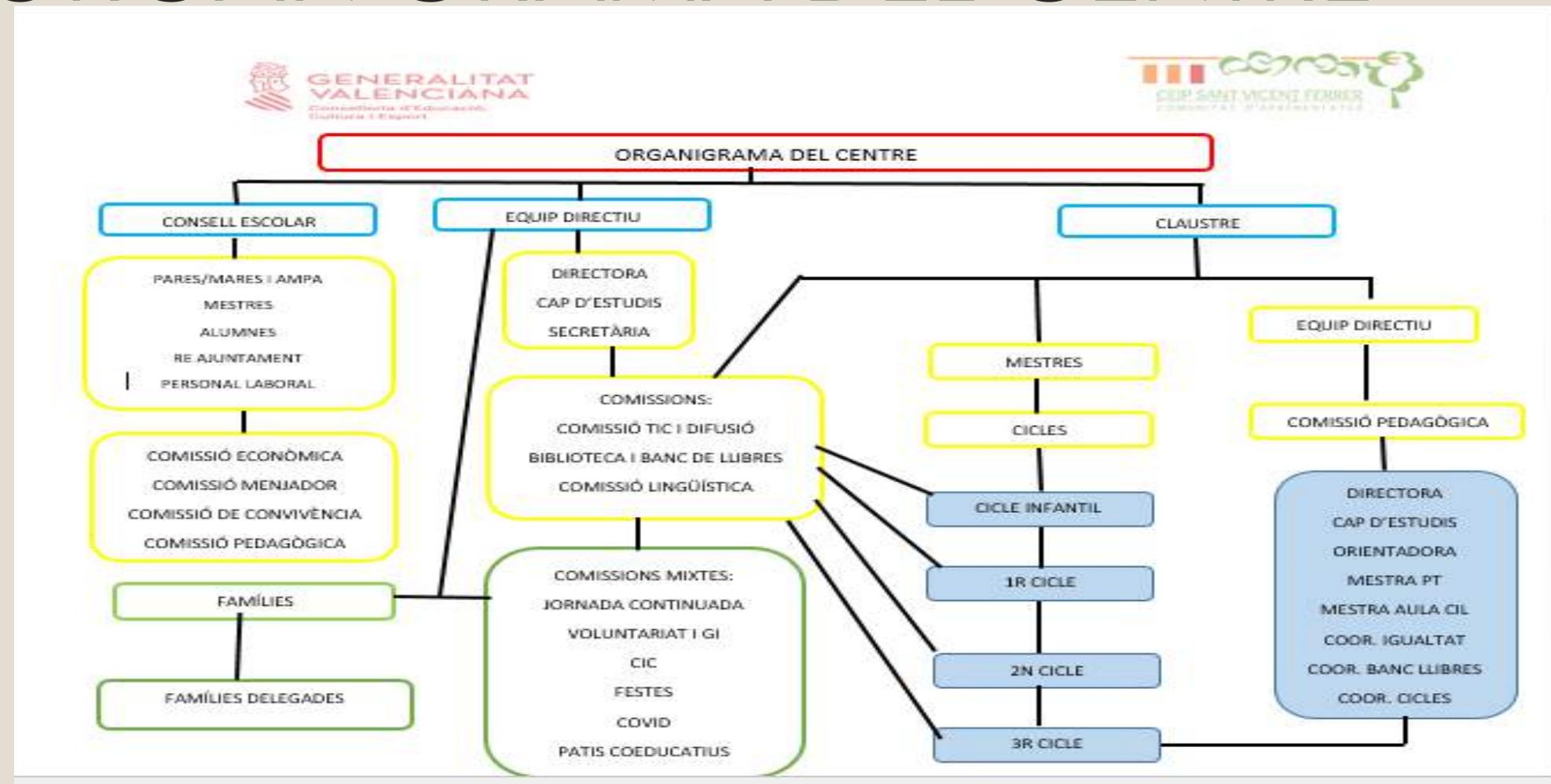
QUÈ ÉS PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT?

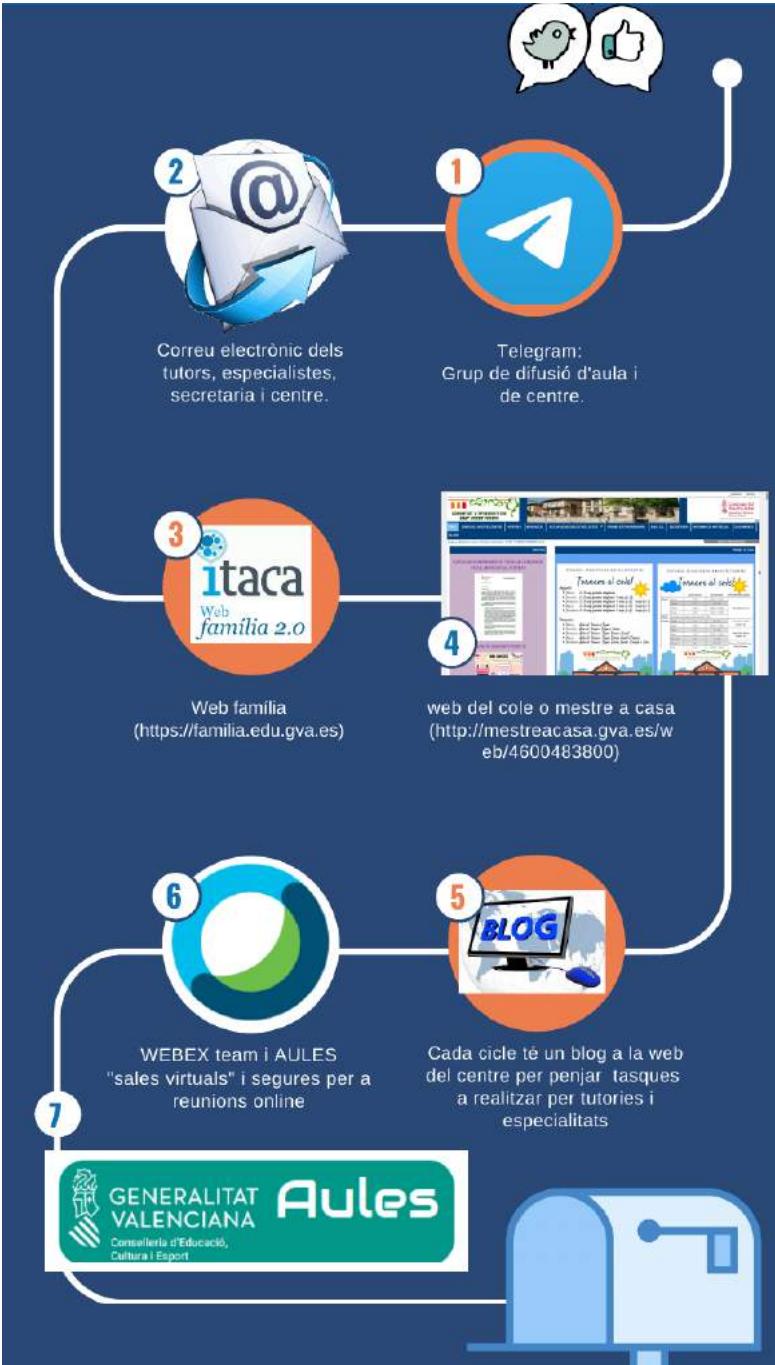
- Relacions de diàleg igualitari entre el professorat i les famílies, fonamentat per pretensions de validesa i no de poder.
- Respecte i valoració de la Intel·ligència cultural que aporten les famílies a l'aprenentatge dels xiquets i les xiquetes a l'escola.
- Altes expectatives cap al paper de les famílies com a motor de transformació del context i de la millora de la convivència i excel·lència en els aprenentatges.

