



## ANNEX I

### Unitats especialitzades d'orientació (UEO): requisits de les persones participants, processos de selecció, llocs objecte de provisió i comissió de selecció

#### 1. Participants

##### Participants i requisits:

Podrà participar el personal funcionari docent que complisca els següents requisits específics:

- Ser funcionari/a de carrera en servici actiu, amb almenys cinc anys d'antiguitat en la funció pública docent.
- Comptar amb una antiguitat mínima de tres anys en el cos i especialitat sol·licitats.

##### Cossos i especialitats:

Per a cobrir els llocs de les Unitats Especialitzades d'Orientació (UEO), les persones participants hauran de pertànyer als següents cossos i especialitats d'acord amb el lloc al qual s'opte:

Perfil específic per àmbits: <ul style="list-style-type: none"><li>• Convivència i conducta</li><li>• Trastorns de l'espectre de l'autisme</li><li>• Discapacitats sensorials: auditives i visuals</li><li>• Discapacitat motriu</li><li>• Discapacitat intel·lectual</li><li>• Altes capacitats intel·lectuals</li><li>• Dificultats d'aprenentatge i trastorns per dèficit d'atenció i hiperactivitat</li></ul>
Mestres: especialitat d'Audició i Llenguatge (126/151)
Mestres: especialitat de Pedagogia Terapèutica (127/152)
Catedràtics i professors d'Ensenyança Secundària: especialitat d'Orientació Educativa (218/299)
Catedràtics i professors d'Ensenyança Secundària: especialitat d'Orientació Educativa (218/299) amb perfil de psicologia clínica

#### 2. Procés de selecció:

El procés de selecció es desenrotllarà conforme al que s'establix en la convocatòria i comprendrà les següents especificacions.

Fase 1: Valoració de mèrits (fins a un màxim de 20 punts).



Tindran consideració de mèrits específics els descrits en l'apartat PERFIL PROFESSIONAL.

Fase 2: Selecció (valorada de 0 a 20 punts).

La fase consistirà en una entrevista adaptada als llocs específics que se sol·liciten.

La entrevista tindrà una duració màxima de 20 minuts per àmbit d'especialització al qual s'opta. Dins d'estos 20 minuts, la persona aspirant dedicarà un màxim de 5 minuts a argumentar les aportacions que pot fer al lloc de treball específic al qual es presenta. El temps restant respondrà a qüestions formulades per la comissió tècnica de selecció relatives a la planificació de l'assessorament i la intervenció davant una situació pràctica amb el fi de comprovar que posseïx la formació científica i el domini de les habilitats tècniques requerides per al lloc de treball específic al qual es presenta.

Per a la superació de la fase 2 de selecció, les persones participants hauran d'obtenir un mínim de 10 punts en esta fase.

### 3- Sol·licituds

Les persones aspirants podran sol·licitar un màxim de tres llocs de UEO d'un únic àmbit d'especialització i indicant l'orde de preferència.

## PERFIL PROFESSIONAL

Els perfils professionals requerits per a ocupar els llocs de treball dels àmbits d'intervenció específics són els següents:

### DESCRIPCIÓ DELS ÀMBITS D'ESPECIALITZACIÓ I MÈRITS ESPECÍFICS

<b>ÀMBIT: CONVIVÈNCIA I CONDUCTA</b>
<b>DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ</b>
<p>El personal de l'àmbit d'especialització de convivència i conducta assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Promoció de la convivència i actuació enfront de la violència i el benestar emocional de tota la comunitat educativa.</li><li>2. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb la convivència, la conducta i el benestar emocional.</li><li>3. Identificació de les situacions de violència i assessorament en l'aplicació dels protocols d'actuació: abús i maltractament infantil, assetjament escolar, ciberassetjament, ús inadequat de les tecnologies de la informació i la comunicació i de les xarxes socials, violència domèstica,</li></ol>



violència filio parental, suïcidi i autolesions, baralles, enfrontaments i agressions entre l'alumnat, agressions contra el professorat i professionals dels centres educatius, addiccions a substàncies, a les tecnologies i al joc, entre altres.

4. Anàlisi funcional de la conducta.

5. Col·laboració i acompanyament en els centres educatius, les famílies i els agents externs davant situacions de violència.

6. Suport a les intervencions globals i contextualitzades per a la resposta a l'alumnat amb alteracions greus de la conducta i trastorns greus de salut mental.

