

**PROCEDIMIENT SELECTIU A COSSOS DOCENTS  
D'ENSENYAMENT SECUNDARI  
-ESPECIALITAT 2C1 EQUIPS ELECTRÒNICS  
CONVOCATÒRIA ORDRE 72/2022**

1.	FASE D'OPOSICIÓ. CONSIDERACIONS PRÈVIES.....	2
2.	NORMES DE FUNCIONAMENT.....	3
3.	CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXIS I REGISTRE .....	4
4.	EXERCISIS DE LA FASE OPOSICIÓ .....	5
	4.1.PART A: .....	5
	4.2 PART B: .....	7
4.	CRITERIS/INDICADORS DE VALORACIÓ .....	10
5.	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE LA FASE D'OPOSICIÓ .....	12

## 1. FASE D'OPOSICIÓ. CONSIDERACIONS PRÈVIES

Les actuacions dels tribunals es regiran, en tot moment, pel que disposa l'ORDRE 72/2022, de 26 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca procediment selectiu d'ingrés i procediment per a l'adquisició de noves especialitats als cossos docents de professors d'Ensenyament Secundari, professors d'Escoles Oficials d'Idiomes, professors de Música i Arts Escèniques, professors d'Arts Plàstiques i Disseny i professors tècnics de Formació Professional.

La Comissió de Selecció d'aquesta especialitat estableix una sèrie de concrecions per al desenvolupament de la prova de l'especialitat 2C1 Equips Electrònics recollides en aquest document.

## 2. NORMES DE FUNCIONAMENT

- Les persones aspirants hauran d'anar proveïdes del document nacional d'identitat, o document equivalent del país d'origen, passaport o permís de conducció en què aparega la fotografia de la persona titular, acompanyat, si escau, del document acreditatiu de la identitat de les persones estrangeres residents a territori espanyol, expedit per les autoritats espanyoles.
- Qualsevol acte que vulnere l'exercici dels principis d'igualtat, mèrit i capacitat suposarà la suspensió del dret a participar en el procés selectiu.
- Durant el desenvolupament de les proves no es permet l'accés a suports i instruments que permeten emmagatzemar o accedir a informació com ara telèfons mòbils, rellotges, calculadores programables, auriculars, audiòfons, etc.
- Per tal de garantir l'anonimat a la correcció, es facilitarà a cada persona opositora un joc d'etiquetes que incorporarà un codi, per evitar d'aquesta manera la identificació de l'exercici. En conseqüència, s'invalidarà l'exercici escrit que incloga noms, marques o qualsevol senyal que puga identificar la persona aspirant, així como aquell exercici que resulte il·legible; en aquests casos no es corregirà l'exercici i la persona opositora figurarà como a "no presentada".
- Cal utilitzar bolígraf de tinta blava o negra. No es pot fer servir tinta esborrable.
- Els errors convé ratllar-los amb una sola línia i posar-los entre parèntesis.
- Es recomana no utilitzar abreviatures.
- S'han de numerar els folis tant a la part A com a la B.

### 3. CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXIS I REGISTRE

- Fins a dos punts per qüestions de correcció gramatical i ortogràfica, o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, coherència, cohesió).
- Si la redacció presenta errors gramaticals i/o d'expressió es descomptaran 0.05 punts per error.
- En el cas concret de l'ortografia, es descomptarà 0,25 punts per cada falta que afecte les grafies i 0,15 punts per cada accent.
- Aquest còmput s'aplicarà a errors nous i no a faltes o errors que es puguen repetir a la prova.
- Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites.

#### 4. EXERCISIS DE LA FASE OPOSICIÓ

La fase d'oposició constarà d'una única prova estructurada en dues parts, A i B, que no tindran caràcter eliminatori, que atendran tant els coneixements sobre la matèria com els recursos didàctics i pedagògics que les persones aspirants siguen capaces de desplegar desglossats de la següent forma:

##### 4.1.PART A:

Consistirà en el desenvolupament per escrit d'un tema triat entre cinc extrets a l'atzar pel tribunal. Es disposa d'un màxim de dues hores.