QUÈ NO ÉS PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT?

- Si es veu la participació de les famílies des d'una perspectiva de la cultura de la queixa.
- Si es tenen baixes expectatives cap a la participació dels familiars.
- Si es mantenen relacions de poder del professorat cap a les famílies.
- Si es posen obstacles a la participació, com per exemple: marcar els horaris de reunió en funció dels interessos del professorat.

ORGANIGRAMA DEL CENTRE





COMUNICACIÓ AMB ALUMNAT I FAMÍLIES



Abans del confinament teníem menys del 20% de famílies registrades a la web família i al llarg de 15 dies aconseguírem que el 98% de les famílies estigueren registrades i pogueren accedir a la informació personal de l'alumnat.

N.A.C.

(madre gitana reflexionando sobre el éxito educativo de sus hijas y su hijo)

“Creo que son muy importantes las notas de mis hijas y de mi hijo porque en la mayoría de los trabajos se requieren unos estudios. Me preocupa que hagan los deberes, que estudien para los exámenes y que vayan al colegio todos los días para tener una buena educación y un buen nivel de formación. Conozco a todos los profesores del colegio y del instituto. Suelo colaborar en el centro como voluntaria en los grupos interactivos y en el instituto en el AMPA.”

A. P. C.

(alumna de 6º reflexionando sobre multiculturalismo)

“Me encanta que seamos alumnos de diferentes culturas, porque todos somos diferentes lo que ayuda a no sentirte como si fueras la rara. Lo mejor es que todos somos igual de parecidos. A nivel personal que seamos personas de diferentes culturas ayuda a frenar el desprecio a otros y poder comprender y compartir muchos puntos de vista diferentes. A nivel académico se pueden aportar distintos medios de aprendizaje. Todos son beneficios.”

EXEMPLES DE PARTICIPACIÓ EDUCATIVA: ESPAIS DE PARTICIPACIÓ EDUCATIVA DE LA COMUNITAT.

- BIBLIOTECA TUTORITZADA (LECTURA DIALÒGICA DINS I FÒRA DE L'HORARI ESCOLAR)
- VOLUNTARIAT EN ELS GRUPS INTERACTIUS (G.I.)
- PARTICIPACIÓ EN LES TERTÚLIES LITERÀRIES DIALÒGIQUES (T.L.D.)
- FORMACIÓ DE FAMILIARS : TLD I EN EL TALLER DE SOCIALITZACIÓ PREVENTIVA DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE (VdG)

RELATS SOBRE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT



“ El centro abre sus puertas y la de las aulas a la comunidad y nosotros entramos allí a participar y ahí es realmente donde el centro se transforma en una comunidad de aprendizaje”.

RELATS SOBRE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT

- **COM ET SENTS QUAN PARTICIPES EN ELS GRUPS INTERACTIUS?**

Relats de vida amb creació de sentit:

“Satisfecha. Me llena hacer esta actividad.”

“Como una niña más, me lo paso muy bien con los niños.”

“Me siento muy bien porque es muy gratificante. Me falta tiempo para venir más ...”

“Contenta, implicada, animada, útil, realizada, apreciada ...”

“Me siento muy bien de poder formar parte de estas actuaciones educativas de éxito y muy feliz de ver que los niños trabajan tan a gusto y con tanta ilusión.”

“Me siento estupenda, me encanta ir a los grupos, aprendo de ellos mucho.”

“Muy bien porque aportando mi granito de arena se que los niños pueden beneficiarse de actividades que les ayuden a aprender, madurar, desarrollarse.”



Enguany per celebrar el Dia de la DONA hem fet un treball de cocreació recollint les veus de totes les dones de diferents edats, cultures, etc de la nostra comunitat per saber què pensen sobre el 8 de març ja que és el dia internacional de totes les dones. Per això l'alumnat els ha plantejat a les dones de la seua família 3 qüestions:

- 1** Què significa per a tu el Dia de la DONA?
- 2** Diariament com fas per a aconseguir la igualtat entre homes i dones?
- 3** Què fan les dones de la teua família que siga la seu especialitat?

