

## **COMISIÓN DE SELECCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA-PRIMARIA COMISSIÓ DE SELECCIÓ EDUCACIÓ FÍSICA-PRIMÀRIA**

**PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO EN EL CUERPO DE MAESTROS, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, CONVOCADO POR ORDEN 45/2021, DE 28 DE DICIEMBRE, DE LA CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE.**

**PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS EN EL COS DE MESTRES, ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ FÍSICA. CONVOCAT PER ORDRE 45/2021, DE 28 DE DESEMBRE, DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT.**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN / CRITERIS D'AVALUACIÓ**

#### **FASE OPOSICIÓN / FASE OPOSICIÓ**

Se valorarán los conocimientos específicos, científicos y técnicos de los candidatos, necesarios para impartir docencia en Educación Física, así como su aptitud pedagógica y dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. / Es valoraran els coneixements específics, científics i tècnics dels candidats, necessaris per a impartir docència en Educació Física, així com la seua aptitud pedagògica i domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.

**1ª PRUEBA:** Tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos de la especialidad de Educación Física. / **1ª PROVA:** Tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat d'Educació Física.

Se valorará de 0 a 10 puntos. Se considerará superada con calificación igual o superior a 5. Cada una de las dos partes de que consta esta prueba supondrá cinco puntos de los diez que comprenderá la valoración total de la misma. A estos efectos, la puntuación obtenida en cada una de las partes deberá ser igual o superior al 25% de la puntuación asignada a las mismas.

Es valorarà de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb qualificació igual o superior a 5. Cadascuna de les dues parts de què consta aquesta prova suposarà cinc punts dels deu que comprèn la valoració total d'aquesta. A aquest efecte la puntuació obtinguda en cada una de les parts haurà de ser igual o superior al 25% de la puntuació assignada a aquestes.

1ª PRUEBA / 1ª PROVA

Parte A / Part A: **Desarrollo escrito de un tema / Desenvolupament per escrit d'un tema**

Calificación: 5 puntos. Se considera superada con una calificación igual o superior al 25% de la calificación (1,25 puntos) / Qualificació: 5 punts. Es considera superada amb una qualificació igual o superior al 25% de la qualificació (1,25 punts)

<b>APARTADOS / APARTATS</b>	<b>INDICADORES / INDICADORS</b>
<p><b>1. Estructura del tema, referencias bibliográficas, legislativas y webgrafía.</b> <b>1. Estructura del tema, referències bibliogràfiques, legislatives i webgrafia.</b></p> <p><b>(20%)</b></p>	<p>a. Presenta un índice bien estructurado. / Presenta un índex ben estructurat.</p> <p>b. El índice contempla todos los apartados del temario oficial. / L'índex contempla tots els apartats del temari oficial.</p> <p>c. El desarrollo del tema abarca todos los apartados equilibradamente. / El desenvolupament del tema abasta tots els apartats equilibradament.</p> <p>d. Plantea una introducción al tema / Planteja una introducció al tema.</p> <p>e. Justifica epistemológicamente la importancia del tema. / Justifica epistemològicament la importància del tema.</p> <p>f. Establece vínculos entre los contenidos del tema y el currículum aportando ejemplos contextualizados a la realidad escolar / Estableix vincles entre els continguts del tema i el currículum aportant exemples contextualitzats a la realitat escolar.</p> <p>g. Elabora una conclusión acorde con el planteamiento del tema. / Elabora una conclusió d'acord amb el plantejament del tema.</p> <p>h. Presenta una relación de las referencias consultadas. / Presenta una relació de les referències consultades.</p>

<p><b>1. Estructura del tema, referencias bibliográficas, legislativas y webgrafía. (continuación)</b> <b>1.Estructura del tema, referències bibliogràfiques, legislatives i webgrafia. (continuació)</b>  <b>(20%)</b></p>	<p>i. Toma como referencia la normativa vigente. / Pren com a referència la normativa vigent.</p> <p>j. Aporta bibliografía diversa y actualizada, con base y/o webgrafía específica del tema. Cita autores y hace referencias bibliográficas aludiendo a estudios científicos. / Aporta bibliografia diversa i actualitzada, amb base i/o bibliografia web específica del tema. Cita autors i fa referències bibliogràfiques aludint a estudis científics.</p> <p>k. Las referencias bibliográficas citadas en el desarrollo del tema se corresponden con las enumeradas en la bibliografía y viceversa. / Les referències bibliogràfiques citades en el desenvolupament del tema es corresponen amb les enumerades en la bibliografia i viceversa.</p>
<p><b>2. Expresión escrita y presentación.</b> <b>2. Expressió escrita i presentació.</b>  <b>(10%)</b></p>	<p>a. Redacta de forma clara. / Redacta de manera clara.</p> <p>b. La redacción permite seguir el hilo argumental en todo momento./ La redacció permet seguir el fil argumental en tot moment.</p> <p>c. La redacción sigue la estructura del tema. / La redacció segueix l'estructura del tema.</p> <p>d. La redacción es nítida y ordenada: limpia y respetando márgenes. / La redacció és nítida i ordenada: neta i respectant marges.</p> <p>e. Hace un uso adecuado del lenguaje: inclusivo, con perspectiva de género, con un léxico apropiado, con correcta ortografía y una buena construcción sintáctica. / Fa un ús adequat del llenguatge: inclusiu, amb perspectiva de gènere, amb un lèxic apropiat, una correcta ortografia i una bona construcció sintàctica.</p> <p>f. Emplea un vocabulario técnico y científico amplio y adecuado al tema tratado. / Empra un vocabulari tècnic i científic, ampli i adequat al tema tractat.</p>

