

PROCEDIMENT SELECTIU AL COS DOCENT DE MESTRES CONVOCATÒRIA 2022 ESPECIALITAT AUDICIÓ I LLENGUATGE

CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS

Els criteris d'avaluació tenen caràcter orientatiu i s'han elaborat per comptar amb indicadors similars en tots els tribunals, de manera que les decisions que s'adopten en cadascun d'aquests siguen el més homogènies possible.

La finalitat última del procediment és seleccionar les persones aspirants que s'estime que millor puguen exercir la tasca docent.

A continuació s'especifica el desglossament de pautes, criteris i orientacions per a avaluar cadascuna de les proves, que tindran com a objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions de l'aptitud de la persona candidata:

a) El nivell de coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre d'altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees pròpies de l'especialitat. Aquests criteris estaran degudament quantificats, indicant el percentatge o valor que tindran en la seua qualificació.

b) Les habilitats i competències necessàries per a aplicar aquests coneixements en el context en que haja de desenvolupar la seua funció docent. Aquestes són, entre d'altres, les habilitats comunicatives, les habilitats necessàries per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i la iniciativa, la presa de decisions, la planificació i l'organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per la inclusió de tot l' alumnat, el desenvolupament de les competències i la transversalitat dels aprenentatges. Aquests criteris estaran degudament quantificats, indicant el percentatge o valor que tindran en la seua qualificació.

CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXI I REGISTRE

Fins a dos punts per qüestions de correcció gramatical i ortogràfica, o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, coherència, cohesió).

Si la redacció presenta errors gramaticals i/o d'expressió, es descomptaran 0.05 punts per error.

En el cas concret de l'ortografia, es descomptarà 0.25 punts per cada falta que afecti les grafies i 0.15 punts per cada accent gràfic.

Aquest còmput s' aplicarà a errors nous i no a faltes o errors que pogueren repetir-se en la prova.

Aquests criteris de revisió seran aplicables a totes les proves escrites.

NORMES DE FUNCIONAMENT

Les persones aspirants hauran d'anar proveïdes del document nacional d'identitat, o del document equivalent del país d'origen, de passaport o de permís de conducció en què aparega la fotografia de la persona titular, acompanyat, si és el cas, del document acreditatiu de la identitat de les persones estrangeres residents en territori espanyol, expedit per les autoritats espanyoles.

Durant el desenvolupament de les proves no es permet l'accés a suports i instruments que permeten emmagatzemar o accedir a informació com telèfons mòbils, rellotges, calculadores programables, auriculars, audiòfons, etc.

L'orde d'actuació de les persones aspirants s'iniciarà alfabèticament per la primera d'aquelles amb el primer cognom que comence per la lletra F.

FASE D'OPOSICIÓ

La fase d'oposició constarà de dues proves, amb caràcter eliminatori. Si la persona aspirant no es presenta a la primera prova, no podrà presentar-se a la segona.

La qualificació corresponent a la fase d'oposició serà la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en les proves integrants d'aquesta fase, quan totes aquestes s'hagen superat.

Per tal de garantir l'anonimat en la correcció, quedarà invalidada qualsevol part de la prova que incloga noms, marques o senyals que puguen identificar la persona aspirant, així com aquell exercici que resulti il·legible.

S' haurà d'utilitzar bolígraf de tinta blava o negra. No es podrà usar tinta esborrable. Els errors escrits convé ratllar-los amb una línia i posar-los entre parèntesi. Es recomana no emprar abreviatures. S' han de numerar els folis.

Aquestes proves atendran tant els coneixements sobre la matèria com els recursos didàctics i pedagògics que les persones aspirants siguen capaces de desplegar, desglossades com segueix:

1a Prova

Tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics del personal de suport a la inclusió de l'especialitat d'Audició i Llenguatge.

Es valorarà de 0 a 10 punts. Aquesta prova s'estructurarà en dues parts que seran valorades conjuntament.

Cadascuna de les dues parts de què consta suposarà 5 punts dels 10 que comprendrà la valoració total d'aquesta prova.

La puntuació obtinguda en cadascuna de les parts haurà de ser igual o superior al 25% de la puntuació assignada a aquestes.

Per a la seua superació s' haurà d'aconseguir una puntuació mínima igual o superior a 5, resultant de la suma de les puntuacions corresponents a les dues parts.

