

# PLA D'IGUALTAT

**CURS 2019-2020**

**IES TAVERNES BLANQUES**

**EVA FERRIOLS TIerno. COORDINADORA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA**

# ÍNDEX:

**1. Introducció**

**2. Contextualització de l'IES Tavernes Blanques**

**3. Objectius**

**4. Continguts**

**5. Accions del curs 2019-20**

**6. Recursos**

**7. Metodologia i temporalització (planificació)**

**8. Avaluació**

 **Annexos:**

**a. Diagnòstic inicial d'Igualtat i Convivència.**

**b. Rúbriques adjuntes:**

- **Diagnòstic anual d'Igualtat i Convivència.**
- **Avaluació del treball de la Comissió d'Igualtat i Convivència.**
- **Informe de la Comissió d'Igualtat per a l'equip directiu.**
- **Plantilla per a registrar activitats de coeducació i inclusió de diversitat sexual, de gènere i familiar.**

# PLA D'IGUALTAT DEL CURS 2019-20

## IES Tavernes Blanques

### 1. Introducció

La legislació educativa actual i les nombroses normes legals insten al sistema educatiu a treballar de manera activa per aconseguir un model d'escola coeducativa. El *Pla Director de Coeducació*, publicat l'any 2017 per la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, atenent que el sistema educatiu és el recurs de socialització amb major potencial transformador del que disposa la nostra societat, ha establert unes clares directrius per tal d'impulsar en el sistema educatiu el desenvolupament integral de les persones, al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, i en rebuig de tot tipus de discriminació i violència.

Seguint, per tant, les directrius marcades per la Conselleria, el Pla d'Igualtat de l'IES Tavernes Blanques, "persegueix avançar cap a un model d'escola coeducativa, inclusiva, i igualitària, que contribuïska a la transformació social en direcció cap a una societat lliure de discriminació per raó de gènere i que previnga la violència de gènere i masclista. Un model d'escola coeducativa basada en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels estereotips i rols en funció del gènere, orientació sexual, identitat o expressió de gènere, que eduque en el rebuig a tota forma de discriminació i de violència de gènere i masclista, i que possibiliti una orientació acadèmica i professional no sexista, comptant amb la participació i la implicació de tota la comunitat educativa," Per tant, s'aplicarà a tota la nostra comunitat educativa, buscant implicar tots els agents socials que la integren.

### 2. Contextualització de l'IES Tavernes Blanques

El nostre centre compta amb **63 professores** i **29 professors**. Proporcional a aquesta data és el nombre de caps de departament: 12 dones i 6 homes. Pel que

fa als càrrecs directius, el director és un home, també el cap d'estudis, i els altres dos membres (vicedirectora i secretària) són dones. Quant al personal de neteja, està format exclusivament per dones; i el de manteniment, per homes. El personal administratiu i el de consergeria són paritaris, un home i una dona, en ambdós casos.

Quant al nombre d'alumnes matriculats aquest curs:

ALUMNES	TOTAL	XICS	XIQUES
1 ESO	204	108 (52,9%)	96 (47,1%)
2 ESO	187	103 (55,1%)	84 (44,9%)
3 ESO	152	72 (47,4%)	80 (52,6%)
4 ESO	121	<b>44 (63,6%)</b>	<b>77 (36,4%)</b>
1 BAA	18	4 (22,2%)	14 (77,8%)
1 BAC	36	19 (52,8%)	17 (47,2%)
1 BAH	25	14 (56%)	11 (44%)
2 BAA	20	14 (70%)	6 (30%)
2 BAC	15	6 (40%)	9 (60%)
2 BAH	20	9 (45%)	11 (55%)
1 CFB	17	12 (70,6%)	5 (29,4%)
2 CFB	8	4 (50%)	4 (50%)
1 CFM	24	15 (62,5%)	9 (37,5%)
2 CFM	14	3 (21,4%)	11 (78,6%)
<b>TOTAL</b>	<b>861</b>	<b>427 (49,6%)</b>	<b>434 (50,4%)</b>

**Quant al nombre total d'alumnes del centre, és una xifra equitativa.**

Podem constatar que les xifres resulten també **equitatives** en quasi tots els nivells de l'ESO, malgrat la xifra molt cridanera de **4t ESO**, ja que **77 (63,63%)** de l'alumnat que ha sol·licitat matrícula són **xiques**, front a **44 xics (36,36%)**. Aquesta xifra resulta especialment alarmant si revisem les d'alumnat matriculat en 1r ESO del curs 2016-17 (corresponent amb aquest 4t ESO), i observem que va ser un número pràcticament equitatiu: 159 (total), 81 xiques (51%) i 78 xics (49%). **El fracàs escolar (repeticions i abandó), per tant, resulta més greu en el cas dels alumnes barons segons ha avançat la secundària.**

