

**CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL PROCEDIMENT SELECTIU
D'INGRÉS EN EL COS DE PROFESSORS
D'ENSENYAMENT SECUNDARI.**

ESPECIALITAT: MATEMÀTIQUES (CODI 206)

CONVOCATÒRIA 2023 (ORDRE 72/2022)

1.	NORMES DE FUNCIONAMENT GENERALS	2
2.	PAUTES, CRITERIS I ORIENTACIONS PER A AVALUAR CADASCUNA DE LES PARTS DE LA PROVA ÚNICA	3
3.	FASE OPOSICIÓ.....	4
4.	CRITERIOS DE QUALIFICACIÓ DEL PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS EN EL COS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI, ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES.....	13
5.	CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXI I REGISTRE.	14
6.	QUALIFICACIÓ FINAL	15

1. NORMES DE FUNCIONAMENT GENERALS

Les persones aspirants han d'anar proveïdes del document nacional d'identitat, o document equivalent del país d'origen o permís de conduir on aparega la fotografia de la persona titular, acompanyat, si escau, del document acreditatiu de la identitat de les persones estrangeres residents en territori espanyol, expedit per les autoritats espanyoles. Qualsevol document acreditatiu ha d'estar en vigor.

Durant el desenvolupament de les proves no es permet l'accés a suports o instruments que permeten emmagatzemar o accedir a informació, així com tampoc rebre o transmetre informació, com per exemple telèfons mòbils, rellotges, auriculars, audiòfons, etc.

2. PAUTES, CRITERIS I ORIENTACIONS PER A AVALUAR CADASCUNA DE LES PARTS DE LA PROVA ÚNICA

La finalitat última del procés selectiu té com a objectiu seleccionar a les persones candidates que millor puguen exercir la seua labor docent.

Les pautes, criteris i orientacions que es donen als tribunals per a avaluar cadascuna de les proves tenen com a objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions:

- a) El nivell de coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees i matèries pròpies de l'especialitat.
- b) Les habilitats i competències necessàries per a aplicar aquests coneixements en el context on haja de desenvolupar la seua funció docent, com són entre altres, les habilitats comunicatives, les habilitats necessàries per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i la iniciativa, la presa de decisions, la planificació i l'organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per a la inclusió de tot l'alumnat, el desenvolupament de les competències i la transversalitat dels aprenentatges.

3. FASE OPOSICIÓ

La fase d'oposició constarà d'una única prova estructurada en dues parts, que no tindran caràcter eliminatori, que atendran tant els coneixements sobre la matèria com els recursos didàctics i pedagògics que les persones aspirants siguen capaços de desplegar, desglossades de la següent forma:

PART A:

Tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat de Matemàtiques. Consistirà en el desenvolupament per escrit per la persona aspirant, en un temps màxim de dues hores, d'un tema triat d'entre 5 extrets a l'atzar en cada un dels tribunals.

Els exercicis seran llegits pels propis tribunals i en la seua correcció s'ha de garantir l'anonimat de les persones aspirants. En aquest sentit, es facilitarà a cada opositor un joc d'etiquetes que incorporarà un codi, evitant d'aquesta manera la identificació de l'exercici. En conseqüència, s'invalidarà l'exercici escrit que incloga noms, marques o qualsevol senyal que pugua identificar l'aspirant, així com aquell exercici que resulte il·legible; en aquests casos no es corregirà l'exercici i la persona opositora figurarà com "no presentada". Per aquest motiu, per a la realització d'aquestes proves escrites s'ha d'utilitzar un bolígraf de tinta blava o negra i seguir les instruccions que a aquest efecte donen els tribunals. No es podrà utilitzar tinta esborrable. Els errors escrits convé ratllar-los amb una línia i posar-los entre parèntesi. Es recomana no utilitzar abreviatures. Han de numerar-se els folis.

Per a la realització d'aquesta part A se disposarà de dues hores.

