

# reice

recursos web per a la igualtat i la convivència



"Programa finançat pel Ministeri  
d'Educació, Cultura i Esport"





recursos web  
per a la igualtat  
i la convivència

## ESTUDIAR I CONVIURE



"Programa finançat pel Ministeri  
d'Educació, Cultura i Esport"





FITXA DEL RECURS

ESTUDIAR I CONVIURE



DESCRIPCIÓ, QUÈ ÉS?

Aquest material és una eina més, dins del conjunt de les disponibles, per a treballar la convivència en els centres de secundària.

El quadernet i aquests materials són oberts ja que serà el centre i el professorat qui decidisca els aspectes que desenvoluparà. La nostra intenció és la de destacar els dos elements fonamentals de la vida en els centres: **l'aprenentatge i la convivència**.

Tant si s'empra en un *Pla d'Acció Tutorial*, o com a part d'un *Pla de Convivència de Centre*, la participació activa de l'alumnat a les activitats proposades i el debat han d'estar sempre presents. Un aspecte notable és que drets i deures formen l'entramat essencial sobre el qual assentar el nostre referent cultural i ideològic per a una educació en la igualtat d'oportunitats per a qualsevol persona.

El nostre referent cultural i ideològic en l'elaboració d'aquests materials és "**La Declaració Universal dels Drets Humans**". Ritus, tradicions, usos i costums, referents culturals, ideologies, interessos..., poden diferenciar infinitat de grups socials dins d'un mateix territori, quedant com a element bàsic per a la convivència el cos de drets i deures que com a col·lectiu puguem trobar o acordar.



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE



GENERALITAT  
VALENCIANA

TOTS  
A UNA  
veu



## COM ES REALITZA?

### **El quadernet de l'alumnat consta dels següents apartats:**

#### **a. Tu i l'institut:**

En aquest apartat volem mostrar que som persones valuoses i necessàries i que, si amb alguna cosa no estem satisfets, tenim capacitats per a modificar els nostres comportaments i l'entorn en què vivim, tant amb accions individuals com de grup. Plantegem una activitat com a reflexió sobre coses que ens agradaria canviar (del nostre comportament, de les nostres relacions amb els altres i de la vida en l'institut), així com aquelles que ens agradaria mantenir.

#### **b. Ser estudiants i ser docents:**

*Drets i deures:* es ressalta la necessitat i importància dels deures, complementaris dels drets.

*Estudiar en Secundària:* destaca la necessitat d'una participació activa, tant en les relacions personals com en l'estudi.

Anima a prendre part en la millora de la convivència des del compromís i la col·laboració, emfatitzant que tots i totes tenim el mateix dret al respecte i a la dignitat personal.

#### **c. La convivència entre iguals:**

Aquest apartat planteja algunes reflexions sobre la pressió del grup i com participem en la vida del mateix, emfatitzant la llibertat i responsabilitat individual en l'actuació de cadascun dels seus components.



Es treballa com actuar en cas d'intimidació i què fer encara que pensem que no ens afecta, insistint que en situacions d'abusos tots som responsables i no hi ha neutralitat possible.

#### **d. La Ciberconvivència:**

En l'actualitat, les eines tecnològiques, han produït un desenvolupament en les comunicacions que amplia l'àmbit de la llibertat expressió, aquesta situació comporta una sèrie de riscos i complexitats abans inexistents. Hem de començar a educar en drets humans des de la base de la societat de la informació. I així, han sorgit nombroses veus reclamant una declaració on s'arreglen els drets de quarta generació, els ciberdrets -Hamelink (2003), Gelman(1997), Suñé (2008)-

En aquest bloc es tracten els principals aspectes vinculats a l'ús d'internet i les xarxes socials.

S'aborden aspectes com: *Què fas en la xarxa?*, *Qui eres en internet?*, *De què vas en les xarxes socials?* i *Els mals rotllos digitals*.