Al **Batxillerat** són, també, prou equitatives les xifres, la qual cosa és molt interessant i significa una bona notícia perquè **no es compleix el clàssic biaix de gènere** (major presència d'alumnes en els grups Artístic i Humanístic, i més xics en el Científic). La branca de l'artístic resulta la menys previsible, ja que en 1r BAA sobreïx la matrícula de xiques (14 - 77,8%) però en 2n BAA és al contrari, n'hi ha molts més xics (14 - 70%). Una cosa semblant al Batxillerat Artístic succeeix amb els **Cicles Formatius Mitjans, d'Administració**, on no podem comprovar un biaix clar de gènere.

Per altra banda, quant al nombre d'alumnes de **formació professional bàsica** (CFB), sí que observem que la major part de matrícules de 1r cicle són barons (12 - 70,6%), presumiblement procedents del fracàs escolar de la secundària que hem comentat al primer paràgraf.

### 3. Objectius

Els objectius que ens hem marcat són els següents:

- **Rebuig del feminicidi global i els delictes d'odi.** Implicar la comunitat educativa en la defensa i pràctica de valors democràtics i els Drets Humans, entenent que la discriminació de gènere, per orientació sexual i identitat o expressió de gènere són una vulneració dels drets humans.
- **Visibilització de les dones.** Introduir en els materials d'aula la visibilització de dones il·lustres i la seua aportació en totes les matèries, al llarg de la història i actualment.
- **Ús no sexista del llenguatge.** Aconseguir que el centre faça un ús no sexista del llenguatge tant escrit com oral (formal i informal) i en els diferents àmbits: rètols, comunicacions a les famílies, comunicacions internes, butlletins de notes, documents oficials del centre (PGA, Projecte educatiu, Pla d'acció tutorial, Pla de Convivència, programacions d'aula...), etc.
- **Rols de gènere.** Introduir el debat i l'actitud crítica davant dels estereotips de gènere que porten a la discriminació, a tries professionals tradicionals, a relacions afectivosexuals no igualitàries, etc.

- **Materials i llibres de text igualitaris.** Analitzar si els llibres, les il·lustracions, les unitats didàctiques, els textos, les exemplificacions... transmeten igualtat o fomenten estereotips i rols de gènere. Fomentar la utilització de materials i llibres de text no sexistes per part de cada vegada més professorat.
- **Biblioteca coeducativa.** Dotar la biblioteca de material coeducatiu i divers per a l'alumnat i per a la formació del professorat.
- **Activitats extraescolars i complementàries coeducatives.** Aconseguir que bona part de les activitats extraescolars i complementàries siguin coeducatives i tinguin perspectiva de gènere i de diversitat.
- **Educació afectivosexuals igualitària.** Fomentar una educació afectivosexual no biologicista que, partint del qüestionament del model sexual hegemònic, del model amorós tradicional i tinga com a objectiu la vivència d'unes relacions igualitàries, segures, plaents i lliures de violència.
- **Formació del professorat en coeducació.** Propiciar la formació del professorat en coeducació i en diversitat sexual i de gènere.
- **Formació d'una comissió d'Igualtat i Convivència.** Consolidar un equip de professorat format en temes de gènere i diversitat sexual, de gènere i familiar, per tal d'intervenir en la prevenció de les violències masclistes i la discriminació per LGTBIfòbia, de manera que es detecten i s'hi intervinga de manera immediata, a través del diàleg i la mediació.
- **Formació del grup d'alumnes activistes.** Consolidar un grup d'alumnes, que s'implique amb la defensa dels Drets Humans, especialment en temes de gènere i diversitat, amb accions i actuacions que repercutisquen en el centre.
- **Combat de la violència masclista.** Aconseguir que la prevenció de les violències masclistes siga un objectiu prioritari i transversal en totes les assignatures.
- **Combat de l'LGBTIfòbia i de la intolerància per gènere.** Aconseguir que la diversitat afectivosexuals i de gènere siga un objectiu prioritari i transversal en totes les assignatures.
- **Espais de lleure igualitaris.** Aconseguir que els espais de lleure del centre siguin utilitzats de manera equitativa per xics i xiques.