7. Organització de programes específics de conducta i plans terapèutics.

8. Detecció de la necessitat d'accions formatives en els centres educatius que promouen la convivència, la conducta i el benestar emocional.

9. Coordinació i col·laboració amb les unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent (UET/HDIA) i amb institucions, organitzacions i agents externs que promouen la convivència, la conducta i la salut mental o realitzen estudis i investigacions en este àmbit.

10. Suport a la coordinació territorial de l'orientació.

11. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització.

Este àmbit incorpora un/a professional d'orientació educativa amb perfil de psicologia clínica per a compatibilitzar intervencions en l'àmbit de les unitats especialitzades d'orientació (UEO) i de les unitats educatives terapèutiques (UET).

12. Maneig de l'observació clínica que permeta, en coordinació amb la unitat de salut mental infantil i adolescent (USMIA), una clarificació diagnòstica més afinada que l'obtinguda en consulta ambulatoria.

13. Disseny, organització i participació en actuacions de contenció i psicoeducatives (exclusivament per al perfil clínic de les UET).

#### MÈRITS ESPECÍFICS

**a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada mitjançant el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents següents:**

- Assessories relacionades amb l'àmbit de la convivència escolar dels servicis centrals de la Conselleria amb competències en educació, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.

- Centre de recursos d'un centre d'educació especial.

- Centres Compensació Educativa CAES, Centres Singulares.

- Unitats educatives terapèutiques.

- Unitats o centres terapèutics dependents d'altres conselleries o organismes públics.

- Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de la convivència escolar.

- Per a la persona professional d'orientació educativa amb perfil de psicologia clínica: experiència en el maneig de grups terapèutics i teràpia individual amb alumnat de salut mental.

L'experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació indicada (el full de servicis i/o certificats corresponents de la direcció dels centres educatius o dels òrgans administratius competents) i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.



**b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**

- Promoció de la convivència i prevenció de la violència (Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes, Aprenentatge servei, Tutories entre iguals, Mediació, Pràctiques restauratives, Suport conductual positiu, entre altres)
- Benestar emocional i promoció de la salut mental.
- Desenvolupament de protocols per a la igualtat i la convivència.
- Avaluació i intervenció davant alteracions greus de la conducta.
- Addiccions.
- Salut mental infantil i juvenil.
- Trauma i dissociació.
- Trastorns de la conducta alimentària.
- Trastorns d'ansietat i de l'estat d'ànim.
- Alteracions greus de la conducta.
- Intervenció sociocomunitària.
- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1. i 4.2.1 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

**c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de la convivència i la conducta.**

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en el que conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 6.4 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

**ÀMBIT: IGUALTAT I DIVERSITAT**

**DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ**

El personal de l'àmbit d'especialització d'igualtat i diversitat assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents:

1. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb la igualtat i la diversitat.
2. Identitat de gènere, expressió de gènere, orientació sexual i intersexualitat.
3. Violència de gènere i altres tipus de violència contra les dones, així com per motius d'identitat o diversitat sexual, de gènere o familiar.



4. Protocol d'identitat de gènere, expressió de gènere i intersexualitat.
5. Protocol d'actuació davant casos d'assetjament per LGTBI-fòbia.
6. Estratègies per a visibilitzar i neutralitzar les discriminacions directes i indirectes per raó de sexe, identitat i expressió de gènere o orientació sexual.
7. Detecció de la necessitat d'accions formatives en els centres educatius que promoguen la igualtat i la diversitat.
8. Coordinació i col·laboració amb institucions, organitzacions i agents que promouen la igualtat i la diversitat o realitzen estudis i investigacions en este àmbit.
9. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització.

#### **MÈRITS ESPECÍFICS**

**a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:**

- Assessories relacionades amb l'àmbit de la igualtat i la diversitat dels servicis centrals de la Conselleria amb competències en educació, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.
- Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit d'igualtat i diversitat.

Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

**b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**

- Educació emocional.
- Educació afectiu-sexual.
- Coeducació.
- Promoció de la igualtat i prevenció de la violència de gènere.
- Diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere.
- Desenrotllament de protocols per a la igualtat i la convivència.
- Intervenció sociocomunitària.
- L'atenció educativa a l'alumnat que presenta diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere.
- Projectes innovadors d'intervenció integral per a l'alumnat que presenta diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere.
- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1 i 4.2.1 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

**c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de la igualtat i la diversitat.**



S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en els que conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 6.4 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

## ÀMBIT: TRASTORNS DE L'ESPECTRE DE L'AUTISME

### DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ

El personal de l'àmbit d'especialització de trastorn de l'espectre de l'autisme assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents:

1. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb el TEA.
2. Avaluació soci psicopedagògica de l'alumnat amb TEA.
3. Identificació de les fortaleses, les necessitats i el perfil de suports de l'alumnat amb TEA.
4. Organització de la resposta educativa personalitzada per a l'alumnat amb TEA.
5. Ús de noves tecnologies, recursos i productes de suport per a l'accessibilitat de l'alumnat amb TEA.
6. Detecció i promoció d'accions formatives en els centres educatius encaminades a la millora de la inclusió educativa de l'alumnat amb TEA.
7. Assessorament a les unitats específiques en centres ordinaris que escolaritzen alumnat amb TEA en l'organització de la unitat, la realització d'actuacions de sensibilització i d'informació als equips educatius i a la comunitat educativa, les decisions sobre escolarització i en qualsevol altre aspecte que, des del vessant de l'assessorament pedagògic, li encomane l'òrgan directiu competent en orientació educativa.
8. Coordinació i col·laboració amb els centres de recursos d'Educació Especial i amb institucions, organitzacions i agents externs que promouen la inclusió de l'alumnat amb TEA o realitzen estudis i investigacions en este àmbit.
9. Suport a la coordinació territorial de l'orientació.
10. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització.

### MÈRITS ESPECÍFICS

**a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:**

- Assessories relacionades amb l'àmbit de TEA dels servicis centrals de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.
- Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de TEA.

Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació



pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

**b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**

- Mesures de resposta educativa per a la inclusió a l'alumnat amb TEA en les diferents etapes educatives.
- Avaluació soci psicopedagògica de l'alumnat.
- Resposta educativa a l'alumnat escolaritzat en UECO.
- Intervenció educativa amb l'alumnat amb TEA.
- Programa TEACCH d'ensenyança estructurada.
- Suport conductual positiu.
- Processament sensorial.
- Accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional.
- Programes d'intervenció primerenca en TEA (DENVER, Projecte Impact, HANNEN...).
- Estratègies per al desenrotllament d'habilitats socials en l'alumnat amb TEA.
- Avaluació de les habilitats comunicatives de l'alumnat amb TEA.
- Practiques basades en l'evidència de Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (Shaeffer, PECS, Models d'ensenyança natural en Comunicació augmentativa...).
- Productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- L'accés al currículum per als alumnes amb TEA.
- Avaluació i intervenció davant alteracions greus de la conducta.
- Planificació centrada en la persona.
- Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb TEA.
- Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumnat amb l'ambient o el context. Detecció de barreres a la inclusió.
- Model social de la discapacitat.
- Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.
- Projectes innovadors d'intervenció integral per a l'alumnat amb TEA.
- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1. i 4.2.1 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria

**c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de TEA.**



S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en els que conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 6.4 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

## ÀMBIT: DISCAPACITATS SENSORIALS: AUDITIVES I VISUALS

### DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ

El personal de l'àmbit d'especialització de discapacitats sensorials, auditives i visuals assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents:

1. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb les discapacitats sensorials.
2. Avaluació soci psicopedagògica de l'alumnat amb discapacitats sensorials.
3. Identificació de les fortaleses, les necessitats i el perfil de suports de l'alumnat amb discapacitats sensorials.
4. Organització de la resposta educativa personalitzada per a l'alumnat amb discapacitats sensorials.
5. Col·laboració en la intervenció educativa especialitzada amb l'alumnat amb ceguesa o discapacitat visual.
6. Ús de noves tecnologies, recursos i productes de suport per a l'accessibilitat de l'alumnat amb discapacitats sensorials.
7. Detecció de la necessitat d'accions formatives en els centres educatius encaminades a la millora de la inclusió educativa de l'alumnat amb discapacitats sensorials.
8. Coordinació i col·laboració amb centres educatius i amb institucions, organitzacions i agents externs que promouen la inclusió de l'alumnat amb discapacitats sensorials o realitzen estudis i investigacions en este àmbit. Coordinació i col·laboració amb professionals de l'ONCE.
9. Suport a la coordinació territorial de l'orientació.
10. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització.

