

PROCEDIMENT SELECTIU PER A L'INGRÉS EN EL COS DE MESTRES

ESPECIALITAT: EDUCACIÓ INFANTIL

PRIMERA PROVA: PART B

Té vostè assignat com a tutor/a un grup amb 23 alumnes del tercer nivell del segon cicle d'Educació Infantil en un Centre d'Educació Infantil i Primària (CEIP). El centre és de dues línies completes i una unitat del tercer nivell del primer cicle d'Educació Infantil. Està situat en un barri d'una ciutat de 30.000 habitants i entre les famílies que atén, un 15% aproximadament, es troben en situació de vulnerabilitat de caire socioeconòmic.

Al seu grup-classe hi ha escolaritzat un alumne amb diagnòstic de discapacitat intel·lectual i motriu (amb certificat de discapacitat del 36%). El centre educatiu disposa entre els recursos personals de la figura d'un educador d'educació especial, amb una dedicació horària de jornada completa i una fisioterapeuta a temps parcial.

El CEIP desenvolupa un Projecte d'Investigació i Innovació Educativa (PIIE) per millorar l'aprofitament dels patis. Alhora, el centre pertany, des del curs anterior, a una xarxa d'innovació per implementar els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Aquest curs escolar, el claustre centra el seu treball en els Objectius número 1 "Fi de la Pobresa", número 5 "Igualtat de gènere" i número 11 "Ciutats i Comunitats sostenibles".

Dissenye un model didàctic per al tercer trimestre del curs escolar, contextualitzant les activitats d'aproximació a la lectura i l'escriptura, tenint en compte un dels ODS que s'estan treballant al centre, implicant les famílies i recursos de la localitat .

PROCEDIMIENTO SELECTIVO PARA INGRESO EN EL CUERPO DE MAESTROS

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INFANTIL

PRIMERA PRUEBA: PART B

Tiene usted asignado como tutor/a un grupo con 23 alumnos/as del tercer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil en un Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP). El centro es de dos líneas completas y una unidad del tercer nivel del primer ciclo de Educación Infantil. Está situado en un barrio de una ciudad de 30.000 habitantes y entre las familias que atiende, un 15% aproximadamente, se encuentran en situación de vulnerabilidad de índole socioeconómica.

En su grupo-clase hay escolarizado un alumno con diagnóstico de discapacidad intelectual y motriz (con certificado de discapacidad del 36%). El centro educativo dispone entre sus recursos personales de la figura de un educador de educación especial, con una dedicación horaria de jornada completa y de una fisioterapeuta a tiempo parcial.

El CEIP está desarrollando un Proyecto de Investigación e Innovación Educativa (PIIE) para mejorar el aprovechamiento de los patios. A su vez, el centro pertenece, desde el curso anterior, a una red de innovación para implementar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este curso escolar, el claustro centra su trabajo en los Objetivos número 1 "Fin de la Pobreza", número 5 "Igualdad de género" y número 11 "Ciudades y Comunidades sostenibles".

Diseñe un modelo didáctico para el tercer trimestre del curso escolar, contextualizando las actividades de aproximación a la lectura y la escritura, teniendo en cuenta uno de los ODS que se están trabajando en el centro, implicando a las familias y recursos de la localidad.