<p><b>3. Conocimiento científico e innovación.</b> <b>3. Coneixement científic i innovació.</b></p> <p><b>(70%)</b></p>	<p>a. Desarrolla todos los epígrafes del tema y aborda los contenidos con rigor, apoyándose en referencias actualizadas: legislativas y conceptuales. / Desenvolupa tots els epígrafs del tema i aborda els continguts amb rigor, secundant-se en referències actualitzades: legislatives i conceptuals.</p> <p>b. Plantea una introducción al tema y justifica su valor educativo./ Planteja una introducció al tema i justifica el seu valor educatiu.</p> <p>c. Secuencia de manera lógica los apartados y establece nexos entre éstos. / Seqüència de manera lògica els apartats i estableix nexes entre aquests.</p> <p>d. El desarrollo del tema responde claramente al contenido principal. / El desenvolupament del tema respon clarament al contingut principal.</p> <p>e. Profundiza en los contenidos, incorporando diversas referencias (corrientes, autores...) actualizadas. / Aprofundeix en els continguts, incorporant diverses referències (corrents, autors...) actualitzades.</p> <p>f. Ilustra la vinculación del tema con el currículum, aludiendo a la normativa y apoyándose en ejemplos concretos y adaptados a la realidad. / Il·lustra la vinculació del tema amb el currículum, al·ludint a la normativa i secundant-se en exemples concrets i adaptats a la realitat.</p> <p>g. Propone una conclusión acorde con el planteamiento del tema sin incluir juicios de valor./ Proposa una conclusió d'acord amb el plantejament del tema sense incloure judicis de valor.</p> <p>h. Las citas que aparecen en el desarrollo del tema concuerdan con la bibliografía. / Les cites que apareixen en el desenvolupament del tema concorden amb la bibliografia.</p>
---	--

1ª PRUEBA / 1ª PROVA	
Parte B / Part B: <b>Supuesto práctico y Expresión corporal / Supòsit Pràctic i Expressió corporal:</b>	
<p>Permitirá comprobar la formación científica y dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad de Educación Física / PART B: Permetrà comprovar la formació científica i domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat d'Educació Física.</p> <p>Calificación: 5 puntos. Se considera superada con una calificación igual o superior al 25% de la calificación (1,25 puntos.) / Qualificació: 5 punts. Es considera superada amb una qualificació igual o superior al 25% de la qualificació (1,25 punts).</p>	
1ª PRUEBA / 1ª PROVA	
Parte B / Part B: <b>Supuesto práctico / Supòsit Pràctic</b>	
APARTADOS / APARTATS	INDICADORES/INDICADORS
<p><b>1. Estructura y presentación</b> <b>1. Estructura i presentació</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(10%)</b></p>	<p>a. La organización del contenido práctico está ordenada y la presentación es clara / L'organització del contingut pràctic està ordenada i la presentació és clara</p> <p>b. Se adecua aquello que se pregunta o a las indicaciones dadas. / S'adequa allò que es pregunta o a les indicacions donades.</p> <p>c. Escribe con corrección ortográfica sintáctica y semántica / Escriu amb correcció ortogràfica sintàctica i semàntica</p>
<p><b>2. Contenidos</b> <b>2. Continguts</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(20%)</b></p>	<p>a. La propuesta presentada responde directamente al problema planteado. / La proposta presentada respon directament al problema plantejat.</p> <p>b. Apoya la argumentación curricular con normativa específica y actualizada. / Dona suport a l'argumentació curricular amb normativa específica i actualitzada.</p> <p>c. La sesión se enmarca en una unidad de aprendizaje (proyecto, Unidad Didáctica Integrada [UDI], etc.) y presenta una integración curricular esquemática y acorde al curso y/o la etapa y al contenido del ejercicio (vínculos claros entre contenidos, criterios de evaluación, competencias y resultados de aprendizaje esperados).</p>

