

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE L'ESPECIALITAT PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

CONVOCATÒRIA 2022

Atenent el que s'estableix establert en *l'apartat 6.3 de l'Ordre 45/2021*, correspon a les comissions de selecció fer públics els criteris d'avaluació de les distintes parts de la prova de la fase d'oposició en els taulers d'anuncis en què se celebre el procés selectiu i en la web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (<http://www.ceice.gva.es>) amb anterioritat a l'inici de les proves.

A continuació s'especifica el desglossament de les **pautes, criteris i orientacions** amb els quals els tribunals de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica avaluaran cadascuna de les parts de la fase d'oposició.

Aquests criteris d'avaluació tindran com a objectiu comprovar de manera diferenciada dues dimensions:

- a) Els **coneixements suficients sobre l'especialitat docent**, tant tècnics com metodològics, com son, entre d'altres, els següents:
 - Aquells que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat.
 - Aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge.
 - El domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees i matèries pròpies de l'especialitat a què s'opta.

- b) Les **habilitats i competències** necessàries per a aplicar aquests coneixements en el context on s'haja de desenvolupar-se la seua tasca docent, com són entre uns altres:
 - Les habilitats de comunicació.
 - Les habilitats per a la resolució de conflictes.
 - La capacitat d'anàlisi i crítica.
 - La creativitat i iniciativa.
 - La presa de decisions.
 - La planificació i organització.
 - El treball en equip.
 - La disposició a la innovació.
 - La sensibilitat per la diversitat de l'alumnat.
 - La transversalitat dels aprenentatges.

CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXIS I REGISTRE

Els criteris de correcció, ortografia, sintaxi i registre seran aplicables a totes les proves escrites i el còmput s'aplicarà a errades noves i no a errades que pogueren repetir-se en la prova.

Es podran descomptar fins a **dos punts** per qüestions de correcció gramatical i ortogràfica, o per deficiències en unes altres propietats textuais (adequació, coherència i cohesió).

- Si la redacció presenta errades gramaticals i/o d'expressió es descomptaran **0.05 punts per errada**.
- En el cas concret de l'ortografia, es descomptarà **0.25 punts** per cada falta que afecte les grafies i **0.15 punts** per cada accent.

NORMES DE FUNCIONAMENT

- Les persones aspirants han d'anar proveïdes del **document nacional d'identitat**, o de **document equivalent** del país d'origen, passaport o permís de conducció en què aparega la fotografia de la persona titular, acompanyat, si escau, del document acreditatiu de la identitat de les persones estrangeres residents en territori espanyol, expedit per les autoritats espanyoles.
- Durant el desenvolupament de les proves **no es permet** l'accés a suports o instruments que permeten emmagatzemar o accedir a informació com ara **telèfons mòbils, rellotges, calculadores programables, auriculars, audiòfons**, etc.

FASE D'OPOSICIÓ

TEMARI DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

De conformitat amb allò que preveu l'Ordre ECD/191/2012, de 6 de febrer, per la qual es regulen els temaris que han de regir en els procediments d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats als cossos docents, serà aplicable per aquest procediment selectiu el **temari vigent** del cos de mestres en l'**especialitat de Pedagogia Terapèutica**, contingut en l'annex I de l'Ordre de 9 de setembre de 1993, del Ministeri d'Educació i Ciència, publicat en l'annex V de l'Ordre 45/2021, que regula el procediment selectiu.

CONTINGUT DE LES PROVES

La fase d'oposició constarà de dues proves que tindran caràcter eliminatori i que es desenvoluparan en l'ordre que s'especifica a continuació:

1a PROVA DE LA FASE D'OPOSICIÓ	
Aquesta prova té com a objectiu demostrar els coneixements específics de l'especialitat de pedagogia terapèutica i constarà de 2 parts que seran valorades conjuntament :	
PART A	Consistirà en el desenvolupament, per escrit, d'un tema triat per la persona aspirant d'entre dos temes triats a l'atzar pel tribunal.
Per a la realització d'aquesta part A de la prova es disposarà de 2 hores.	
PART B	Consistirà en la realització d' una prova pràctica referida a alumnat amb necessitat específica de suport educatiu perquè la persona opositora realitze un plantejament didàctic i propose la intervenció corresponent que permeta comprovar que posseeix una formació científica i un domini de les habilitats tècniques de l'especialitat de pedagogia terapèutica.
Per a la realització d'aquesta part B de la prova es disposarà de 4 hores.	
En ambdues parts, A i B, <u>els exercicis seran llegits pels tribunals</u> , i en la seua correcció s'ha de garantir l'anonimat de les persones aspirants.	
<u>CRITERIS</u>	
<ul style="list-style-type: none">▪ S'invalidarà l'exercici escrit que incloga noms, marques o qualsevol senyal que puga identificar la persona aspirant, així com aquell exercici que resulte il·legible. En aquests casos no es corregirà l'exercici i la persona opositora figurarà com a no presentada.▪ S'ha d'utilitzar bolígraf de tinta blava o negra.▪ No es podrà utilitzar tinta esborrable ni corrector.▪ Les errades es ratllaran amb una línia i es posaran entre parèntesi.▪ Es recomana no utilitzar abreviatures.▪ S'han d'enumerar els fulls.	

2a PROVA DE LA FASE D'OPOSICIÓ

Tindrà com a objecte la comprovació de l'**aptitud pedagògica** de la persona aspirant i el seu **domini de les tècniques** necessàries per a l'exercici docent i consistirà en:

1. La presentació d'una programació didàctica, que s'adaptarà a allò que disposa l'annex III de l'Ordre 45/2021.
2. L'elaboració i exposició oral d'una unitat didàctica.

Es disposarà d'un màxim d'**1 hora per a la defensa oral** de la programació i la exposició de la unitat didàctica.

**A) PRESENTACIÓ
I DEFENSA DE LA
PROGRAMACIÓ
DIDÀCTICA**

La programació estarà referida a la presentació d'un **pla de suport** per a un curs acadèmic i un curs d'Educació Infantil o de Primària, triat per la persona candidata, per a un supòsit concret d'entre l'**alumnat amb necessitat específica de suport educatiu**, que s'haurà de fonamentar en les necessitats de l'alumnat, del centre i del context escolar.

- Hauran d'organitzar-se entre **10 i 15 unitats didàctiques** personalitzades en base al currículum d'Educació Infantil o d'Educació Primària, preferentment de las àrees instrumentals, que hauran d'estar numerades.

**B) PREPARACIÓ
i EXPOSICIÓ
D'UNA UNITAT
DIDÀCTICA.**

Es realitzarà l'exposició oral d'una unitat didàctica. Aquesta unitat s'haurà de triar d'entre **3 extretes a l'atzar** per la persona aspirant de la seua pròpia **programació didàctica, o del temari oficial** de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica.

En l'elaboració de la unitat didàctica hauran de concretar-se:

- Els objectius d'aprenentatge que es volen aconseguir
- Els continguts.
- Les activitats d'ensenyament i aprenentatge que es plantejaren en l'aula.
- Els seus procediments d'avaluació.

La persona aspirant disposarà d' **1 hora per a la preparació** de la prova.

Material que es podrà utilitzar

- En el moment de la defensa, que serà pública, la persona aspirant podrà utilitzar un exemplar de la programació aportada que haurà de ser idèntica a la presentada en la seua electrònica. Es podrà utilitzar el material auxiliar que es considere oportú.
- La persona aspirant podrà també fer ús d'un guió que no excedisca d'un full (dues cares), a mode de guia per a l'exposició, sense que aquest pugua contindre el desenvolupament de cap dels apartats a tractar, i que s'ha de lliurar al tribunal en finalitzar l'exposició.
- No podran utilitzar-se dispositius que permeten connectar-se amb l'exterior.

Desenvolupament de la prova

- S'iniciarà l'exposició amb la defensa de la programació didàctica presentada per la persona aspirant en la seua electrònica, que no podrà excedir de 30 minuts.
- Seguidament es realitzarà l'exposició oral de la unitat didàctica.
- Una vegada finalitzat el desenvolupament de la defensa i l'exposició, el tribunal podrà plantejar a la persona aspirant les qüestions que considere oportunes en relació al contingut d'aquestes.

Cas que el tribunal detecte que la programació didàctica no compleix amb el requisit d'elaboració pròpia, prèvia audiència a la persona interessada, la puntuació que s'atorgarà en la part A de la 2a prova serà 0 punts.

