

**CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL PROCEDIMENT
SELECTIU D'INGRÉS EN EL COS DE PROFESSORS
D'ENSENYAMENT SECUNDARI**

ESPECIALITAT: FÍSICA I QUÍMICA (207)

CONVOCATÒRIA 2023 (ORDRE 72/2022)

1.NORMES DE FUNCIONAMENT GENERALS	2
2.PAUTES, CRITERIS I ORIENTACIONS PER A AVALUAR CADASCUNA DE LES PROVES.....	4
3.FASE D'OPOSICIÓ.....	6
4.CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	15
5.CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXI I REGISTRE	16
6.QUALIFICACIÓ FINAL	17

1. NORMES DE FUNCIONAMENT GENERALS

- Les persones aspirants han d'anar proveïdes del document nacional d'identitat, o document equivalent del país d'origen, passaport o permís de conducció en què aparega la fotografia de la persona titular, acompanyat, si escau, del document acreditatiu de la identitat de les persones estrangeres residents en territori espanyol, expedit per les autoritats espanyoles.
- Durant el desenvolupament de les proves no es permet l'accés a suports o instruments que permeten emmagatzemar o accedir a informació com ara telèfons mòbils, rellotges, calculadores programables, auriculars, audiòfons, etc. Atenent-nos a les excepcions que es contemplen per a la part B1 (apartat 4.2 d'aquests criteris d'avaluació).
- Les persones aspirants seran convocades per a les seues actuacions, en la fase d'oposició, davant el tribunal. En la convocatòria a una crida col·lectiva única hauran de fer la seua presentació davant el tribunal en l'hora i data fixades; seran exclosos del procediment selectiu els qui no compareguen a la crida col·lectiva única. En el cas d'actuacions individuals es realitzaran en dues crides diàries en el seu cas (matí i vesprada), les persones aspirants convocades per a cada crida hauran de ser presents a l'hora fixada pel tribunal com a hora d'inici d'aquesta crida.
- Perdran el dret les persones aspirants que es personen en els llocs de celebració, una vegada iniciades les proves, encara quan es dega a causes justificades. No obstant això, en el supòsit de concórrer una causa de força major, el tribunal podrà apreciar les circumstàncies al·legades i admetre la persona aspirant, sempre que no haja finalitzat l'exercici corresponent i que aquesta admissió no menyscabe el principi d'igualtat amb la resta de persones aspirants. En cas de dubte es consultarà amb la comissió de selecció.

- La qualificació de cadascuna de les dues parts de la prova serà de 0 a 10 punts. La qualificació final s'obtindrà com la mitjana ponderada de cadascuna de les parts, i serà la ponderació del 40% per a la part A i 60% per a la part B. En tots els casos, per a la superació de la fase d'oposició, s'haurà d'aconseguir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts per a poder accedir a la fase de concurs, que serà el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les dues parts.
- La puntuació de cada aspirant, en cada part de la prova, serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de tots els membres presents en el tribunal. Si entre les puntuacions atorgades, existeix una diferència d'un 30% o més sobre el valor màxim de la prova, seran automàticament excloses la qualificació màxima i mínima, i es trobarà la puntuació mitjana entre les qualificacions restants (només es podran eliminar com a màxim dues qualificacions).

Les persones que no hagen realitzat les dues parts de què consta la prova única seran qualificades com “no presentades”.

2. PAUTES, CRITERIS I ORIENTACIONS PER A AVALUAR CADASCUNA DE LES PROVES

La finalitat última del procediment és seleccionar a les persones candidates que es considere que millor puguen exercir la seua labor docent. A continuació, s'especifica el desglossament de pautes, criteris i orientacions per a avaluar cadascuna de les parts de les proves, que tindran com a objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions de l'aptitud de la persona candidata:

- a) El nivell de coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees i matèries pròpies de l'especialitat.
- b) Les habilitats i competències necessàries per a aplicar aquests coneixements en el context en què haja de desenvolupar la seua funció docent, com són, entre altres, les habilitats comunicatives, les habilitats necessàries per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i la iniciativa, la presa de decisions, la planificació i l'organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per a la inclusió de tot l'alumnat, el desenvolupament de les competències i la transversalitat dels aprenentatges.

