

# **CRITERIS D'AVUACIÓ DEL PROCEDIMENT SELECTIU A COS DOCENT D'ENSENYAMENT SECUNDARI**

## **ESPECIALITAT: PROCESSOS DE GESTIÓ ADMINISTRATIVA (2B5)**

### **CONVOCATÒRIA 2023 (ORDRE 72/2022)**

1. CRITERIS D'AVUACIÓ GENERALS .....	2
2. CRITERIS DE CORRECCIÓ ORTOGRÀFICA, SINTAXI I REGISTRE .....	3
3. NORMES DE FUNCIONAMENT .....	4
4. FASE D'OPOSICIÓ .....	5
5. QUALIFICACIÓ DEL PROCÉS DE SELECCIÓ .....	8
6. CRITERIS D'AVUACIÓ (CONEIXEMENTS CIENTÍFICS) .....	9

## **1. CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS**

Els criteris d'avaluació especificaran el desglossament de les pautes, criteris i orientacions per a avaluar cadascuna de les proves i tindran com a objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions:

- a) Els coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees, matèries o crèdits de formació professional propis de l'especialitat a la qual opten.
- b) Les habilitats i competències necessàries per a aplicar aquests coneixements en el context on haja de desenvolupar la seua funció docent, com són, les habilitats de comunicació, per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i organització, el treball en equip, la disposició a la innovació, la sensibilitat per a la inclusió de tot l'alumnat, i la transversalitat dels aprenentatges.

## **2. CRITERIS DE CORRECCIÓ ORTOGRÀFICA, SINTAXI I REGISTRE**

Fins a dos punts per qüestions de correcció gramatical i ortogràfica, o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, coherència, cohesió).

Si la redacció presenta errors gramaticals i/o d'expressió es descomptaran 0,05 punts per error.

En el cas concret de l'ortografia, es descomptarà 0,25 punts per cada falta que afecte grafies i 0,15 punts per cada accent.

Aquest còmput s'aplicarà a errors nous i no a faltes o errors que pogueren repetir-se en la prova. Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites.

### **3. NORMES DE FUNCIONAMENT**

- Les persones aspirants hauran d'anar proveïdes del document nacional d'identitat, o document equivalent del país d'origen, passaport o permís de conducció en què aparega la fotografia de la persona titular, acompanyat, si escau, del document acreditatiu de la identitat de les persones estrangeres residents en territori espanyol, expedit per les autoritats espanyoles.
- Les persones aspirants seran convocades per a les seues actuacions, en la fase d'oposició, a una crida col·lectiva única.
- Durant el desenvolupament de les proves no es permet l'accés a suports i instruments que permeten emmagatzemar o accedir a informació com ara telèfons mòbils, rellotges, calculadores programables, auriculars, audiòfons, etc.

#### 4. FASE D'OPOSICIÓ

La fase d'oposició constarà d'una única prova estructurada en dues parts, que no tindran caràcter eliminatori, en què es valoraran els coneixements específics, científics i tècnics necessaris per a impartir la docència de l'especialitat docent a la qual s'opta, així com la seua aptitud pedagògica i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent, estructurada en dues parts:

**Part A:** Consistirà en el desenvolupament per escrit d'un tema de l'especialitat, triat per la persona aspirant d'entre els 5 temes extrets a l'atzar per cada tribunal.

Els exercicis seran llegits pels tribunals i en la seua correcció s'ha de garantir l'anonimat de les persones aspirants. En conseqüència, s'invalidarà l'exercici escrit que incloga noms, marques o qualsevol senyal que pugua identificar l'aspirant, així com aquell exercici que resulte il·legible; en aquests casos no es corregirà l'exercici i la persona opositora figurarà com a "no presentada". Per aquest motiu, per a la realització d'aquestes proves escrites s'ha d'utilitzar un bolígraf de tinta blava o negra i seguir les instruccions que a aquest efecte donen els tribunals. No es podrà utilitzar tinta esborrable. Els errors escrits convé ratllar-los amb una línia i posar-los entre parèntesi. Es recomana no utilitzar abreviatures. Han de numerar-se els folis.

Per a la realització d'aquesta part A de la prova es disposarà d'un màxim de dues hores.