Les persones que no hagen realitzat les dues parts de què consta la primera prova seran qualificades com a "no presentades".

La puntuació de cada aspirant en cada part de la prova serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les persones membres presents en el tribunal. Quan entre les puntuacions atorgades existisca una diferència de tres o més punts, s'exclouran automàticament les qualificacions màxima i mínima, i es calcularà la puntuació mitjana entre les qualificacions restants.

Part A. Consistirà en el desenvolupament per escrit d'un tema elegit d'entre dos extrets a l'atzar pel tribunal. Es disposarà de 2 hores per a la seua realització.

Part B. Consistirà en la realització d'una prova pràctica que permetrà comprovar que la persona aspirant posseeix una formació científica i un domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat.

En l'especialitat d'Audició i Llenguatge, la prova pràctica consistirà en l'anàlisi d'una situació d'ensenyament i aprenentatge descrita en un supòsit i la concreció de l'actuació docent oportuna per a oferir una resposta educativa adequada a un grup d'alumnat amb problemes de parla, de llenguatge o de comunicació.

Per a la realització d'aquesta prova, les persones opositores disposaran d'un temps màxim de 4 hores.

2a Prova

Consistirà en la presentació i defensa oral d'una programació didàctica i l'exposició oral d'una unitat didàctica. Es disposarà d'un màxim d'una hora per a la realització del total de la prova.

S'iniciarà l'exposició amb la presentació i defensa de la programació didàctica presentada per la persona aspirant a la seu electrònica <<http://sede.gva.es>> amb

data límit de lliurament fins al 22 de juny de 2022, segons correcció d'errades de l'Ordre 45/2021, de 28 de desembre (DOGV 9265, 27.01.2022). L'elaboració de la programació s'adaptarà al que es disposa en l'annex III de l'Ordre 45/2021, de 28 de desembre.

En l'especialitat d'Audició i Llenguatge, la programació estarà referida a la presentació d'un programa per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla per a un any acadèmic i un curs d'Educació Infantil o de Primària, elegit per la persona candidata, per a un supòsit concret d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, del centre i del context escolar.

S' haurà d'organitzar entre 10 i 15 unitats didàctiques, que hauran d'estar enumerades.

Es disposarà d'un màxim de 30 minuts per a la seua defensa.

Seguidament, es realitzarà l'exposició oral d'una unitat didàctica relacionada amb la programació presentada o amb el temari oficial de l'especialitat. Aquesta unitat s'elegirà, entre tres extretes a l'atzar per la persona aspirant, de la programació didàctica presentada o del temari oficial de l' especialitat.

Es disposarà d'un màxim de 30 minuts per a la seua exposició.

Una vegada finalitzat el desenvolupament de la defensa i l'exposició, el tribunal podrà plantejar a la persona aspirant les qüestions que considere oportunes en relació amb el contingut d'aquelles.

En el transcurs d'aquesta prova, les persones aspirants podran utilitzar un exemplar de la programació aportat per elles mateixes, que haurà de ser la mateixa que figura a la seu electrònica, i podran utilitzar el material que consideren oportú. Així mateix, es podrà usar un guió l'extensió del qual no excedirà d'un foli, a mode de guia per a l'exposició, sense que aquest puga contenir el desenvolupament de cap dels apartats a tractar, i que es lliurarà al tribunal a la seua finalització. No podran emprar-se dispositius que permeten connectar-se amb l'exterior.

En el cas que el tribunal detecte que la programació didàctica no compleix amb el requisit d'elaboració pròpia, amb audiència prèvia a la persona interessada, la puntuació que s'atorgarà a la segona prova serà de 0 punts.

Es valorarà globalment de 0 a 10 punts. Per a la seua superació s'haurà d'aconseguir una puntuació mínima igual o superior a 5 punts.

La programació didàctica tindrà caràcter personal, haurà d'haver sigut elaborada de forma individual per la persona aspirant, i haurà de tindre una extensió màxima de 60 pàgines, en format DIN-A4, escrites per una sola cara, a doble espai, amb lletra «Arial» (no s'admetrà cap altra tipologia diferent d'Arial) i amb un cos de lletra de 12 punts sense comprimir. La portada contindrà les dades d'identificació de la persona aspirant i l'especialitat per a la qual es presenta.

