

La persona opositora, disposarà d'un **màxim de tres hores per a donar resposta als dos casos pràctics plantejats.**

CAS 1

A l'aula del tercer nivell de primer cicle (2-3 anys) d'una escola infantil municipal, situada en el barri cèntric d'una ciutat de 15.000 habitants, per al nou curs s'ha proposat el disseny i implementaci3n d'un rac3 logicomatemàtic, en el qual la sostenibilitat i la digitalitzaci3n estiguen presents, ja que s3n valors que configuren la identitat del centre educatiu.

Com a tècnic o tècnica superior en Educaci3n Infantil, dissenya la proposta tenint en compte que a l'aula hi ha una xiqueta amb S3ndrome de Down que està sent atesa en el centre d'estimulaci3n primerenca per dificultats en la comunicaci3n i en la psicomotricitat fina.

La persona opositora, dispondrá de un **máximo de tres horas para dar respuesta a los dos casos prácticos planteados.**

CASO 1

En el aula del tercer nivel de primer ciclo (2-3 años) de una escuela infantil municipal, ubicada en el barrio céntrico de una ciudad de 15.000 habitantes, para el nuevo curso se ha propuesto el diseño e implementación de un rincón lógico-matemático, en el que la sostenibilidad y la digitalización estén presentes, ya que son valores que configuran la identidad del centro educativo.

Como técnico o técnica superior en Educación Infantil, diseña la propuesta teniendo en cuenta que en el aula hay una niña con Síndrome de Down que está siendo atendida en el centro de estimulación temprana por dificultades en la comunicación y en la psicomotricidad fina.

La persona opositora, dispondrá de un **máximo de tres horas para dar respuesta a los dos casos prácticos planteados.**

CASO 2

En el IES Mediterrani, ubicado en una zona urbana con alta diversidad cultural y socioeconómica, se ha detectado un aumento de conflictos relacionales entre el alumnado de 2º de ESO. No se trata de violencia física explícita, sino de conductas de exclusión, rumores, burlas, aislamiento y conflictos interpersonales que afectan al clima del aula y al bienestar emocional del alumnado. Se han producido también episodios de ciberacoso y difusión de mensajes ofensivos en redes sociales entre compañeros y compañeras.

Como docente del Ciclo Superior de Integración Social tienes que formar a un grupo-clase de 26 estudiantes para que sea capaz de diseñar una propuesta para fomentar la convivencia y la gestión pacífica de conflictos, además de ofrecer al alumnado de secundaria herramientas prácticas de análisis de conflictos, toma de decisiones y reparación del daño.

Dispones de un total de ocho horas. Debes saber que el grupo-clase del ciclo formativo presenta graves dificultades para el trabajo en equipo, la toma de decisiones y el liderazgo.

Justifica didácticamente:

- La referencia al currículum destacando los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que se ajusten a la propuesta.
- Los conocimientos y/o capacidades previas del alumnado.
- La relación con otros contenidos curriculares de otros módulos.
- Indica los objetivos y los recursos necesarios.

La persona opositora, disposarà d'un **màxim de tres hores per a donar resposta als dos casos pràctics plantejats.**

En l'IES Mediterrani, situat en una zona urbana amb alta diversitat cultural i socioeconòmica, s'ha detectat un augment de conflictes relacionals entre l'alumnat de 2º d'ESO. No es tracta de violència física explícita, sinó de conductes d'exclusió, rumors, burles, aïllament i conflictes interpersonals que afecten el clima de l'aula i al benestar emocional de l'alumnat. S'han produït també episodis de ciberassetjament i difusió de missatges ofensius en xarxes socials entre companys i companyes.

Com a docent del Cicle Superior d'Integració Social has de formar a un grup-classe de 26 estudiants perquè siga capaç de dissenyar una proposta per a fomentar la convivència i la gestió pacífica de conflictes, a més d'oferir a l'alumnat de secundària ferramentes pràctiques d'anàlisi de conflictes, presa de decisions i reparació del mal ocasionat.

Disposes d'un total de huit hores. Has de saber que el grup-classe del cicle formatiu presenta greus dificultats per al treball en equip, la presa de decisions i el lideratge.

Justifica didàcticament:

- La referència al currículum destacant els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació que s'ajusten a la proposta.
- Els coneixements i/o capacitats prèvies de l'alumnat.
- La relació amb altres continguts curriculars d'altres mòduls.
- Indica els objectius i els recursos necessaris.