Es tindran en compte en aquesta segona dimensió, entre d'altres, aspectes com:

- La planificació que demostra de la defensa.
- El plantejament de lligams amb directrius del departament d'orientació.
- El seguiment dels aprenentatges de l'alumnat i decisions adoptades per a afavorir-ne la seua millora.

- La gestió de l'aula i del laboratori.
- La definició del context de la unitat d'un marc com pot ser el Projecte Educatiu de Centre, els objectius que té la UE ODS UE2030.

3. FASE D'OPOSICIÓ

La fase d'oposició constarà d'una única prova estructurada en dues parts (A i B), que no tindran caràcter eliminatori, que atendran tant els coneixements sobre la matèria com els recursos didàctics i pedagògics que les persones aspirants siguen capaces de desplegar, desglossades de la següent forma:

PART A: Tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat de Física i Química. Consistirà en el desenvolupament per escrit per la persona aspirant, en un temps màxim de dues hores, d'un tema triat d'entre 5 extrets a l'atzar del temari oficial que per a l'especialitat hi ha publicat al BOE, i del qual el tribunal facilitarà una còpia a les persones opositores. El sorteig es durà a terme en cadascun dels tribunals.

Els exercicis seran llegits pels propis tribunals i en la seua correcció s'ha de garantir l'anonimat de les persones aspirants. En aquest sentit, es facilitarà a cada opositor un joc d'etiquetes que incorporarà un codi, evitant d'aquesta manera la identificació de l'exercici. En conseqüència, s'invalidarà l'exercici escrit que incloga noms, marques o qualsevol senyal que pugua identificar l'aspirant, així com aquell exercici que resulte il·legible; en aquests casos no es corregirà l'exercici i la persona opositora figurarà com a "no presentada".

Per a la realització d'aquestes proves escrites s'ha d'utilitzar un bolígraf de tinta blava o negra i seguir les instruccions que a aquest efecte donen els tribunals. No es podrà utilitzar tinta esborrable. Els errors escrits convé ratllar-los amb una línia i posar-los entre parèntesi. Es recomana no utilitzar abreviatures. Han de numerar-se els folis.

Per a la realització d'aquesta part A es disposarà de dues hores.

Es valorarà:

1. Estructura del tema

a. El tema desenvolupat s'ajusta als diferents apartats de l'enunciat del temari

oficial.

- Presenta un índex ben estructurat que conté els següents apartats:
 - Títol
 - Índex
 - Introducció
 - Desenvolupament dels apartats de l'índex
 - Conclusió
- b. L'estructura del tema és coherent i ordenada.
- c. Realitzar una introducció clara, presenta allò que exposarà.
- d. Justifica la importància del tema.
- e. El tema desenvolupat conté els elements definits al temari oficial.
- f. Relaciona el tema amb el marc legal.
- g. Contextualitza el tema amb la realitat educativa, i significa el tema als diferents nivells educatius on pot desenvolupar-se total o parcialment.
- h. Elaborar una conclusió o reflexió personal, d'acord amb el plantejament del tema.
- i. Utilitza referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o bibliografia web pertinents i actualitzades.

2. Expressió i presentació

- a. Para atenció a la presentació (marges adequats, endreçat, amb pàgines numerades, etc.), escriu amb lletra clara, llegible i utilitza correctament les normes ortogràfiques.
- b. Utilitza un vocabulari tècnic ampli i adequat al tema tractat.
- c. Mostra fluïdesa, claredat i concisió en la redacció.
- d. Exposa el tema de manera original.

- e. Empra terminologia científica àmplia i adequada al tema tractat.
- f. Mostra a través del seu llenguatge que té interioritzats valors inclusius.