Aquesta portada, així com l'índex i els annexos, no es comptabilitzaran en les 60 pàgines. Els annexos no podran superar les 15 pàgines. En el cas que s'utilitzen taules o gràfics, l'interlineat podrà ser senzill en aquests. La presentació de la programació didàctica es realitzarà de forma telemàtica, en un únic document en format PDF que no superarà els 20 MB.

Si la programació supera el límit establert de 60 pàgines, o els annexos sobrepassen les 15 pàgines, el tribunal no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen d'aquest límit.

La utilització d'un format superior al DIN-A4, d'un interlineat o lletra disminuïts, l'absència de requisits establerts per a la portada suposarà una penalització màxima de 3 punts sobre la qualificació total de la segona prova, que quedarà distribuïda de la manera següent:

Absència de dades a la portada	$\leq 0,5$
La utilització d'un format superior al DIN- A4	≤ 1
La utilització d'un interlineat inferior a l'establert a la convocatòria	≤ 1

La utilització d'un tipus de lletra disminuïda o diferent a Arial 12
--

≤ 1

Les restriccions quant al tipus de lletra no s'aplicaran a gràfics, diagrames o taules que no siguin d'elaboració pròpia per la persona candidata.

CRITERIS D'AVALUACIÓ 1a PROVA: PART A (CONEIXEMENTS CIENTÍFICS)

Aspectes que es valoren:

1. Estructura del tema

- Presenta un exercici degudament estructurat, que conté, almenys, els apartats següents:
 - Títol
 - Índex
 - Introducció
 - Desenvolupament dels epígrafs del tema
 - Conclusió
- L'estructura del tema és coherent i ordenada.
- Realitza una introducció clara, actualitzada i adaptada al tema. Avança el que exposarà.
- Justifica la rellevància del tema.
- El tema desenvolupat conté els elements del temari oficial.
- Relaciona el tema amb el marc legal.
- Contextualitza el tema en la realitat educativa.
- Elabora una conclusió d'acord amb el plantejament del tema.
- Utilitza referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades, degudament citades i relacionades, al llarg del tema.

2. Expressió i presentació

- Para atenció a la presentació (marges adequats, sense ratllades, pàgines numerades, etc.).
- Escriu amb lletra clara, llegible i utilitza amb correcció les normes ortogràfiques.

- Empra un vocabulari tècnic ampli i adequat al tema tractat.
- Mostra seguretat i fluïdesa en l'expressió escrita.
- Transmet la informació despertant interès.
- Mostra en el seu llenguatge que té interioritzats valors inclusius.

3. Coneixement científic i innovació

- Demuestra conèixer el tema, aprofundint en els continguts.
- Seqüència de manera lògica, coherent i ordenada els continguts.
- Ajusta els continguts al tema i desenvolupa i argumenta tots els apartats.
- No s'observen errors de contingut o de concepte.
- Utilitza la terminologia de forma adequada, amb rigor acadèmic i amb tecnicismes relacionats amb l'especialitat d'Audició i Llenguatge.
- Ofereix exemples, esquemes i/o gràfics que ajuden a clarificar els continguts exposats.
- Mostra evidències científiques que avalen els continguts exposats, i ofereix referències bibliogràfiques, a investigacions, a autors/es, etc. que donen rigor al desenvolupament del tema.
- Relaciona el tema amb elements que es refereixen a la inclusió educativa, destacant el paper dinamitzador del personal de suport a la inclusió.
- Exposa el tema de manera original.
- Elabora una conclusió o reflexió personal innovadora, d'acord amb el plantejament del tema.
- Fonamenta i relaciona el tema amb la legislació vigent.

Es penalitzarà segons els criteris de correcció ortogràfica, sintaxi i registre.

CRITERIS D'AVALUACIÓ 1a PROVA – PART B (SUPÒSIT PRÀCTIC)

Aspectes que es valoren:

1. Estructura i presentació

- L'organització del contingut pràctic està ordenada i la presentació és clara.
- S'adequa al que es pregunta o a les indicacions donades.
- Escriu amb correcció ortogràfica, sintàctica i semàntica.

