

ANEXO IV

CUESTONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

Datos del aspirante		
Nombre:		
Apellidos:		
DNI:		
Especialidad evaluada:		
Centro de destino	Código:	
	Denominación:	

ESCALA DE VALORACIÓN	
No Apto	Conocimiento y/o puesta en práctica insuficiente de las competencias profesionales docentes analizadas. El dominio y desempeño en el desarrollo de sus tareas es insuficiente. Se obvian elementos fundamentales de la competencia profesional evaluada. No se logran los mínimos aceptables. No se adecua a lo establecido en los desempeños docentes.
Apto	Se puede observar un conocimiento adecuado/destacable y una integración de las competencias profesionales docentes analizadas. El dominio y desempeño en el desarrollo de sus tareas es muy destacable. La adecuación a lo establecido en el desempeño docente es satisfactoria, aunque se detecten posibilidades de mejora. Además, muestra liderazgo y predisposición a la autocritica y la mejora continua.

ÁREA I. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE				
1.1 Programación del proceso de enseñanza-aprendizaje				
DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES			No Apto	Apto
1.1.a.	Planifico las situaciones de aprendizaje de acuerdo con la programación correspondiente, los criterios del ciclo o departamento, los objetivos de la etapa y la normativa curricular.			
1.1.b.	Adeco y planifico los saberes básicos, las competencias específicas y los criterios de evaluación de las diferentes áreas, materias, módulos o asignaturas, de acuerdo con el nivel correspondiente, para la consecución de las competencias clave.			
1.1.c.	Planifico temporalmente las actividades de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a la consecución de los objetivos generales de la etapa.			
1.1.d.	Planifico el tratamiento de las competencias clave y las relaciono con el resto de los elementos del currículum del área, materia, módulo o asignatura.			
1.1.e.	Preparo la clase y los materiales didácticos de forma clara y coherente (se observa un guion, esquema, cuaderno en que especifica los objetivos, actividades, materiales, etc.).			



1.1.f.	Prevengo y planifico la programación de aula o unidades de trabajo de manera multinivel teniendo en cuenta los principios del Diseño Universal de Aprendizaje y la diversidad del grupo-clase, y ofrezco una respuesta diferenciada y/o medidas curriculares extraordinarias (ACIS, ampliación o enriquecimiento), de acuerdo con la normativa de inclusión.		
1.2 Práctica y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en su caso, de la función orientadora			
DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES		No Apto	Apto
1.2.a.	Anticipo al alumnado al inicio de las clases el trabajo a desarrollar y la dinámica que se seguirá en la clase.		
1.2.b.	Planteo actividades que motivan el interés del alumnado hacia el aprendizaje.		
1.2.c.	Gestiono de forma eficaz el tiempo y la adecuada estructura de las sesiones.		
1.2.d.	Presto atención al desarrollo de la competencia lectora del alumnado.		
1.2.e.	Contribuyo a conectar las experiencias del aprendizaje dentro y fuera del aula.		
1.2.f.	Finalizo la clase con una recopilación o resumen de los aspectos más importantes trabajados.		
1.2.g.	Empleo formas diversas de agrupamiento en el aula para el desarrollo de las actividades: trabajo individual, en equipo, en grupo, etc.		
1.2.h.	Creo un ambiente que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje: el alumnado con dificultades está colocado estratégicamente para favorecer su aprendizaje, los diversos espacios del aula se utilizan didácticamente (paredes, tableros), etc.		
1.2.i.	Llevo a cabo las evaluaciones socio psicopedagógicas para atender las necesidades del alumnado. <i>(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)</i>		
1.2.j.	Colaboro con el equipo directivo en la planificación y la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado. <i>(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)</i>		
1.2.k.	Asesoro al profesorado en la detección de barreras de acceso, participación y aprendizaje del alumnado, la identificación de las necesidades educativas y la puesta en marcha de medidas preventivas. <i>(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)</i>		
1.2.l.	Asesoro y colaboro con el profesorado del centro en la implantación, seguimiento y evaluación de las medidas de inclusión educativa. <i>(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)</i>		
1.2.m.	Oriento al profesorado y a los equipos docentes en la elaboración, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares del alumnado. <i>(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)</i>		
1.2.n.	Participo y asesoro a los tutores, tutoras y equipos docentes en las sesiones de evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. <i>(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)</i>		
1.2.o.	Colaboro, desde sus responsabilidades específicas, en los procesos de incorporación, seguimiento y evaluación del alumnado en los diversos programas establecidos para responder a sus necesidades educativas. <i>(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)</i>		