CRITERIS/INDICADORS DE VALORACIÓ	PART A
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta un índex ben estructurat i que conté els apartats següents:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Títol</li> <li>• Índex</li> <li>• Introducció</li> <li>• Desenvolupament de los apartats del índex.</li> <li>• Conclusió</li> </ul> </li> <li>- L'estructura del tema és coherent i ordenada.</li> <li>- Realitza una introducció clara, presenta el que exposarà.</li> <li>- Justifica la rellevància del tema.</li> <li>- El tema desenvolupat conté els elements del temari oficial.</li> <li>- Relaciona el tema amb el marc legal.</li> <li>- Contextualitza el tema en la realitat educativa.</li> <li>- Elabora una conclusió acord amb el plantejament del tema.</li> <li>- Utilitza referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.</li> </ul>	<p><b>ESTRUCTURA DEL TEMA 20%</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para atenció a la presentació (marges adequats, sense esborradures, pàgines numerades, etc).</li> <li>- Escriu amb lletra clara, llegible i utilitza correctament les normes ortogràfiques.</li> <li>- Utilitza un vocabulari tècnic ampli i adequat al tema tractat.</li> <li>- Mostra seguretat i fluïdesa en l'expressió escrita.</li> <li>- Transmet la informació i desperta interès.</li> <li>- Mostra a través del seu llenguatge que té interioritzats valors inclusius.</li> </ul>	<p><b>EXPRESSIÓ I PRESENTACIÓ</b> <b>10%</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostra conèixer el tema, aprofundeix en els continguts.</li> <li>- Ajusta els continguts al tema i desenvolupa i argumenta tots els apartats.</li> <li>- Seqüència de manera lògica, coherent i ordenada els continguts.</li> <li>- No s'observen errades de contingut o de concepte.</li> <li>- Utilitza la terminologia de forma adequada, amb rigor acadèmic.</li> <li>- Ofereix exemples, esquemes, gràfics, que ajuden a clarificar els continguts que exposa.</li> <li>- Mostra evidències que avalen els continguts exposats, i ofereix referències bibliogràfiques, investigacions, autors/es, etc. que donen rigor al desenvolupament del tema.</li> <li>- Relaciona el tema amb elements que refereixen a la inclusió educativa.</li> <li>- Exposar el tema de manera original.</li> <li>- Elaborar una conclusió o reflexió personal innovadora, en consonància amb el plantejament del tema.</li> <li>- Fonamenta i relaciona el tema amb la legislació vigent.</li> </ul>	<p><b>CONEIXEMENT CIENTÍFIC E INNOVACIÓ</b> <b>70%</b></p>

#### 4.2 PART B:

Consistirà en la presentació i defensa oral d'una unitat didàctica amb la finalitat de comprovar l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent segons l'especialitat a què s'opte d'acord amb la normativa vigent en el curs 2022-2023.

Es disposarà de 10 minuts de preparació, de 30 minuts per a la presentació, exposició i defensa oral davant del tribunal, i aquest disposarà de 10 minuts addicionals per plantejar a la persona aspirant les qüestions que estime oportunes en relació amb la unitat didàctica.

La persona aspirant triarà el contingut de la unitat didàctica, del bloc temàtic o programa d'intervenció. En la seua elaboració hauran de concretar-se la temporalització, la justificació, els objectius d'aprenentatge que es persegueixen, les competències, els continguts, els recursos didàctics, les activitats d'ensenyament i aprenentatge que es plantejaran a l'aula, activitats de reforç i d'ampliació i els criteris, activitats i procediments d'avaluació.

En la presentació, exposició i defensa, que serà pública, es podrà utilitzar un exemplar de la unitat didàctica, del bloc temàtic o programa d'intervenció i el material auxiliar que es considere adequat, que haurà d'aportar la persona aspirant, així com un guió que no excedirà d'un foli (dues cares). Al final de la presentació, exposició i defensa s'entregarà al tribunal un exemplar del guió utilitzat.

En el cas de no complir amb alguna de les següents especificacions es penalitzarà restant fins a 3 punts al resultat obtingut:

- Extensió màxima de 15 pàgines, sense comptar la portada ni els annexos.
- La portada contindrà identificació de la persona aspirant, cos i especialitat.
- Caràcter personal de la unitat.
- Format DIN-A4.

- Doble espai excepte a les taules o gràfics, que podrà ser senzill.
- Lletre Arial i cos 12 punts, sense comprimir.
- Els annexos no poden superar les 5 pàgines.
- La presentació de la programació serà en format PDF via telemàtica en un sol document.
- La unitat didàctica no hi podrà incorporar hipervincles no autoritzats, entesos aquests com aquells que hi suposen una ampliació del contingut de la proposta i que no són merament els continguts en la bibliografia web o aquells que suposen el fet de mostrar algun material concret que forma part i es desenvolupa en la pròpia unitat didàctica. Es consideren no autoritzats tots aquells enllaços que afegien i contenen més informació que la que es conté en la pròpia unitat didàctica.

En cas que la unitat didàctica no s'ajuste al que estableix l'ordre de convocatòria, supere el límit establert de 15 pàgines, o els annexos sobrepassen les 5 pàgines, el tribunal no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen aquest límit. La utilització d'un format superior al DIN-A4, o d'un interlineat o tipologia de lletra disminuïts, o l'absència dels requisits establerts en la portada o la presència d'hipervincles suposarà una penalització de fins a 3 punts sobre la qualificació total corresponent a aquesta part, si bé les restriccions quant al tipus de lletra no s'aplicaran a gràfics, diagrames o taules que no siguin d'elaboració pròpies per la persona candidata.

En cas que el tribunal detecte que la programació didàctica no compleix el requisit d'elaboració pròpia, amb audiència prèvia a la persona interessada, la puntuació que s'atorgarà a la part B serà de 0 punts.