<p><b>2. Contenidos (continuación)</b> <b>2. Continguts (continuació)</b></p> <p><b>(20%)</b></p>	<p>/ La sessió s'emmarca en una unitat d'aprenentatge (Unitat Didàctica Integrada [UDI]) i presenta una integració curricular esquemàtica i d'acord al curs i/o l'etapa i al contingut de l'exercici (vincles clars entre continguts, criteris d'avaluació, competències i resultats d'aprenentatge esperats).</p> <p>d. La sesión tiene una estructura lógica y distribuye sus fases atendiendo a la resolución del problema. / La sessió té una estructura lògica i distribueix les seues fases atesa la resolució del problema.</p> <p>e. Expone las estrategias metodológicas empleadas y evidencia una relación directa con la resolución del problema. / Exposa les estratègies metodològiques emprades i evidència una relació directa amb la resolució del problema.</p> <p>f. Indica el material a utilizar y los espacios de práctica. / Indica el material a utilitzar i els espais de pràctica.</p> <p>g. Las actividades siguen una secuencia y son coherentes con la resolución del problema (tienen en cuenta el contexto presentado en el problema). / Les activitats segueixen una seqüència i són coherents amb la resolució del problema (tenen en compte el context presentat en el problema).</p> <p>h. Explica claramente las actividades, utilizando gráficos si procede y detalla los roles que desempeñan docentes y discentes. / Explica clarament les activitats, utilitzant gràfics si escau i detalla els rols que exerceixen docents i discents.</p> <p>i. Promueve la inclusión educativa y tiene en cuenta la diversidad funcional de su alumnado proponiendo adaptaciones diversas en las actividades. / Promou la inclusió educativa i té en compte la diversitat funcional del seu alumnat proposant adaptacions diverses en les activitats.</p> <p>j. Establece criterios de evaluación de acuerdo con el problema planteado, adaptando los procedimientos e instrumentos de evaluación, detallando niveles de desempeño coherentes con los resultados de aprendizaje esperados y con el carácter de la evaluación que plantea la legislación. / Estableix criteris d'avaluació d'acord amb el problema plantejat, adaptant els procediments i instruments d'avaluació, detallant nivells d'acompliment coherents amb els resultats d'aprenentatge esperats i amb el caràcter de l'avaluació que planteja la legislació.</p>
---	--

<p><b>2. Contenidos (continuación)</b> <b>2. Continguts (continuació)</b>  (20%)</p>	<p>k. Demuestra capacidad de síntesis en la explicación y exposición./ Demuestra capacitat de síntesi en l'explicació i exposició.</p> <p>l. Hace un uso adecuado del lenguaje: inclusivo, con perspectiva de género, con un léxico apropiado, una correcta ortografía y una buena construcción sintáctica. / Fa un ús adequat del llenguatge: inclusiu, amb perspectiva de gènere, amb un lèxic apropiat, una correcta ortografia i una bona construcció sintàctica.</p>
<p><b>3. Justificación didáctica.</b> <b>3. Justificació didàctica</b>  (20%)</p>	<p>a. Sitúa el contenido práctico en el marco del currículum / Situa el contingut pràctic en el marc del currículum</p> <p>b. Es capaz de relacionar el contenido concreto del supuesto con otros contenidos. / És capaç de relacionar el contingut concret del supòsit amb altres continguts.</p> <p>c. En su desarrollo el supuesto se refiere al alumnado, a sus características, ideas previas o cualquier otra consideración que resulte pertinente en el desarrollo del supuesto. / En el seu desenvolupament el supòsit es refereix a l'alumnat, a les seues característiques, idees prèvies o qualsevol altra consideració que resulte pertinent en el desenvolupament del supòsit.</p> <p>d. Al desarrollar el supuesto se presta atención a la inclusión de todo el alumnado. / En desenvolupar el supòsit es presta atenció a la inclusió de tot l'alumnat.</p> <p>e. Utiliza recursos adecuados. / Utilitza recursos adequats.</p> <p>f. En el caso que el supuesto lo requiera, ofrece referencias a la evaluación, a los criterios e/o instrumentos de valoración de los procesos y de los resultados. / En el cas que el supòsit el requerisca, ofereix referències a l'avaluació, als criteris e/o instruments de valoració dels processos i dels resultats.</p> <p>g. Muestra conocimientos y disposición a la innovación. / Mostra coneixements i disposició a la innovació.</p>

