

PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS EN EL COS DE MESTRES, ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ FÍSICA. CONVOCAT PER ORDRE 45/2021, DE 28 DE DESEMBRE, DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT.

SUPÒSIT PRÀCTIC

Nº 5

Tal com assenyala l'actual **Pla director de coeducació** (2018), existeix un gran ventall normatiu i legal que defineix que la coeducació, la igualtat d'oportunitats, la convivència i la prevenció de la violència masclista són un objectiu de treball en els centres que s'ha de materialitzar en accions i activitats concretes encaminades a preparar a l'alumnat, en totes les etapes educatives, cap a una ciutadania plena i inclusiva.

En concret, en l'eix 5 del Pla director, podem observar com es nomena de manera molt especial la cura dels espais i del pati escolar:

Aconseguir que l'ocupació dels espais siga igualitària, tant als patis com en espais d'estudi, sense predomini d'activitats en les quals participen específicament els xics en moments en què es comparteix el mateix espai i temps (p.18).

Per tant, tenint en compte que eres el mestre especialista d'educació física en un centre d'educació infantil i primària amb 360 xiquets i xiquetes escolaritzats/as, situat en la perifèria d'una gran urbs i amb una població composta majoritàriament per famílies joves i immigrants, **dissenya un projecte de pati escolar** dirigit de manera molt especial a l'abordatge de la situació concreta del pati escolar del teu centre. Per a això, haurà de contindre, com a mínim, els següents apartats (accions):

- Analitza l'ús del pati escolar i d'altres espais del centre i relaciona'l amb el pla d'igualtat i convivència.
- Expressa si es fa un ús igualitari dels espais del centre: patis, aules i altres espais d'estudi, debat o presa de paraula.
- Descriu, desenvolupa i impulsa accions dins del centre en torn a l'ús dels espais, especialment el pati, comptant amb la participació de l'alumnat i de la resta de la comunitat educativa.

Nota: Disposes de gimnàs i diverses pistes poliesportives. El futbol és la primera activitat en la jerarquia de jocs possibles al pati escolar, encara que exerceix un control territorial que impedeix o dificulta que es desenvolupen altres jocs, així com que l'espai siga ocupat o distribuït per altres grups. Des de fa alguns mesos hi ha un número molt alt de conflictes i durant la seua pràctica es produeix una major segregació (escassa convivència entre xiques i xics).

PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO EN EL CUERPO DE MAESTROS, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, CONVOCADO POR ORDEN 45/2021, DE 28 DE DICIEMBRE, DE LA CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE.

SUPUESTO PRÁCTICO

Nº 5

Tal como señala el actual **Plan director de coeducación** (2018), existe un gran abanico normativo y legal que define que la coeducación, la igualdad de oportunidades, la convivencia y la prevención de la violencia machista son un objetivo de trabajo en los centros que se debe materializar en acciones y actividades concretas encaminadas a preparar al alumnado, en todas las etapas educativas, hacia una ciudadanía plena e inclusiva.

En concreto, en el eje 5 del Plan director, podemos observar cómo se nombra de manera muy especial el cuidado de los espacios y del patio escolar:

Conseguir que la ocupación de los espacios sea igualitaria, tanto en los patios como en espacios de estudio, sin predominio de actividades en las que participen específicamente los chicos en momentos en que se comparte el mismo espacio y tiempo (p.18).

Por tanto, teniendo en cuenta que eres el maestro especialista de educación física en un centro de educación infantil y primaria con 360 niños y niñas escolarizados/as, situado en la periferia de una gran urbe y con una población compuesta mayoritariamente por familias jóvenes e inmigrantes, **diseña un proyecto de patio escolar** dirigido de manera muy especial al abordaje de la situación concreta del patio escolar de tu centro. Para ello, deberá contener, como mínimo, los siguientes apartados (acciones):

- Analiza el uso del patio escolar y de otros espacios del centro y relacionalo con el plan de igualdad y convivencia.
- Expresa si se hace un uso igualitario de los espacios del centro: patios, aulas y otros espacios de estudio, debate o toma de palabra.
- Describe, desarrolla e impulsa acciones dentro del centro en torno al uso de los espacios, especialmente el patio, contando con la participación del alumnado y del resto de la comunidad educativa.

Nota: Dispones de gimnasio y varias pistas polideportivas. El fútbol es la primera actividad en la jerarquía de juegos posibles en el patio escolar, aunque ejerce un control territorial que impide o dificulta que se desarrollen otros juegos, así como que el espacio sea ocupado o distribuido por otros grupos. Desde hace algunos meses hay un número muy alto de conflictos y durante su práctica se produce una mayor segregación (escasa convivencia entre chicas y chicos).