

PROCEDIMENT SELECTIU A COS DOCENT DE MESTRES I ADQUISICIÓ DE NOVES ESPECIALITATS ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA CONVOCATÒRIA 2022

PAUTES, CRITERIS I ORIENTACIONS

Els criteris d'avaluació tenen caràcter orientador i s'han elaborat per a comptar amb indicadors semblants en tots els tribunals, de manera que les decisions que s'adopten en cadascun d'aquests siguen el més homogènies possible.

La finalitat última del procediment és seleccionar les persones candidates que es considere que millor puguen exercir la seua tasca docent.

A continuació, s'especifica el desglossament de pautes, criteris i orientacions per a avaluar cadascuna de les proves, que tindran com a objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions de l'aptitud de la persona candidata:

a) El nivell de coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees i matèries pròpies de l'especialitat. Aquest criteris hauran d'estar quantificats, indicant-ne el percentatge o el valor que tenen en la qualificació.

b) Les habilitats i competències necessàries per a aplicar aquests coneixements en el context en què haja de desenvolupar la seua funció docent, com són, entre altres, les habilitats comunicatives, les habilitats necessàries per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i la iniciativa, la presa de decisions, la planificació i l'organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per la inclusió de tot l'alumnat, el desenvolupament de les competències i la transversalitat dels aprenentatges. Aquest criteris hauran d'estar quantificats com cal i indicar el percentatge o el valor que tenen en la qualificació.

CRITERIS DE CORRECCIÓ ORTOGRAFIA, SINTAXI I REGISTRE

Es descomptarà fins a dos punts per qüestions de correcció gramatical i ortogràfica, o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, coherència, cohesió).

- Si la redacció presenta errades gramaticals i/o d'expressió es descomptaran 0.05 punts per errada.
- En el cas concret de l'ortografia, es descomptarà 0.25 punts per cada falta que afecte les grafies i 0.15 punts per cada accent.

Aquest còmput s'aplicarà a errors nous i no a faltes o errors que pogueren repetir-se en la prova.

Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites.

NORMES DE FUNCIONAMENT

- Les persones aspirants han d'anar proveïdes del document nacional d'identitat, o de document equivalent del país d'origen, passaport o permís de conducció en què aparega la fotografia de la persona titular, acompanyat, si escau, del document acreditatiu de la identitat de les persones estrangeres residents en territori espanyol, expedit per les autoritats espanyoles.
- Durant el desenvolupament de les proves no es permet l'accés a suports o instruments que permeten emmagatzemar o accedir a informació com ara telèfons mòbils, rellotges, calculadores programables, auriculars, audiòfons, etc.

FASE D'OPOSICIÓ

La fase d'oposició constarà de dues proves, amb caràcter eliminatori, que atendran tant els coneixements sobre la matèria com als recursos didàctics i pedagògics que les persones aspirants siguin capaces de desplegar, desglossades de la següent manera:

PRIMERA PROVA:

S'estructura en dos parts que han de ser valorades conjuntament.

- a) **Part A.** Consistirà en el desenvolupament per escrit d'un tema elegit d'entre els tres extrets a l'atzar pel tribunal.
Es disposarà d'un màxim de 2 hores per a la realització d'aquesta part.
- b) **Part B.** Consistirà en la realització d'una prova pràctica que permeta comprovar que la persona aspirant posseeix una formació científica i un domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat.

Aquesta prova s'ha d'ajustar a les especificacions, pautes, criteris i duració màxima que s'estableixen en l'Annex IV de l'Ordre 45/2021, de 28 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca procediment selectiu per a l'ingrés en el cos de mestres i un procediment per a l'adquisició de les noves especialitats del personal funcionari del mateix cos, en la qual s'indica per a l'especialitat 128-Educació Primària:

“El tribunal presenta una situació escolar contextualitzada que, després de ser analitzada per la persona opositora, serveix de base per a elaborar un disseny de model didàctic concret. Ha de plantejar una intervenció raonada i fonamentada, que permeta comprovar els coneixements científics així com l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent en l'etapa d'Educació Primària. El tribunal valora la perspectiva didàctica, organitzativa i professional de la intervenció proposada, així com les estratègies educatives i la seua implicació en el currículum d'Educació Primària. La duració màxima és de 4 hores”.