<p><b>Criterios de corrección ortográfica, gramatical y de sintaxis y penalizaciones comunes para la parte A y B (supuesto práctico) de la primera prueba.</b></p> <p><b>Criteris de correcció ortogràfica, gramatical i de sintàxi i penalitzacions comunes per a la part A i B (supòsit pràctic) de la primera prova.</b></p>	<p>a. Hasta 2 puntos por incorrecciones gramaticales y ortográficas o deficiencias en propiedades textuales (adecuación, coherencia, cohesión): / Fins a 2 punts per incorreccions gramaticals i ortogràfiques o deficiències en propietats textuals (adequació, coherència, cohesió):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Errores gramaticales y/o de expresión: 0,05 puntos por error / Errades gramaticals i/o d'expressió: 0,05 punts per errada</li> <li>-0,25 puntos por cada error en grafías / 0,25 punts per cada errada en grafies</li> <li>-0,15 puntos por cada error o ausencia de tilde / 0,15 punts per cada errada o absència de titlla.</li> </ul> <p>b. Estos cálculos se aplicarán a errores nuevos y no a faltas o errores que pudieran repetirse en la prueba. / Aquests càlculs s'aplicaran a errades noves i no a faltes o errades que pogueren repetir-se a la prova.</p> <p>c. Estos criterios de corrección serán aplicables a todas las pruebas escritas. / Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites.</p>
<p>1ª PRUEBA / 1ª PROVA</p> <p>Parte B / Part B: <b>Expresión Corporal / Expressió corporal</b></p>	
<p><b>Expresión corporal / Expressió corporal</b></p> <p><b>(50%)</b></p>	<p>a. Aspectos motrices de la coreografía (ocupación del espacio en diferentes niveles de altura (suelo, en elevación, de pie), en diferentes planos (de frente, de espaldas, giros...), utilizando diferentes trayectorias (diagonales, hacia delante y atrás,...), y con movimientos variados y originales adecuados a la música./ Aspectes motrius de la coreografia (ocupació de l'espai en diferents nivells d'altura (sòl, en elevació, de peu), en diferents plànols (de front, d'esquenes, girs...), utilitzant diferents trajectòries (diagonals, cap endavant i arrere,...), i amb moviments variats i originals adequats a la música.</p> <p>b. Identificación de los aspectos de ejecución (movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado, de forma desinhibida combinando correctamente los elementos coreográficos: espacio, tiempo e</p>



	<p>intensidad,...) / Identificació dels aspectes d'execució (moviments corporals ajustats a un ritme prefixat, de forma desinhibida combinant correctament els elements coreogràfics: espai, temps i intensitat,...)</p> <p>c. Comunica sensaciones, emociones, sentimientos e ideas, a través de los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética, creativa y desinhibida / Comunica sensacions, emocions, sentiments i idees, a través dels recursos expressius del cos i el moviment, de forma estètica, creativa i desinhibida</p>
--	---

<p><b>2ª PRUEBA:</b> Su objeto será comprobar la aptitud pedagógica y el dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. / <b>2ª PROVA:</b> el seu objecte serà comprovar l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.</p> <p>Esta prueba se valorará globalmente de cero a diez puntos, debiéndose alcanzar para su superación una puntuación mínima igual o superior a 5 puntos. / Aquesta prova s'ha de valorar globalment de 0 a 10 punts, i s'ha d'aconseguir, per a superar-la, una puntuació igual o superior a 5 punts</p>
--

<p>Parte A / Part A: <b>Presentación y defensa de una programación didáctica</b> <b>Presentació i defensa d'una [OBJ] programació didáctica</b></p> <p>[OBJ] La programación didáctica la programación estará referida al desarrollo del currículum vigente en la Comunitat Valenciana para un año académico en relación con un curso de Educación Primaria, y en la que deberán especificarse cada uno de los elementos que se indican en el anexo III de la convocatoria. / La programació didàctica s'ha de referir al desenvolupament del currículum vigent a la Comunitat Valenciana per a un any acadèmic en relació amb un curs d'Educació Primària, i haurà d'especificar-se cadascun dels elements que s'indiquen en l'annex III de la convocatòria.</p>
---

<b>APARTADOS / APARTATS</b>	<b>INDICADORES / INDICADORS</b>
<p><b>1. Aspectos formals.</b> <b>1. Aspectes formals.</b> <b>(10%)</b></p>	<p>a. Esta prueba se ajustará a las directrices establecidas en el anexo III de la Orden 45/2021, de 28 de diciembre (DOGV Num. 9253, 11.01.2022). / Aquesta prova s'ajustarà a les directrius establides en l'annex III de l'Ordre 45/2021, de 28 de desembre (DOGV Num. 9253, 11.01.2022).</p>