**Part B:** Tindrà per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. Consistirà en la presentació i defensa oral d'una unitat didàctica. Es disposarà de 10 minuts de preparació, de 30 minuts per a la presentació, exposició i defensa oral davant el tribunal de la unitat didàctica, i el tribunal disposarà de 10 minuts addicionals per a plantejar a la persona aspirant les qüestions que estime oportunes en relació amb la unitat didàctica.

S'iniciarà l'exposició amb la presentació i defensa de la unitat didàctica presentada per la persona aspirant en la seua electrònica <<http://sede.gva.es>> amb data límit de lliurament fins al 20 de juny de 2023.

En el moment de la defensa, les persones aspirants podran utilitzar un exemplar de la unitat didàctica aportat per ella mateixa, que haurà de ser la mateixa que figura en la seu electrònica, i podrà utilitzar el material auxiliar que considere oportú. Així mateix, es podrà utilitzar un guió, l'extensió del qual no excedirà d'un foli (2 cares), a manera de guia per a l'exposició, sense que aquest pugua contindre el desenvolupament de cap dels apartats a tractar, i que s'entregarà al tribunal a la seua finalització.

En cas que el tribunal detecte que la unitat didàctica no compleix amb el requisit d'elaboració pròpia, amb audiència prèvia a la persona interessada, la puntuació que s'atorgarà en la part B serà de 0 punts.

La unitat didàctica tindrà caràcter personal, haurà d'haver sigut elaborada de manera individual per la persona aspirant, i haurà de tindre una extensió màxima de 15 pàgines, en format DIN-A4, escrita a doble espai, amb lletra «Arial» (no s'admetrà cap altra tipologia diferent d'Arial) i amb un cos de lletra de 12 punts sense comprimir. La portada contindrà les dades d'identificació de la persona aspirant, el cos i l'especialitat per a la qual es presenta. Aquesta portada, així com l'índex i els annexos, no es comptabilitzaran en les 15 pàgines. La presència d'enllaços no suposarà la valoració del seu contingut per part del tribunal. Els annexos no podran superar les 5 pàgines. En el cas d'utilitzar taules o gràfics, l'interlineat podrà ser senzill en aquests. La presentació de la unitat didàctica es realitzarà de manera telemàtica, en un únic document en format PDF.

S'entendrà que les persones que no hagen presentat la unitat didàctica en el termini establert renunciïn a continuar el procés selectiu, i perdran tots els drets derivats d'aquest.

En cas que la unitat didàctica supere el límit establert de 15 pàgines, o els annexos sobrepassen les 5 pàgines, el tribunal no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen d'aquest límit. La utilització d'un format superior al DIN-A4, d'un interlineat o lletra disminuïts o l'absència de requisits establerts per a la portada suposarà, en tot cas, una penalització màxima de 3 punts sobre la qualificació total de la part B, que quedarà distribuïda de la següent manera:

Absència de dades en la portada	$\leq 0,5$
La utilització d'un format superior a DIN-A4	$\leq 1$
La utilització d'un interlineat inferior a l'establert en la convocatòria	$\leq 1$
La utilització d'un tipus de lletra disminuïda o diferent d'Arial 12	$\leq 1$

El material ha de ser “auxiliar”, sense que es puga considerar la base o part fonamental de l'exposició. Entre aquest poden trobar-se recursos didàctics electrònics propis, aportats per la persona candidata, si bé s'ha de tindre en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió o funcionament, no seran en cap cas atribuïbles al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions, seran esme-nables per part de l'òrgan de selecció.

## 5. QUALIFICACIÓ DEL PROCÉS DE SELECCIÓ

**Fase oposició:** La qualificació de cadascuna de les dues parts de la prova serà de 0 a 10 punts. La qualificació final s'obtindrà com la mitjana ponderada de cadascuna de les parts; la ponderació serà del 40% per a la Part A i el 60% de la Part B. Per a la superació de la fase d'oposició, s'haurà d'aconseguir una puntuació mínima igual o superior a cinc.

Les persones que no hagen realitzat les dues parts de què consta la primera prova seran qualificades com a “no presentades”.

**Fase concurs:** Segons barem ANNEX I de l'ORDRE 72/2022 de 26 de desembre, per a l'obtenció de la puntuació global es ponderarà en un 60% la puntuació obtinguda en la fase d'oposició i en un 40% l'obtinguda en la fase de concurs.