Amb la finalitat de garantir l'anonimat en la correcció, quedarà invalidat qualsevol exercici que incloga noms, marques o qualsevol senyal que pugui identificar a la persona aspirant, així com aquell exercici que resulte il·legible; en aquests casos no es corregirà l'exercici i la persona opositora figurarà com a no presentada. S'haurà d'utilitzar bolígraf de tinta blava o negra. No es podrà utilitzar tinta esborrable. Els errors escrits convé ratllar-los amb una línia

i posar-los entre parèntesi. Es recomana no utilitzar abreviatures. S'han de numerar els folis.

SEGONA PROVA

Consistirà en la presentació i defensa oral d'una programació didàctica i l'exposició oral d'una unitat didàctica. Es disposarà d'un màxim d'una hora per a la realització del total de la prova.

- Presentació de la programació didàctica

L'exposició s'iniciarà amb la presentació i defensa de la programació didàctica presentada per la persona aspirant en la seua electrònica <<http://sede.gva.es>> amb data límit d'entrega fins el 22 de juny de 2022, segons la correcció d'errades de l'Ordre 45/2021, de 28 de desembre (DOGV 9265, 27.01.2022).

L'elaboració de la programació s'ha d'adaptar al que disposa l'annex III de l'Ordre 45/2021, de 28 de desembre i, segons la correcció d'errades mencionada, la programació s'ha de referir al desenvolupament del currículum vigent a la Comunitat Valenciana per a un any acadèmic en relació amb un curs d'Educació Primària, elegit per la persona candidata. En concret, a la base 7.2.1.2.A) s'indica que farà referència al currículum i a la normativa vigent en l'actual curs escolar a la Comunitat Valenciana d'una o diverses àrees, matèries o assignatures relacionades amb l'especialitat de primària. Ha d'organitzar-se entre 10 i 15 unitats didàctiques, que han d'estar numerades.

Es disposarà d'un màxim de 30 minuts per a la defensa.

- Exposició oral d'una unitat didàctica

Seguidament es realitzarà l'exposició oral d'una unitat didàctica relacionada amb la programació presentada o el temari oficial de l'especialitat. Aquesta unitat s'haurà de triar, entre tres extrems a l'atzar per la persona aspirant, de la programació didàctica presentada o del temari oficial de l'especialitat.

Una vegada finalitzat el desenvolupament de la defensa i l'exposició, el tribunal podrà plantejar a la persona aspirant les qüestions que considere oportunes en relació amb el contingut d'aquelles.

En el moment de la defensa, les persones aspirants podran utilitzar un exemplar de la programació aportat per elles mateixes, que ha de ser la mateixa que figura en la seua electrònica, i podran utilitzar el material que considere oportú.

Així mateix, es podrà utilitzar un guió a manera de guia per a l'exposició, l'extensió del qual no excedirà d'un foli, sense que aquest pugua contindre el desenvolupament de cap dels apartats a tractar, i que s'haurà de lliurar al tribunal a la seua finalització.

En el moment de la preparació de la segona prova la persona aspirant no podrà utilitzar dispositius que permeten connectar-se amb l'exterior, mentre que en el moment de la defensa podrà utilitzar com a suport dispositius telemàtics amb caràcter auxiliar i sempre que això no supose la base de l'exposició. El temps emprat per a la posada en funcionament o problemes de connexió no s'afegirà al temps corresponent a la defensa oral i, tant la programació com el material auxiliar, l'haurà d'aportar la persona aspirant.

En el cas que el tribunal detecte que la programació didàctica no compleix amb el requisit d'elaboració pròpia, amb audiència prèvia a la persona interessada, la puntuació que s'atorgarà en la part A de la segona prova serà de 0 punts.

