

PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE ACCESO AL CUERPO DOCENTE DE SUBGRUPO SUPERIOR PARA EL CUERPO DE PROFESORES Y PROFESORAS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA. Orden 29/2024, de 25 de noviembre, de la Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo.

Prueba de contenido práctico. Especialidad de Educación Física

La fase B de este procedimiento se compone de dos ejercicios que se realizarán por escrito, tanto el diseño y explicación de una sesión de trabajo o demostración práctica de calentamiento o similar, como la preparación y exposición de dos modalidades deportivas, disponiendo la persona aspirando de un máximo de 2 horas para su redacción.

Ejercicio 1. Diseño y explicación, desde un enfoque competencial y contextualizado, de una sesión de trabajo o demostración práctica de calentamiento o similar. Este ejercicio será leído por el tribunal. La persona aspirante tendrá que elegir una de las dos opciones siguientes:

Opción A

Descripción: El equipo docente del departamento quiere trabajar, de forma integrada, los saberes básicos relacionados con la interacción eficiente y sostenible con el entorno, la toma de decisiones y el trabajo cooperativo. La sesión final de la situación de aprendizaje consiste al realizar una carrera de orientación en el medio natural, en la cual participarán todos los grupos de 4º de ESO.

Diseña la sesión previa a esta sesión final, haciendo uso de las instalaciones del centro (dos pistas polideportivas de 20m x 40m y una sala polivalente) así como los materiales que como docente consideres oportuno.

Título de la situación de aprendizaje: a determinar por la persona aspirante.

Nivel: 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Duración de la sesión: 55 minutos.

Número de estudiantes y características: 27 estudiantes, de las cuales tres personas presentan necesidades específicas de apoyo educativo. Un alumno con TDAH, otro con dislexia y otro con una leve afectación motriz (hemiparesia).

Opción B

Descripción: El alumnado de primer curso de Bachillerato está trabajando en una situación de aprendizaje que presenta como desafío la mejora de la condición física, la salud y el desarrollo personal, mediante un plan de entrenamiento individual.

Diseña una sesión que forme parte de esta situación de aprendizaje, centrada en el trabajo de la fuerza, teniendo en cuenta que el centro dispone de: equipamiento (bancos suecos, equipo de sonido y espalderas); instalaciones (dos pistas polideportivas de 20m x 40m y una sala polivalente); y materiales (balones medicinales, gomas elásticas, picas, esterillas y TRX).

Título de la situación de aprendizaje: a determinar por la persona aspirando.

Nivel: 1er curso de Bachillerato.

Duración de la sesión: 55 minutos.

Número de estudiantes y características: 32 estudiantes, de las cuales dos personas presentan dificultades emocionales: un alumno con trastorno de la conducta alimentaria, otro con trastorno de ansiedad y baja tolerancia a la frustración, y una alumna presenta una lesión ocasional.

Ejercicio 2. Preparación y exposición de dos modalidades deportivas elegidas por la persona aspirante entre la siguiente lista. Tendrá que incluir la ejecución práctica de las habilidades específicas y las actividades de asimilación de estas modalidades deportivas.

Elección por la persona aspirante de dos modalidades deportivas de las que se exponen a continuación:

VOLEIBOL, JUDO, BALONCESTO, BALONMANO, BÁDMINTON Y PILOTA VALENCIANA.

De cada una de las dos modalidades elegidas, realice la preparación y exposición por escrito de una habilidad específica de cada modalidad, pudiendo ilustrarse el contenido mediante dibujos o gráficos. Igualmente, tendrá que diseñar una actividad para su asimilación para el nivel general del aula-grupo, una actividad de refuerzo y otra actividad de ampliación (un total de 6 actividades para su asimilación, 3 para cada modalidad deportiva) y tendrá que incluir su ejecución práctica. Una de las modalidades deportivas estará contextualizada en segundo ciclo de ESO; la otra, en primer curso de Bachillerato.

La ejecución práctica de los ejercicios preparados se llevará a cabo ante el tribunal en el día, hora y lugar previsto, y se ejecutará de manera individual y autónoma (el tribunal no puede participar con la persona aspirante). Se dispondrá de una única repetición para la realización de cada habilidad específica y sus actividades de logro. Este ejercicio será leído por la persona aspirante antes de realizar la ejecución práctica, sin poder incorporar otras aportaciones en la exposición que no estén presentes en el documento escrito entregado al tribunal.

Los recursos materiales disponibles serán los siguientes:

- 4 pelotas de voleibol y red.
- 2 pelotas de plástico multiusos.
- Conos de diferentes tipos.
- 6 pelotas de balonmano (tres de talla 0 y tres de talla 1).
- 10 pelotas de tenis.
- 4 raquetas de bádminton.
- 4 volantes.
- Red de bádminton.
- Pelotas de las diferentes modalidades de la *pilota valenciana* (badana, vaqueta, one wall o frontball, frontón, pelota gorda, y galotxetes de Monóvar).
- Una goma elástica.
- Porterías.
- Colchonetas.
- 4 pelotas de baloncesto.
- Canastas.
- Tiza.
- 10 aros.

Las instalaciones disponibles serán las siguientes:

- Cancha de baloncesto reglamentario.
- Cancha de balonmano reglamentario.
- Cancha de voleibol reglamentario.
- Gimnasio cubierto de reducidas dimensiones.