<p><b>2. Estructura de la programación, referencias bibliográficas, legislativas y Webgrafía.</b> <b>2. Estructura de la programació, referències bibliogràfiques, legislatives i webgrafia.</b></p> <p><b>(10%)</b></p>	<p>a. La estructura de la programación es coherente y se presenta de forma clara y ordenada. / L'estructura de la programació és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.</p> <p>b. Realiza una introducción o justificación de la programación clara, que avanza su contenido./ Realitza una introducció o justificació de la programació clara, que avança el seu contingut.</p> <p>c. Contextualiza y justifica la programación en el marco legal. / Contextualitza i justifica la programació en el marc legal.</p> <p>d. Contempla y relaciona de manera coherente los diferentes apartados que integran la programación, de acuerdo a la norma. / Contempla i relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la programació, d'acord amb la norma.</p> <p>e. Menciona las unidades didácticas programadas. / Esmenta les unitats didàctiques programades.</p> <p>f. Elabora un cierre adecuado y coherente con el planteamiento de la programación. / Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació.</p> <p>g. Incluye referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y/o webgrafía pertinentes y actualizadas. / Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.</p>
<p><b>3. Aspectos diácticos.</b> <b>3. Aspectes didàctics.</b></p> <p><b>(40%)</b></p>	<p>a. La programación se adapta al nivel y etapa elegidos y se contextualiza en una realidad educativa concreta. / La programació s'adapta al nivell i etapa triats i es contextualitza en una realitat educativa concreta.</p> <p>b. Relaciona correctamente todos los elementos del currículum y son adecuados al nivel elegido. / Relaciona correctament tots els elements del currículum i són adequats al nivell triat.</p> <p>c. Promueve el desarrollo de las competencias y la aplicabilidad de los aprendizajes a situaciones relacionadas con la vida. / Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.</p> <p>d. Organiza una secuencia correcta de los contenidos, de las unidades didácticas y las temporaliza / Organitza una seqüència correcta dels continguts i de les unitats didàctiques i les temporalitza.</p> <p>e. Aplica la metodología y los recursos didácticos y organizativos que requiere la actividad y el nivel elegido. / Aplica la metodologia i els</p>

<p><b>3. Aspectos diácticos. (continuación)</b> <b>3. Aspectes didàctics. (continuació)</b></p> <p><b>(40%)</b></p>	<p>recursos didàctics i organitzatius que requereix l'activitat i el nivell triat.</p> <p>f. Plantea estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a las actividades propuestas./ Planteja estratègies d'ensenyança i aprenentatge acords a les activitats proposades.</p> <p>g. Propone mecanismos de refuerzo y orientaciones didácticas. / Proposa mecanismes de reforç i orientacions didàctiques.</p> <p>h. Propone actividades de refuerzo, de recuperación, de ampliación, complementarias y extraescolares / Proposa activitats de reforç, de recuperació, d'ampliació, complementàries i extraescolars.</p> <p>i. Presenta criterios de evaluación y de calificación e instrumentos de evaluación coherentes con los contenidos y con el nivel del alumnado. / Presenta criteris i instruments d'avaluació coherents amb els objectius i amb el nivell de l'alumnat.</p> <p>j. Marca las medidas de atención al alumnado con diversidad funcional y/o altas capacidades, realizando las adaptaciones metodológicas pertinentes / Marca les mesures d'atenció a l'alumnat amb diversitat funcional i/o altes capacitats, realitzant les adaptacions metodològiques pertinents.</p> <p>k. Contempla los contenidos transversales (TICs, fomento de la lectura, resolución de conflictos, educación en valores, igualdad, coeducación, etcétera.). / Contempla els continguts transversals (TICs, foment de la lectura, resolució de conflictes, educació en valors, igualtat, coeducació, etcètera.).</p> <p>l. Propone indicadores para la evaluación del desempeño docente y la programación / Proposa indicadors per a l'avaluació de l'acompliment docent i la programació.</p> <p>m. Muestra originalidad e individualidad. / Mostra originalitat i individualitat.</p> <p>n. Presenta una programación y propuesta actual, con un desafío intelectual con base a un pensamiento crítico. / Presenta una programació i proposta actual, amb un desafiament intel·lectual sobre la base d'un pensament crític.</p>
<p><b>4. Aspectos comunicativos. 4. Aspectes comunicatius. (40%)</b></p>	<p>a. Muestra seguridad y coherencia en la exposición. / Mostra seguretat i coherència en l'exposició.</p> <p>b. Hace un uso correcto del lenguaje, siendo éste fluido, rico, inclusivo y variado. / Fa un ús correcte del llenguatge, sent aquest fluid, ric,</p>