2. Contingut

- Realitza una introducció ajustada al supòsit pràctic.
- Demostra un coneixement actualitzat de bibliografia, conceptes i teories relacionades amb la resolució del supòsit.
- Mostra un domini de les habilitats tècniques, d'avaluació i d'intervenció, corresponents a l'especialitat d'Audició i Llenguatge.
- Desenvolupa el supòsit dins el marc de la inclusió educativa, destacant el paper dinamitzador del personal de suport a la inclusió.
- Planteja un procediment, raonament o progressió adequada en el desenvolupament del supòsit.
- Mostra rigor científic en el desenvolupament del supòsit (en el procediment, en l'argumentació o en els passos per a la seua resolució).
- Resol el supòsit amb precisió, de forma clara i concisa.
- Realitza aportacions creatives i innovadores.
- Elabora conclusions o reflexions personals ben fonamentades.

- Relaciona el contingut del supòsit amb la legislació vigent.
- Mostra seguretat i fluïdesa en l'expressió escrita.

3. Justificació didàctica

- Situa el contingut pràctic en el marc del currículum.
- És capaç de mostrar la transversalitat dels continguts al llarg del desenvolupament del supòsit.
- En desenvolupar el supòsit es refereix a l'alumnat, a les seues característiques, idees prèvies a qualsevol altra consideració que resulte pertinent en el desenvolupament del supòsit.
- En desenvolupar el supòsit s'observa atenció a la inclusió de tot l' alumnat.
- Utilitza estratègies i tècniques pròpies de l'especialitat de Audició i Llenguatge (objectius, mesures, avaluació, activitats, recursos, etc.).
- Ofereix referències a l'avaluació, als criteris i/o instruments de valoració dels processos i dels resultats.
- Mostra coneixements i disposició a la innovació.
- Presenta metodologies generals i específiques, que afavoreixen el desenvolupament de l'aprenentatge i de la participació de l' alumnat a l' aula.

Es penalitzarà segons els criteris de correcció ortogràfica, sintaxi i registre.

CRITERIS D'AVALUACIÓ 2a PROVA – PART A (PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA)

Aspectes que es valoren:

1. Aspecte formal

Aquesta prova s'ajustarà a les directrius establides en l'annex III de l'Ordre, 45/2021, de 28 de desembre (DOGV 9253, 11.01.2022).

2. Estructura de la programació

- L'estructura de la programació és coherent i es presenta de forma clara i ordenada.
- Realitza una introducció o justificació de la programació clara, que n'avança el contingut.
- Contextualitza i justifica la programació en el marc de la legislació vigent.
- Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació.
- Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.

3. Aspectes didàctics

- Presenta una proposta vàlida i viable.
- Contextualitza adequadament la seua programació tenint en compte l'entorn, el centre i l'aula.
- Identifica i detecta les barreres i fortaleces del context educatiu presentat.
- S'adapta al nivell i etapa elegits i es contextualitza en una realitat educativa concreta.
- Emfatitza l'atenció a tot l'alumnat i contempla la inclusió educativa com un eix essencial i transversal del pla de suport.
- Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat al currículum.
- Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.
- Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonamenta.

- Contempla elements per a l'acció tutorial i relaciona la programació com a part de la tasca orientadora de cada docent.
- Nomena possibles relacions amb altres àrees o matèries del currículum.
- Fa referència a l'avaluació emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no només en el resultat final.
- Utilitza la terminologia de forma adequada, amb rigor acadèmic.
- Ofereix exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc. que ajuden a clarificar els continguts exposats.
- Mostra evidències que avalen els continguts exposats en la programació, i ofereix referències bibliogràfiques, webgrafies, investigacions, autors/es, etc. pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament del tema.
- Exposa la programació de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.
- No s'observen errors de contingut o de concepte.

4. Aspectes comunicatius

- Exposa de manera clara i correcta.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, amé, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en la defensa de la programació.
- Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira el tribunal i mostra competències comunicatives.
- Utilitza una entonació, volum, ritme i èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantenir l'atenció.

CRITERIS D'AVALUACIÓ 2a PROVA – PART B (UNITAT DIDÀCTICA)

Aspectes que es valoren:

1. Aspecte formal

- Compleix amb les directrius establides en l'annex III de l'Ordre de 45/2021, de 28 de desembre (DOGV 9253, 11.01.2022).
- Pren com a referència la normativa vigent i aporta bibliografia i/o webgrafia.

