

El contexto del supuesto corresponde a un colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) ubicado en una localidad de 40.000 habitantes de la Comunitat Valenciana. El centro dispone de 18 unidades, más una unidad específica en centro ordinario (UECO). La plantilla corresponde a esta configuración de unidades, incrementada con un profesional educador de educación especial.

La comunidad escolar es diversa, con alumnado procedente de distintos entornos culturales y socioeconómicos. Aproximadamente un 20% del alumnado pertenece a familias inmigrantes y el 15% presenta necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). El equipo directivo está comprometido con la equidad y la innovación pedagógica, aspectos que se reflejan en los documentos de organización pedagógica e institucional del centro. Se realizan actividades en colaboración con entidades locales para fomentar la participación familiar. El clima de convivencia es positivo, fundamentado en el respeto, la inclusión y la participación de toda la comunidad educativa; no obstante, se observa un descenso en la adquisición de competencias clave por parte del alumnado.

Durante el primer trimestre se detectan retrasos en el aprendizaje en el siguiente alumnado:

- Un alumno escolarizado en Educación Infantil (EI) 5 años, que dispone de informe médico en el que consta el diagnóstico de Síndrome de Down, que está en proceso de adquisición del control de esfínteres y tiene una comunicación emergente, principalmente no verbal.
- Una alumna escolarizada en EI 4 años, con un diagnóstico de Neurología infantil de TEA nivel 2, y con resolución administrativa de autorización de reducción de ratio. Actualmente la menor no hace uso del lenguaje verbal y el ambiente escolar le genera una respuesta de hiperreactividad sensorial. Por otra parte, durante determinados momentos del día, tanto en el aula como en el comedor escolar, manifiesta dificultades en la autorregulación emocional, que pueden expresarse mediante gritos, llanto o conductas físicas poco funcionales dirigidas hacia el resto del alumnado o al material del entorno. El equipo docente ha trasladado la posibilidad de valorar el cambio de modalidad a la UECO.
- Una alumna de 3º de Educación Primaria (EP) que muestra un nivel de desempeño en las competencias básicas de todas las áreas muy superior al de su grupo, excepto en las áreas lingüísticas, en las que presenta dificultades para alcanzar algunos aprendizajes previstos para su nivel educativo. Se han identificado señales de un autoconcepto negativo, baja autoestima y falta de motivación hacia las actividades escolares.
- Un alumno de 6º de EP con diagnóstico de trastorno de conducta grave, que en su proceso de aprendizaje está consolidando las competencias propias del tercer trimestre de 4º de EP. Durante este trimestre se han aplicado medidas de nivel II, III y IV, las cuales no han resultado suficientes para atender adecuadamente sus necesidades de participación y aprendizaje. En el entorno familiar, el menor manifiesta dificultades de autorregulación en situaciones que implican el cumplimiento de límites, especialmente relacionados con el uso de pantallas y la gestión de los horarios. Según informa la familia, en los últimos meses estas situaciones generan al alumno respuestas emocionales y conductas desproporcionadas como golpes a las paredes, gritos, insultos y aislamiento en su habitación durante horas.

## **DEMANDA A LA PERSONA OPOSITORA**

Como profesional de la Orientación Educativa, elabore una propuesta curricular específica que consista en el análisis del supuesto práctico anteriormente planteado, referido a un grupo de alumnado con retrasos en el aprendizaje, así como en la propuesta de actuaciones orientadas a proporcionar una respuesta educativa adecuada. Para ello, tome como referencia el currículo de la etapa y concrete las posibles adaptaciones o modificaciones curriculares necesarias.

El context del supòsit correspon a un col·legi d'Educació Infantil i Primària (CEIP) situat en una localitat de 40.000 habitants de la Comunitat Valenciana. El centre disposa de 18 unitats, més una unitat específica en centre ordinari (UECO). La plantilla correspon a esta configuració d'unitats, incrementada amb un professional educador d'educació especial.

La comunitat escolar és diversa, amb alumnat procedent de diferents entorns culturals i socioeconòmics. Aproximadament un 20% de l'alumnat pertany a famílies immigrants i el 15% presenta necessitats específiques de suport educatiu (NEAE). L'equip directiu està compromés amb l'equitat i la innovació pedagògica, aspectes que es reflectixen en els documents d'organització pedagògica i institucional del centre. Es realitzen activitats en col·laboració amb entitats locals per a fomentar la participació familiar. El clima de convivència és positiu, fonamentat en el respecte, la inclusió i la participació de tota la comunitat educativa; no obstant això, s'observa un descens en l'adquisició de competències clau per part de l'alumnat.

Durant el primer trimestre es detecten retards en l'aprenentatge en el següent alumnat:

- Un alumne escolaritzat en Educació Infantil 5 anys (EI), que disposa d'informe mèdic en el qual consta el diagnòstic de Síndrome de Down, que està en procés d'adquisició del control d'esfínters i té una comunicació emergent, principalment no verbal.
- Una alumna escolaritzada en EI 4 anys, amb un diagnòstic de Neurologia infantil de TEA nivell 2, i amb resolució administrativa d'autorització de reducció de ràtio. Actualment la menor no fa ús del llenguatge verbal i l'ambient escolar li genera una resposta d'hiperreactivitat sensorial. D'altra banda, durant determinats moments del dia, tant a l'aula com en el menjador escolar, manifesta dificultats en l'autoregulació emocional, que poden expressar-se mitjançant crits, plors o conductes físiques poc funcionals dirigides cap a la resta de l'alumnat o al material de l'entorn. L'equip docent ha traslladat la possibilitat de valorar el canvi de modalitat a la UECO.
- Una alumna de 3r d'Educació Primària (EP) que mostra un nivell d'acompliment en les competències bàsiques de totes les àrees molt superior al del seu grup, excepte en les àrees lingüístiques en les quals presenta dificultats per a aconseguir alguns aprenentatges previstos per al seu nivell educatiu. S'han identificat senyals d'un autoconcepte negatiu, baixa autoestima i falta de motivació cap a les tasques escolars.
- Un alumne de 6é de EP amb diagnòstic de trastorn de conducta greu, que en el seu procés d'aprenentatge està consolidant les competències pròpies del tercer trimestre de 4t de EP. Durant este trimestre s'han aplicat mesures de nivell II, III i IV, les quals no han resultat suficients per a atendre adequadament les seues necessitats de participació i aprenentatge. En l'entorn familiar, el menor manifesta dificultats d'autoregulació en situacions que impliquen el compliment de límits, especialment relacionats amb l'ús de pantalles i la gestió dels horaris. Segons informa la família, en els últims mesos aquestes situacions generen a l'alumne respostes emocionals i conductes desproporcionades com ara colps a les parets, crits, insults i aïllament en la seua habitació durant hores.

### **DEMANDA A LA PERSONA OPOSITORA**

Com a professional de l'Orientació Educativa, elabore una proposta curricular específica que consistisca en l'anàlisi del supòsit pràctic anteriorment plantejat, referit a un grup d'alumnat amb retards en l'aprenentatge, així com en la proposta d'actuacions orientades a proporcionar una resposta educativa adequada. Per a això, prenga com a referència el currículum de l'etapa i concrete les possibles adaptacions o modificacions curriculars necessàries.