QUALIFICACIÓ DE LA FASE D'OPOSICIÓ

La qualificació corresponent a la fase d'oposició serà la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en les proves integrants d'aquesta fase, quan totes hagen sigut superades.

1a PROVA	de 0 a 10 punts
Cadascuna de las 2 parts valdrà 5 punts dels 10 que comprendrà la valoració total d'aquesta prova.	
<ul style="list-style-type: none">▪ Per a la seua superació s'haurà d'arribar a una puntuació mínima igual o superior a 5 punts, que serà el resultat de la suma de les puntuacions corresponents a les dues parts.▪ A aquest efecte, la puntuació obtinguda en cadascuna de les parts haurà de ser <u>igual o superior al 25%</u> de la puntuació assignada (1,25 punts).	
La puntuació de cada persona aspirant, en cada part de la prova, serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les persones membres presents en el tribunal.	

- Si entre les puntuacions atorgades existeix una **diferència d'un 30 % o més** sobre el valor màxim de la prova, s'exclouran automàticament les qualificacions màxima i mínima, i es calcularà la puntuació mitjana entre les qualificacions restants (només es podran eliminar com a màxim 2 qualificacions).

Si la persona opositora **no es presenta** a la 1a part de la prova **no pot presentar-se** a la 2a part.

- Les persones que no hagen realitzat les dues parts de que consta la primera prova **seran qualificades** com a NO PRESENTADES.

2a PROVA

de 0 a 10 punts

Per a la seua superació s'haurà d'arribar a una puntuació mínima igual o superior a 5 punts.

REQUISITS EN L'ELABORACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

- Tindrà caràcter personal, i s'ha d'haver elaborat de forma individual per la persona aspirant.
- Haurà de tindre una extensió màxima de 60 pàgines, en **format DIN-A4**, escrites a **doblet espai**, amb lletra «**Arial**» (no s'admetrà cap altra tipologia diferent d'Arial) i amb un cos de lletra de **12 punts** sense comprimir.
- La portada ha de contindre les dades d'identificació de la persona aspirant, i el cos i l'especialitat de Pedagogia Terapèutica. La portada, l'índex i els annexos no es comptabilitzaran dins de les 60 pàgines de limitació.
- No contindrà hipervincles.
- Els annexos no podran superar les **15 pàgines**.
- En el cas d'utilitzar graelles o gràfics, l'**interlineat** podrà ser **senzill** en aquests.
- La presentació de la programació didàctica es realitzarà de forma telemàtica, en un únic document en format PDF que no superarà els 20MB.

**CRITERIS DE PENALITZACIÓ SI NO ES COMPLEIXEN ELS REQUISITS
D'ELABORACIÓ DE LES PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES**

- En caso que la programació supere el límit establert de 60 pàgines, o els annexos sobrepassen les 15 pàgines, el tribunal **no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen d'aquest límit.**
- La utilització d'un format superior al DIN-A4, d'un interlineat o lletra disminuïdes, l'absència de requisits establerts per a la portada, o la presència d'hipervincles no autoritzats suspèn, segons el cas, una penalització.
- Les penalitzacions aplicades en cap cas podran sobrepassar els 3 punts sobre la qualificació total de la segona prova.
- El detall de cada penalització s'expressa a continuació:

Absència de dades en la portada.	0,5
La utilització d'un format superior al DIN-A4.	1
La utilització d'un interlineat inferior a l'estabert en la convocatòria.	1
La utilització d'un tipus de lletra disminuïda o diferent a Arial 12.	1
La presència d'hipervincles.	1
El fet de no contemplar algun apartat de la programació.	1

- Les restriccions pel que fa al tipus de lletra no s'aplicarà a gràfics, diagrames o graelles que no siguin d'elaboració pròpia per la persona candidata.