QUALIFICACIÓ

La qualificació corresponent a la fase d'oposició serà la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en les proves integrants d'aquesta fase, quan totes aquestes hagen sigut superades.

1a prova: els tribunals la valoraran de 0 a 10 punts.

Cadascuna de les dos parts de què consta suposarà cinc punts dels deu del total. Per a la superació de la prova serà necessari aconseguir una puntuació mínima igual o superior a 5, resultat de la suma de les puntuacions corresponents a les dues parts. A aquest efecte, la puntuació obtinguda en cadascuna de les parts haurà de ser igual o superior al 25% de la puntuació assignada a aquestes.

Les persones que no hagen realitzat les dues parts de què consta la primera prova seran qualificades com a "no presentades".

La puntuació de cada aspirant en cada part de la prova serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les persones membres presents en el tribunal. Quan entre les puntuacions atorgades existisca una diferència de tres o més punts, s'exclouran automàticament les qualificacions màxima i mínima, i la puntuació mitjana es calcularà entre les qualificacions restants.

2a prova: es valorarà globalment de 0 a 10 punts.

Per superar-la caldrà aconseguir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts.

La programació didàctica ha de tindre caràcter personal, ha d'haver sigut elaborada de forma individual per la persona aspirant, i ha de tindre una extensió màxima de 60 pàgines, en format DIN-A4, escrites a doble espai, en lletra «Arial» (no s'admetrà cap altra tipologia diferent d'Arial) i amb cos de lletra de 12 punts sense comprimir. La portada ha de contindre les dades d'identificació de la persona aspirant, i el cos i l'especialitat per la qual es presenta. Aquesta portada, així com l'índex i els annexos, no es comptabilitzaran dins 60 pàgines. La programació didàctica no ha de contindre hipervincles. Els annexos no poden superar les 15 pàgines. En el cas que s'utilitzen taules o gràfics, l'interlineat pot ser senzill en aquests elements. La presentació de la programació didàctica es realitzarà de forma telemàtica en un únic document en format PDF que no ha de superar els 20MB.

En cas que la programació supere el límit establert de 60 pàgines, o els annexos sobrepassen les 15 pàgines, el tribunal no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen d'aquest límit. La utilització d'un format superior al DIN A4, o d'un interlineat o lletra disminuïts o l'absència de requisits establerts per a la portada, o la presència d'hipervincles no autoritzats suposarà, en tot cas, una penalització màxima de 3 punts sobre la qualificació total de la segona prova, que quedarà distribuïda de la següent manera:

- Absència de dades de la portada $\leq 0,5$
- La utilització d'un format superior al DIN-A4 ≤ 1
- La utilització d'un interlineat inferior a l'establert en la convocatòria ≤ 1
- La utilització d'un tipus de lletra disminuïda o diferent a Arial 12 ≤ 1
- La presència d'hipervincles no autoritzats ≤ 1
-

Les restriccions quant al tipus de lletra no s'aplicaran a gràfics, diagrames o taules que no siguin d'elaboració pròpia per la persona candidata.

CRITERIS D'AVALUACIÓ 1a PROVA – PART A (CONEIXEMENTS CIENTÍFICS)

Es valorarà:

- | | |
|---|---|
| 1. ESTRUCTURA
DEL TEMA
20% | <ul style="list-style-type: none">- Presenta un índex ben estructurat i que conté els apartats següents:<ul style="list-style-type: none">• Títol• Índex• Introducció• Desenvolupament dels apartats del índex.• Conclusió- L'estructura del tema és coherent i ordenada i relaciona el diferents apartats.- Realitza una introducció clara, presenta el que exposarà.- Justifica la rellevància del tema amb l'especialitat i per a l'etapa educativa corresponent.- El tema desenvolupat conté els elements del temari oficial.- Relaciona el tema amb el marc legal.- Contextualitza el tema amb la realitat educativa.- Elabora una conclusió d'acord amb el plantejament del tema.- Utilitza referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades. |
| 2. EXPRESSIÓ
PRESENTACIÓ
10% | <ul style="list-style-type: none">- Para atenció a la presentació (marges adequats, sense esborradures, pàgines numerades, etc.).- ESCRIU amb lletra clara, llegible i utilitza correctament les normes ortogràfiques.- Utilitza un vocabulari tècnic ampli i adequat al tema tractat.- Mostra seguretat, fluïdesa, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.- Transmet la informació i desperta interès.- Mostra, mitjançant el seu llenguatge, que té interioritzats valors inclusius i relacionats amb la coeducació i la identitat de gènere. |

- 3. CONEIXEMENT CIENTÍFIC I INNOVACIÓ**
70%
- Demostra conèixer el tema, aprofundeix en els continguts.
 - Seqüència de manera lògica, coherent i ordenada els continguts.
 - Ajusta els continguts al tema i desenvolupa i argumenta tots els apartats.
 - No s'observen errades de contingut o de concepte.
 - Utilitza la terminologia de forma adequada, amb rigor acadèmic.
 - Ofereix exemples, esquemes, gràfics, que ajuden a clarificar els continguts que exposa.
 - Mostra evidències que avalen els continguts exposats, i ofereix referències bibliogràfiques, investigacions, autors/es, etc., que donen rigor al desenvolupament del tema.
 - Relaciona el tema amb elements que fan referència a la inclusió educativa i a la coeducació.
 - Exposar el tema de manera original.
 - Elaborar una conclusió o reflexió personal innovadora, en consonància amb el plantejament del tema.
 - Fonamenta i relaciona el tema amb la legislació vigent.
 - Esmenta correctament la bibliografia i webgrafia.

S'aplicaran penalitzacions segons els criteris de correcció ortogràfica, sintaxi i registre.

CRITERIS D'AVALUACIÓ 1a PROVA - PART B (SUPÒSIT PRÀCTIC)

De manera general s'avaluarà:

- Rigor en el desenvolupament de la prova. És valorarà positivament que el resultat del supòsit pràctic siga correcte i, si és el cas, s'expresse correctament en el model didàctic concret o la intervenció.
- Coneixement científic. S'indicaran els conceptes i es desenvoluparan les teories usades en cadascun dels problemes o supòsits.
- Resolució dels exercicis pràctics. Es valorarà de forma positiva que s'indiquen, seguint una seqüència lògica i ordenada, tots els passos seguits en el desenvolupament dels problemes, exercicis o supòsits pràctics, de manera que la resolució quede clara i concisa.
- Claredat conceptual en la resolució de les qüestions i problemes. Es valorarà positivament la incorporació, en aquells supòsits pràctics en què siga possible i pertinent, d'esquemes, gràfics, diagrames, etc. que ajuden a la comprensió del procediment seguit en la resolució d'aquests.
- Correcció ortogràfica. Es penalitzarà segons els criteris de correcció ortogràfica, sintaxi i registre.

1. ESTRUCTURA I PRESENTACIÓ 20%	<ul style="list-style-type: none">- L'organització del contingut pràctic està ordenada i la presentació n'és clara.- S'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.- Escriu amb correcció ortogràfica, sintàctica i semàntica.- Utilitza recursos gràfics de tipus visual en la resolució del supòsit (infografies, esquemes, mapes conceptuals, gràfics, etc.).
2. CONTINGUT 40%	<ul style="list-style-type: none">- Demostra un coneixement actualitzat de la matèria.- Realitza una introducció ajustada al supòsit pràctic.- Relaciona el contingut amb la inclusió educativa.- Planteja un procediment, raonament o progressió correcta en el desenvolupament del supòsit.- Mostra rigor científic en el desenvolupament del supòsit (en el procediment, en l'argumentació i/o en els passos per a la seua resolució).- Realitza aportacions creatives i innovadores.- Obté un resultat o conclusió coherent i, si és el cas, adequat.- Elabora conclusions o reflexions personals ben fonamentades.- Fonamenta i relaciona els supòsits amb la legislació vigent.- Mostra seguretat i fluïdesa en l'expressió escrita sense divagar.
3. JUSTIFICACIÓ DIDÀCTICA 40%	<ul style="list-style-type: none">- Situa el contingut pràctic en el marc del currículum.- És capaç de relacionar el contingut concret del supòsit amb altres continguts.- En el desenvolupament del supòsit es refereix a l'alumnat, a les seues característiques evolutives, coneixements previs, context familiar i cultural, econòmic i social, o qualsevol altra consideració que resulte pertinent.