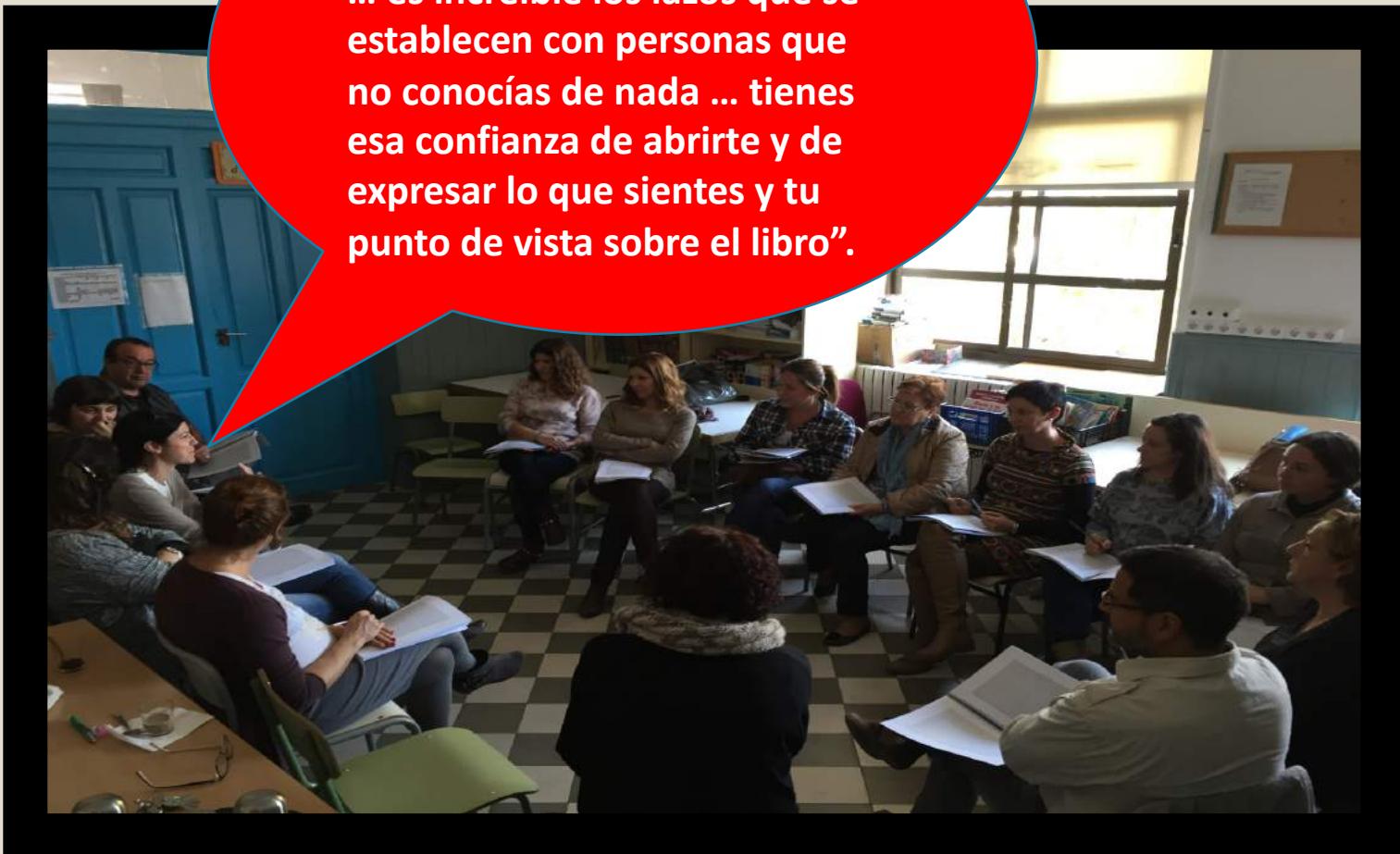
PARTICIPACIÓ EDUCATIVA : FORMACIÓ DE FAMILIARS (TLD de familiars)



Sessió	Objectiu/Finalitat	Recurs/Activitat
Cada 15 dies des del curs 2013-14	Compartir reflexions i arguments construint significats conjunts a través de la lectura de les obres clàssiques patrimoni de la humanitat. Afavorir el diàleg i la tolerància basant-nos en el respecte a les aportacions de les demes persones. Despertar el plaer i l'interès pels aspectes acadèmics i aportar models a les diferents persones que componen les famílies del nostre alumnat.	"La metamorfosis" de F. Kafka. "Madame Bovary" de Gustave Flaubert. "El siglo de las luces" de Alejo Carpentier. "Las mil y una noches". Anónimo. "Las olas" de Virginia Wolf. "Crónica de una muerte anunciada" de Gabriel García Márquez. "Cumbres borrascosas" de Emily Brontë. "Los hermanos Karamazovde" de Fiódor Dostoevski "La plaça del diamant" Mercé Rododera "El callejón de los milagros" Naguib Mahfuz "Niebla" Miguel de Unamuno.

“Niebla” de Miguel de Unamuno.
“ Por el camino” de Swann de Marcel Proust.
“Frankenstein”de Mary Shelley.
“La peste”de Albert Camus.
“Historias de cronopios y de famas” de Julio Cortázar.
“Miau”de Benito Pérez Galdós.
“El enfermo imaginario” de Mollière

"Con las tertulias en el grupo de familiares reímos, lloramos ... es increíble los lazos que se establecen con personas que no conocías de nada ... tienes esa confianza de abrirte y de expresar lo que sientes y tu punto de vista sobre el libro".





"Para mi ha sido una experiencia inolvidable, a mi me encanta leer, pero nunca había compartido con nadie mis lecturas. Oír tantas opiniones de un mismo texto, para mi ha sido muy enriquecedor y las tardes con vosotr@s han pasado muy rápido. Espero y deseo poder compartir muchos libros y tardes en vuestra compañía. ADORO LAS TERTULIAS YA LOS TERTULIAN@S!!! Me habéis hecho mucho bien." T. F.



“Entre todos hemos logrado crear un pequeño espacio de diálogo, respeto y buena sintonía... Y con muy poco: vuestra compañía y la magia de algunos libros. En realidad algo muy especial”

PARTICIPACIÓ EDUCATIVA : FORMACIÓ DE FAMILIARS (TLD online)



FORMACIÓ DE FAMILIARS: TALLER DE SOCIALITZACIÓ PREVENTIVA DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE



TALLER DE SOCIALITZACIÓ PREVENTIVA



Vine a un espai de diàleg transformador on llegim i debatim al voltant de les investigacions sobre prevenció de la violència de gènere.

