

Procedimiento selectivo de ingreso al cuerpo de maestros/as
Especialidad Pedagogía Terapéutica

(Orden 45/2021, de 28 de diciembre de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte)

1ª Prueba. Parte B: PRUEBA PRÁCTICA

Tiempo máximo: 4 horas

Nos situamos en un CEIP del Bajo Segura de 3 líneas, que cuenta con una unidad de Educación Infantil de primer ciclo (nivel 2 años), 9 unidades de Educación Infantil de segundo ciclo, 18 unidades de Educación Primaria y una Unidad Específica mixta con 8 alumnos/a matriculados/as.

Para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo el centro dispone de:

- Personal docente especializado de apoyo: tres maestros/as de la especialidad de pedagogía terapéutica y tres maestras de la especialidad de audición y lenguaje (según la Orden 12/2013, más la dotación adicional asignada para la atención a la diversidad).
- Personal no docente especializado de apoyo: tres educadoras de educación especial.
- Un profesor especialista de orientación educativa (conforme al artículo 2 de la Orden 23/2021).

El Proyecto Educativo del centro toma como referencia las líneas de actuación que caracterizan un modelo inclusivo, apostando por una metodología activa y secuencias didácticas disciplinarias e interdisciplinarias que promueven la interacción, la colaboración y la cooperación, priorizando el papel del alumnado y potenciando el ABP, el trabajo por tareas, el aprendizaje cooperativo, etc. Además, se impulsa la participación de la comunidad educativa, la apertura del centro al entorno y el trabajo en red entre el personal educativo del centro y con otros centros.

Entre el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo del centro, que como maestro/a de la especialidad de Pedagogía Terapéutica podría atender, tenemos:

- ALICIA: Alumna nacida el 17/01/2009 y escolarizada en el presente curso en el nivel de 6º de Primaria, con una discapacidad intelectual (grado total de 33%) y dificultades específicas de aprendizaje en la lectura, en la escritura y en matemáticas. Las medidas educativas que se le aplican son: ACIS, un programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla y programas personalizados para el aprendizaje de la lectura y escritura, de las matemáticas y para el desarrollo de la autonomía personal. La alumna presenta dificultades en el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación y el pensamiento abstracto. Es inmadura, busca la seguridad del adulto constantemente y se enfrenta a las tareas nuevas con ansiedad y angustia. A nivel de participación, se matriculó en el centro hace dos cursos escolares y no ha conseguido crear vínculos con sus iguales.
- OLEKSANDR: alumno de 10 años que acaba de llegar de Ucrania, desconoce las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana. Se ha escolarizado en el nivel de 4º de Primaria. Es un niño con un carácter abierto y siempre está contento, pero se pone muy nervioso cuando no entiende lo que se le dice y no puede expresar sus necesidades.
- MANUEL: alumno de 5º de Primaria con trastorno grave de conducta, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y dificultades específicas de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.
- IRENE: alumna de 6 años con TEA, grado 2, atendida por una enfermedad grave durante un año por la Unidad Pedagógica Hospitalaria (UPH) y como continuidad por un profesor de atención domiciliaria. No ha estado escolarizada previamente. Por prescripción facultativa debe incorporarse al centro de forma progresiva.

Desarrolle las siguientes cuestiones:

1. Elabore un Plan de intervención para Alicia priorizando las áreas instrumentales.
2. Como miembro del equipo de apoyo a la inclusión indique la propuesta que realizaría a la familia de Alicia para el próximo curso. Justifique legalmente su respuesta y explique su participación en el procedimiento.
3. Señale las medidas de respuesta educativa aplicadas en el caso de Oleksandr y facilite estrategias metodológicas y organizativas al equipo docente para favorecer su intervención en el aula.
4. Indique las medidas de respuesta educativa que serían aplicables teniendo en cuenta las necesidades de Manuel, su participación en la intervención y los servicios externos que podrían asesorar y dar apoyo especializado.
5. En el caso de Irene, especifique las medidas organizativas necesarias para facilitar su incorporación progresiva al centro en el tiempo legalmente establecido y determine qué estrategias metodológicas serían de aplicación para su adecuada atención educativa e integración en su grupo de iguales.