<p><b>4. Aspectos comunicativos. (continuación)</b> <b>4. Aspectes comunicatius. (continuació)</b> <b>(40%)</b></p>	<p>inclusiu i variat.</p> <p>c. Capta la atención con un discurso ameno. / Capta l'atenció amb un discurs amè.</p> <p>d. Existe equilibrio en cuanto al tiempo destinado a cada uno de los apartados teniendo en cuenta su importancia. Finaliza con una síntesis de las ideas principales. / Existeix equilibri quant al temps destinat a cadascun dels apartats tenint en compte la seua importància. Finalitza amb una síntesi de les idees principals.</p> <p>e. La presentación consiste en la defensa de la misma y no en una mera repetición de lo escrito. / La presentació consisteix en la defensa de la mateixa i no en una mera repetició de l'escrit.</p> <p>f. Utiliza material auxiliar (**) y recursos didácticos (pizarra, ilustraciones, diagramas, mapas, esquemas, multimedia, TIC.) para apoyar y complementar los contenidos. En el caso de aportar su programación la utilizará como referencia, no para ser de consulta continua. Los medios TIC no deben supeditar el protagonismo que el docente debe mostrar en relación a sus cualidades didácticas y expresivas. / Utilitza material auxiliar (**) i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, mapes, esquemes, multimèdia, TIC) per donar suport i complementar els continguts. En el cas d'aportar la seua programació la utilitzarà com a referència, no per a ser de consulta contínua. Els mitjans TIC no han de supeditar el protagonisme que el docent ha de mostrar en relació a les seues qualitats didàctiques i expressives.</p>
<p><b>5. Penalizaciones.</b> <b>5. Penalitzacions.</b></p>	<p>a. En el caso de detectar que la programación didáctica no cumpla el requisito de elaboración propia, previa audiencia del interesado, la puntuación que se otorgará en la parte A de la segunda prueba será de 0. / En el cas de detectar que la programació didàctica no compleix el requisit d'elaboració pròpia, prèvia audiència de l'interessat, la puntuació que s'atorgarà en la part A de la segona prova serà de 0.</p> <p>b. En el caso de que no haga referencia al currículo y normativa vigente de la Comunidad Valenciana de la especialidad en que se participa, la puntuación que se otorgará en la parte A de la Segunda prueba será de 0. / En el cas que no faça referència al currículum i normativa vigent de la Comunitat Valenciana de l'especialitat en</p>

**5. Penalizaciones.  
(continuación)  
5. Penalitzacions.  
(continuació)**

què es participa, la puntuació que s'atorgarà en la part A de la Segona prova serà de 0.

c. La programación didáctica tendrá carácter personal, deberá haber sido elaborada de forma individual por la persona aspirante, y deberá tener una extensión máxima de 60 páginas, en formato DIN-A4, escritas a doble espacio, con letra «Arial» (no se admitirá ninguna otra tipología diferente de Arial) y con un cuerpo de letra de 12 puntos sin comprimir. La portada contendrá los datos de identificación de la persona aspirante, el cuerpo y la especialidad para la que se presenta. Esta portada, así como el índice y los anexos, no se contabilizarán en las 60 páginas. La programación didáctica no contendrá hipervínculos. Los anexos no podrán superar las 15 páginas. En el caso de utilizar tablas o gráficos, el interlineado podrá ser sencillo en estos. La presentación de la programación didáctica se realizará de forma telemática, en un único documento en formato PDF que no superará los 20MB. En caso de que la programación supere el límite establecido de 60 páginas, o los anexos sobrepasen las 15 páginas, el tribunal no tendrá en consideración las páginas que excedan de este límite. La utilización de un formato superior al DIN-A4, de un interlineado o letra disminuidos, la ausencia de requisitos establecidos para la portada, o la presencia de hipervínculos no autorizados, supondrá, en todo caso, una penalización máxima de 3 puntos sobre la calificación total de la segunda prueba, que quedará distribuida de la siguiente manera: / La programació didàctica ha de tindre caràcter personal, ha d'haver sigut elaborada de forma individual per la persona aspirant, i ha de tindre una extensió màxima de 60 pàgines, en format DIN-A4, escrites a doble espai, en lletra «Arial» (no s'admetrà cap altra tipologia diferent d'Arial) i amb cos de lletra de 12 punts sense comprimir. La portada ha de contindre les dades d'identificació de la persona aspirant, i el cos i l'especialitat per la qual es presenta. Aquesta portada, així com l'índex i els annexos, no es comptabilitzaran dins les 60 pàgines. La programació didàctica no ha de contindre hipervincles. Els annexos no poden superar les 15 pàgines. En el cas que s'utilitzen taules o gràfics, l'interlineat pot ser senzill en aquests elements. La presentació de la programació didàctica es realitzarà de forma telemàtica en un únic document en format PDF que no ha de superar els 20MB. En

**5. Penalizaciones.  
(continuación)  
5. Penalitzacions.  
(continuació)**

cas que la programació supere el límit establert de 60 pàgines, o els annexos sobrepassen les 15 pàgines, el tribunal no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen d'aquest límit. La utilització d'un format superior al DIN-A4, d'un interlineat o lletra disminuïts l'absència de requisits establerts per a la portada o la presència d'hipervincles no autoritzats suposarà, en tot cas, una penalització màxima de 3 punts sobre la qualificació total de la segona prova, que quedarà distribuïda de la següent manera:

- Ausencia de datos en la portada  $\leq 0,5$  / Absència de dades de la portada  $\leq 0,5$
- La utilización de un formato superior al Din-A4  $\leq 1$  / La utilització d'un format superior al DIN-A4  $\leq 1$
- La utilización de un interlineado inferior al establecido en la convocatoria  $\leq 1$  / La utilització d'un interlineat inferior al establert en la convocatòria  $\leq 1$
- La utilización de un tipo de letra disminuída o diferente a Arial 12  $\leq 1$  / La utilització d'un tipus de lletra disminuïda o diferent a Arial 12  $\leq 1$
- La presencia de hipervínculos no autorizados  $\leq 1$  / La presència d'hipervincles no autoritzats  $\leq 1$