1a PROVA DE LA FASE D'OPOSICIÓ	
CRITERIS D'AVALUACIÓ 1a PROVA- PART A (Coneixements científics)	
ESTRUCTURA DEL TEMA 20%	Presenta un índex ben estructurat que inclou els següents apartats: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Títol ▪ Índex ▪ Introducció ▪ Desenvolupament dels epígrafs del temari oficial ▪ Conclusió
	La introducció és clara i avança allò que s'exposarà.
	Justifica la rellevància del tema i el relaciona amb el currículum i el marc legal, considerant els principis educatius de l'escola inclusiva.
	Contextualitza el tema en la realitat educativa.
	Les diferents parts estan seqüenciades de forma lògica i compensades en extensió i rellevància.
	Inclou una conclusió en consonància amb el plantejament del tema.
EXPRESSIÓ I PRESENTACIÓ DEL TEMA 10%	Inclou referències bibliogràfiques i les cita correctament i/o webgrafies actualitzades.
	Escriu amb lletra clara, llegible i té cura de la presentació (marges adequats sense esborradures, pàgines numerades, etc.).
	Utilitza amb correcció les normes ortogràfiques.
	Utilitza un vocabulari tècnic adequat al tema tractat.
CONEIXEMENT CIENTÍFIC I INNOVACIÓ 70%	Mostra fluïdesa en l'expressió escrita, desperta l'interés i el seu llenguatge és inclusiu.
	Demostra conèixer el tema i aprofundeix en els continguts, argumentant adequadament tots els apartats.
	Els continguts exposats estan actualitzats.
	No s'observen errades de contingut o de concepte.
	Utilitza terminologia específica i amb rigor acadèmic.
	Ofereix exemples, esquemes i gràfics que ajuden a esclarir els continguts exposats.
	Mostra evidències que avalen els continguts exposats, oferint referències bibliogràfiques, investigacions, autors/es, etc.
	Planteja el tema de manera original, personal, innovadora i actual.
Elabora una conclusió o reflexió personal innovadora, atenent al plantejament del tema.	
Es penalitzarà atenent els criteris de correcció ortogràfica, sintaxis i registre	

1a PROVA DE LA FASE D'OPOSICIÓ	
CRITERIS D'AVALUACIÓ 1a PROVA- PART B (Supòsit pràctic)	
ESTRUCTURA i PRESENTACIÓ DEL SUPÒSIT 10%	Escriu amb lletra clara, llegible i té cura de la presentació (marges adequats sense esborradures, pàgines numerades, etc.).
	Utilitza amb correcció les normes ortogràfiques.
	Desenvolupa totes les parts del supòsit de forma equilibrada en extensió i rellevància.
	Utilitza un vocabulari tècnic adequat.
CONTINGUT DEL SUPÒSIT 60%	Mostra fluïdesa en l'expressió escrita i el seu llenguatge és inclusiu.
	Realitza una introducció del supòsit pràctic considerant els principis de l'escola inclusiva.
	Fonamenta i relaciona el supòsit amb la legislació vigent.
	Contextualitza el supòsit pràctic atenent al marco escolar descrit, tenint en consideració les barreres d'accés, d'aprenentatge i de participació del centre, aula i entorn.
	Planteja una intervenció amb objectius clars i adequats al contingut del supòsit, aplicant les mesures educatives adequades segons els nivells de resposta i les seues dimensions.
JUSTIFICACIÓ DIDÀCTICA 30%	Mostra rigor científic en el desenvolupament del supòsit (en el procediment o en els passos per a la seua resolució; en el domini de metodologies inclusives, transversalitat dels aprenentatges i coordinació amb altres agents de la comunitat educativa).
	Elabora conclusions o reflexions personals ben fonamentades.
	Situa el contingut del supòsit pràctic en el marc curricular i el relaciona amb uns altres continguts.
	En desenvolupar el supòsit fa referència a l'alumnat, a les seues característiques personals (aspectes biològics, cognitius, emocionals, de desenvolupament, familiars, etc.) o a qualsevol altra consideració que resulte pertinent en el desenvolupament d'aquest.
	Es planteja la intervenció en un marc d'inclusió de tot l'alumnat.
	Utilitza recursos didàctics diversos i adequats.
En cas que el supòsit ho requerisca, ofereix referències a l'avaluació, als criteris i/o instruments de valoració de los processos i dels resultats.	
Mostra coneixements i disposició a la innovació.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rigor en el desenvolupament de la prova: resolució del supòsit correcta i concisa. ▪ Coneixement científic: conceptes i teories. ▪ Resolució dels exercicis pràctics: seqüència ordenada en el desenvolupament. ▪ Claredat conceptual en la resolució de les qüestions i problemes: esquemes, gràfics, diagrames, etc. que ajuden a la comprensió del procediment. ▪ Correcció ortogràfica. Es penalitzarà segons els criteris establits. 	