1.2.p.	Colaboro y asesoro al equipo directivo y al equipo de tutores y tutoras en la elaboración, aplicación y evaluación de la acción tutorial. <i>(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)</i>		
1.2.q.	Asesoro y participo en el desarrollo de las actuaciones de orientación académica y profesional. <i>(exclusivo para la especialidad de orientación educativa)</i>		
1.3. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES		No Apto	Apto
1.3.a.	Llevo a cabo una evaluación inicial del alumnado y establezco medidas de respuesta adecuadas en función de los resultados.		
1.3.b.	Establezco de forma clara, precisa y coherente los criterios de evaluación y calificación del alumnado.		
1.3.c.	Utilizo instrumentos y técnicas de evaluación diferentes y variadas que permiten la valoración de las diversas competencias del alumnado.		
1.3.d.	Preveo criterios y procedimientos de evaluación y establezco diferentes niveles de desempeño para todo el alumnado (DUA).		
1.3.e.	Hago participe al alumnado del proceso de evaluación, y contemplo estrategias de autoevaluación y coevaluación.		
1.3.f.	Tomo decisiones de mejora a partir del análisis de los resultados de evaluación y, en general, de los resultados de los aprendizajes.		
ÁREA II. ACCIÓN EDUCATIVA			
2.1. Desarrollo integral y bienestar del alumnado			
DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES		No Apto	Apto
2.1.a.	Utilizo medidas ordinarias y, si procede, extraordinarias para atender la diversidad del alumnado y organizo la respuesta educativa para la inclusión del alumnado de acuerdo con la normativa vigente.		
2.1.b.	Favorezco la autonomía y autoestima del alumnado, y genero expectativas positivas en el mismo.		
2.1.c.	Gestiono el clima del aula y las emociones individuales para generar un ambiente de aprendizaje positivo para cada estudiante en particular y para el grupo en general.		
2.2. Orientación y tutoría			
DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES		No Apto	Apto
2.2.a.	Establezco las vías y procedimientos necesarios para facilitar a las familias la información relativa a sus hijos e hijas a lo largo del curso (entrevistas individuales, reuniones de grupo, comunicaciones escritas o telefónicas, etc.).		
2.2.b.	Desarrollo de forma correcta y eficiente la orientación educativa, académica y profesional de su alumnado, especialmente en caso de ser tutor o tutora.		



2.2.c.	Informo correctamente al alumnado y a sus familias sobre los aspectos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, contenidos o saberes básicos, instrumentos, criterios de evaluación y calificación.		
2.3. Convivencia y valores democráticos			
DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES		No Apto	Apto
2.3.a.	Mantengo el orden en la clase y establezco de forma clara y trabajada con el alumnado unas normas de clase que fomentan el respeto, la tolerancia y la participación.		
2.3.b.	Tomo las iniciativas necesarias para facilitar la integración del alumnado en su grupo y en las actividades del centro.		
2.3.c.	Identifico los diferentes tipos de conflicto, los pasos para la resolución y la mediación como una propuesta de intervención, tanto con el alumnado como con el resto de profesionales.		
2.3.d.	Contextualizo la realidad social actual para implicar en ella al alumnado, y la convierto en una experiencia de aprendizaje (interculturalidad, solidaridad, sostenibilidad, justicia social, etc.).		
ÁREA III. COMPROMISO PROFESIONAL			
3.1 Participación en el centro			
DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES		No Apto	Apto
3.1.a.	Participo y colaboro de forma activa en las reuniones de los órganos colegiados de gobierno (Claustro, Consejo Escolar) y de coordinación docente del centro (equipo docente, departamento didáctico, CCP).		
3.1.b.	Contribuyo activamente a la convivencia, participando en la organización adecuada de estrategias para la prevención y resolución de conflictos tanto a escala de aula como de centro.		
3.1.c.	Coordino y planifico correctamente sus tareas con el resto del profesorado y, en su caso, con el departamento de orientación en la organización de la respuesta educativa para la inclusión.		
3.1.d.	Conozco las funciones de los órganos colegiados y soy consciente de que estos únicamente pueden abordar los temas que son de su competencia.		
3.2 Compromiso con la mejora y calidad			
DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES		No Apto	Apto
3.2.a.	Cumplo de forma correcta las funciones que me son propias: asisto con regularidad y puntualidad, soy respetuoso/a con toda la comunidad educativa, administro adecuadamente los recursos, hago un uso correcto de la información, cumplo los acuerdos y normas establecidos en el PEC y los documentos de planificación.		
3.2.b.	Propongo, planifico y participo en las actividades complementarias y extraescolares y contribuyo a la evaluación de estas y la adopción de propuestas de mejora.		
3.2.c.	Promuevo prácticas de innovación educativa en el ejercicio profesional.		
3.2.d.	Colaboro con los compañeros, el equipo directivo y, en su caso, con el departamento de orientación, y trabajo en equipo de forma habitual.		



3.3 Desarrollo profesional continuo			
DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES			
3.3.a.	Me actualizo de forma continua para mantener vigentes los saberes propios de la especialidad, así como los saberes psicopedagógicos y manejo elementos suficientes para la indagación en ambos.		
ÁREA IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
4.1. Competencia digital			
DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES		No Apto	Apto
4.1.a.	Promuevo e incorporo habitualmente la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
4.1.b.	Conozco y domino distintas aplicaciones y programas digitales con las que trabajar los diferentes desempeños docentes.		
4.2. Competencia Comunicativa			
DESEMPEÑOS PROFESIONALES DOCENTES		No Apto	Apto
4.2.a.	Tengo competencia comunicativa, es decir, expongo de manera clara y correcta. Comunico con fluidez manteniendo un ritmo adecuado. Muestro seguridad y coherencia.		
4.2.b.	Motivo al alumnado y transmito solvencia como docente.		
4.2.c.	Tengo un lenguaje corporal adecuado que favorece la comunicación y atrae el interés del alumnado.		

CONCLUSIÓN

Observaciones:

Firmado: (nombre y apellidos)

Adaptado de Valle, J.M., Manso, J. y Sánchez-Tarazaga, L. (2023). Las competencias profesionales docentes. Narcea.