Si bien las restricciones en cuanto al tipo de letra no se aplicarán a gráficos, diagramas o tablas que no hayan sido de elaboración propia por la persona candidata. / Les restriccions quant al tipus de lletra no s'aplicaran a gràfics, diagrames o taules que no siguen d'elaboració pròpia per la persona candidata

**2ª PRUEBA / 2ª PROVA**

**Parte B / Part B: Preparación y exposición de una unidad didáctica o de un bloque temático. / Preparació i exposició d'una unitat didàctica o de un bloc temàtic.**

La preparación y exposición oral ante el tribunal de una unidad didáctica, podrá estar relacionada con la programación didáctica o bloque temático, o podrá estar elaborada a partir del temario oficial de la especialidad / La preparació i l'exposició oral davant del tribunal d'una unitat didàctica o bloc temàtic, podrà estar relacionada amb la programació didàctica, o podrà estar elaborada a partir del temari oficial de l'especialitat.

<b>APARTADOS / APARTATS</b>	<b>INDICADORES / INDICADORS</b>
<p><b>1. Aspecto formal</b> <b>1.Aspecte formal</b></p> <p><b>(5%)</b></p>	<p>a. Cumple directrices establecidas al anexo III de la Orden 45/2021, de 28 de diciembre (DOGV Num. 9253, 11.01.2022). / Compleix directrius establertes a l'annex III de l'Ordre 45/2021, de 28 de desembre (DOGV Num. 9253, 11.01.2022).</p>
<p><b>2.Estructura y contextualización de la Unidad didáctica</b> <b>2. Estructura i contextualització de la Unitat didàctica</b></p> <p><b>(5%)</b></p>	<p>a. La estructura de la unidad didáctica es coherente y se presenta de manera clara y ordenada. / L'estructura de la unitat didàctica és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.</p> <p>b. Realiza una introducción o justificación de la unidad didáctica clara, avanza su contenido. / Realitza una introducció o justificació de la unitat didàctica clara, avança el seu contingut.</p> <p>c. Relaciona de manera coherente los diferentes apartados que integran la unidad didáctica. / Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la unitat didàctica.</p> <p>d. Elabora un cierre adecuado y coherente con el planteamiento de la programación. / Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació.</p> <p>e. Incluye referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y/o webgrafía pertinentes y actualizadas. / Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.</p> <p>f. Contextualiza y justifica la unidad en el marco legal y en la realidad escolar. / Contextualitza i justifica la unitat en el marc legal i en la realitat escolar.</p> <p>g. Se adapta al nivel y a las características del alumnado elegido. / S'adapta al nivell i a les característiques del alumnat triat.</p> <p>h. <del>La</del> La unidad didáctica o bloque temático es coherente con la programación presentada/ La unitat didàctica o bloc temàtic es coherent amb la programació presentada.</p> <p>i. Toma como referencia, la normativa vigente. / Pren com a referència, la normativa vigent.</p>

<p><b>3. Aspectos metodológicos y elementos de la Unidad Didáctica o bloque temático.</b> <b>3. Aspectes metodològics i elements de la Unitat Didàctica o bloc temàtic.</b></p> <p><b>(30%)</b></p>	<p>a. Relaciona los contenidos de la Unidad Didáctica o bloque temático con la adquisición de las competencias clave / Relaciona els continguts de la Unitat Didàctica o bloc temàtic amb l'adquisició de les competències clau.</p> <p>b. Los contenidos de aprendizaje están claramente formulados. Son coherentes con el resto de elementos de la Unidad Didáctica o bloque temático, y adecuados al nivel y al momento concreto del curso escolar./ Els continguts d'aprenentatge estan clarament formulats. Són coherents amb la resta d'elements de la unitat didàctica o bloc temàtic, i adequats al nivell i al moment concret del curs escolar.</p> <p>c. Las actividades de enseñanza y aprendizaje son coherentes con los contenidos planteados, graduadas en dificultad, variadas y motivadoras. / Les activitats d'ensenyança i aprenentatge són coherents amb els continguts plantejats, graduades en dificultat, variades i motivadores.</p> <p>d. Contempla los elementos transversales (TICs, fomento de la lectura, resolución de conflictos, etcétera). / Contempla els elements transversals (TICs, foment de la lectura, resolució de conflictes, etcètera).</p> <p>e. Utiliza estrategias metodológicas activas y variadas./ Utilitza estratègies metodològiques actives i variades.</p> <p>f. Tiene en cuenta medidas de atención al alumnado en un marco inclusivo. / Té en compte mesures d'atenció a l'alumnat en un marc inclusiu.</p> <p>g. Emplea material seguro, variado y/o innovador / Empra material segur, variat i/o innovador.</p> <p>h. Tiene en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado y propone actuaciones específicas de intervención educativa / Té en compte les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat i proposa actuacions específiques d'intervenció educativa.</p> <p>i. Toma como referencia la normativa vigente, e incluye bibliografía, páginas web y otras fuentes de información / Pren com a referència la normativa vigent i inclou bibliografia, pàgines web i altres fonts d'informació.</p>
---	--