Sesión	Objetivo/Finalidad	Recurso/Actividad
1 l d e s d e e l c u r s o 2 0 1 6 - 1 7	<p>Formación dialógica conjunta de familias y profesorado sobre las bases científicas de la socialización preventiva para desarrollar el MDPRC desde un punto de vista comunitario como AEE.</p> <p>Favorecer la colaboración familia-escuela en la mejora de la convivencia en el centro y en la prevención de la violencia.</p> <p>Dotar de recursos a las familias para enfocar desde la prevención la educación en la no violència.</p> <p>Desarrollar actuaciones que generen un impacto social a medio y largo plazo que permitirán que los colectivos se socialicen desde un posicionamiento crítico y preventivo de la violencia de género</p>	<p>Artículo de VVAA: "Socialización Preventiva en las CdA" de la revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.</p> <p>Artículo de VVAA: "Las Nuevas Masculinidades Alternativas y la Superación de la VdG" International Multidisciplinary Journal of Social Science JCR.</p> <p>Vídeo-forum conferencia de Marcos Castro Sandúa: ¿Quién nos atrae y por qué?</p> <p>Libre de LINDA C. MAYES; DONALD J. COHEN. Guía para Entender a tu Hijo del Centro Yale de Estudios Infantiles. Capítulos 23 y 24.</p> <p>Artículo: Mujeres, aprendizaje y transformación social. C. Elboj i A. Flecha</p> <p>Artículo: El papel de las relaciones de iguales en el aula y las respuestas de los espectadores en la intimidación. S. Saarento & C. Salmivalli 2015</p> <p>Video-forum «Voces contra el silencio»</p>

Lectura d'articles al voltant de l'amistat:

- "Los círculos de amistad protegen ante el bullying"
- "Prevención del bullying en el alumando con diversidad funcional"
- .- "La motivación de las personas bystander de intervenir en casos de bullying"
- "Tener amigos, hacer amigos y mantener amigos: las relaciones como contextos educativos "
- "La importancia de saber escoger a las amigas y amigos"
- "Amistad y solidaridad claves para el éxito de la historia de la Rugby Football Union"
- "Espacios educativos no mixtos que generan igualdad, amistad y libertad"



EXEMPLES DE PARTICIPACIÓ AVALUATIVA I DECISIVA.

ESPAIS PER A AQUESTS TIPUS DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT :

- - COMISSIONS MIXTES
- - ASSEMBLEES



Gestión del centro : Comisiones de trabajo

- ◎ Una comisión mixta es un grupo de trabajo.
- ◎ La organización del centro se coordina a través de las **comisiones mixtas** de trabajo.
- ◎ Las comisiones mixtas de trabajo tienen autonomía, capacidad de decisión, y sus acuerdos han de corroborarse en el Consejo Escolar.
- ◎ Se han de definir las funciones de cada comisión.
- ◎ Se ha de tener en cuenta que todas las comisiones tienen el mismo valor.
- ◎ Son las que dan vida al centro.

FUNCIONAMIENTO DE LAS COMISIONES

- Basado en la participación y el liderazgo escolar compartido (la organización no recae sólo en el profesorado).
- Horarios adecuados
- Puntualidad al iniciar y al acabar
- Ceder la palabra
- Las propuestas se presentan a los órganos del centro que las aprueba, matiza, etc.
- Cada comisión elabora una serie de propuestas factibles en los plazos que cada tema demanda



COMISSIÓ MIXTA DE VOLUNTARIAT.

DECÀLEG DE LES PERSONES VOLUNTÀRIES

- 1.Les persones voluntàries tenen la possibilitat d'acudir al centre per ajudar i participar en aquella activitat o activitats que haja decidit el personal docent de l'aula.
- 2.Tota la responsabilitat de l'activitat o activitats que es realitzen amb l'alumnat recau exclusivament en el professorat.
- 3.La persona voluntària arriba puntualment a l'escola i es dirigeix a l'aula corresponent.
- 4.Si el voluntari / a no pot acudir a la sessió convinguda ho comunicarà amb suficient antelació a la / al tutora / tutor responsable del grup i col·laborarà en la cerca d'una solució.
- 5.És important mantenir un comportament correcte i respectuós en tot moment, tant amb el personal docent com amb l'alumnat i amb les altres persones voluntàries, si n'hi ha, per la qual cosa sempre s'utilitzaran expressions verbals i no verbals adequades a la situació i que fomenten en els nens / es el respecte mutu, l'alegria d'aprendre, la responsabilitat i l'afany de superació.
- 6.Els comentaris que facen les persones voluntàries a l'alumnat sobre el treball desenvolupat durant la sessió han de fer èmfasi en la necessitat d'estudiar i aprendre, i de destacar la importància d'adquirir i desenvolupar competències personals i interpersonals de tota índole.
- 7.La persona voluntària eldrà atendre qualsevol queixa o dubte, així com tampoc proporcionarà informació a les famílies, i les remetrà a la mestra o mestres responsables de l'activitat.
- 8.És summament important que les persones voluntàries mantinguen absoluta discreció sobre els assumptes de naturalesa personal i familiar que puguen ser referits pels / les nens / es durant les activitats que comparteixen amb ells i elles.
- 9.El treball de les persones voluntàries mereix el màxim respecte. De cap manera serà objecte de cap crítica o retret que faça referència al tipus o freqüència de participació en les activitats, ja que ningú és responsable de les decisions que prenen els altres sinó, exclusivament, de les que ell o ella prenguen conscientiosa i llurement.
- 10.Davant qualsevol problema que pogués sorgir i, sempre que siga necessari, els/les mestres de l'escola podran convidar a la reflexió a qualsevol persona voluntària que exhibeixca algun comportament inadequat o que pogués interferir en l'òptim desenvolupament de les activitats que es plantegen.

L'observança de les normes anterior està subjecta a les modificacions que la "Comissió de Voluntariat" estime oportuna, per tal de contribuir a una convivència harmoniosa entre tots els seus membres i l'assoliment dels objectius que s'han establegit prèviament.

Accepto i em compromet al compliment d'aquests punts.

Signat:



NOM :

COM A VOLUNTARI/A DE LA CdA
SANT VICENT FERRER DE LLIRIA,
EM COMPROMET A RESPECTAR LA
CONFIDENCIALITAT DE TOT ALLÓ
QUE PASSE EN QUALEVO AULA
ON COL·LABORE.
L'ALUMNAT T'HO AGRAIRÀ.
GRÀCIES PER RESPECTAR LA
NOSTRA INTIMITAT.