3. Continguts científics i innovació

- a. Demuestra conèixer el tema, aprofundeix en els continguts, els vincula amb altres àrees de coneixement.
- b. Seqüència de manera lògica, coherent i clara els continguts.
- c. Adapta els continguts al tema i desenvolupa tots els apartats expressats en el títol del tema.
- d. No existeixen errors de contingut o concepte.
- e. Utilitza la terminologia de manera adequada, amb rigor científic.
- f. Ofereix exemples, esquemes, gràfics, que ajuden a aclarir els continguts que exposa.
- g. Exposar el tema de manera original.
- h. Elaborar una conclusió o reflexió personal innovadora, d'acord amb el plantejament del tema.
- i. Contextualitza el tema amb la realitat educativa, relaciona el tema triat amb altres temes i/o amb elements que refereixen a la inclusió educativa.
- j. Mostra evidències que avalen els continguts exposats i ofereix referències bibliogràfiques, investigacions, autors, etc., que donen rigor al desenvolupament del tema.
- k. Fonamenta i relaciona el tema amb la legislació vigent.

S'aplicaran penalitzacions segons els criteris de correcció ortogràfica, sintaxi i registre.

PART B: Tindrà per objecte comprovar l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. Consistirà en la

presentació d'una unitat didàctica o situació d'aprenentatge d'acord amb la normativa vigent en el curs 2022-23.

La persona aspirant disposarà de 10 minuts per a l'adequació i preparació del seu material per a la seua presentació i de 30 minuts per a la presentació, exposició i defensa oral davant el tribunal de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge. El tribunal disposarà de 10 minuts per a plantejar a la persona aspirant les qüestions que estime oportunes en relació amb la unitat didàctica o situació d'aprenentatge.

Si la persona aspirant tria una unitat didàctica, en la seua elaboració hauran de concretar-se:

- La planificació temporal.
- La justificació.
- Els objectius d'aprenentatge que es persegueixen.
- Les competències.
- Els continguts.
- Els recursos didàctics tant propis com relacionats amb portals web o telemàtics de recursos de l'especialitat, o d'altres que demostrin suport per a afavorir el procés d'ensenyament aprenentatge.
- Les activitats d'ensenyament i aprenentatge que es plantejaran a l'aula.
- Activitats de reforç i ampliació.
- Els criteris, activitats i procediments d'avaluació.

Si la persona aspirant tria una situació d'aprenentatge, en la seua elaboració hauran de concretar-se, el nivell educatiu, la planificació temporal, una descripció, el repte, el producte final, l'avaluació, les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers, activitats i tasques, les mesures de resposta inclusiva i l'aprenentatge accessible.

En la presentació, exposició i defensa, que serà pública, es podrà utilitzar un exemplar de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge, i el material auxiliar que

es considere adequat, que haurà d'aportar la persona aspirant, així com un guió que no excedirà d'un foli (dues cares). Al final de la presentació, exposició i defensa es lliurarà al tribunal un exemplar del guió utilitzat.

La unitat didàctica o situació d'aprenentatge tindrà caràcter personal, haurà de ser elaborada de manera individual per la persona aspirant, i tindrà una extensió màxima de 15 pàgines, en format DIN-A4, escrites a doble espai, amb lletra «Arial» (no s'admetrà cap altra tipologia d'Arial) i amb un cos de lletra de 12 punts, sense comprimir.

No es podran incorporar enllaços ni codis QR no autoritzats, que s'entenen com aquells que suposen una ampliació del contingut de la proposta.

La portada contindrà les dades d'identificació de la persona aspirant, el cos i l'especialitat per la qual es presenta. Aquesta portada, així com l'índex i els annexos, no es comptabilitzaran en les 15 pàgines.

Els annexos no podran superar les 5 pàgines, amb les mateixes característiques per al format de presentació de la unitat didàctica.