### MÈRITS ESPECÍFICS

**a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:**

- Assessories relacionades amb l'àmbit de les discapacitats sensorials dels servicis centrals de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.
- Centre de recursos d'un centre específic d'educació especial.
- Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de les discapacitats sensorials. Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.



**b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**

- Estratègies per a afavorir l'accés al currículum de llengües en les diferents etapes educatives.
- Avaluació soci psicopedagògica i logopèdica de l'alumnat.
- Estimulació i atenció precoç.
- Llengua de signes.
- Conceptes d'audiologia.
- Metodologies específiques d'intervenció educativa amb alumnat amb discapacitat visual i/o auditiva, entre altres, mètode verb tonal, paraula complementada, metodologia per a l'ensenyança de Braille.
- Accessibilitat digital en alumnat amb diversitat funcional visual i/o auditiva.
- Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAACS, bimodal...).
- Productes de suport per a l'alumnat amb deficiència auditiva i visual.
- L'accés al currículum per a l'alumnat amb discapacitat sensorial, auditiva i visual.
- Teràpia visual.
- Accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional.
- Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb discapacitats sensorials.
- Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumnat amb l'ambient o el context.
- Model social de la discapacitat.
- Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.
- L'escola inclusiva i l'atenció educativa a l'alumnat amb discapacitats sensorials.
- Projectes innovadors d'intervenció integral per a l'alumnat amb discapacitat auditiva i visual.
- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals. S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1. i 4.2.1 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

**c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de les discapacitats sensorials.**

Se haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en els que conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 6.4 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

**ÀMBIT: DISCAPACITAT MOTRIU**

**DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ**

El personal de l'àmbit d'especialització de discapacitat motriu assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents:

1. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb les discapacitats motrius.
2. Avaluació soci psicopedagògica de l'alumnat amb discapacitats motrius.
3. Identificació de les fortaleeses, les necessitats i el perfil de suports de l'alumnat amb discapacitats motrius.
4. Organització de la resposta educativa personalitzada per a l'alumnat amb discapacitats motrius.



5. Ús de noves tecnologies, recursos i productes de suport per a l'accessibilitat de l'alumnat amb discapacitats motrius.
6. Detecció de la necessitat d'accions formatives en els centres educatius encaminades a la millora de la inclusió educativa de l'alumnat amb discapacitats motrius.
7. Assessorament a les unitats específiques en centres ordinaris que escolaritzen alumnat amb plurideficiències i amb discapacitats motrius en l'organització de la unitat, la realització d'actuacions de sensibilització i d'informació als equips educatius i a la comunitat educativa, les decisions sobre escolarització i en qualsevol altre aspecte que, des de la perspectiva de l'assessorament pedagògic, li encomane l'òrgan directiu competent en orientació educativa.
8. Coordinació i col·laboració amb els centres educatius ordinaris especialitzats en l'atenció a l'alumnat amb discapacitats motrius, amb els centres de recursos d'Educació Especial i amb institucions, organitzacions i agents que promouen la inclusió de l'alumnat amb discapacitats motrius o realitzen estudis i investigacions en este àmbit.
9. Suport a la coordinació territorial de l'orientació.
10. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització.

#### **MÈRITS ESPECÍFICS**

**a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:**

- Assessories relacionades amb l'àmbit de les discapacitats motrius dels servicis centrals de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.
- Centres educatius ordinaris especialitzats amb alumnat amb discapacitat motriu. Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

**b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**

- Estimulació i atenció precoç.
- Avaluació soci psicopedagògica i mesures de resposta educativa.
- Metodologies específiques i procediments d'orientació educativa en les diferents línies estratègiques dirigides a l'alumnat amb discapacitat motriu.
- Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAACS). IRISBOND com una comunicació augmentativa i alternativa basada en el seguiment ocular.
- Accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional.
- Productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Fisioteràpia educativa.
- L'accés al currículum per a l'alumnat amb discapacitat motriu.
- Itineraris formatius personalitzats per a l'alumnat amb discapacitat motriu.



- Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb discapacitat motriu.
- Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumnat amb l'ambient o el context.
- Paradigma educatiu i models de suports i qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.
- Model social de la discapacitat.
- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals.
- L'escola inclusiva i l'atenció educativa a l'alumnat amb discapacitat motriu.
- Projectes innovadors d'intervenció integral per a l'alumnat amb discapacitat motriu.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1. i 4.2.1 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria

**c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de les discapacitats motrius.**

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en els que conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 6.4 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

## ÀMBIT: DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

### DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ

El personal de l'àmbit d'especialització de discapacitat intel·lectual assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents:

1. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb la discapacitat intel·lectual.
2. Avaluació soci psicopedagògica de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual.
3. Identificació de les fortaleeses, les necessitats i el perfil de suports de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual.
4. Organització de la resposta educativa personalitzada per a l'alumnat amb discapacitat intel·lectual.
5. Ús de noves tecnologies, recursos i productes de suport per a l'accessibilitat de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual.
6. Detecció de la necessitat d'accions formatives en els centres educatius encaminades a la millora de la inclusió educativa de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual.
7. Assessorament a les unitats específiques en centres ordinaris que escolaritzen alumnat amb discapacitat intel·lectual en l'organització de la unitat, la realització d'actuacions de sensibilització i d'informació als equips educatius i a la comunitat educativa, les decisions sobre escolarització i en qualsevol altre aspecte que, des del vessant de l'assessorament pedagògic, li encomane l'òrgan directiu competent en orientació educativa.



8. Coordinació i col·laboració amb els centres de recursos d'Educació Especial i amb institucions, organitzacions i agents que promouen la inclusió de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual o realitzen estudis i investigacions en este àmbit.

9. Suport a la coordinació territorial de l'orientació.

10. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització.

### **MÈRITS ESPECÍFICS**

#### **a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:**

- Assessories relacionades amb l'àmbit de les discapacitats intel·lectuals dels servicis centrals de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.
- Centres educatius ordinaris especialitzats amb alumnat amb discapacitat intel·lectual. Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

#### **b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**

- Estimulació i atenció precoç.
- Avaluació soci psicopedagògica des del paradigma social de la discapacitat.
- Planificació dels suports basats en la interacció alumnat-context.
- Suport conductual positiu
- Processament sensorial.
- Accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional.
- Metodologies que afavorisquen el desenrotllament de les competències clau de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual, des d'una perspectiva inclusiva.
- Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAACS).
- Productes de suport per als alumnes amb necessitats educatives especials.
- Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual.
- Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumne amb l'ambient o el context.
- Model social de la discapacitat.
- Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.
- L'escola inclusiva i l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Projectes innovadors d'intervenció integral per a l'alumnat amb discapacitat intel·lectual.
- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals. S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1. i 4.2.1 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.



**c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de les discapacitats intel·lectuals.**

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en el que conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 6.4 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

**ÀMBIT: ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS**

**DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ**

El personal de l'àmbit d'especialització d'altres capacitats intel·lectuals assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents:

1. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb les altres capacitats intel·lectuals.
2. Indicadors per a la detecció precoç d'altres capacitats intel·lectuals.
3. Avaluació soci psicopedagògica de l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals.
4. Identificació de les fortaleses, les necessitats i el perfil de suports de l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals. Aspectes diferencials.
5. Estratègies per al desenvolupament del talent de tot l'alumnat.
6. Col·laboració en l'organització de la resposta educativa personalitzada per a l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals, així com a programes específics de gestió del talent, de desenvolupament personal i social, d'autonomia per a l'aprenentatge i impuls de la creativitat.
7. Detecció de la necessitat d'accions formatives en els centres educatius encaminades a la millora de la inclusió educativa de l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals.
8. Coordinació i col·laboració amb institucions, organitzacions i agents que promouen la inclusió de l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals o realitzen estudis i investigacions en este àmbit.
9. Assessorament en casos de doble excepcionalitat i altres casos complexos.
10. Suport a la coordinació territorial de l'orientació.
11. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització

**MÈRITS ESPECÍFICS**

**a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:**

- Assessories relacionades amb l'àmbit de les altres capacitats intel·lectuals dels servicis centrals de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.



Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

**b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**

- Avaluació soci psicopedagògica de l'alumnat amb altes capacitats.
- Detecció precoç, avaluació i intervenció amb l'alumnat d'altas capacitats des d'un model inclusiu i amb perspectiva de gènere.
- Programes d'enriquiment curricular.
- Programes d'intervenció per a l'alumnat amb altes capacitats.
- Desenvolupament de les intel·ligències múltiples.
- Atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats.
- Projectes innovadors d'intervenció integral per a l'alumnat amb altes capacitats i el desenvolupament del talent.
- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1. i 4.2.1 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria

**c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de les altes capacitats intel·lectuals.**

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en els que conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 6.4 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