Es valorarà:

1. Estructura del tema.

- a) Presenta un índex ben estructurat que contenen els següents apartats:
- Títol
 - Índex

- Introducció
 - Desenvolupament dels apartats de l'índex
 - Conclusió
- b) L'estructura del tema és coherent i ordenada.
- c) Realitza una introducció clara, presenta allò que exposarà.
- d) Justifica la importància del tema.
- e) El tema desenvolupat conté els elements del temari oficial.
- f) Relaciona el tema amb el marc legal.
- g) Contextualitza el tema amb la realitat educativa.
- h) Elabora una conclusió o reflexió personal, d'acord amb el plantejament del tema.
- i) Utilitza referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o bibliografia web pertinents i actualitzades.

2. Expressió i presentació.

- a) Para atenció a la presentació (marges adequats, sense esborradures, pàgines numerades, etc.), escriu amb lletra clara, llegible i utilitza correctament les normes ortogràfiques.
- b) Utilitza un vocabulari tècnic ampli i adequat al tema tractat.
- c) Mostra fluïdesa, claredat i concisió en la redacció.
- d) Exposa el tema de manera original, identificant-se una estructura matemàtica detallada: inductiva o deductiva.
- e) Empra terminologia científica àmplia i adequada al tema tractat.
- f) Mostra a través del seu llenguatge que té interioritzats valors inclusius.

3. Continguts científics i innovació.

- a) Demuestra conèixer el tema, aprofundeix en els continguts.
- b) Seqüència de manera lògica, coherent i clara els continguts.

- c) Adapta els continguts al tema i desenvolupa tots els apartats expressats en el títol del tema.
- d) No existeixen errors de contingut o concepte.
- e) Utilitza la terminologia de manera adequada, amb rigor matemàtic.
- f) Ofereix exemples, esquemes, gràfics, que ajuden a aclarir els continguts que exposa.
- g) Exposar el tema de manera original.
- h) Elaborar una conclusió o reflexió personal innovadora, d'acord amb el plantejament del tema.
- i) Contextualitzar el tema amb la realitat educativa, relacionar el tema triat amb altres temes i/o amb elements que refereixen a la inclusió educativa.
- j) Mostrar evidències que avalen els continguts exposats i ofereix referències bibliogràfiques, investigacions, autors, etc., que donen rigor al desenvolupament del tema.
- k) Fonamenta i relaciona el tema amb la legislació vigent.

S'aplicaran penalitzacions segons els criteris de correcció ortogràfica, sintaxi i registre.

PART B:

Tindrà per objecte comprovar l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. Consistirà en la presentació d'una unitat didàctica o situació d'aprenentatge d'acord amb la normativa vigent en el curs 2022-23.

La persona aspirant disposarà de 10 minuts per a l'adequació i preparació del seu material per a la seua presentació i de 30 minuts per a la presentació, exposició i defensa oral davant el tribunal de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge. El tribunal disposarà de 10 minuts per a plantejar a la persona aspirant les qüestions que estime oportunes en relació amb la unitat didàctica o situació d'aprenentatge.

Si la persona aspirant tria una unitat didàctica, en la seua elaboració hauran de concretar-se, la temporalització, la justificació, els objectius d'aprenentatge que es persegueixen, les competències, els continguts, els recursos didàctics, les activitats d'ensenyament i aprenentatge que es plantejaran a l'aula, activitats de reforç i ampliació i els criteris, activitats i procediments d'avaluació.

Si la persona aspirant tria una situació d'aprenentatge, en la seua elaboració hauran de concretar-se, el nivell educatiu, la temporalització, una breu descripció, el repte o problema, el producte final, l'avaluació, les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics, activitats i tasques, les mesures de resposta inclusiva i l'aprenentatge accessible.

En la presentació, exposició i defensa, que serà pública, es podrà utilitzar un exemplar de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge, i el material auxiliar que es considere adequat, que haurà d'aportar la persona aspirant, així com un guió que no excedirà d'un foli (dues cares). Al final de la presentació, exposició i defensa es lliurarà al tribunal un exemplar del guió utilitzat.

La unitat didàctica o situació d'aprenentatge tindrà caràcter personal, haurà de ser elaborada de manera individual per la persona aspirant, i tindrà una extensió màxima de 15 pàgines, en format DIN-A4, escrites a doble espai, amb lletra «Arial» (no s'admetrà cap altra tipologia d'Arial) i amb un cos de lletra de 12 punts, sense comprimir. No es podran incorporar hipervincles ni codis QR no autoritzats, entenent aquests com aquells que suposen una ampliació del contingut de la proposta.

