

PRIMERA PRUEBA - PARTE B

El supuesto a desarrollar se sitúa en un centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) de la Comunitat Valenciana, que dispone de 19 unidades, entre las que se incluye una unidad específica de Comunicación y Lenguaje. La plantilla es la que corresponde a la anterior configuración, incrementada con un maestro de la especialidad de Pedagogía Terapéutica y con un educador de educación especial.

El grupo de sexto es el de referencia de Anna, alumna de 13 años, que cuenta con resolución administrativa para escolarización en Unidad Específica. Dispone, desde los dos años, de un diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista, grado 2 y, desde los 5 años, de un certificado de discapacidad del 54%. Su nivel competencial se corresponde con tercero de Educación Primaria, excepto en el área de Lengua Castellana y Literatura; y en el área de Valenciano, Lengua y Literatura, cuyo nivel es de segundo.

La alumna permanece un 80 % de la jornada escolar en su grupo de referencia. Este grupo también escolariza a un alumno con un Trastorno de la Comunicación Social, a una alumna con un Trastorno de Espectro Autista, grado 1, que presenta un buen rendimiento académico, aunque dificultades en las relaciones interpersonales y, por otra parte, a un alumno refugiado ucraniano.

Desde hace dos cursos escolares, Anna ya no es usuaria de un producto de apoyo que utilizaba como sistema aumentativo de comunicación. Actualmente, presenta un ritmo lento de aprendizaje y alteraciones en las funciones ejecutivas. Su nivel de lenguaje oral le permite comunicar sus necesidades básicas, siendo superior su capacidad comprensiva que expresiva. Es una alumna sensible a los cambios y con una buena coordinación motriz, tanto gruesa como fina. Sus intereses son la realización de actividades deportivas, el dibujo y el manga. A menudo, se niega a la ejecución de las actividades escolares y muestra explosiones emocionales. En estas ocasiones, lanza materiales y mobiliario, y agrede físicamente al alumnado y al profesorado.

La familia colabora con el centro y se implica en la educación de su hija. Recibe una ayuda de dependencia que permite la contratación de un profesional que le atiende en el domicilio. La alumna también acude un día a la semana a un gabinete psicopedagógico externo, donde recibe la atención de una terapeuta ocupacional. Desde el curso pasado, la familia muestra inquietud por la transición de su hija a la etapa de Educación Secundaria. Al respecto, se está valorando la continuidad de la modalidad de escolarización actual de la alumna en la etapa de Educación Secundaria, en un centro situado a una distancia mayor del domicilio familiar que el actual.

En el último trimestre, se ha observado en Anna un incremento de dificultades de adaptación en el tiempo de patio. A la alumna le desregulan emocionalmente los cambios y, en ocasiones, tiene conductas disruptivas con compañeros y compañeras, cuando se le acercan para interesarse por su estado de ánimo.

Durante el servicio de comedor, también se han observado dificultades en los últimos meses, ya que ha comenzado a rechazar ciertos alimentos, sobretodo frutas y verduras.

DEMANDA A LA PERSONA OPOSITORA

Como docente de la especialidad de Audición y Lenguaje, realice un análisis y una propuesta de intervención para responder, tanto a las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado del grupo de sexto, como a las de Anna, tomando como referencia el marco normativo actual.

PRIMERA PROVA – PART B

El supòsit a desenvolupar se situa en un centre d'Educació Infantil i Primària (CEIP) de la Comunitat Valenciana, que disposa de 19 unitats, entre les quals s'inclou una unitat específica de Comunicació i Llenguatge. La plantilla és la que correspon a l'anterior configuració, incrementada amb un mestre de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica i amb un educador d'educació especial.

El grup de sisé és el de referència d'Anna, alumna de 13 anys, que compta amb resolució administrativa per a escolarització en Unitat Específica. Disposa, des dels dos anys, d'un diagnòstic de Trastorn d'Espectre Autista, grau 2 i, des dels 5 anys, d'un certificat de discapacitat del 54%. El seu nivell competencial es correspon amb tercer d'Educació Primària, excepte en l'àrea de Llengua Castellana i Literatura; i en l'àrea de Valencià, Llengua i Literatura, el nivell de la qual és de segon.

L'alumna roman un 80% de la jornada escolar en el seu grup de referència. Aquest grup també escolaritza a un alumne amb un Trastorn de la Comunicació Social, a una alumna amb un Trastorn d'Espectre Autista, grau 1, que presenta un bon rendiment acadèmic, encara que dificultats en les relacions interpersonals i, d'altra banda, a un alumne refugiat ucraïnès.

Des de fa dos cursos escolars, Anna ja no és usuària d'un producte de suport que utilitzava com a sistema augmentatiu de comunicació. Actualment, presenta un ritme lent d'aprenentatge i alteracions en les funcions executives. El seu nivell de llenguatge oral li permet comunicar les seues necessitats bàsiques, sent superior la seua capacitat comprensiva que expressiva. És una alumna sensible als canvis i amb una bona coordinació motriu, tant grossa com fina. Els seus interessos són la realització d'activitats esportives, el dibuix i el manga. Sovint, es nega a l'execució de les activitats escolars i mostra explosions emocionals. En aquestes ocasions, llança materials i mobiliari, i agredeix físicament a l'alumnat i al professorat.

La família col·labora amb el centre i s'implica en l'educació de la seua filla. Rep una ajuda de dependència que permet la contractació d'un professional que li atén en el domicili. L'alumna també acudeix un dia a la setmana a un gabinet psicopedagògic extern, on rep l'atenció d'una terapeuta ocupacional. Des del curs passat, la família mostra inquietud per la transició de la seua filla a l'etapa d'Educació Secundària. Sobre aquest tema, s'està valorant la continuïtat de la modalitat d'escolarització actual de l'alumna en l'etapa d'Educació Secundària, en un centre situat a una distància major del domicili familiar que l'actual.

En l'últim trimestre, s'ha observat en Anna un increment de dificultats d'adaptació en el temps de pati. A l'alumna li desregulen emocionalment els canvis i, a vegades, té conductes disruptives, quan se li acosten per a interessar-se pel seu estat d'ànim.

Durant el servei de menjador, també s'han observat dificultats en els últims mesos, ja que ha començat a rebutjar uns certs aliments, sobretot fruites i verdures.

DEMANDA A LA PERSONA OPOSITORA

Com a docent de l'especialitat d'Audició i Llenguatge, realitze una anàlisi i una proposta d'intervenció per a respondre, tant a les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat del grup de sisé com a les d'Anna, prenent com a referència el marc normatiu actual.