- **Efemèrides i divisió per trimestres.**

Com que el curs escolar es divideix en tres períodes naturalment, intentarem que cada trimestre hi haja una reivindicació des del centre, centrada en un aspecte diferent de la defensa de la igualtat i la diversitat i dintre del marc dels Drets Humans:

- **1r. TRIMESTRE. Denúncia i prevenció de violències masclistes:**
  - ✓ Femicidi i violència de gènere.
  - ✓ LGTBIfòbia.
- **2n. TRIMESTRE. Avançant cap a la igualtat real:**
  - ✓ Denúncia de la desigualtat entre gèneres.
  - ✓ Estratègies per aconseguir la igualtat real.
  - ✓ *Ulleres violeta*, l'apoderament feminista.
- **3r. TRIMESTRE. Som diversxs!:**
  - ✓ Defensa i visibilització de la diversitat sexual, de gènere i familiar.
  - ✓ Stop diverfòbia.

També intentarem, en la mesura que ho permeta la marxa real del curs, incorporar dies de que no solen entrar en els calendaris escolars: *23 de setembre*: Dia de la bisexualitat; *15 d'octubre*: Dia de les escriptores; *23 d'octubre*: Dia per la despatologització trans; *26 d'octubre*: Dia de la visibilitat intersex; *6 de febrer*: Dia contra la mutilació genital femenina; *26 d'abril*: Dia de la visibilitat lèsbica; *15 de maig*: Dia internacional de les famílies; *17 de maig*: Dia contra l'homofòbia i la transfòbia; *28 de juny*: Dia de l'orgull LGBTI. A més, celebrar el Dia del Llibre o el Dia de la Pau amb perspectiva de gènere, per exemple, visibilitzant dones escriptores, homes pacífics i igualitaris o persones amb orientacions i/o identitats de gènere diverses.

#### 4. Continguts

Els continguts del nostre pla són els següents:

- Drets Humans i Delicte d'Ódi: el dret a la no discriminació per raons de gènere, orientació sexual, identitat o expressió de gènere, com la resta dels drets humans, són també bases fonamentals per a consolidar una democràcia sana i una convivència més positiva al nostre centre.

- Les aportacions culturals de les dones al llarg de la història i a l'actualitat.
- El sexisme en el llenguatge.
- Rols de gènere i discriminació.
- Materials i llibres de text igualitaris.
- Educació afectivosexual.
- Les violències masclistes.
- Intolerància per gènere i LGBTIfòbia.
- Cultura de pau i resolució pacífica de conflictes.
- Dies de igualitaris i diversos.

## 5. Accions del curs 2019-20

- **Col·laboració estreta amb Amnistia Internacional.**

Des de fa sis anys formem part de la *Xarxa d'Escoles pels Drets Humans* i cada estiu un nombre d'alumnes -que han treballat per la igualtat i la diversitat al centre- participa en les jornades d'estiu que el Grup d'Educació d'Amnistia Internacional organitza, el qual ens ofereix una quota de places per l'alumnat activista. Hem decidit acostar-nos més i treballar en col·laboració amb el Grup d'Educació d'A.I. de València, amb l'objectiu de consolidar i enfortir el grup d'alumnes activistes del centre i potenciar les accions al centre pels Drets Humans, de manera organitzada i directa:

### PRIMER TRIMESTRE:

- Exposició al hall del centre: "30 Drets Humans interpretats per artistes valencians". Taller per a 3r ESO sobre DDHH. Primera quinzena de desembre.
- Xarrada i taller sobre assetjament escolar per a 1r. ESO. 50 minuts. Durant el mes de novembre.

### SEGON TRIMESTRE:

- Exposició al hall del centre: "Avancem", sobre explotació i discriminació de dones i xiquetes al món. Durant el mes de febrer. Taller per a 4t ESO.



- Xarrada i taller sobre explotació infantil escolar per a Cicles Formatius de Bàsica (CFB) i els mòduls de Grau Mitjà (CFM) del centre. Durant el mes de març.

Crear un **observatori de Drets Humans**, format pel grup d'alumnes activistes del centre. L'objectiu és dinamitzar campanyes d'A.I., preparar les exposicions del centre, participar a trobades d'alumnes de la Xarxa d'Escoles pels DDHH a València i a les jornades d'estiu, durant el mes de juny/juliol.

Quan es done l'oportunitat, perquè estiga a Espanya **alguna persona activista internacional**, defensor/a del Drets Humans d'algun estat on s'estiguen vulnerant, preparar una **conferència a la sala de Plens de l'Ajuntament de Tavernes Blanques**. Dirigida a 2n Batxillerat. No es pot calendaritzar més que quan es conega la visita de l'activista.