- Justifica el plantejament del desenvolupament del supòsit, basant-se en paradigmes de la teoria pedagògica actual i emprant arguments relatius als principis i valors de la llei i del currículum oficial.
- En desenvolupar el supòsit s'observa atenció a la inclusió de tot l'alumnat.
- Utilitza recursos i metodologies adients, variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- Ofereix referències a l'avaluació, als criteris i/o instruments de valoració dels processos i dels resultats.
- Mostra coneixements i disposició favorable cap a la innovació.
- Mostra un domini adequat de la gestió amb la resta de membres de la comunitat educativa implicats en la intervenció.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA 2a PROVA (PROGRAMACIÓ I DEFENSA DE LA UNITAT DIDÀCTICA)

CRITERIS D'AVALUACIÓ 2a PROVA – PART A (PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA)

Es valorarà:

1. ASPECTE FORMAL

Aquesta prova s'ha d'ajustar a les directrius establides a l'annex III de l'Ordre 45/2021, de 28 desembre (DOGV 9253, 11.01.2022).

2. ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓ (10%)

- L'estructura de la programació és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.
- Realitza una introducció o justificació de la programació clara, que n'avança el contingut.
- Contextualitza i justifica la programació en el marc legal i paradigma pedagògic actual.
- Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la programació.
- Esmenta les unitats didàctiques, programes o blocs temàtics programats.
- Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació.
- Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.

3. ASPECTES DIDÀCTICS (50%)

- Presenta una proposta vàlida i viable.
- Contextualitza adequadament la seua programació tenint en compte l'entorn, el centre i l'aula.
- S'adapta al nivell i etapa triats i es contextualitza en una realitat educativa concreta.
- Emfatitza l'atenció a tot l'alumnat i contempla la inclusió educativa com un eix essencial de la programació.
- Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat al currículum.
- Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.
- Promou experiències i iniciatives didàctiques tenint en compte la motivació i interessos del seu alumnat.
- Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonamenta.
- Contempla elements per a l'acció tutorial i relaciona la programació com part de la labor orientadora de cada docent.
- Nomena possibles relacions amb altres àrees o matèries del currículum.
- Fa referència a l'avaluació competencial, emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no sols en el resultat final.
- Utilitza la terminologia de manera adequada, amb rigor acadèmic.
- Ofereix exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc., que ajuden a aclarir els continguts exposats.
- Mostra evidències que avalen els continguts exposats en la programació, i ofereix referències bibliogràfiques, webgrafies, investigacions, autors/es, etc., pertinents i actualitzades, que donen rigor al desenvolupament del tema.
- Exposar la programació de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.

- No s'observen errors de contingut o de concepte.
- Planifica la coordinació amb agents interns i externs per a una resposta adequada a l'alumnat.

4. ASPECTES COMUNICATIUS (40%)

- Exposar de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa i, encara que faça pauses, manté un ritme adequat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, a més, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en la defensa de la programació.
- Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives.
- Utilitza una entonació, volum, ritme i èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantindre l'atenció.

CRITERIS D'AVALUACIÓ 2a PROVA – PART B (UNITAT DIDÀCTICA)

Es valorarà:

1. ASPECTE FORMAL (5%)

- Compleix amb les directrius establides a l'annex III de l'Ordre 45/2021, de 28 de desembre, (DOGV 9253, 11.01.2022)
- Pren com a referència la normativa vigent i aporta bibliografia i/o webgrafia.