2a PROVA DE LA FASE D'OPOSICIÓ	
CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA 2 PROVA- PART A (Programació didàctica)	
ESTRUCTURA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA 10%	<p>L'estructura del Pla de suport és coherent i es presenta de forma clara i ordenada.</p> <p>Realitza una introducció o justificació en el marc legal dels principis de l'escola inclusiva.</p> <p>Contextualitza el Pla de suport per a un any acadèmic i un nivell d'Educació Infantil o de Primària.</p> <p>Relaciona de forma coherent els distints apartats del Pla de suport.</p>
ASPECTES DIDÀCTICS DEL PLA DE SUPORT 70%	<p>Aporta informació completa de l'alumne/a amb necessitat específica de suport educatiu al que es dirigeix (aspectes biològics, cognitius, emocionals, de desenvolupament, familiars, etc.).</p> <p>Contextualitza adequadament el Pla de suport tenint en consideració les barreres d'accés, d'aprenentatge i de participació del centre, aula i entorn.</p> <p>Estableix clarament les necessitats específiques de suport educatiu i les fortaleses del l'alumne/a.</p> <p>Determina els objectius de la intervenció i els vincula amb les seues funcions com a personal docent especialitzat de suport.</p> <p>Precisa els continguts a desenvolupar en el Pla de suport per a afavorir el desenvolupament de les competències clau de l'alumne/a, tenint en consideració les seues fortaleses, habilitats i estil d'aprenentatge.</p> <p>Afavoreix la transferència de les competències de l'alumne/a en els distints contextos (escolar, familiar i social), propiciant la màxima participació en les activitats del grup i del centre, a fi d'assegurar la seua inclusió, afavorint les relacions amb els seus iguals i millorar la seua autoestima.</p> <p>Fa referència a la relació entre els elements de l'avaluació (criteris d'avaluació, instruments d'avaluació i criteris de qualificació), posant l'èmfasi en els processos d'aprenentatge (adquisició de competències) i no només en el resultat final.</p> <p>S'afavoreix l'autoavaluació, fent ús d'instruments de registre per a anotar els avanços realitzats per l'alumne/a i utilitzar-los com a retroalimentació del procés d'aprenentatge.</p> <p>Inclou estratègies metodològiques que tenen en consideració la creació d'un context fonamentat en els principis del disseny universal de l'aprenentatge, proporcionant múltiples formes de representació, acció i expressió i implicació.</p> <p>La proposta didàctica plantejada (activitats d'ensenyament i aprenentatge) segueix els principis generals per a l'organització de la resposta educativa (d'activitat i de participació, d'aprenentatge significatiu, de globalitat, de personalització i d'interacció).</p> <p>La selecció de recursos didàctics (materials i organitzatius) es realitza atenent a criteris d'accessibilitat, funcionalitat, significació, vinculació al context natural i personalització.</p> <p>Assenyala les mesures de resposta educativa, tenint en consideració els distints nivells de resposta i les dimensions d'accés, aprenentatge i participació, en relació a l'aula i a l'alumne/a.</p>

PROCEDIMENT SELECTIU
AL COS DE MESTRES-Especialitat de PT
Ordre 45/2021, de 28 de desembre

	S'estableixen actuacions de coordinació amb la família, amb els agents interns del centre i, si és el cas, amb els agents externs que intervenen amb l' alumne/a.
	Conté un mínim de 15 unitats didàctiques personalitzades en base al currículum corresponent (Infantil o Primària) i els seus elements es relacionen amb el Pla de suport desenvolupat.
	Es realitza una distribució temporal de les unitats didàctiques plantejades.
	Explica com es treballaran els elements transversals (foment de la lectura, tractament de les TIC com a recurs didàctic, emprenedoria i educació cívica i constitucional).
	Planteja indicadors d'èxit per a avaluar la seua pràctica docent.
	Elabora una conclusió coherent amb el plantejament realitzat.
	Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia actualitzada.
ASPECTES COMUNICATIUS 20%	Exposa de forma clara, amb fluïdesa en el discurs i manté un ritme adequat.
	Utilitza el llenguatge corporal (moviment i mirada) i l'entonació per a captar l'interés i reforçar els continguts més significatius.
	Mostra seguretat i coherència en l'exposició, amb un discurs organitzat i utilitzant analogies, metàfores o uns altres recursos que clarifiquen els continguts expressats.
	Utilitza correctament el llenguatge tècnic.
	Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, esquemes, multimèdia, TIC) per a donar suport i complementar els continguts.
Es penalitzarà segons els criteris de correcció ortogràfica, sintaxis i registre	

