

ORIENTACIONS PER A LA TRANSICIÓ ENTRE ETAPES I MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ DAVANT LA SITUACIÓ DE LA COVID-19

Benvolguda directora / Benvolgut director,

Amb l'objectiu de col·laborar amb vosaltres en el desenvolupament de les actuacions del final de curs, volem compartir-vos un marc general d'orientacions perquè pugueu adequar les actuacions de transició, previstes en els vostres plans de transició i orientació, a l'actual situació.

És important que decidiu quines són les actuacions prioritàries que podeu adequar als mitjans no presencials, tot considerant les possibilitats de l'accés de l'alumnat i les famílies als mitjans telemàtics, i aquelles que podeu desenvolupar de manera presencial, sempre en funció de les directrius de les autoritats sanitàries i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

Són fonamentals les activitats de suport emocional per a l'alumnat especialment vulnerable com a conseqüència de la crisi del COVID-19.

De forma orientativa, podeu organitzar les actuacions de transició al voltant dels eixos següents:

- a. Informació i acompanyament a l'alumnat i a les famílies.
- b. Orientació acadèmica i professional.
- c. Coordinació del professorat.
- d. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

- a. Informació i acompanyament a l'alumnat i a les famílies

En els processos de transició s'ha de garantir un contacte fluid amb l'alumnat i les famílies, adaptant els canals de comunicació als que disposen en cada cas, per la qual cosa cal proposar actuacions de caràcter general, adreçades al conjunt de l'alumnat i les famílies, i tutories personalitzades.

Entre les actuacions de caràcter general, es recomana que incloeu, en l'espai web del vostre centre, informació adreçada a l'alumnat i a les famílies, com són vídeos, presentacions, fullets o qualsevol altre recurs, relacionats amb les característiques de la nova etapa, l'organització i funcionament

del centre, l'oferta formativa, la presentació dels espais i de l'equip educatiu, les mesures d'higiene i protecció davant la COVID-19 i qualsevol altra informació que considereu que siga rellevant (pautes de desenvolupament, hàbits d'estudi...).

Així mateix, poden organitzar-se activitats grupals, per mitjans no presencials o en grups reduïts, que possibiliten la participació de l'alumnat del grup-classe i, si escau, alumnat de l'etapa superior i, també, per aquests mitjans, actuacions informatives a famílies.

Des del punt de vista emocional, és important introduir alguna activitat de tancament del curs que permeta que l'alumnat i les famílies puguin acomiadar-se del centre, dels companys i les companyes i de l'equip educatiu del grup.

Les tutories personalitzades amb l'alumnat i amb les famílies, telemàtiques o presencials, han de tindre en especial consideració les situacions de major vulnerabilitat i risc d'exclusió, així com l'alumnat que ha tingut majors dificultats per seguir el ritme de treball en casa i/o en l'accés als mitjans telemàtics.

b. Orientació acadèmica i professional

Les actuacions d'orientació, recollides en el Pla d'orientació acadèmica i professional de cada una de les etapes, s'adaptaran a la nova situació, amb el suport de recursos i ferramentes tecnològiques, i tindran com a finalitat ajudar l'alumnat a organitzar les seues activitats escolars, autoregular el seu aprenentatge, mantindre un bon estat emocional i prendre decisions encertades respecte als itineraris formatius o laborals.

En aquest sentit, es planificaran activitats informatives i d'orientació dirigides a l'alumnat i les famílies sobre les possibilitats i oportunitats acadèmiques i professionals existents en cada etapa, que incloguen l'orientació personalitzada en els casos que siga necessari.

També s'han de considerar actuacions destinades a atendre les conseqüències derivades de la situació de crisi ocasionada per la COVID-19, que han afectat el desenvolupament del curs 2019-2020, i que impliquen, entre altres, mesures d'orientació i atenció a l'alumnat que haja promocionat amb assignatures pendents i necessite plans de reforç.

Els serveis especialitats d'orientació han d'assessorar i col·laborar amb les tutores i els tutors i els equips educatius en el disseny, aplicació i seguiment de les actuacions d'orientació acadèmica i professional, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven.

S'ha de prioritzar, especialment, l'orientació acadèmica i professional per a l'alumnat de quart d'ESO, segon curs de Formació Professional Bàsica, segon de Batxillerat i segon curs de Formació Professional de grau mitjà.

c. Coordinació del personal educatiu

Per a dur a terme el procés de transició, és imprescindible la coordinació dels equips de transició, equips educatius, equips directius, equips de cycle i serveis especialitzats d'orientació, que es realitzarà d'acord amb l'adequació dels plans de transició que hàgeu fet en el centre per a aquesta situació excepcional.

Les coordinacions s'han de realitzar entre el personal educatiu del mateix centre i amb el dels centres implicats en la transició, i tenen els objectius següents:

- a. Planificar el procés de transició entre etapes o modalitats d'escolarització.
- b. Elaborar els informes individuals valoratius de l'alumnat.
- c. Transvasar la informació de l'alumnat i del grup-classe que puga ser rellevant.
- d. Transvasar la documentació de l'alumnat (informes de l'alumnat, informes sociopsicopedagògics...).

La coordinació i participació del centre receptor, especialment de l'equip educatiu que aculla l'alumnat el curs següent, són elements essencials en el procés de transició.

d. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que finalitza l'etapa s'ha d'actualitzar l'informe sociopsicopedagògic, d'acord amb el model vigent, i arxivar-lo en l'expedient de l'alumna o l'alumne de la secretaria del centre.

Els criteris i procediments per a l'elaboració dels informes sociopsicopedagògics en aquesta situació excepcional són els que indiquen les Instruccions de 30 d'abril de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa.

Abans de la finalització del curs, el personal d'orientació educativa dels centres implicats s'ha de coordinar per a l'intercanvi d'informació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. El trasllat dels informes sociopsicopedagògics s'ha de realitzar per part de les

secretaries dels centres, juntament amb l'expedient acadèmic de l'alumna o l'alumne, d'acord amb el calendari i procediments habituals.

Els equips educatius del nou centre o etapa han de disposar de la informació necessària per planificar, abans de l'inici del curs escolar 2020-21, les mesures i suports que l'alumnat puga requerir i garantir així l'inici de la resposta educativa des del mateix moment de la incorporació.

S'ha de prestar especial atenció a l'acompanyament a les famílies de l'alumnat amb necessitats educatives especials en els diferents moments de transició, a l'inici de l'etapa d'Educació Infantil, la finalització de l'etapa, el canvi de la modalitat d'escolarització i en la transició a la vida activa, posant èmfasi en els aspectes emocionals.

Podeu trobar diferents recursos per a la transició en els portals de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport:

CEFIRE: <https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/va/transicio/>

Direcció General d'Inclusió Educativa: <http://www.ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa>

Aprofitem, una vegada més, per reiterar-vos el nostre agraïment, reconeixement i confiança per la tasca tan gran que feu i que heu estat fent per a adaptar-vos a aquesta situació tan complexa que estem vivint, i poder seguir prestant una atenció de qualitat a les nostres xiquetes i als nostres xiquets.

La directora general d'Inclusió Educativa