- **Manteniment del llaços amb associacions i grups amb què ja col·laborem:**
  - **Campanya "No em toques el whatsapp"** (Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives + Conselleria d'Educació, Cultura i Esport). Taller per a 2n ESO. Tres sessions.
  - **Associació per la Coeducació de València**. Taller per a 1r BAT sobre les trampes de l'amor romàntic i prevenció de violència de gènere.
  - **Grup d'Educació de Lambda València, col·lectiu LGTB+ per la diversitat sexual, de gènere i familiar**. Sensibilització i prevenció de l'homofòbia i la transfòbia. Pla *Divèrsia*. Taller per a 1r ESO (1a. avaluació), per treballar des de ben aviat les actituds lgtbifòbiques en secundària. També es demanarà, per al TERCER TRIMESTRE, l'exposició "Donant la cara, un pas endavant per la diversitat", material educatiu de Lambda.
  - **Activitats patrocinades i organitzades per les Regidories d'Igualtat de Tavernes Blanques, Miranbell i Bonrepós i Almàssera**. Segons activitat es decidirà el curs que hi participarà.
  - **Acció tutorial i orientació acadèmica i professional**. Col·laboració amb tutors, tutores i professorat implicat en tallers i xarrades preparades per a l'alumnat. Correus electrònics avisant i explicant quina associació i amb quina xarrada-taller participava cada grup.

- **Accions concretes al llarg del curs, dutes endavant pel grup d'alumnes activistes del centre.** Es decidiran, a partir de notícies de l'actualitat del moment, quins temes i aspectes volen reivindicar-se en relació a la defensa de la igualtat de gènere i la diversitat de gènere, sexual i familiar.
- **Comissió d'Igualtat i Convivència del centre.** Equip de professorat format en temes de gènere i diversitat sexual, de gènere i familiar, el qual, en col·laboració amb l'equip directiu, intervé en la detecció, mediació i resolució dels conflictes que reproduïxen tipus de discriminacions per gènere o per LGTBIfòbia. Els objectius fonamentals de la comissió són: afavorir el compromís i implicació de l'alumnat en les projectes realitzar; detectar de manera immediata els possibles conflictes per tal de previndre'ls o resoldre'ls a través del diàleg i la mediació quan ja han aparegut; afavorir el caràcter inclusiu de les activitats realitzades; afavorir un clima de respecte a la diversitat i la igualtat al centre; afavorir, també, la integració a la vida de l'alumnat de 1r ESO, el qual és més vulnerable, per ser nouvingut; fomentar el respecte pels espais comuns del centre.
- **Formació del professorat, l'equip directiu i l'equip d'orientació amb el CEFIRE de Sagunt.** Si hi ha un grup suficient de participants, es facilitarà a la comunitat docent formació en igualtat i diversitat de gènere, sexual i familiar al centre. Si no és possible presencial, es facilitarà la informació sobre cursos online que el CEFIRE oferisca.
- **Tallers educatius, preparats per agents especialitzats en violència de gènere, igualtat i diversitat sexual, de gènere i familiar.** En cas que ens oferisquen durant el curs tallers que puguin resultar interessants, s'estudiarà i es valorarà amb vicedirecció la disponibilitat de temps i la possibilitat d'oferir-los als grups i cursos més adients.
- **Alguns professors i professores** ja incorporen unitats didàctiques concretes que tenen com a protagonistes a les dones i/o que visibilitzen la tasca de les dones de manera explícita: filosofia, valencià, geografia i història, biologia, etc. El mateix comença a passar amb la diversitat sexual, de gènere i familiar, que comença a contemplar-se des de perspectives menys heterocèntriques.

- **Educació sexual.** El Departament d'Orientació del centre és l'encarregat de concertar el PIES (Programa d'Intervenció d'Educació Sexual), que imparteix personal especialitzat de la Conselleria de Sanitat. Es tracta de 2 o 3 sessions proposades per a 2n ESO, generalment durant el segon trimestre.
- **Biblioteca de coeducació i DSGF:** Volem comprar més llibres i materials de consulta, tant per a l'alumnat com per al professorat, que fomenten la igualtat i la diversitat. La comissió de Biblioteca va aprovar fa tres anys una partida econòmica amb aquest objectiu i cada any adquirim per al centre manuals i obres literàries per adolescents, perquè a la biblioteca hi haja un apartat de Gènere/LGTBI.
- **Equip de Videoteca:** Moltes de les pel·lícules catalogades de la videoteca tenen com a tema principal o com element important, la situació de les dones o la situació de persones LGTB+. Cada any se n'adquirim més títols.
- **Revisió del llenguatge emprat en la documentació del centre:** Cal anar revisant i modificant totes les circulars, especialment les enviades al professorat i a les famílies, que redactem al nostre centre, per tal que no s'arrosseguen discriminacions per qüestió de gènere ni s'invisibilitze la diversitat familiar que ens envolta.