Signatura :

Signat :

COMISSION MIXTA DE JORNADA CONTINUADA

Comissió Mixta de Jornada Continuada																																																																																																																																																	
1. Integrants:																																																																																																																																																	
<ul style="list-style-type: none"> Equip directiu (Inés Tomás i/o Amparo Cortés) i Loles Enguidanos. Encarregada Menjador (Ester Fernández) Representant E.I. (Mamen Silvestre). Representant 1º Ciclo (Carolina Gómez) Representant 2º Ciclo (Amparo Chelet) Representant 3º Ciclo (Alfonso García) Families: Joan Ma, María Oliver, David León, Marta, Mª José, Esperanza i Rafa) 																																																																																																																																																	
2. Objectiu:																																																																																																																																																	
<ul style="list-style-type: none"> Coordinar l'organització, funcionament, seguiment, avaluació i activitats de dormació a la comunitat del projecte específic d'organització de la jornada continuada. 																																																																																																																																																	
3. Calendari																																																																																																																																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">GENÈR 2018</th> <th colspan="2">FEBRER 2018</th> <th colspan="2">MARÇ 2018</th> </tr> <tr> <th>Di</th><th>Dm</th><th>De</th><th>Dj</th><th>Dv</th><th>Ds</th><th>Dg</th> <th>Di</th><th>Dm</th><th>De</th><th>Dj</th><th>Dv</th><th>Ds</th><th>Dg</th> <th>Di</th><th>Dm</th><th>De</th><th>Dj</th><th>Dv</th><th>Ds</th><th>Dg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td> <td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td> <td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td> </tr> <tr> <td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td> <td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td> <td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td> </tr> <tr> <td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td> <td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td> <td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td> </tr> <tr> <td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>														GENÈR 2018		FEBRER 2018		MARÇ 2018		Di	Dm	De	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dm	De	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dm	De	Dj	Dv	Ds	Dg	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					29	30	31					29	30	31				
GENÈR 2018		FEBRER 2018		MARÇ 2018																																																																																																																																													
Di	Dm	De	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dm	De	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dm	De	Dj	Dv	Ds	Dg																																																																																																																													
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																													
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																													
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																													
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																													
29	30	31					29	30	31					29	30	31																																																																																																																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">ABRIL 2018</th> <th colspan="2">MAIG 2018</th> <th colspan="2">JUNY 2018</th> </tr> <tr> <th>Di</th><th>Dm</th><th>De</th><th>Dj</th><th>Dv</th><th>Ds</th><th>Dg</th> <th>Di</th><th>Dm</th><th>De</th><th>Dj</th><th>Dv</th><th>Ds</th><th>Dg</th> <th>Di</th><th>Dm</th><th>De</th><th>Dj</th><th>Dv</th><th>Ds</th><th>Dg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> <td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td> <td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> </tr> <tr> <td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td> <td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> </tr> <tr> <td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td> </tr> </tbody> </table>														ABRIL 2018		MAIG 2018		JUNY 2018		Di	Dm	De	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dm	De	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dm	De	Dj	Dv	Ds	Dg	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	15	16	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	16	17	18	19	20	21	22	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	23	24	25	26	27	28	29	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	30							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31
ABRIL 2018		MAIG 2018		JUNY 2018																																																																																																																																													
Di	Dm	De	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dm	De	Dj	Dv	Ds	Dg	Di	Dm	De	Dj	Dv	Ds	Dg																																																																																																																													
3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																													
10	11	12	13	14	15	16	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																													
16	17	18	19	20	21	22	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																													
23	24	25	26	27	28	29	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																													
30							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																													
<ul style="list-style-type: none"> Contestació de la Direcció General fins el 28 de març. Publicació cens provisional 11 d'abril. Publicació cens definitiu 16 d'abril. 																																																																																																																																																	

- Consulta a les famílies el 25 d'abril. Remissió dels resultats 26 d'abril.
- 4. Tasques:
 - Febrer:
 - Constituir la comissió i concretar reunions (dimecres 7 de març de 12 a 14h).
 - Març:
 - Reunió dimecres 7 de març de 12 a 14h.
 - Preparar guió d'assemblees d'aula (per a exposar en la reunió les idees a transmetre). Aquestes assemblees cal fer-les entre el 16 i el 20 d'abril (opcio dimecres mig dia i opció de vesprada), concretar calendari.
 - Abril:
 - Realitzar assemblees d'aula entre el 16 i el 20 d'abril (opcio dimecres mig dia i opció de vesprada).
 - Traure cens.
 - Preparar paperetes.
 - Constituir la taula electoral.
 - Realitzar escrutini i remetre resultats de la consulta a les famílies.
 - Mai:
 - Circular amb els possibles horaris i activitats extraescolars cara el curs 2018-19.
 - Juny:
 - Encarregar materials necessaris per a desenvolupar activitat extraescolars.
 - Passar circular a les famílies per previndre monitors a concretar i fer les formacions necessàries.
 - Setembre:
 - Crear full de compromís per a les famílies.



PROYECTO MODIFICACIÓN JORNADA ESCOLAR

PROPIUESTA EDUCATIVA

La nueva organización del tiempo escolar permitirá, entre otros, los siguientes objetivos de mejora pedagógica y organizativa:

- Mejor organización de sus horas de estudio y de su tiempo de ocio.
- Fortalecer el papel social, favorecer la vida familiar y laboral.
- Mejorar la coordinación con otras instituciones para que puedan ofrecer la mayor posibilidad de actividades culturales y deportivas.
- Eliminar sobrecarga diaria.



HORARIO DEL CENTRO

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 - 08:50				Matinera
08:50 - 09:00				Apertura centro escolar
09:00 - 14:00				25 horas lectivas
14:00 - 15:30				Servicio de COMEDOR
				Actividades extraescolares voluntarias
15:30 - 17:00				y/o Actividades extraescolares de pago. AMPA

La cantidad de horas lectivas NO se modifica

HORARIO LECTIVO

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 - 09:45				1 ^a SESIÓN DE DOCENCIA
09:45 - 10:30				2 ^a SESIÓN DE DOCENCIA
10:30 - 11:15				3 ^a SESIÓN DE DOCENCIA
11:15 - 11:45				DESCANSO
11:45 - 12:30				4 ^a SESIÓN DE DOCENCIA
12:30 - 13:15				5 ^a SESIÓN DE DOCENCIA
13:15 - 14:00				6 ^a SESIÓN DE DOCENCIA

El nuevo horario permite flexibilidad a las familias para recoger a los alumnos

- OPCIÓN 1: Recoger a los alumnos al finalizar la jornada lectiva, a las 14:00 h
- OPCIÓN 2: Recoger después del Comedor Escolar, a las 15:30 h
- OPCIÓN 3: Recoger después de las actividades extraescolares, a las 17:00 h
- OPCIÓN 4: Venir desde casa a las actividades extraescolares del colegio a las 15:30 h y recogerlos a las 17:00 h.