**ÀMBIT: DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS PER DÈFICIT D'ATENCIÓ I HIPERACTIVITAT**

**DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ**

El personal de l'àmbit d'especialització de dificultats específiques d'aprenentatge i trastorn per dèficit d'atenció/hiperactivitat (TDAH) assessorarà i, quan siga necessari, intervindrà en els aspectes següents:

1. Identificació de les barreres a la inclusió relacionades amb les dificultats específiques d'aprenentatge i del TDAH.
2. Indicadors per a la detecció precoç de les dificultats específiques d'aprenentatge i del TDAH.
3. Avaluació soci psicopedagògica de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH.
4. Identificació de les fortaleses, les necessitats i el perfil de suports de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH.



5. Programes específics de prevenció i intervenció precoç en les dificultats específiques d'aprenentatge i el TDAH.
6. Organització de la resposta educativa personalitzada per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH.
7. Ús de noves tecnologies i recursos per a l'accessibilitat de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH.
8. Detecció de la necessitat d'accions formatives en els centres educatius encaminades a millorar la inclusió educativa de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH.
9. Coordinació i col·laboració amb institucions, organitzacions i agents que promouen la inclusió de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH o realitzen estudis i investigacions en este àmbit.
10. Suport a la coordinació territorial de l'orientació.
11. Elaboració de documents i materials relacionats amb l'àmbit d'especialització

#### **MÈRITS ESPECÍFICS**

**a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:**

- Assessories relacionades amb l'àmbit de les dificultats d'aprenentatge i trastorns per dèficit d'atenció i hiperactivitat dels servicis centrals de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.

Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

**b) Comptar amb formació en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:**

- Detecció, avaluació i intervenció davant les dificultats específiques de l'aprenentatge en matemàtiques, lectura i escriptura.
- Detecció, avaluació i intervenció d'alumnat amb TDAH.
- Anàlisi funcional de conducta.
- Tècniques i estratègies d'autoregulació.
- Programes i mesures de resposta per a la promoció de la gestió emocional i comportamental.
- Programes i mesures de resposta per a la millora de les funcions executives i/o les habilitats d'interacció social.
- Metodologies per a la prevenció de les dificultats específiques de l'aprenentatge.
- Estratègies d'intervenció en casos de dificultats específiques de l'aprenentatge.
- Estratègies per al disseny del pla de foment lector en els centres educatius.
- Programes específics de centre i aula per a la prevenció i intervenció en processos lectors (Consciència fonològica des d'una perspectiva inclusiva; Ús de les estratègies més freqüents



en les activitats de lectura: tallers de lectura, guies de lectura, referents d'aula, etc.; Ús de les bastides per a la comprensió lectora: lectura compartida, lectura comprensiva guiada, etc.)

- Programes específics de centre i aula per a la prevenció i intervenció en competència matemàtica.

- L'escola inclusiva i l'atenció educativa a l'alumnat amb dificultats específiques en la lectura i l'escriptura i dificultats en l'aprenentatge de les matemàtiques.

- L'escola inclusiva i l'atenció educativa a l'alumnat amb TDAH.

- Projectes innovadors d'intervenció integral davant les dificultats d'aprenentatge de la lectura, escriptura i/o matemàtiques.

- Projectes innovadors d'intervenció integral en alumnat amb TDAH.

- Coordinació i dinamització de grups de treball. Treball en xarxa entre professionals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1. i 4.2.1 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria.

**c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector (ONG, associacions...) que treballen en l'àmbit de les dificultats d'aprenentatge i trastorns per dèficit d'atenció i hiperactivitat.**

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en el que conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 6.4 del barem que figura en l'Annex II d'esta convocatòria

### 3. Comissió tècnica de selecció

La comissió tècnica de selecció per a cobrir els llocs de les unitats especialitzades d'orientació estarà formada per:

- a) Una persona designada per la direcció general d'Innovació i Inclusió Educativa, que actuarà com a presidenta.
- b) Una persona designada per la subdirecció general de Formació del Professorat.
- c) Un Inspector designat per la Inspecció General d'Educació.
- d) Un tècnic de la direcció general d'Innovació i Inclusió Educativa.
- e) Un tècnic de la direcció general de Personal Docent.

La comissió podrà comptar amb el suport tècnic d'un altre personal de la Direcció General d'Inclusió Educativa i de les unitats especialitzades d'orientació per al desenvolupament de les seues funcions.