2. Estructura de la unitat didàctica

- L'estructura de la unitat didàctica és coherent i es presenta de forma clara i ordenada.
- Realitza una introducció o justificació de la unitat didàctica clara, que n'avança el contingut.
- Relaciona els diferents apartats que integren la unitat didàctica.
- Elaborar un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació.
- Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.

3. Aspectes metodològics

- Presenta una unitat didàctica vàlida i viable.
- Planteja objectius i continguts que promouen el desenvolupament de competències en l'alumnat.
- S'adapta al nivell i etapa elegits i es contextualitza en una realitat educativa concreta.
- La unitat didàctica presenta metodologies inclusives de manera que tot l'alumnat pugui estar present, participar i aprendre en un marc comú.
- Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat al currículum.

- Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.
- Mostra amb claredat propostes didàctiques, estratègies i opcions metodològiques, i les fonamenta.
- Fa referència a l'avaluació, emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no només el resultat final.
- Inclou activitats que connecten els continguts amb les experiències i sabers de l'alumnat.
- Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprèn.
- Ofereix varietat de recursos, d'exemples, d'esquemes, gràfics, models, imatges, etc., que ajuden a aprendre i a clarificar els continguts exposats.
- Utilitza recursos tecnològics integrats en el desenvolupament de la unitat didàctica.
- Mostra evidències que avalen els continguts exposats en la programació, i ofereix referències bibliogràfiques, webgrafies, investigacions, autors/es, etc. pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament del tema.
- Exposa la unitat didàctica de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.
- No s'observen errors de contingut o de concepte.
- Inclou activitats que desenvolupen fortaleses i redueixen barreres.

4. **Avaluació**

- Defineix criteris d'avaluació adequats aplicables a tot l'alumnat.
- Avalua competències clau.
- Proposa diferents instruments d'avaluació i dissenya activitats d'avaluació encaminades al desenvolupament de competències.
- Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i perquè aprèn.
- Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.

5. Expressió i exposició oral

- Exposa de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa i, encara que faça pauses, manté un ritme adequat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, amé, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en defensar la programació.
- Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira el tribunal i mostra competències comunicatives.
- Empra una entonació, volum, ritme i èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantenir l'atenció.
- Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, esquemes, multimèdia, TIC) per recolzar i complementar els continguts.

El material aportat per la persona aspirant per a la seua exposició ha de ser "auxiliar", sense que aquest es puga considerar la base o part fonamental de l'exposició.

Entre aquest material poden figurar recursos didàctics electrònics propis, aportats per la persona aspirant, si bé s'ha de tenir en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió o funcionament, no seran en cap cas obviats al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions hauran de ser esmenades per part de l'òrgan de selecció.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Fase d' oposició: mitjana aritmètica entre la qualificació de la prova 1 i la de la prova 2.

Prova 1: de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb qualificacions igual o superior a 5 punts.

PART A: 5 punts. Igual o superior al 25% de la qualificació per a aprovar.

PART B: 5 punts. Igual o superior al 25% de la qualificació per a aprovar.

Prova 2: de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb una qualificació igual o superior a 5 punts.

Fase de concurs: segons el barem, superada la fase d'oposició amb qualificació igual o superior a 5 punts.

1a PROVA - PART A (CONEIXEMENTS CIENTÍFICS)

Estructura del tema	Total: 20%
Expressió i presentació	Total: 10%
Coneixements científics i innovació	Total: 70%

1a PROVA – PART B (SUPÒSIT PRÀCTIC)

Estructura i presentació	Total: 20%
Contingut	Total: 40%
Justificació didàctica	Total: 40%

2a PROVA – PART A (PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA)

Aspecte formal	Total: 10%
Estructura de la programació	Total: 10%
Aspectes didàctics	Total: 40%
Aspectes comunicatius	Total: 40%

2a PROVA – PART B (UNITAT DIDÀCTICA)

Aspecte formal	Total: 5%
Estructura de la unitat didàctica	Total: 5%
Aspectes metodològics	Total: 30%
Avaluació	Total: 30%
Expressió i exposició oral	Total: 30%

València, 20 de maig de 2022

Vist i plau

La presidenta de la Comissió de Selecció

La secretària

Sign.: Consuelo Cubel Laserna

Sign.: Carmina Forment Dasca