2a PROVA DE LA FASE D'OPOSICIÓ	
CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA 2a PROVA- PART B (Defensa de la unitat didàctica)	
ESTRUCTURA UNITAT DIDÀCTICA 10%	L'estructura és coherent, relacionant tots els apartats d'una forma clara i ordenada.
	Es temporalitza i s'indica el número de sessions.
	Realitza una justificació de la unitat didàctica clara i avança el seu contingut.
	Inclou tots els elements curriculars: objectius generals de l'etapa, estàndards d'aprenentatge, continguts, competències clau, criteris i instruments d'avaluació, metodologia i recursos didàctics i activitats d'ensenyament-aprenentatge i mesures de resposta educativa.
	Clarifica els objectius d'aprenentatge que es pretenen arribar amb la unitat.
ASPECTES METODOLÒGICS 30%	S'adapta al nivell i etapa triats i es contextualitza en una realitat educativa concreta.
	Mostra evidències que avalen els continguts exposats en la programació.
	Promou el desenvolupament de las competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.
	Mostra amb claredat les propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonamenta.
	Les activitats plantejades segueixen els principis generals per a l'organització de la resposta educativa (d'activitat i de participació, d'aprenentatge significatiu, de globalitat, de personalització i d'interacció) i tot l'alumnat pot estar present i aprendre en un marc comú.
	Els recursos didàctics utilitzats (materials i organitzatius) permeten l'accessibilitat, la funcionalitat, la significació, la vinculació al context natural i la personalització.
	Ofereix varietat de recursos (artefactes digitals, esquemes, gràfics, models, imatges, etc.) que ajuden a aprendre i a clarificar els continguts exposats.
AVALUACIÓ 30%	Defineix criteris d'avaluació adequats que inclouen tot l'alumnat.
	Avalua competències clau.
	Proposa diferents instruments d'avaluació i dissenya activitats d'avaluació encaminades al desenvolupament de competències.
	Contempla estratègies que ajuden a l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprendre.
	Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.

PROCEDIMENT SELECTIU
AL COS DE MESTRES-Especialitat de PT
Ordre 45/2021, de 28 de desembre

EXPRESSIÓ I EXPOSICIÓ ORAL 30%	Exposa de forma clara, amb fluïdesa en el discurs, i manté un ritme adequat.
	Utilitza el llenguatge corporal (moviment i mirada) i l'entonació per a captar l'interès i reforçar els continguts més significatius.
	Mostra seguretat i coherència en l'exposició, amb un discurs organitzat i utilitzant analogies, metàfores i uns altres recursos que clarifiquen els continguts expressats.
	Utilitza correctament el llenguatge tècnic.
	Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, esquemes, multimèdia, TIC) para recolzar i complementar els continguts.
<p>El material aportat per la persona aspirant per a la seua exposició <u>ha de ser "auxiliar"</u>, sense que aquest es pugua considerar la base o la part fonamental de l'exposició.</p> <ul style="list-style-type: none"> Entre aquest material poden figurar recursos didàctics electrònics propis, aportats per la persona candidata, si bé s'ha de tindre en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes que puguen sorgir, no seran en cap cas obviats al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions hauran de ser esmenades per l'òrgan de selecció. 	

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

FASE D'OPOSICIÓ	
Mitjana aritmètica entre la qualificació de la prova 1 i la prova 2.	
PROVA 1	de 0 a 10 punts
Es considerarà superada amb qualificacions <u>iguals o superiors a 5 punts</u> .	
Part A	5 punts. Igual o superior al 25% de la qualificació per a aprovar
Part B	5 puntós. Igual o superior al 25% de la qualificació per a aprovar.
PROVA 2	de 0 a 10 punts
Es considerarà superada amb qualificació <u>igual o superior a 5 punts</u> .	
FASE DE CONCURS	
Segons el barem, superada la fase d'oposició amb qualificació igual o superior a 5 punts.	

PROCEDIMENT SELECTIU
AL COS DE MESTRES-Especialitat de PT
Ordre 45/2021, de 28 de desembre

Alacant, 20 de maig de 2022

Vist i plau
La presidenta de la Comissió

La secretària