## 6. Recursos

Comptem amb els recursos següents:

- Tenim el suport de l'**equip directiu**, amb el qual ens coordinem constantment al llarg del curs.
- La **coordinadora CIC** compta amb dues hores de reducció i participa en la formació de l'alumnat i del professorat en temes de gènere i diversitat sexual, de gènere i familiar. També forma part de la comissió d'Igualtat.
- **Comissió d'Igualtat i Convivència.** En col·laboració amb l'equip directiu, intervé en la detecció, mediació i resolució dels conflictes que reproduïxen

tipus de discriminacions per gènere o per LGTBIfòbia. S'adjunta rúbrica de l'informe d'aquesta comissió per a l'equip directiu.

- **Grup d'activistes del centre.** En col·laboració amb la Comissió d'Igualtat i Convivència, preparen accions concretes per promoure valors democràtics al centre, defensant la igualtat real entre dones i homes i visibilitzant la diversitat de gènere, sexual i familiar.
- **Un 10% del claustre** està fermament implicat i també format en igualtat i diversitat afectivosexual, perquè ha participat en la formació que durant dos anys consecutius hem realitzat al nostre centre en col·laboració amb el Cefire de Sagunt. La formació va ser impartida per l'Associació per la Coeducació de València i per *Lambda Valencia, col·lectiu LGTB+ per la diversitat sexual, de gènere i familiar*.
- **Un 75% del claustre** també està implicat en la igualtat i en la convivència al centre i es mostra favorable a les accions d'Igualtat. Malgrat que no intervenen en la seua organització, col·laboren i les treballen a les tutories.
- **Web del centre i xarxes socials:** Difusió de les notícies, activitats, xarrades... La intenció final també és difondre-les per tal de mostrar obertament la implicació del centre a favor de la igualtat i el dret a la diversitat, creant xarxa amb altres centres i col·lectius, com ara amb la Xarxa d'Escoles pels Drets Humans, d'Amnistia Internacional.
  - **Pàgina web del centre:** És important donar-li major visibilitat a l'espai d'igualtat i convivència de la pàgina web del centre amb què comptem i actualitzar-la amb materials i enllaços interessants i actualitzats perquè estiguen a l'abast de la nostra comunitat educativa.
  - **Facebook d l'AMPA del centre i altres xarxes socials:** També farem difusió per altres mitjans per tal que es difonguen les activitats i els actes que preparem i realitzem al centre.
- **Biblioteca de Gènere i DSGF; Racó de recursos per al professorat:** La comissió de Biblioteca va aprovar fa tres anys un pressupost econòmic per tal d'adquirir cada any noves obres literàries per adolescents i manuals sobre coeducació i DSGF, interessants i actuals per al professorat. Enguany incorporar, en la web i també en paper, la guia referent, recomanada per la Conselleria d'Educació: *Els nostres cossos; els nostres drets*, de Rosa Sanchís.

- **Videoteca del centre.** L'equip encarregat de la videoteca rep des de fa anys un pressupost econòmic per tal d'adquirir nous títols. Cada curs incorporem noves pel·lícules que treballen des d'un punt de vista de gènere o inclouen de manera respectuosa la diversitat.
- **Protocols d'actuació en cas de detectar violència de gènere o assetjament masclista, assetjament per homofòbia i el protocol d'acompanyament en cas de menor trans.** Aquestos protocols van ser aprovats el curs 2016-17 i formen part de les normes de disciplina que el centre pot aplicar si ho considera necessari.
- **Material nou** que es va creant, cada any, per tal d'incorporar i registrar activitats de coeducació i diversitat al centre, entrevistes amb alumnat, etc. (s'adjunta rúbrica de la plantilla per a registrar activitats de coeducació i inclusió de diversitat sexual, de gènere i familiar.)