## **6. CRITERIS D'AVALUACIÓ (CONEIXEMENTS CIENTÍFICS)**

### **PART A: DESENVOLUPAMENT PER ESCRIT D'UN TEMA TRIAT PER L'ASPIRANT**

#### **ESTRUCTURA DEL TEMA (20%)**

##### **Aspectes que es valoren**

- Presenta un índex ben estructurat i que conté els següents apartats: Títol, Índex, Introducció, Desenvolupament dels epígrafs de l'índex i Conclusió. Contextualitza i relaciona els aspectes pedagògics de manera coherent, concretant família professional, cicle formatiu i mòdul que el regula.
- L'estructura del tema és coherent i ordenada, evitant que l'exposició es convertisca en un conjunt d'apartats inconnexos.
- Realitza una introducció clara, avança el que exposarà.
- Justifica la rellevància del tema.
- El tema desenvolupat conté els elements del temari oficial.
- Contextualitza el tema en la realitat educativa i empresarial.
- Elabora una conclusió d'acord amb el plantejament del tema.
- Utilitza referències bibliogràfiques pertinents i actualitzades.

#### **EXPRESIÓ Y PRESENTACIÓ (10%).**

##### **Aspectes que es valoren**

- Para atenció a la presentació (marges adequats, sense ratllades, pàgines numerades, etc.).
- Escriu amb lletra clara, llegible i utilitza amb correcció les normes ortogràfiques.
- Empra un vocabulari tècnic ampli i adequat al tema tractat.
- Transmet la informació despertant interès.
- Mostra en el seu llenguatge que té interioritzats valors inclusius.

## **CONEIXEMENT CIENTÍFIC I INNOVACIÓ (70%).**

### **Aspectes que es valoren**

- Demuestra conèixer el tema, aprofundeix en els continguts i argumenta tots els apartats.
- Seqüència de manera lògica, coherent i ordenada els continguts.
- No s'observen errors de contingut o de concepte.
- Utilitza la terminologia de manera adequada, amb rigor acadèmic.
- Ofereix exemples, esquemes, gràfics que ajuden a aclarir els continguts exposats.
- Mostra evidències que avalen els continguts exposats, i les justifica amb referències bibliogràfiques.
- Relaciona el tema amb elements que es refereixen a la inclusió educativa.
- Desenvolupa el tema de manera original.
- Elabora una conclusió o reflexió personal innovadora, d'acord amb el plantejament del tema.
- Fonamenta i relaciona el tema amb la legislació vigent.

Es penalitzarà segons els criteris de correcció ortogràfica, sintaxi i registre.

## **PART B: EXPOSICIÓ I DEFENSA D'UNA UNITAT DIDÀCTICA**

CRITERIS D'AVALUACIÓ: UNITAT DIDÀCTICA

**Es valorarà:**

### **CRITERIS/INDICADORS DE VALORACIÓ**

#### **1. ASPECTE FORMAL (5%)**

a) Compleix amb les directrius establides en l'Ordre 72/2022, de 26 de desembre i la seua correcció d'errors.

b) Fa referència la normativa vigent i aporta bibliografia i/o bibliografia web.

#### **2. ESTRUCTURA DE LA UNITAT DIDÀCTICA (5%)**

##### **2.1. Justificació i contextualització**

a) Justifica i contextualitza adequadament la unitat didàctica a la realitat del centre, família professional, cicle formatiu i mòdul.

b) La unitat didàctica presa com a referència la normativa vigent i aporta bibliografia i webgrafia.

##### **2.2 Objectius. Resultats d'aprenentatge**

a) Relaciona correctament els resultats d'aprenentatge desenvolupats en la unitat didàctica.

b) Els resultats d'aprenentatge plantejats en la unitat didàctica són observables i per tant avaluables a través dels criteris d'avaluació establits.

c) Estableix els resultats d'aprenentatge que ha d'aconseguir l'alumnat en finalitzar la unitat didàctica.

---

### **2.3 Competències**

- a) El que es pretén adquirir per part de l'alumnat. Per a establir-les, es poden consultar els objectius generals del cicle i relacionar-los amb el contingut específic de la unitat. Les competències són un element important a l'hora d'avaluar els resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

---

### **2.4 Continguts**

- a) Selecciona i seqüència adequadament els diferents tipus de continguts de manera equilibrada i d'acord amb els resultats d'aprenentatge plantejats per a la unitat didàctica.
- b) Per a crear un bon contingut haurà de presentar elements de diferents tipus. És important assenyalar també els temes transversals que es treballaran a l'aula.