En el cas d'utilitzar taules o gràfics l'interlineat podrà ser senzill tant en la unitat didàctica o equivalent com en els annexos

La unitat didàctica o situació d'aprenentatge es presentarà de manera telemàtica a través de la seu electrònica de la Generalitat Valenciana (<http://sede.gva.es>), i serà necessari identificar-se per qualsevol dels sistemes d'identificació o signatura electrònica admesos en la pròpia seu electrònica.

El lliurament s'haurà d'efectuar en un únic document amb format PDF.

El termini de presentació serà **de l'1 al 20 de juny de 2023**.

Una vegada que es presente s'haurà d'imprimir el resguard, que serà el document que justifique el seu lliurament. En cas que es presente més d'una unitat didàctica o situació d'aprenentatge per a una mateixa especialitat, serà vàlida i es tindrà en compte, dins del període establert, l'última presentada.

Les persones que no presenten la unitat didàctica o situació d'aprenentatge en el termini establert s'entendran que renuncien a continuar el procés selectiu i perdran tots els drets derivats d'aquest.

En cas que el tribunal detecte que la unitat didàctica o situació d'aprenentatge no compleix amb el requisit d'elaboració pròpia, prèvia audiència a la persona interessada, la puntuació que s'atorgarà en la part B1 serà de 0 punts.

En cas que la unitat didàctica o situació d'aprenentatge no s'ajuste a allò establert en l'ordre de convocatòria, supere el límit establert de 15 pàgines, o els annexos sobrepassen les 5 pàgines, el tribunal no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen d'aquest límit.

La utilització d'un format superior a DIN-A4, o un interlineat o tipologia de lletra disminuïts, suposarà una penalització de fins a tres punts sobre la qualificació total corresponent a aquesta part, si bé les restriccions referides al tipus de lletra no s'aplicaran a gràfics, diagrames o taules que no siguin d'elaboració pròpia.

Absència de dades en la portada.	$\leq 0,5$
Interlineat inferior a l'establert.	≤ 1
Utilització de formats diferents de DIN-A4	≤ 1
Utilització d'un tipus de lletra disminuïda o diferent d' Arial 12	≤ 1
Enllaços o codis QR no autoritzats	≤ 1

En la preparació i exposició de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge es valorarà:

1. Aspecte formal

- a. S'ajusta a les directrius establides en apartat 7.1.1.1 de l'Ordre 72/2022, de 26 de desembre (DOGV 9500, 29.12.2023).
- b. Pren com a referència la normativa vigent i aporta bibliografia i/o bibliografia web.

2. Estructura de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge

- a. L'estructura de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.
- b. Realitza una introducció o justificació clara, de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge, que avança el seu contingut.
- c. Relaciona de manera coherent els diferents apartats que la integren.
- d. Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge .
- e. Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o bibliografia web pertinents i actualitzades.

3. Aspectes metodològics

- a. Presenta una unitat didàctica o situació d'aprenentatge vàlida i viable.
- b. En la unitat didàctica planteja els objectius didàctics i continguts que promouen el desenvolupament de les competències de l'alumnat. En la situació d'aprenentatge planteja les competències específiques que l'alumnat assolirà a través dels sabers bàsics.
- c. S'adapta al nivell i etapa triat i es contextualitza en una realitat educativa concreta.
- d. La unitat didàctica o situació d'aprenentatge afavoreix la inclusió, de manera que tot l'alumnat pot estar present, participar i aprendre en un marc comú.

- e. Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat al currículum.
- f. Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.
- g. Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies, i les fonamenta.
- h. Fa referència a l'avaluació competencial emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no sols en el resultat final.
- i. Inclou activitats que connecten els continguts amb les experiències i sabers de l'alumnat.
- j. Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprèn.
- k. Ofereix varietat de recursos, exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc., que milloren el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- l. Utilitza recursos tecnològics integrats en el desenvolupament de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge.
- m. Mostra evidències i ofereix referències bibliogràfiques, referències en web, investigacions, autors, etc. pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge planificada.
- n. Exposa la unitat didàctica o situació d'aprenentatge, de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.
- o. No s'observen errors de contingut o de concepte

4. **Avaluació**

- a. Defineix criteris d'avaluació adequats que inclouen tot l'alumnat.
- b. Avalua competències.
- c. Proposa diferents instruments d'avaluació i dissenya activitats o tasques d'avaluació orientades al desenvolupament de competències.
- d. Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprèn.