<p><b>4. Evaluación.</b> <b>4. Avaluació.</b></p> <p><b>(30%)</b></p>	<p>a. Define criterios de evaluación adecuados que incluyen todo el alumnado./ Defineix criteris d'avaluació adequats que inclouen tot l'alumnat.</p> <p>b. Evalúa competencias clave./ Avalua competències clau.</p> <p>c. Propone diferentes instrumentos de evaluación y diseña actividades de evaluación orientadas al desarrollo de competencias./ Proposa diferents instruments d'avaluació i dissenya activitats d'avaluació orientades al desenvolupament de competències.</p> <p>d. Emplea procedimientos y criterios de evaluación flexibles y se adaptan a la diversidad del alumnado / Empra procediments i criteris d'avaluació flexibles i s'adapten a la diversitat de l'alumnat.</p> <p>e. Propone mecanismos de recuperación y de refuerzo. / Proposa mecanismes de recuperació i de reforç.</p> <p>f. Contempla estrategias que ayudan el alumnado a autoevaluarse, a reflexionar sobre que, como y para qué aprende/ Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprèn.</p> <p>g. Incluye una autoevaluación de la práctica docente./ Inclou una autoavaluació de la pràctica docent</p>
<p><b>5. Expresión y exposición oral.</b> <b>5. Expressió i exposició oral.</b></p> <p><b>(30%)</b></p>	<p>a. Muestra seguridad y coherencia en la exposición. / Mostra seguretat i coherència en l'exposició.</p> <p>b. Hace un uso correcto del lenguaje, siendo este fluido, rico y variado. / Fa un ús correcte del llenguatge, sent aquest fluid, ric i variat.</p> <p>c. Capta la atención con un discurso ameno. / Capta l'atenció amb un discurs amè.</p> <p>d. Existe equilibrio en cuanto al tiempo destinado a cada uno de los apartados teniendo en cuenta su importancia. Finaliza con una síntesis de las ideas principales. / Existeix equilibri quant al temps destinat a cadascun dels apartats tenint en compte la seua importància. Finalitza amb una síntesi de les idees principals.</p> <p>e. La presentación consiste en la exposición de la misma y no en una mera repetición de lo escrito. / La presentació consisteix en l'exposició de la mateixa i no en una mera repetició de l'escrit. Utiliza material auxiliar (***) y recursos didácticos (pizarra, ilustraciones, diagramas, mapas, esquemas, multimedia, TIC.)</p>

<p><b>5. Expresión y exposición oral. (continuación)</b> <b>5. Expressió i exposició oral. (continuació)</b></p> <p><b>(30%)</b></p>	<p>para apoyar y complementar los contenidos. En el caso de aportar su programación la utilizará como referencia, no para ser de consulta continua. Los medios TIC no deben supeditar el protagonismo que el docente debe mostrar en relación a sus cualidades didácticas y expresivas. / Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, mapes, esquemes, multimèdia, TIC) per donar suport i complementar els continguts. En el cas d'aportar la seua programació la utilitzarà com a referència, no per a ser de consulta contínua. Els mitjans TIC no han de supeditar el protagonisme que el docent ha de mostrar en relació a les seues qualitats didàctiques i expressives.</p>
--	--

**(\*\*) NOTA ACLARATORIA / NOTA ACLARIDORA (\*\*)**

El material debe ser "auxiliar", sin que se pueda considerar la base o parte fundamental de la exposición. Entre el tiempo destinado a su puesta en funcionamiento, así como los posibles problemas de conexión o funcionamiento no serán en ningún caso atribuibles al tiempo total destinado al ejercicio ni estas cuestiones serán a subsanar por parte del órgano de selección. / *El material ha de ser "auxiliar", sense que es puga considerar la base o part fonamental de l'exposició. Entre aquest poden trobar-se recursos didàctics electrònics propis, aportats pel candidat/a, si bé s'ha de tindre en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió o funcionament no seran en cap cas atribuïbles al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions seran a esmenar per part de l'òrgan de selecció.*

Valencia, 17 de mayo de 2022  
València, 17 de maig de 2022

Vº Bo El Presidente de la Comisión de Selección  
Vistiplau El president de la Comissió de Selecció

El Secretario  
El Secretari

Firmado por VALERO SICILIA,  
FRANCISCO JOSE (AUTENTICACIÓN)  
el día 21/05/2022 con un  
certificado emitido por AC  
DNIE 005