TRANSPORTE

El servicio de transporte funcionará como hasta ahora



COMEDOR

El servicio de comedor funcionará con total normalidad. Seguirá la escuela MATINERA a partir de las 7:30h



Se mantiene el mismo criterio para las becas, tanto de comedor como de transporte

ACTIVIDADES

EXTRAESCOLARES GRATUITAS

SERÁN EN HORARIO DE 15:30 a 17:00 con las siguientes características:

- Propuestas y supervisadas por el personal docente.
- Inscripción trimestral.
- Posibilidad asistir días alternos.
- Compromiso de asistencia.
- Pueden variar en función del alumnado que se apunte



INFANTIL

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
15:30 - 16:15	Lectura Diálogico	Lectura Diálogico	Lectura Diálogico	Lectura Diálogico	Lectura Diálogico
16:15 - 17:00	Vídeo Fórum	Juegos de Mesa	Taller artística	Juegos de psicomotricidad	Taller de yoga y relajación

PRIMARIA

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
15:30 - 16:15	Biblioteca Interactiva				
16:15 - 17:00	Vídeo Fórum	Reciclar	Taller artística	Juegos de mesa	Acción deportiva

¡VEN A VOTAR!

25 de ABRIL desde las 9:00 hasta las 19:00

Es muy importante Tú asistencia.

COMISSION MIXTA DE CONVIVÈNCIA.

Memòria de la Comissió Mixta de Convivència

1. Línes que ens definixen:

Som un grup mixte (familiars, mestres, voluntariat, alumnat) que procurem una participació plural i integral en la que totes les veus tenen el mateix pes, basades en el diàleg igualitari per a la millora de la convivència.

2. Integrants:

Familiars, mestres, equip directiu, voluntariat, alumnat

3. Objectius aconseguits:

- Establiment d'una norma seguint els 7 passos fixats en el MDPRC.
- Participació de tota la comunitat educativa.
- Major difusió de les AEE.
- Reflexió, anàlisi i valoració sobre l'estat de la convivència al centre.
- Millora de la convivència al centre.

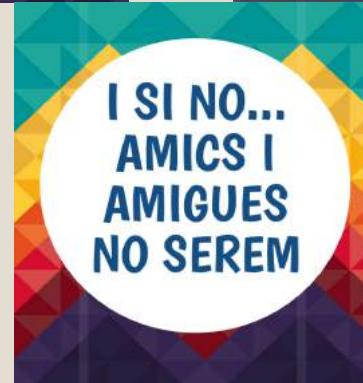
4. Grau de satisfacció amb el treball realitzat:

A B C D E

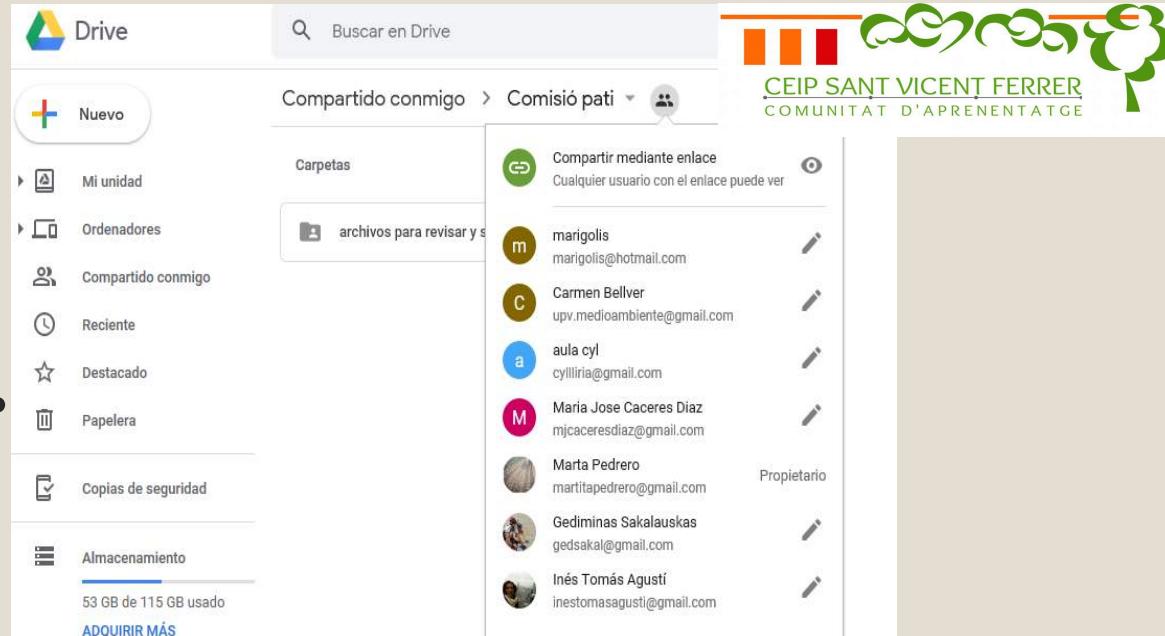
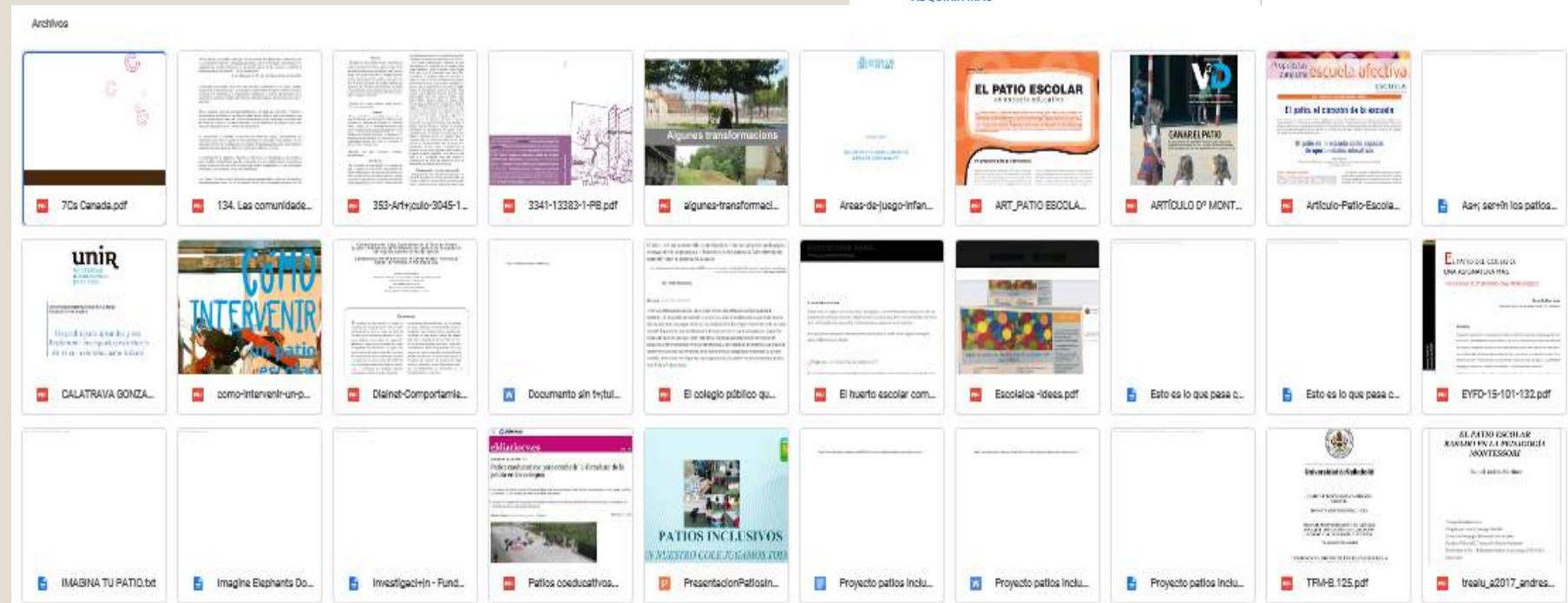
5. Propostes de millora:

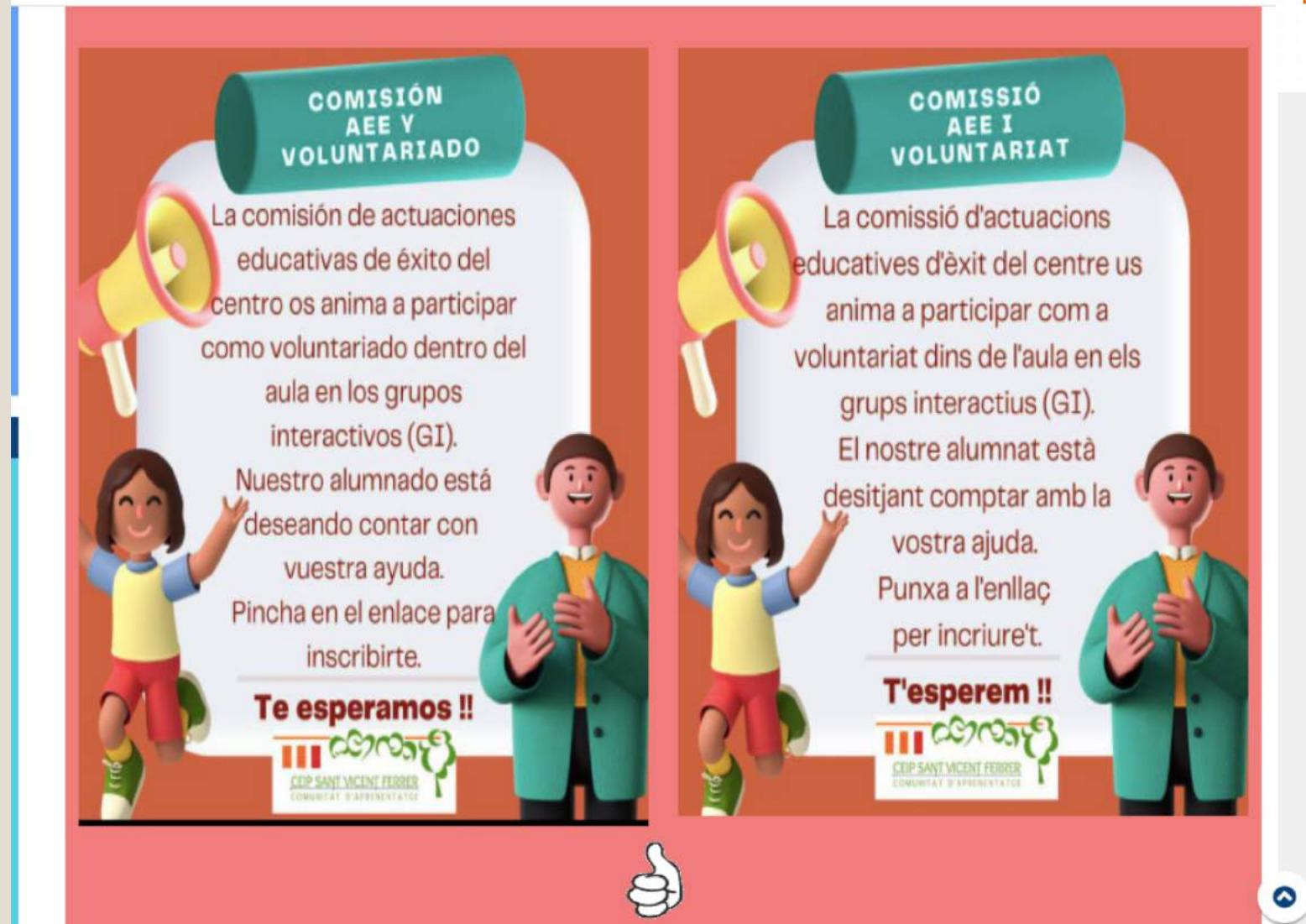
- Adeuar el discurs i algunes activitats a infantil.
- Mètodes o activitats d'aplicació per a mantenir vigent la norma (dramatitzacions de les claus, vídeos, club dels valents, relacionar club dels valents amb les claus, cartells, definir qui és valent i qui no,...)
- Elaboració de material per al seguiment de compliment de la norma i per a mantenre la motivació (diplomes, premis, insignies, símbols, etc.)
- Continuar amb el taller de Socialització Preventiva.
- Seguiment del resultat de tindre la norma al cole aplicant la investigació dialògica.