## 7. Metodologia i temporalització (planificació)

- **Activitats del Pla d'Igualtat dirigides a cursos complets.** Des de la Comissió d'Igualtat i Convivència, ens posem en contacte amb tutors, tutores i professorat implicat en els tallers, xarrades, activitats extraescolars... preparades per als grups. Ens servim dels correus corporatius i el Drive per avisar el dia previst i comunicar quina associació i amb quina xarrada-taller participen, explicar els objectius, enviar-los materials preparats per a continuar treballant-ho després a l'aula, etc.
- **Reunions de les persones integrants de la Comissió d'Igualtat i Convivència.** Perquè siga efectiva, la Comissió ha de disposar d'1 hora setmanal en comú per organitzar les intervencions i parlar dels casos que s'estiguen seguint o de les activitats organitzades en el Pla d'Igualtat. D'aquestes reunions s'alçarà acta per a que pugui seguir-se el procés de treball i consultar-se els temes de les reunions.
- **Reunions i comunicació amb el grup d'alumnes activistes del centre.** Com que aquest grup està format per alumnes de cursos diferents, que comparteixen la mateixa inquietud per la defensa dels Drets Humans arreu del món, la igualtat real entre homes i dones i el dret a l'expressió lliure d'orientació sexual i

d'identitat de gènere i, com que es tracta d'un compromís personal, també lliure, resulta difícil plantejar reunions a una hora que siga adequada per a tot el grup, doncs és divers i canviant.

De moment, funcionem amb un grup de Whatsapp, on s'envien notícies actuals sobre gènere i DSGF, es proposen reunions en horari extraescolar i van comentant-se els processos per a preparar les performances. Tanmateix, cal millorar i reforçar el contacte personal i la comunicació entre les persones que l'integren, per consolidar un grup més actiu.

- Per donar-li articulació al Pla d'Igualtat, tenint en compte que el curs es divideix en trimestres -com ja s'ha explicat a l'apartat dels objectius-, calendaritzarem i organitzarem les **accions d'igualtat preparades pel grup d'activistes**, en el marc d'un **Observatori dels Drets Humans**, i dirigides a la comunitat educativa, al voltant de tres eixos temàtics:
  - 1r. TRIMESTRE. Denúncia i prevenció de violències masclistes.
  - 2n. TRIMESTRE. Avançant cap a la igualtat real.
  - 3r. TRIMESTRE. Som diversxs!
- Les dates exactes dels tallers i visites d'associacions dirigides a grups d'alumnes concrets es calendaritzen a partir de la **disponibilitat de l'associació o col·lectiu responsables de les activitats organitzades**.

## 8. Avaluació

Els instruments d'avaluació que utilitzarem seran:

- L'observació.
- Recollida de dades de les activitats que es duen a terme al centre i de la participació de l'alumnat.
- Diagnòstic anual d'Igualtat i Convivència (s'adjunta rúbrica amb els ítems que considerarem per al diagnòstic).
- Anàlisi i valoració del treball desenvolupat durant el curs per la Comissió d'Igualtat i Convivència (s'adjunta rúbrica per a l'avaluació).

Tavernes Blanques; mes de setembre de 2019

 **Annexos:**

**a. Diagnòstic inicial d'Igualtat i Convivència.**

**b. Rúbriques adjuntes:**

- **Diagnòstic anual d'Igualtat i Convivència.**
- **Avaluació del treball de la Comissió d'Igualtat i Convivència.**
- **Informe de la Comissió d'Igualtat per a l'equip directiu.**
- **Plantilla per a registrar activitats de coeducació i inclusió de diversitat sexual, de gènere i familiar.**