Les propostes de treball i activitats es complementen amb els recursos disponibles en

<https://sites.google.com/site/ciberconvive/>



#### QUAN I PER A QUÈ S'UTILITZA?

Els materials que presentem no pretenen abastar un programa complet de convivència en les seues múltiples facetes; la intenció és marcar uns aspectes fonamentals a treballar amb l'alumnat, donant suggeriments en cadascun d'ells per a poder desenvolupar-los amb major profunditat si l'equip docent ho considera oportú.



1. Proposar una possible guia d'ús del quadern de l'alumne.
2. Servir com a font de recursos per a ampliar el treball sobre l'estudi i la convivència en l'institut, tant des del marc de la tutoria com des de qualsevol de les àrees o matèries.

En cada apartat s'indiquen algunes activitats, que amplien les del quadernet de l'alumnat. En els materials de referència poden trobar-se noves propostes.

Educar els valors i formar en actituds de respecte i suport mutu és una de les finalitats d'aquests materials. Les creences, la comprensió de l'altre, les normes interioritzades i les actituds van a condicionar el comportament, veient-se també regulat per emocions i sentiments.

La proposta de treball està plantejada des d'un enfocament socioafectiu on el pensament, els sentiments i l'acció estiguen interrelacionats. Les experiències de cada estudiant són el punt real de partida de les activitats que es proposen i sempre que siga possible ens recolzarem en elles. Entre els aspectes essencials de la diversitat estan els diferents referents culturals que té l'alumnat, que fa molt complexa la realitat dels centres i pot donar ocasió a conflictes en la convivència. Aquesta situació també és enriquidora, encara que ha de ser objecte de treball sistemàtic per part del professorat i estar previst en els projectes que el centre desenvolupa. Quan diferents grups culturals entren en contacte, tant els membres dels grups minoritaris com dels majoritaris es troben en una nova situació. No és possible avançar en la igualtat si solament és un dels grups el que ha de realitzar l'esforç d'entendre i ajustar-se a la nova situació. Les necessitats que es plantegen són diferents però complementàries.



## LIMITACIONS

Aquest material és un recurs dirigit fonamentalment a l'alumnat dels primers cursos d'Educació Secundària que pot i deuria complementar i complementar-se amb uns altres en el projecte de centre, com són els de tutoria i orientació, transversalitat, resolució de conflictes o aspectes curriculars específics de les diferents àrees que convergeixen al voltant del tema de la convivència. Si bé pretenen afavorir un clima de convivència positiva, no estan dissenyats per a la resolució de conflictes.



## INVESTIGACIONS I DOCUMENTACIÓ

- Bustamante, J. (1999). Drets humans en el ciberespai. En Graciano González (ed.). *Drets Humans: La condició humana en la societat tecnològica*. Madrid:TécnoS.
- Díaz-aguado, M.J. I Carvajal, I.. (Dirs.) (2011). *Igualtat i prevenció de la violència de gènere en l'adolescència i la Joventut*. Madrid: Ministeri de Sanitat, Igualtat i Serveis Socials.
- Domènech, J i Viñas, J. (2006). *L'organització de l'espai i del temps en el centre educatiu*. Barcelona: Grao.



- Livingstone, S. I i Sefton-Green, J. (2016 ). *TheClass: Living and Learning in the Digital Age*. New York: New York University Press.
- Sebba, J. i Robinson, C. (2010). *Evaluation of UNICEF UK'Srights respecting schools award*. Universities of Sussex and Brighton: UNICEF UK
- VV.AA. (2017). *La Societat de la Informació a Espanya 2016*. Madrid: Fundació Telefónica
- VV.AA. (2011). *Education aux droits de l'homme dans els systèmes scolaires d'Europe, d'Asiecentrale et d'Amérique du Nord Recueil de bonnes pratiques: Publié par el l'OSCE (BIDDH)* Conseil de l'Europe, BIDDH/OSCE, Unesco, HCDH.



#### CENTRES QUE HO HAN IMPLEMENTAT

IES Campanar de València

IES Allbal d'Albal València

IES El Clot de València

IES María Moliner de Sagunt.



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

reice



GENERALITAT  
VALENCIANA

TOTS  
A UNA  
veu