Procediment selectiu d'ingrés al cos de mestres/as

Especialitat Pedagogia Terapèutica

(Ordre 45/2021, de 28 de desembre de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport)

1a Prova. Part B: PROVA PRÀCTICA

Temps màxim: 4 hores

Ens situem en un CEIP del Baix Segura de 3 línies, que compta amb una unitat d'Educació Infantil de primer cicle (nivell 2 anys), 9 unitats d'Educació Infantil de segon cicle, 18 unitats d'Educació Primària i una Unitat Específica mixta amb 8 alumnes/a matriculats/as.

Per a l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu el centre disposa de:

- Personal docent especialitzat de suport: tres mestres/as de l'especialitat de pedagogia terapèutica i tres mestres de l'especialitat d'audició i llenguatge (segons l'Ordre 12/2013, més la dotació addicional assignada per a l'atenció a la diversitat).
- Personal no docent especialitzat de suport: tres educadores d'educació especial.
- Un professor especialista d'orientació educativa (conforme a l'article 2 de l'Ordre 23/2021).

El Projecte Educatiu del centre pren com a referència les línies d'actuació que caracteritzen un model inclusiu, apostant per una metodologia activa i seqüències didàctiques disciplinàries i interdisciplinàries que promouen la interacció, la col·laboració i la cooperació, prioritzant el paper de l'alumnat i potenciant l'ABP, el treball per tasques, l'aprenentatge cooperatiu, etc. A més, s'impulsa la participació de la comunitat educativa, l'obertura del centre a l'entorn i el treball en xarxa entre el personal educatiu del centre i amb altres centres.

Entre l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu del centre, que com a mestre/a de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica podria atendre, tenim:

- ALICIA: Alumna nascuda el 17/01/2009 i escolaritzada en el present curs en el nivell de 6è de Primària, amb una discapacitat intel·lectual (gra total de 33%) i dificultats específiques d'aprenentatge en la lectura, en l'escriptura i en matemàtiques. Les mesures educatives que se li apliquen són: ACIS, un programa personalitzat per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla i programes personalitzats per a l'aprenentatge de la lectura i escriptura, de les matemàtiques i per al desenvolupament de l'autonomia personal. L'alumna presenta dificultats en el raonament, la resolució de problemes, la planificació i el pensament abstracte. És immadura, busca la seguretat de l'adult constantment i s'enfronta a les tasques noves amb ansietat i angoixa. A nivell de participació, es va matricular en el centre fa dos cursos escolars i no ha aconseguit crear vincles amb els seus iguals.

- OLEKSANDR: alumne de 10 anys que acaba d'arribar d'Ucraïna, desconeix les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana. S'ha escolaritzat en el nivell de 4t de Primària. És un xiquet amb un caràcter obert i sempre està content, però es posa molt nerviós quan no entén el que se li diu i no pot expressar les seues necessitats.

- MANUEL: alumne de 5è de Primària amb trastorn greu de conducta, trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat i dificultats específiques d'aprenentatge en lectura, escriptura i matemàtiques.

- IRENE: alumna de 6 anys amb TEA, grau 2, atesa per una malaltia greu durant un any per la Unitat Pedagògica Hospitalària (UPH) i com a continuïtat per un professor d'atenció domiciliària. No ha estat escolaritzada prèviament. Per prescripció facultativa ha d'incorporar-se al centre de manera progressiva.

Desenvolpe les següents qüestions:

1. Elabore un Pla d'intervenció per a Alicia prioritzant les àrees instrumentals.
2. Com a membre de l'equip de suport a la inclusió indique la proposta que realitzaria a la família d'Alicia per al pròxim curs. Justifique legalment la seua resposta i explique la seua participació en el procediment.
3. Assenyal les mesures de resposta educativa aplicades en el cas d'Oleksandr i facilite estratègies metodològiques i organitzatives a l'equip docent per a afavorir la seua intervenció a l'aula.
4. Indique les mesures de resposta educativa que serien aplicables tenint en compte les necessitats de Manuel, la seua participació en la intervenció i els serveis externs que podrien assessorar i donar suport especialitzat.
5. En el cas d'Irene, especifique les mesures organitzatives necessàries per a facilitar la seua incorporació progressiva al centre en el temps legalment establert i determine quines estratègies metodològiques serien aplicable per a la seua adequada atenció educativa i integració en el seu grup d'iguals.