## a. Diagnòstic inicial d'Igualtat i Convivència (curs 2019-20)

Indicadors	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
<b>Persona responsable d'igualtat</b>	No n'hi ha cap persona responsable d'igualtat	La persona existeix però no gestiona ni coordina	La persona gestiona i coordina	La persona coordina la coeducació
<b>Nivell de formació</b>	No hi ha formació en coeducació	La persona responsable d'igualtat ha rebut formació	Hi ha un grup de treball en coeducació	Hi ha hagut formació en el centre en matèria d'igualtat i coeducació
<b>Nivell d'intervenció en l'alumnat</b>	No n'hi ha cap intervenció	Només se celebren o treballen les efemèrides	Assignatures concretes. Accions tutorialis.	Transversalitat en el currículum
<b>Llenguatge inclusiu</b>	No s'utilitza	S'utilitza a nivell de retolació, tríptics...	S'utilitza de manera individualitzada	El centre utilitza un llenguatge inclusiu
<b>Visibilitat de les dones</b>	No es dona visibilitat més enllà d'aquelles que apareixen als llibres de text	Es visibilitza a les dones només en les efemèrides o en actes concrets	Es visibilitza a les dones fa però només per part de professorat concret	Visibilització de les dones de manera transversal
<b>Rols de gènere</b>	Els rols de gènere estan molt marcats en tots els nivells	Les xiques copien el model dominant de masculinitat. Els xics no canvien aquest model sinó que el reforcen.	Hi ha un grup de xics i xiques que han modificat rols.	Xics i xiques mostren models de gènere igualitaris.
<b>Equip directiu</b>	L'equip directiu és reaci a la igualtat.	No s'implica en la igualtat.	Dóna suport a la igualtat.	S'implica en la igualtat i dóna suport a les accions.
<b>Identitats de gènere</b>	No es treballa la diversitat afectivosexual ni es visibilitza les persones LGBTI.	Es visibilitza la realitat LGBTI només en les efemèrides.	Es visibilitza la realitat LGBTI depenent del professorat. Hi ha persones LGBTI visibles, però són excepcionals.	Es visibilitza la diversitat sexual de manera transversal. Alumnat i professorat han rebut formació i es viu amb naturalitat al centre.
<b>Identitats de gènere</b>	El centre no té en compte les identitats de gènere distintes.	Es visibilitza en algun moment concret a persones trans que compleixen amb les normes de gènere.	Es visibilitzen les diverses identitats de gènere depenent del professorat.	Les identitats trans estan incloses de manera transversal en els currículums. El centre és inclusiu i una zona segura per a totes les identitats.
<b>Resolució de conflictes i cultura de pau</b>	El centre no té cap programa ni formació. Els problemes es resolen amb vies punitives.	El centre treballa aquests temes en les efemèrides.	El centre té un equip de mediació en conflictes.	Hi ha hagut formació per a l'alumnat i el professorat en resolució de conflictes i hi ha un grup actiu de cultura de pau.
<b>Educació afectivosexual</b>	No hi ha cap formació per a l'alumnat.	El centre rep la formació bàsica del programa PIES.	Professorat puntual fa educació sexual amb perspectiva de gènere i de diversitat.	L'educació afectivosexual és transversal en el currículum.
<b>Violències masclistes</b>	No es fa cap acció.	Es treballa en les efemèrides.	Professorat puntual incorpora la prevenció de les violències en la seua matèria.	La prevenció de les violències masclistes es treballa de manera transversal.



## **b. Rúbriques adjuntes:**

- **Diagnòstic anual d'Igualtat i Convivència.**
- **Avaluació del treball de la Comissió d'Igualtat i Convivència.**
- **Informe de la Comissió d'Igualtat per a l'equip directiu.**
- **Plantilla per a registrar activitats de coeducació i inclusió de diversitat sexual, de gènere i familiar.**

## Diagnòstic anual d'Igualtat i Convivència

Indicadors	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
<b>Persona responsable d'igualtat</b>	No n'hi ha cap persona responsable d'igualtat	La persona existeix però no gestiona ni coordina	La persona gestiona i coordina	La persona coordina la coeducació
<b>Nivell de formació</b>	No hi ha formació en coeducació	La persona responsable d'igualtat ha rebut formació	Hi ha un grup de treball en coeducació	Hi ha hagut formació en el centre en matèria d'igualtat i coeducació
<b>Nivell d'intervenció en l'alumnat</b>	No n'hi ha cap intervenció	Només se celebren o treballen les efemèrides	Assignatures concretes. Accions tutorialis.	Transversalitat en el currículum
<b>Llenguatge inclusiu</b>	No s'utilitza	S'utilitza a nivell de retolació, tríptics...	S'utilitza de manera individualitzada	El centre utilitza un llenguatge inclusiu
<b>Visibilitat de les dones</b>	No es dona visibilitat més enllà d'aquelles que apareixen als llibres de text	Es visibilitza a les dones només en les efemèrides o en actes concrets	Es visibilitza a les dones fa però només per part de professorat concret	Visibilització de les dones de manera transversal
<b>Rols de gènere</b>	Els rols de gènere estan molt marcats en tots els nivells	Les xiques copien el model dominant de masculinitat. Els xics no canvien aquest model sinó que el reforcen.	Hi ha un grup de xics i xiques que han modificat rols.	Xics i xiques mostren models de gènere igualitaris.
<b>Equip directiu</b>	L'equip directiu és reaci a la igualtat.	No s'implica en la igualtat.	Dóna suport a la igualtat.	S'implica en la igualtat i dona suport a les accions.
<b>Identitats de gènere</b>	No es treballa la diversitat afectivosexual ni es visibilitza les persones LGBTI.	Es visibilitza la realitat LGBTI només en les efemèrides.	Es visibilitza la realitat LGBTI depenent del professorat. Hi ha persones LGBTI visibles, però són excepcionals.	Es visibilitza la diversitat sexual de manera transversal. Alumnat i professorat han rebut formació i es viu amb naturalitat al centre.
<b>Identitats de gènere</b>	El centre no té en compte les identitats de gènere distintes.	Es visibilitza en algun moment concret a persones trans que compleixen amb les normes de gènere.	Es visibilitzen les diverses identitats de gènere depenent del professorat.	Les identitats trans estan incloses de manera transversal en els currículums. El centre és inclusiu i una zona segura per a totes les identitats.
<b>Resolució de conflictes i cultura de pau</b>	El centre no té cap programa ni formació. Els problemes es resolen amb vies punitives.	El centre treballa aquests temes en les efemèrides.	El centre té un equip de mediació en conflictes.	Hi ha hagut formació per a l'alumnat i el professorat en resolució de conflictes i hi ha un grup actiu de cultura de pau.
<b>Educació afectivosexual</b>	No hi ha cap formació per a l'alumnat.	El centre rep la formació bàsica del programa PIES.	Professorat puntual fa educació sexual amb perspectiva de gènere i de diversitat.	L'educació afectivosexual és transversal en el currículum.
<b>Violències masclistes</b>	No es fa cap acció.	Es treballa en les efemèrides.	Professorat puntual incorpora la prevenció de les violències en la seua matèria.	La prevenció de les violències masclistes es treballa de manera transversal.