Absència de dades a la portada.	≤ 0,5
La utilització d'un format superior al DIN-A4.	≤ 1
La utilització d'un interlineat inferior a l'establert a la convocatòria.	≤ 1



La utilització d'un tipus de lletra disminuïda o diferent d'Arial 12.	≤ 1
La presència d'hipervincles no autoritzats.	≤ 1

#### 4. CRITERIS/INDICADORS DE VALORACIÓ

CRITERIS/INDICADORS DE VALORACIÓ	PART B
<p>a) Compleix amb les directives establertes a l'Ordre 72/2023, de 26 de desembre (DOGV 9500, 29.12.2022).</p> <p>b) Pren com a referència la normativa vigent i aporta bibliografia i/o webgrafia.</p>	<p><b>ASPECTE FORMAL</b> 5%</p>
<p>a) L'estructura de la unitat didàctica és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.</p> <p>b) Realitza una introducció o justificació de la unitat didàctica clara, que n'avança el contingut.</p> <p>c) Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la unitat didàctica.</p> <p>d) Elabora una conclusió adequada i coherent amb el plantejament de la unitat didàctica.</p> <p>e) Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.</p>	<p><b>ESTRUCTURA</b> 5%</p>
<p>a) Presenta una unitat didàctica vàlida i viable.</p> <p>b) Planteja objectius i continguts que promouen el desenvolupament de competències a l'alumnat.</p> <p>c) S'adapta al nivell i l'etapa elegits i es contextualitza en una realitat educativa concreta.</p> <p>d) La unitat didàctica afavoreix la inclusió, de manera que tot l'alumnat pot estar present, participar i aprendre en un marc comú.</p> <p>e) Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat del currículum.</p> <p>f) Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges en situacions relacionades amb la vida.</p> <p>g) Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies, i les fonamenta.</p> <p>h) Fa referència a l'avaluació competencial i emfatitza els processos d'aprenentatge i no només el resultat final.</p> <p>i) Inclou activitats que connecten els continguts amb les experiències i els sabers de l'alumnat.</p> <p>j) Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per què aprèn.</p> <p>k) Ofereix varietat de recursos, exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc. que ajuden a aprendre i a aclarir els continguts exposats.</p> <p>l) Utilitza recursos tecnològics integrats en el desenvolupament de la unitat didàctica.</p>	<p><b>ASPECTES METODOLÒGICS</b> 40%</p>

<p>m) Mostra evidències que avalen els continguts exposats a la unitat didàctica, i ofereix referències bibliogràfiques, webgràfiques, investigacions, autors/es, etc. pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament del tema.</p> <p>n) Exposar la unitat didàctica, de manera original i ofereix elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.</p> <p>o) No s'observen errors de contingut o de concepte.</p>	
<p>a) Defineix criteris d'avaluació adequats que incloguen tot l'alumnat.</p> <p>b) Avalua competències clau.</p> <p>c) Proposa diferents instruments d'avaluació i dissenya activitats d'avaluació orientades al desenvolupament de competències.</p> <p>d) Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per què aprèn.</p> <p>e) Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.</p>	<p><b>AVALUACIÓ</b></p> <p><b>40%</b></p>
<p>a) Exposar de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa i, encara que faça pauses, manté un ritme adequat.</p> <p>b) Mostra seguretat i coherència a l'exposició.</p> <p>c) Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat i utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts.</p> <p>d) Empra correctament el llenguatge tècnic i en fa un ús adequat.</p> <p>e) Transmet la informació, desperta interès i mostra implicació i convicció en la defensa de la unitat didàctica.</p> <p>f) Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira el tribunal i mostra competències comunicatives.</p> <p>g) Utilitza una entonació, volum, ritme i èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantindre l'atenció.</p> <p>h) Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, esquemes, multimèdia, TIC) per donar suport i complementar els continguts.</p>	<p><b>EXPRESSIÓ EXPOSICIÓ ORAL</b></p> <p><b>10%</b></p>

El material aportat per la persona aspirant per a la seva exposició ha de ser "auxiliar", sense que aquest pugui considerar-se la base o part fonamental de l'exposició. Entre aquest material poden figurar recursos didàctics electrònics propis, aportats per la persona candidata, si bé s'ha de tindre en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió o funcionament, no seran en cap cas obviats al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions hauran de ser esmenades per part de l'òrgan de selecció.

## 5. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE LA FASE D'OPOSICIÓ

**Fase d'oposició:** mitjana ponderada de cadascuna de les parts, valorades de 0 a 10

Part A: 40%

Part B: 60%

Es considerarà superada amb qualificacions igual o superior a 5 punts.

**Fase de concurs:** segons el barem, amb qualificació igual o superior a 5 punts en la fase d'oposició

**Puntuació global:** suma de les dues fases, una vegada realitzades les següents ponderacions

Fase d'oposició: 60%

Fase de concurs: 40%

Firmat: secretari/secretària

Vist-i-plau: president/ presidenta