

SUPÒSIT 1

CONTEXT	<ul style="list-style-type: none"> - CEIP de dues línies, amb un aula de primer cicle d'Educació Infantil i 6 unitats de segon cicle, i 13 unitats d'Educació Primària, - ubicat a una localitat de 50.000 habitants, situat a l'àrea metropolitana d'una gran ciutat, - el projecte educatiu del centre fa èmfasi en la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu de tot l'alumnat a partir de l'ensenyament competencial mitjançant el desenvolupament de propostes metodològiques innovadores, - des de fa 10 cursos compta amb un aula específica en centre ordinari on s'escolaritza alumnat que presenta necessitats educatives especials derivades de trastorn de l'espectre de l'autisme, - el centre es troba a un terme municipal de predomini lingüístic valencià i aplica un Programa d'Educació Plurilingüe e Intercultural (PEPLI) on totes les assignatures s'imparteixen en valencià, llevat d'<i>Educació Artística: Música i Llengua Castellana i Literatura</i> que s'imparteixen en castellà, i <i>Primera Llengua Estrangera: Anglès i Educació Artística: Plàstica</i> que ho fan en anglès, - aquest curs vostè ha sigut nomenat coordinador/a d'igualtat i convivència.
GRUP AULA	<ul style="list-style-type: none"> - Vostè desenvolupa les funcions de tutoria d'un grup de primer nivell de l'etapa d'educació Primària, grup A, el qual compta amb 22 alumnes, - al Pla de transició s'han fet paleses les mancances de l'alumnat com a conseqüència dels condicionants derivats de la situació de pandèmia, circumstància que ha condicionat tant l'evolució afectiva com la socialització dels alumnes i també ha entrebancat l'inici del procés lectoescriptor, - s'ha posat en valor l'aplicació a l'etapa anterior del Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral (PELO), condicionat per la situació viscuda amb l'ús obligat de la mascareta per part del professorat.
ALUMNAT	<ul style="list-style-type: none"> - 12 alumnes són xics i 10 són xiques, - 1 alumne compta amb un informe sociopsicopedagògic, amb diagnòstic TEA de Grau II, - al grup es realitzen 10 sessions d'inclusió d'un alumne que està escolaritzat en l'UECIL, 8 d'elles amb el suport de l'educador d'educació especial associat a la unitat específica, - 1 alumna, la mare del qual és víctima de violència de gènere amb sentència, té ordre d'allunyament del seu progenitor i compta amb mesures de protecció, - 1 alumne i 1 alumna que s'han incorporat al mes d'abril provinents d'Ucraïna amb condició de refugiats.
RECURSOS	<p><u>Recursos personals no docent:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - auxiliar de conversa nadiu en llengua anglesa, - educador d'educació especial associat a l'UECIL, - educador d'educació especial que atén l'alumnat escolaritzat a les unitats ordinàries, - algunes famílies mostren predisposició cap a la seua participació i col·laboració amb la tasca docent. <p><u>Recursos materials:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pissarra digital interactiva, - aula d'informàtica mòbil, - biblioteca d'aula, - hort escolar.
PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none"> - Professorat especialista d'<i>Educació Física, Educació Artística: Música, Religió i Primera Llengua Estrangera: Anglès</i>, que impartixen les assignatures corresponents, - 4 sessions setmanals de suport per part del mestre/a del mateix nivell, - personal especialitzat de suport a la inclusió, - el professorat majoritàriament té destinació definitiva, havent-se produït en els dos últims cursos un important relleu generacional motivat per la incorporació de molts docents joves, amb noves inquietuds i molt motivats, - l'equip directiu va renovar el curs passat i manté un ferm compromís per la innovació, la inclusió i la coeducació.

Com a responsable de la tutoria de primer nivell, grup A, després de l'anàlisi de la situació, done resposta raonada a les següents qüestions:

1.- Com organitzaria la classe, afavorint una dinàmica de grup enriquidora en la vessant afectiva i de relacions en el grup aula, per millorar la socialització i com ho plantejaria a les famílies per aconseguir la seua col·laboració i implicació?

2.- Entre els criteris establerts com a mesura de resposta a la inclusió (Resolució de 23 de desembre de 2021) com a programes preventius s'estableix que "*En el primer cicle d'educació primària es prioritzaran actuacions i programes preventius per al desenvolupament de la competència matemàtica i de la competència lingüística, els quals s'han de considerar com una continuïtat del programa d'estimulació del llenguatge oral iniciat en educació infantil i afegint l'adquisició i la consolidació de la lectoescriptura*" Quines actuacions realitzaria en aquest sentit per millorar la competència matemàtica i la competència lingüística del seu grup aula? Concrete les activitats i la metodologia que aplicaria per afavorir l'adquisició i l'assoliment del procés lectoescriptor.

3- Quines mesures organitzatives i didàctiques d'inclusió aplicaria amb l'alumnat de la classe?