---

## **3. ASPECTES METODOLÒGICS (40%)**

### **3.1 Metodologia**

- a) Presenta una unitat didàctica vàlida i viable, associant-la al context empresarial amb la qual es relaciona.
- b) Planteja objectius i continguts que promouen el desenvolupament de competències en l'alumnat.
- c) La unitat didàctica afavoreix la inclusió, de manera que tot l'alumnat pot ser present, participar i aprendre en un marc comú, adaptant les diferents mesures de resposta a l'alumnat NEAE.
- d) Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.

- 
- e) Mostra amb claredat proposades didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonamenta.
  - f) Fa referència a l'avaluació emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no només en el resultat final.
  - g) Inclou activitats que connecten els continguts amb les experiències i sabers de l'alumnat, que són motivadores, innovadores i originals.
  - h) Ofereix varietat de recursos, exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc., que ajuden a aprendre i a aclarir els continguts exposats.
  - i) Utilitza recursos tecnològics integrats en el desenvolupament de la unitat didàctica.
  - j) Mostra evidències que avalen els continguts exposats en la unitat didàctica, i ofereix referències bibliogràfiques.
  - k) Exposa la unitat didàctica de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament, considerant altres eines proporcionades per l'administració educativa.
  - l) No s'observen errors de contingut o de concepte.
  - m) Utilitza metodologies actives, interpretant les diferents realitats a l'aula per a marcar els objectius, reptes, i processos d'ensenyament-aprenentatge motivadors.

---

### **3.2 Activitats d'ensenyament- aprenentatge**

---

- a) Les activitats d'ensenyament-aprenentatge de la uni-

---

tat didàctica permeten abordar tots els continguts seleccionats en la unitat i són coherents amb els resultats d'aprenentatge previstos.

- b) Contempla activitats adequades per a atendre la diversitat de necessitats i interessos de l'alumnat.

---

### **3.3. Activitats de reforç i ampliació**

- a) Es caracteritzen per ser imprescindibles per a l'atenció a la diversitat. Sobre la base de les característiques individuals de cada alumnat es dissenyaran activitats de reforç o d'ampliació.
- b) Les activitats complementàries i extraescolars han sigut programades en funció de la unitat didàctica, així com dels interessos i edats del nostre alumnat, contemplant-se com un aprenentatge complementari i generalitzador d'actituds.

---

## **4. AVALUACIÓ (40%)**

### **4.1. Avaluació**

- a) Defineix criteris d'avaluació adequats que inclouen tot l'alumnat.
- b) Avalua per competències atenent els resultats d'aprenentatge.
- c) Proposa diferents instruments d'avaluació i dissenya activitats d'avaluació encaminades al desenvolupament de competències.
- d) Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre quin, com i per a què aprèn.

---

e) Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.

---

#### **4.2 Recursos didàctics**

- a) Usa adequadament els recursos didàctics i materials curriculars.
- b) Planteja originalitat i innovació en la utilització dels recursos per a propostes creatives i originals.
- c) S'utilitzen per a ajudar a l'alumnat en l'aprenentatge, poden ser de molts tipus: bibliogràfics, informàtics, etc.

### **5. EXPRESSIÓ I EXPOSICIÓ (10%)**

---

- a) Exposa de manera clara i correcta.
- b) Comunica amb fluïdesa i, encara que faça pauses, manté un ritme adequat.
- c) Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- d) Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, a més, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts
- e) Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- f) Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives.
- g) Utilitza una entonació, volum, ritme, èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantindre l'atenció.
- h) Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, esquemes, multimèdia, TIC) per a recolzar-se i complementar los continguts
- i) Contesta correctament a les preguntes formulades pels membres del tribunal.

j) Presenta un coneixement profund en la contestació i s'expressa fluidament.

---

Signat: secretari/secretària

Vist-i-plau: president/president

MARIA CRISTINA|  
LLECHES|MORENO

Firmado digitalmente  
por MARIA CRISTINA|  
LLECHES|MORENO  
Fecha: 2023.06.08  
15:29:55 +02'00'