PROCEDIMENT SELECTIU D'ACCÉS AL COS DOCENT DE SUBGRUP SUPERIOR PER AL COS DE PROFESSORS I PROFESSORES D'ENSENYANÇA SECUNDÀRIA. Ordre 29/2024, de 25 de novembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació.

Prova de contingut pràctic. Especialitat d'Educació Física

La fase B d'aquest procediment es compon de dos exercicis que es realitzaran per escrit, tant el disseny i explicació d'una sessió de treball o demostració pràctica de calfament o similar, com la preparació i exposició de dues modalitats esportives, disposant la persona aspirant d'un màxim de 2 hores per a la seua redacció.

Exercici 1. Disseny i explicació, des d'un enfocament competencial i contextualitzat, d'una sessió de treball o demostració pràctica de calfament o similar. Aquest exercici serà llegit pel tribunal. La persona aspirant haurà de triar una de les dues opcions següents:

Opció A

Descripció: L'equip docent del departament vol treballar, de forma integrada, els sabers bàsics relacionats amb la interacció eficient i sostenible amb l'entorn, la presa de decisions i el treball cooperatiu. La sessió final de la situació d'aprenentatge consisteix en realitzar una cursa d'orientació en el medi natural, en la qual participaran tots els grups de 4t d'ESO.

Dissenya la sessió prèvia a aquesta sessió final, fent ús de les instal·lacions del centre (dues pistes poliesportives de 20m x 40m i una sala polivalent) així com els materials que com a docent consideres oportú.

Títol de la situació d'aprenentatge: a determinar per la persona aspirant.

Nivell: 4t curs d'Educació Secundària Obligatòria.

Duració de la sessió: 55 minuts.

Nombre d'estudiants i característiques: 27 alumnes, dels quals tres persones presenten necessitats específiques de suport educatiu. Un alumne amb TDAH, un altre amb dislèxia i un altre amb una lleu afectació motriu (hemiparèsia).

Opció B

Descripció: L'alumnat de primer curs de Batxillerat està treballant en una situació d'aprenentatge que presenta com a desafiament la millora de la condició física, la salut i el desenvolupament personal, mitjançant un pla d'entrenament individual.

Dissenya una sessió que forme part d'aquesta situació d'aprenentatge, centrada en el treball de la força, tenint en compte que el centre disposa de: equipament (bancs suecs, equip de so i espatlles); instal·lacions (dues pistes poliesportives de 20m x 40m i una sala polivalent); i materials (balons medicinals, gomes elàstiques, piques, estoretes i TRX).

Títol de la situació d'aprenentatge: a determinar per la persona aspirant.

Nivell: 1r curs de Batxillerat.

Duració de la sessió: 55 minuts.

Nombre d'estudiants i característiques: 32 alumnes, dels quals dos persones presenten dificultats emocionals: un alumne amb trastorn de la conducta alimentària, un altre amb trastorn d'ansietat i baixa tolerància a la frustració, i una alumna presenta una lesió ocasional.

Exercici 2. Preparació i exposició de dues modalitats esportives triades per la persona aspirant entre la següent llista. Haurà d'incloure l'execució pràctica de les habilitats específiques i les activitats d'assoliment d'estes modalitats esportives.

Elecció per la persona aspirant de dues modalitats esportives de les que s'exposen a continuació:

VOLEIBOL, JUDO, BÀSQUET, HANDBOL, BÀDMINTON I PILOTA VALENCIANA.

De cadascuna de les dues modalitats triades, realitze la preparació i exposició per escrit d'una habilitat específica de cada modalitat, podent il·lustrar-se el contingut mitjançant dibuixos o gràfics. Igualment, haurà de dissenyar una activitat per al seu assoliment per al nivell general de l'aula-grup, una activitat de reforç i una altra activitat d'ampliació (un total de 6 activitats per al seu assoliment, 3 per a cada modalitat esportiva) i haurà d'incloure la seua execució pràctica. Una de les modalitats esportives estarà contextualitzada en segon cicle d'ESO; l'altra, en primer curs de Batxillerat.

L'execució pràctica dels exercicis preparats es durà a terme davant el tribunal en el dia, hora i lloc previst per a això, i s'executarà de manera individual i autònoma (el tribunal no pot participar amb l'aspirant). Es disposarà d'una única repetició per a la realització de cada habilitat específica i les seues activitats d'assoliment. Aquest exercici serà llegit per la persona aspirant abans de realitzar l'execució pràctica, sense poder incorporar altres aportacions en l'exposició que no estiguen presents en el document escrit lliurat al tribunal.

Els recursos materials disponibles seran els següents:

- 4 pilotes de voleibol i xarxa.
- 2 pilotes de plàstic multiusos.
- Cons de diferents tipus.
- 6 pilotes d'handbol (tres de talla 0 i tres de talla 1).
- 10 pilotes de tenis.
- 4 raquetes de bàdminton.
- 4 volants.
- Xarxa de bàdminton.
- Pilotes de les diferents modalitats de la pilota valenciana (badana, vaqueta, one wall o frontball, frontó, pilota grossa, i galotxetes de Monòver).
- Una goma elàstica.
- Porteries.
- Matalassos.
- 4 pilotes de bàsquet.
- Cistelles.
- Guix o clarió.
- 10 cercols.

Les instal·lacions disponibles seran les següents:

- Camp de bàsquet reglamentari.
- Camp d'handbol reglamentari.
- Camp de voleibol reglamentari.
- Gimnàs cobert de reduïdes dimensions.