## Avaluació del treball de la Comissió d'Igualtat i Convivència

Membres de la Comissió d'Igualtat i convivència	
Professor/a	Departament

➤ **Puntuació de l'1** (mínima puntuació) **al 5** (màxima puntuació).

Afavorir el compromís i implicació de l'alumnat en les projectes realitzar.	
Detectar de manera immediata els possibles conflictes	
Previndre conflictes	
Resoldre conflictes	
Resoldre conflictes a través del diàleg i la mediació	
Afavorir el caràcter inclusiu de les activitats realitzades	
Afavorir la integració de l'alumnat nouvingut	
Afavorir un clima de respecte a la diversitat	
Afavorir la igualtat al centre	
Afavorir la integració a la vida de l'alumnat de 1r ESO	
Dotar de temps d'esbarjo d'un nou contingut lúdic i educatiu	
Fomentar el respecte pels espais comuns del centre	
Nivell de satisfacció del programa	

➤ **Observacions:**

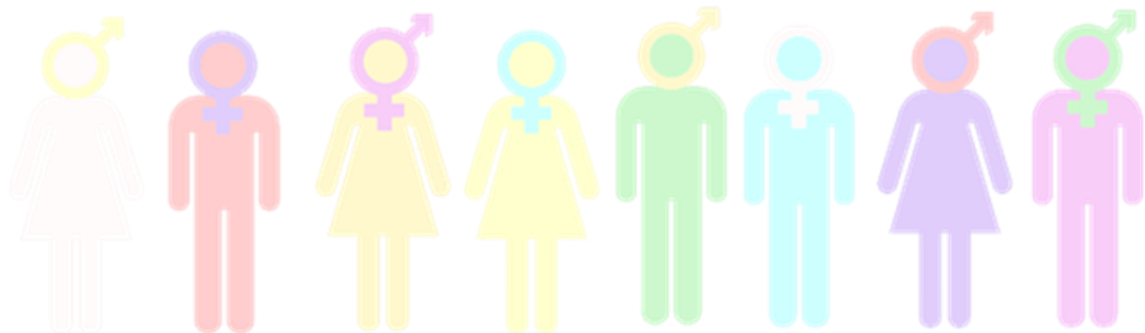
## INFORME DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT PER A L'EQIP DIRECTIU

DATA I HORA DE LA INTERVENCIÓ: \_\_\_\_\_

PROFESSOR/A QUE FA L'ENTREVISTA: \_\_\_\_\_

TEMA/TEMES TRACTAT/S: \_\_\_\_\_

ALUMNAT IMPLICAT: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# ACTIVITATS DE COEDUCACIÓ I INCLUSIÓ DE DIVERSITAT SEXUAL, DE GÈNERE I FAMILIAR

<b>Departament</b>		
<b>Professorat implicat</b>		
<b>Nom de l'activitat</b>		
<b>Trimestre</b>		
<b>Línia de treball</b>	Coeducació i estereotips de gènere.	
	Espais i llenguatge inclusiu escrit, oral i gràfic.	
	Inclusió de la producció cultural de les dones.	
	Educació emocional, afectiva i sexual	
	Prevenició de la violència de gènere.	
	Diversitat sexual, de gènere i familiar.	
	Promoció de la convivència positiva.	
<b>Objectius</b>	1.	
	2.	
	3.	
<b>A qui va adreçat</b>		
<b>Descripció de l'activitat</b>		
<b>Observacions</b>		