- e. Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.
5. **Expressió i exposició oral.** Exposa de manera clara i correcta, amb fluïdesa, i encara que faça pauses, manté un ritme adequat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
 - Capta l'atenció amb un discurs molt organitzat, amè, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició.
 - Empra correctament el llenguatge científic, i fa un ús adequat.
 - Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en la defensa de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge.
 - Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives.
 - Utilitza una entonació, volum, ritme, èmfasi que reforcen l'exposició i ajuden a mantindre l'atenció.
 - Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, esquemes, multimèdia, TIC) per a recolzar i complementar l'exposició.
 - Finalitza l'exposició de manera adequada, i estableix una conclusió i opinió que mostraran la capacitat d'anàlisi i crítica.

El material aportat per la persona aspirant per a la seua exposició ha de ser "auxiliar", sense que aquest es puga considerar la base o part fonamental de l'exposició. Entre aquest material poden figurar recursos didàctics electrònics propis, aportats per la persona candidata, si bé s'ha de tindre en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió o funcionament, aniran a càrrec del temps total destinat a la prova i l'òrgan de selecció no intervindrà en cap cas en la resolució de possibles problemes en la posada en marxa.

4.CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

PART A

Criteris	Percentatge
Estructura del tema	10%
Expressió i presentació	20%
Coneixement científic i innovació	70%

PART B

Criteris	Percentatge
Aspecte formal	5%
Estructura de la UD o SA	5%
Aspectes metodològics	30%
Avaluació	30%
Expressió i exposició oral	30%

5.CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXI I REGISTRE

Es penalitzarà **fins a dos punts menys** per qüestions de correcció gramatical i ortografia o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, coherència, cohesió).

- a. Si la redacció presenta errors gramaticals i/o d'expressió es descomptaran 0,05 punts per error.
- b. En el cas concret de l'ortografia, es descomptarà 0,25 punts per cada falta que afecte les grafies i 0,05 punts per cada accent.

Nota: Aquest còmput s'aplicarà a errors nous i no a faltes o errors que pogueren repetir-se en la prova. Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites.

6. QUALIFICACIÓ FINAL

Fase d'oposició: La qualificació de cadascuna de les dues parts de la prova serà de 0 a 10 punts; la qualificació final s'obtindrà com la mitjana ponderada de cadascuna de les parts, i la ponderació serà del 40% per a la part A i 60% per a la part B.

Per a la superació de la **fase d'oposició**, s'haurà d'aconseguir **una puntuació mínima igual o superior a cinc punts** per a poder accedir a la fase de concurs, que serà el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les dues parts.

La puntuació de cada aspirant, en cada part de la prova, serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de tots els membres presents en el tribunal. Si entre les puntuacions atorgades, existeix una diferència d'un 30% o més sobre el valor màxim de la prova, seran automàticament excloses la qualificació màxima i mínima, i es calcularà la mitjana aritmètica entre les qualificacions restants (només es podran eliminar com a màxim dues qualificacions).

Les persones que no hagen realitzat les dues parts de què consta la prova seran qualificades com a “no presentades”.

Fase de concurs: segons l'ANNEX I de l'Ordre 72/2022, de 26 de desembre (DOGV 9500, 29.12.2023).

Puntuació global: Segons estableix la disposició transitòria quarta del Decret 276/2007, de 23 de febrer, els tribunals ponderaran en un 60% la puntuació obtinguda en la fase d'oposició i en un 40% la puntuació obtinguda en la fase de concurs. La puntuació global resultarà de la suma d'ambdues fases una vegada realitzades les ponderacions esmentades.

Signat: secretari/secretària

Vist-i-plau: president/president