2. ESTRUCTURA DE LA UNITAT DIDÀCTICA (5%)

- L'estructura de la unitat didàctica és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.
- Realitza una introducció o justificació de la unitat didàctica clara i avança el seu contingut.
- Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la unitat didàctica.
- Elaborar un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació.
- Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.
- Afegeix elements que aporten originalitat a la proposta.

3. ASPECTES METODOLÒGICS (30%)

- Presenta una unitat didàctica vàlida i viable.
- Planteja objectius i continguts que promouen el desenvolupament de competències en l'alumnat.
- S'adapta al nivell triat i es contextualitza en una realitat educativa concreta.
- La unitat didàctica afavoreix la inclusió, de manera que tot l'alumnat pot estar present, participar i aprendre en un marc comú i sota una visió coeducativa.
- Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat al currículum.
- Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.

- Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonamenta.
- Fa referència a l'avaluació competencial emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no només en el resultat final.
- Inclou activitats que connecten els continguts amb les experiències i sabers de l'alumnat.
- Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprèn.
- Ofereix varietat de recursos, exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc. que ajuden a aprendre i a aclarir els continguts exposats.
- Utilitza recursos tecnològics integrats en el desenvolupament de la unitat didàctica.
- Mostra evidències que avalen els continguts exposats en la programació, i ofereix referències bibliogràfiques, bibliografia web, investigacions, autors, etc., pertinents i actualitzades, que donen rigor al desenvolupament de la unitat.
- Exposa la unitat didàctica de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.
- No s'observen errors de contingut o de concepte.

4. AVALUACIÓ (30%)

- Defineix criteris d'avaluació adequats que inclouen tot l'alumnat.
- Avalua competències clau.
- Proposa diferents instruments d'avaluació i dissenya activitats d'avaluació orientades al desenvolupament de competències.
- Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se i coavaluar-se.
- Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.

5. EXPRESSIÓ I EXPOSICIÓ ORAL (30%)

- Exposa de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa i, encara que faça pauses, manté un ritme adequat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, amé, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, i en fa un ús adequat.
- Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en la defensa de la unitat didàctica.
- Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives.
- Utilitza una entonació, volum, ritme, èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantindre l'atenció.
- Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, esquemes, multimèdia, TIC) per a donar suport i complementar els continguts.

El material aportat per la persona aspirant en la seua exposició ha de ser "auxiliar", sense que aquest es pugua considerar la base o part fonamental de l'exposició.

Entre aquest material poden figurar recursos didàctics electrònics propis, aportats per la persona candidata, si bé s'ha de tindre en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió o funcionament, no seran en cap cas obviats al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions hauran de ser esmenades per l'òrgan de selecció.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Fase d'oposició: mitjana aritmètica entre la qualificació de la prova 1 i la de la prova 2.

Prova 1: de 0 a 10 punts.

Es considerarà superada amb qualificacions igual o superior a 5 punts.

PART A: 5 punts. Igual o superior al 25% de la qualificació per a aprovar.

PART B: 5 punts. Igual o superior al 25% de la qualificació per a aprovar.

Prova 2: de 0 a 10 punts.

Es considerarà superada amb una qualificació igual o superior a 5 punts.

Fase de concurs: segons el barem, superada la fase d'oposició amb qualificació igual o superior a 5 punts.

Segons la correcció d'errades de l'Ordre 45/2021(DOGV 9265, 27.07.2022), per a l'obtenció de la puntuació global, els tribunals ponderaran en 2/3 la puntuació obtinguda en la fase d'oposició i en 1/3 la puntuació obtinguda en la fase de concurs. La puntuació global resultarà de la suma de les dues fases una vegada realitzades les ponderacions esmentades.

València, 24 de maig de 2022

La Presidenta

El Secretari