- A - Realitzat totalment i amb satisfacció.
B - Realitzat no satisfactori.
C - Iniciat, parcialment satisfactori.
D - Iniciat, dificultats en realització.
E - No iniciat.



COMISSION MIXTA DE PATIS COEDUCATIUS.





**COMISIÓN
AEE Y
VOLUNTARIADO**

La comisión de actuaciones educativas de éxito del centro os anima a participar como voluntariado dentro del aula en los grupos interactivos (GI).

Nuestro alumnado está deseando contar con vuestra ayuda.

Pincha en el enlace para inscribirte.

Te esperamos !!

**COMISSION
AEE I
VOLUNTARIAT**

La comissió d'actuacions educatives d'èxit del centre us anima a participar com a voluntariat dins de l'aula en els grups interactius (GI).

El nostre alumnat està desitjant comptar amb la vostra ajuda.

Punxa a l'enllaç per inscriure't.

T'esperem !!

The two panels are identical except for the text being in Spanish on the left and in Catalan on the right. Both panels feature a large megaphone icon, two cartoon characters (a girl and a boy) clapping, and the school's logo at the bottom.

Nom i Cognoms/ Nombre y apellidos *

Tu respuesta

Telèfon / teléfono *

Tu respuesta

Relació amb l'escola (nom i curs de l' alumne/a en cas de ser família)/ Relación con el colegio(nombre y curso del alumno/a en caso de ser familia) *

Tu respuesta

Diponibilitat horària : Dia/ dies de la setmana i horari / Disponibilidad horaria: Día/días de la semana y horario *

Tu respuesta

Enviar

Borrar formulario

The image shows a screenshot of a school website's newsletter section. At the top, there are links for 'Edifici', 'Mode d'ús', 'Recursos', 'Tutoria i suport', 'Aula digital', 'Telegram Web', and 'Llista de recents'. Below this, there are two identical-looking articles side-by-side, each with a green header and a white body.

COMISSION LINGÜÍSTICA

La comissió mixta lingüística del centre repren la seu activitat aquest segon trimestre del curs 2022.

Si vols col·laborar en les "Trobades", "El Premi Sambori" i en la Revista Escolar pots inscriure't en el Formulari següent i t'enviarem l'enllaç per a la propera reunió online.

Anima't.
T'esperem.

COMISIÓN LINGÜÍSTICA

La comisión mixta lingüística del centro reanuda su actividad este segundo trimestre del curso 2022.

Si quieras colaborar en "Trobades", "El Premio Sambori" y en la Revista Escolar puedes inscribirte en el siguiente formulario y te enviaremos el enlace para la próxima reunión online.

Anímate.
Te esperamos.

The website has a light blue sidebar on the left and a light green footer at the bottom. The footer features a thumbs-up icon and a small circular icon with a person icon. The overall design is clean and modern.

JiureX Mestre a casa Recursos Twitter. És el que... WhatsApp Telegram Web

» | Lista de lectura

COMISSION IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

CEIP SANT VICENÇ FERRER

La comissió mixta de convivència del centre repren la seua activitat aquest segon trimestre del curs 2022.

Si vols ajudar a millorar la convivència de l'escola, inscriu-te al formulari i t'enviarem l'enllaç de la propera reunió online.

T'esperem!
Punxa a l'enllaç per inscriure't

COMISIÓN IGUALDAD Y CONVIVENCIA

CEIP SANT VICENÇ FERRER

La comisión mixta de convivencia del centro reanuda su actividad este segundo trimestre del curso 2022.

Si quieras ayudar a mejorar la convivencia de la escuela, inscríbete al formulario y te enviaremos el enlace de la próxima reunión online.

Te esperamos!
Pincha en el enlace para inscribirte

INSCRIPCIÓ INSCRIPCIÓN

A circular navigation button with a small upward arrow icon is located at the bottom right of the newsletter area.

LA EDUCACIÓN ES EL ARMA MÁS PODEROSA
QUE PUEDES USAR PARA CAMBIAR EL MUNDO
Nelson Mandela



ASSEMBLEA GENERAL DE FAMILIARS

Amb la participació de Ramón Flecha

ESPAI MULTICUSOS LLÍRIA. DIMECRES 24 DE JUNY A LES 18:00 HORES

EL CEIP SANT VICENT DE LLÍRIA VOL SER UNA COMUNITAT D'APRENENTATGE



ACCEPTEU AQUESTA NORMA ?



En el dia d'avui, 4 de maig de 2017, es reuneix l'assemblea General de Convivència de la Comunitat d'Aprendentatge Sant Vicent Ferrer de Llíria, a les 17 hores per a presentar la norma consensuada.

Després de que una representació de l'alumnat de l'assemblea de delegats expliqués el procés que s'ha dut a terme per a arribar al consens d'aquesta norma, s'estableix un diàleg amb la Comunitat on familiars, voluntaris, alumnes i professorat expressen el seu testimoni.

A continuació es passa a les votacions amb el següent resultat:

- > A favor: 324 -> 35 = 33,5%
- > En contra: 0
- > En blanc: 0

La Comunitat ha decidit, finalitzat l'esmentat, que la norma consensuada de la Comunitat és:

**«Tots els valents i valentes ens respectem i parlem i si no ames
i amigues no serem»**

S'acaba la sessió a les 18:15h del dia i mes abans esmentat.

Representants familiars

La directora

Representants Delegats

La secretaria

QUÈ PENSEU ?



Todo el mundo podemos soñar y sentir, dar sentido a nuestra existencia. La aportación de cada uno es diferente a la del resto y, por tanto, irrecuperable si no se tiene en cuenta. Cada persona excluida es una pérdida irreemplazable para todas las demás.

Ramón Flecha