La portada contindrà les dades d'identificació de la persona aspirant, el cos i l'especialitat per la qual es presenta. Aquesta portada, així com l'índex i els annexos, no es comptabilitzaran en les 15 pàgines.

Els annexos no podran superar les 5 pàgines, amb les mateixes característiques per al format de presentació de la unitat didàctica. En cas d'utilitzar taules o gràfiques l'interlineat podrà ser senzill, tant en la unitat didàctica com dins dels annexos.

Les unitats didàctiques o situacions d'aprenentatge es presentaran de manera telemàtica a través de la seu electrònica de la Generalitat Valenciana (<http://sede.gva.es>), sent necessari identificar-se per qualsevol dels sistemes d'identificació o signatura electrònica admesos en la pròpia seu electrònica. El lliurament s'haurà d'efectuar en un únic document amb format PDF.

El termini de presentació serà **de l'1 al 20 de juny de 2023**.

Una vegada que es presente s'haurà d'imprimir el resguard, que serà el document que justifique el seu lliurament. En cas que es presente més d'una unitat didàctica o situació d'aprenentatge per a una mateixa especialitat, serà vàlida i es tindrà en compte, dins del període establert, l'última presentada.

Les persones que no presenten la unitat didàctica o situació d'aprenentatge en el termini establert s'entendran que renuncien a continuar el procés selectiu i perdran tots els drets derivats d'aquest.

En cas que el tribunal detecte que la unitat didàctica o situació d'aprenentatge no compleix amb el requisit d'elaboració pròpia, prèvia audiència a l'interessat, la puntuació que s'atorgarà en la part B1 serà de 0 punts.

En cas que la unitat didàctica o situació d'aprenentatge no s'ajuste a allò establert en l'ordre de convocatòria, supere el límit establert de 15 pàgines, o els annexos sobrepassen les 5 pàgines, el tribunal no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen d'aquest límit. La utilització d'un format superior a DIN-A4, o un interlineat o tipologia de lletra disminuïts, suposarà una penalització de fins a tres punts sobre la qualificació total corresponent a aquesta part, si bé les restriccions referides al tipus de lletra no s'aplicaran a gràfics, diagrames o taules que no siguen d'elaboració pròpia.

Absència de dades en la portada.	≤ 0,5
Interlineat inferior a l'establert.	≤ 1
Utilització de formats diferents a DIN-A4	≤ 1
Utilització d'un tipus de lletra disminuïda o diferent a Arial 12	≤ 1
Hipervincles o codis QR no autoritzats	≤ 1

En la preparació i exposició de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge es valorarà:

1) Aspecte formal

- a) S'ajusta a les directrius establides en apartat 7.1.1.1 de l'Ordre 72/2022, de 23 de desembre (DOGV 9500, 29.12.2023).
- b) Pren com a referència la normativa vigent i aporta bibliografia i/o bibliografia web.

2) Estructura de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge

- a) L'estructura de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.
- b) Realitza una introducció o justificació clara, de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge, que avança el seu contingut.
- c) Relaciona de manera coherent els diferents apartats que la integren.
- d) Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge .
- e) Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o bibliografia web pertinents i actualitzades.

3) Aspectes metodològics.

- a) Presenta una unitat didàctica o situació d'aprenentatge vàlida i viable.

- b) En la unitat didàctica planteja els objectius didàctics i continguts que promouen el desenvolupament de les competències de l'alumnat. En la situació d'aprenentatge planteja les competències específiques que l'alumnat assolirà a través dels sabers bàsics.
- c) S'adapta al nivell i etapa triat i es contextualitza en una realitat educativa concreta.
- d) La unitat didàctica o situació d'aprenentatge afavoreix la inclusió, de manera que tot l'alumnat pot estar present, participar i aprendre en un marc comú.
- e) Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat al currículum.
- f) Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.
- g) Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies, i les fonamenta.
- h) Fa referència a l'avaluació competencial emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no sols en el resultat final.
- i) Inclou activitats que connecten els continguts amb les experiències i sabers de l'alumnat.
- j) Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprèn.
- k) Ofereix varietat de recursos, exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc., que milloren el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- l) Utilitza recursos tecnològics integrats en el desenvolupament de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge.