4- Com gestionaria com a tutor/a del grup el tractament de les imatges de l'alumnat preses en les activitats de la tutoria al llarg del curs?

SUPUESTO 1

CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> - CEIP de dos líneas, con un aula de primer ciclo de Educación Infantil y 6 unidades de segundo ciclo, y 13 unidades de Educación Primaria, - ubicado en una localidad de 50.000 habitantes, situado en el área metropolitana de una gran ciudad, - el proyecto educativo del centro hace énfasis en la igualdad de oportunidades y el éxito educativo de todo el alumnado a partir de la enseñanza competencial mediante el desarrollo de propuestas metodológicas innovadoras, - desde hace 10 cursos cuenta con un aula específica en centro ordinario donde se escolariza alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas del trastorno del espectro autista, - el centro se encuentra situado en un término municipal de predominio lingüístico valenciano y aplica un Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural (PEPLI) en el que todas las asignaturas se imparten en valenciano, a excepción de <i>la Educación Artística: Música y Lengua Castellana y Literatura</i> que se imparten en castellano, y <i>Primera lengua Extranjera: Inglés y Educación Artística: Plástica</i> que se imparte en inglés, - este curso usted ha sido nombrado coordinador de igualdad y convivencia.
GRUPO AULA	<ul style="list-style-type: none"> - Usted desarrolla las funciones de tutoría de un grupo de primer nivel en la etapa de Educación Primaria, grupo A, que tiene 22 alumnos/as, - en el Plan de transición se ha evidenciado dificultades del alumnado como consecuencia de los condicionantes derivados de la situación de pandemia, circunstancia que ha condicionado tanto la evolución afectiva como la socialización del alumnado y también ha afectado al inicio y primeros contactos con el proceso lecto-escritor, - se pone en valor la aplicación en la etapa anterior del Programa de Estimulación del Lenguaje Oral (PELO) condicionado por la situación vivida con el uso obligatoria de la mascarilla por parte del profesorado.
ALUMNAT	<ul style="list-style-type: none"> - 12 alumnos y 10 alumnas, - 1 alumno cuenta con un informe socio psicopedagógico con diagnóstico TEA de grado II, - en el grupo se realizan 10 sesiones de inclusión de un alumno que está escolarizado en la UECYL, 8 de ellas con el apoyo del educador de educación especial asociado a la unidad específica, - 1 alumna, cuya madre es víctima de violencia de género con sentencia, tiene orden de alejamiento del progenitor y cuenta con medidas de protección, - 1 alumno y 1 alumna que se han incorporado el mes de abril provenientes de Ucrania y con condición de refugiados.
RECURSOS	<p><u>Recursos personales no docentes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - auxiliar de conversación nativo en lengua inglesa, - educador de educación especial asociado a UECYL, - educador de educación especial que atiende a alumnado escolarizado en las unidades ordinarias, - algunas familias muestran predisposición para participar y colaborar en la tarea docente. <p><u>Recursos materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pizarra digital interactiva, - aula de informática móvil, - biblioteca de aula, - huerto escolar.
PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado especialista de <i>Educación Física, Educación Artística: Música, Religión y Primera Lengua Extranjera: Inglés</i>, que imparten las áreas correspondientes, - 4 sesiones semanales de apoyo por parte de la maestra del mismo nivel, - personal especializado de apoyo a la inclusión, - el profesorado mayoritariamente tiene destino definitivo, habiéndose producido en los dos últimos cursos un importante relevo generacional por la incorporación de muchos docentes jóvenes, con nuevas inquietudes y muy motivados, - el equipo directivo renovó el curso pasado y mantiene un fuerte compromiso con la innovación, la inclusión y la coeducación.

Como responsable de la tutoría de primer nivel, grupo A, después de analizar la situación, responda a las siguientes preguntas:

1.- ¿Cómo organizaría la clase para favorecer una dinámica de grupo enriquecedora en el aspecto afectivo y de relaciones en el grupo aula, para mejorar la socialización y cómo lo plantearía a las familias para conseguir su implicación y colaboración?

2.- Entre los criterios establecidos como medida de mejora para la inclusión (Resolución de 23 de diciembre de 2021) como programas preventivos se establece : "En el primer ciclo de la educación primaria se priorizarán actuaciones y programas preventivos para el desarrollo de la competencia matemática y de la competencia lingüística, que se han de considerar como una continuidad del programa de estimulación del lenguaje oral iniciado en educación infantil y añadiendo la adquisición y consolidación de la lectoescritura" ¿Qué actuaciones realizaría en este sentido para mejorar la competencia matemática y la competencia lingüística en su grupo aula? Concrete actividades y metodología que aplicaría para favorecer la adquisición y consolidación del proceso lecto-escritor.

3.- ¿Qué medidas organizativas y didácticas de inclusión aplicaría al alumnado de la clase?

4.- ¿Cómo gestionaría como tutor del grupo el tratamiento de las imágenes del alumnado tomadas en las actividades de tutoría a lo largo del curso?