- m) Mostra evidències i ofereix referències bibliogràfiques, webgrafia, investigacions, autors, etc. pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge planificada.
- n) Exposa la unitat didàctica o situació d'aprenentatge, de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.
- o) No s'observen errors de contingut o de concepte

4) Avaluació

- a) Defineix criteris d'avaluació adequats que inclouen tot l'alumnat.
- b) Avalua competències.
- c) Proposa diferents instruments d'avaluació i dissenya activitats o tasques d'avaluació orientades al desenvolupament de competències.
- d) Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprèn.
- e) Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.

5) Expressió i exposició oral.

- a) Exposa de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa, i encara que faça pauses, manté un ritme adequat.
- b) Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- c) Capta l'atenció amb un discurs molt organitzat, amè, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició.
- d) Empra correctament el llenguatge tècnic, i fa un ús adequat.
- e) Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en la defensa de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge.
- f) Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives.
- g) Utilitza una entonació, volum, ritme, èmfasi que reforcen la exposició i ajuden

a mantindre l'atenció.

- h) Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, esquemes, multimèdia, TIC) per a recolzar i complementar l'exposició.
- i) Finalitza l'exposició de manera adequada, establint una conclusió i opinió que mostraran la capacitat d'anàlisi i crítica.

El material aportat per la persona aspirant per a la seua exposició ha de ser “auxiliar”, sense que aquest es puga considerar la base o part fonamental de l'exposició. Entre aquest material poden figurar recursos didàctics electrònics propis, aportats per la persona candidata, si bé s'ha de tenir en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió, es repercutirà en el temps total destinat a l'exercici. L'òrgan de selecció en cap cas serà responsable ni intervindrà en la resolució dels possibles problemes tècnics

4. CRITERIOS DE QUALIFICACIÓ DEL PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS EN EL COS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI, ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES.

PART A

Criteris	Percentatge
Estructura del tema.	20%
Expressió i presentació.	10%
Coneixement científic i innovació.	70%

PART B

Criteris	Percentatge
Aspecte formal.	5%
Estructura de la UD o SA.	5%
Aspectes metodològics.	40%
Avaluació.	40%
Expressió i exposició oral.	10%

5. CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXI I REGISTRE.

Es penalitzarà **fins a dos punts menys** per qüestions de correcció gramatical i ortografia, o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, coherència, cohesió).

- a) Si la redacció presenta errors gramaticals i/o d'expressió es descomptaran 0,05 punts per error.
- b) En el cas concret de la ortografia, es descomptarà 0,25 punts per cada falta que afecte les grafies i 0,15 punts per cada accent.

Nota: Aquest còmput s'aplicarà a errors nous i no a faltes o errors que pogueren repetir-se en la prova. Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites.

6. QUALIFICACIÓ FINAL

Fase oposició: La qualificació de cadascuna de les dues parts de la prova serà de 0 a 10 punts, la qualificació final s'obtindrà com la mitjana ponderada de cadascuna de les parts, sent la ponderació del 40% per a la part A i 60% per a la part B.

Per a la superació de la **fase d'oposició**, s'haurà d'aconseguir **una puntuació mínima igual o superior a cinc punts** per a poder accedir a la fase de concurs, que serà el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les dues parts.

La puntuació de cada aspirant, en cada part de la prova, serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de tots els membres presents en el tribunal. Si entre les puntuacions atorgades, existeix una diferència d'un 30% o més sobre el valor màxim de la prova, seran automàticament excloses la qualificació màxima i mínima, i es calcularà la mitjana aritmètica entre les qualificacions restants (només es podran eliminar com a màxim dues qualificacions).

Les persones que no hagen realitzat les dues parts de què consta la primera prova seran qualificades com “no presentades”.

Fase concurs: segons ANNEX II de l'Ordre 72/2022, de 23 de desembre (DOGV 9500, 29.12.2023).

Puntuació global: Segon estableix la disposició transitòria quarta del Decret 276/2007, de 23 de febrer, els tribunals ponderaran en un 60% la puntuació obtinguda en la fase d'oposició i en un 40% la puntuació obtinguda en la fase de concurs. La puntuació global resultarà de la suma d'ambdues fases una vegada realitzades les ponderacions esmentades.

Signat: secretari/secretària

Vist-i-plau: president/ presidenta