

PROCEDIMENT SELECTIU AL COS DOCENT DE MESTRES/AS D' EDUCACIÓ INFANTIL CONVOCATÒRIA 2022

CRITERIS D' AVALUACIÓ GENERALS

La finalitat última del procediment és seleccionar les persones candidates que s'estime que millor puguen exercir la seua labor docent.

A continuació s'especifica el desglossament de pautes, criteris i orientacions per a avaluar cadascuna de les proves, que tindran com a objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions de l'aptitud de la persona candidata:

a) El nivell de coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per a desenvolupar les àrees pròpies de l'especialitat.

b) Les habilitats i competències necessàries per a aplicar aquests coneixements en el context en què haja de desenvolupar la seua funció docent, com són, entre altres, les comunicatives, les necessàries per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i la iniciativa, la presa de decisions, la planificació i l'organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per la inclusió de tot l'alumnat, el desenvolupament de les competències i la transversalitat dels aprenentatges.

CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXI I REGISTRE

Fins a dos punts per qüestions de correcció gramatical i ortogràfica, o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, coherència, cohesió).

Si la redacció presenta errors gramaticals i/o d'expressió es descomptaran 0.05 punts per error.

En el cas concret de l'ortografia, es descomptarà 0.25 punts per cada falta que afecte les grafies i 0.15 punts per cada accent gràfic.

Aquest còmput s'aplicarà a errors nous i no a faltes o errors que pogueren repetir-se en la prova.

Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites.

NORMES DE FUNCIONAMENT

Les persones aspirants hauran d'anar proveïdes del document nacional d'identitat, o del document equivalent del país d'origen, de passaport o de permís de conducció en el que aparega la fotografia de la persona titular, acompanyat, si escau, del document acreditatiu de la identitat de les persones estrangeres residents en territori espanyol, expedit per les autoritats espanyoles.

Durant el desenvolupament de les proves no es permet l'accés a suports i instruments que permeten emmagatzemar o accedir a informació com ara telèfons mòbils, rellotges, calculadores programables, auriculars, audiòfons, etc.

FASE D'OPOSICIÓ

La fase d'oposició constarà de dues proves, amb caràcter eliminatori, que atendran tant els coneixements sobre la matèria com als recursos didàctics i pedagògics que les persones aspirants siguen capaços de desplegar, desglossades com segueix:

1a prova: s'estructurarà en dues parts que seran valorades conjuntament.

a) Part A. Consistirà en el desenvolupament per escrit d'un tema triat d'entre els dos extrets a l'atzar pel tribunal.

Es disposarà d'un màxim de 2 hores per a la seua realització.

b) Part B. Consistirà en la realització d'una prova pràctica que permetrà comprovar que la persona aspirant posseeix una formació científica i un domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat.

Aquesta prova s'ajustarà a les especificacions, pautes, criteris i duració màxima que s'estableixen en l'annex IV de l'Ordre 45/2021, de 28 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca procediment

selectiu per a l'ingrés en el cos de mestres i un procediment per a l'adquisició de noves especialitats per personal funcionari del mateix cos.

Per a la realització d'aquesta prova les persones opositores disposaran d'un temps màxim de 4 hores.

Amb la finalitat de garantir l'anonimat en la correcció, quedarà invalidat qualsevol exercici que incloga noms, marques o qualsevol senyal que pugui identificar a la persona aspirant, així com aquell exercici que resulte il·legible.

S'haurà d'utilitzar bolígraf de tinta blava o negra. No es podrà utilitzar tinta esborrable. Els errors escrits convé ratllar-los amb una línia i posar-los entre parèntesi. Es recomana no utilitzar abreviatures. S'han de numerar els folis.

2ª prova: consistirà en la presentació i defensa oral d'una programació didàctica i l'exposició oral d'una unitat didàctica. Es disposarà d'un màxim d'una hora per a la realització del total de la prova.

S'iniciarà l'exposició amb la presentació i defensa de la programació didàctica presentada per la persona aspirant en la seu electrònica <<http://sede.gva.es>> amb data límit de lliurament fins al 22 de juny de 2022 segons correcció d'errors de l'Ordre 45/2021, de 28 de desembre (DOGV 9265, 27.01.2022). L'elaboració de la programació s'adaptarà al que es disposa en l'annex III de l'Ordre 45/2021, de 28 de desembre. Es disposarà d'un màxim de 30 minuts per a la seua defensa.

Seguidament es realitzarà l'exposició oral d'una unitat didàctica relacionada amb la programació presentada o el temari oficial de l'especialitat. Aquesta unitat es triarà, d'entre tres extrems a l'atzar per la persona aspirant, de la programació didàctica presentada o del temari oficial de l'especialitat.

Una vegada finalitzat el desenvolupament de la defensa i l'exposició, el tribunal podrà plantejar a la persona aspirant les qüestions que considere oportunes en relació amb el contingut d'aquelles.

En el moment de la defensa, les persones aspirants podran utilitzar un exemplar de la programació aportat per elles mateixes, que haurà de ser la mateixa que figura en la seu electrònica, podent utilitzar el material que considere oportú. Així mateix, es podrà utilitzar un guió, l'extensió del qual no excedirà d'un foli, a

manera de guia per a l'exposició, sense que aquest pugua contindre el desenvolupament de cap dels apartats a tractar, i que s'entregarà al tribunal en finalitzar. No podran utilitzar-se dispositius que permeten connectar-se amb l'exterior.

En cas que el tribunal detecte que la programació didàctica no compleix amb el requisit d'elaboració pròpia, amb audiència prèvia a la persona interessada, la puntuació que s'atorgarà en la part A de la segona prova serà de 0 punts.

QUALIFICACIONS DE LA FASE OPOSICIÓ

La qualificació corresponent a la fase d'oposició serà la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en les proves integrants d'aquesta fase, quan totes elles hagen sigut superades.

1a prova: els tribunals la valoraran de 0 a 10 punts. Cadascuna de les dues parts de les quals consta suposarà 5 punts dels 10 totals.

Per a la seua superació, s'haurà d'aconseguir una puntuació mínima igual o superior a 5, resultat de la suma de les puntuacions corresponents a les dues parts.

La puntuació obtinguda en cadascuna de les parts haurà de ser igual o superior al 25% de la puntuació assignada a aquestes.

Les persones que no hagen realitzat les dues parts de què consta la primera prova seran qualificades com a “no presentades”.

La puntuació de cada aspirant en cada part de la prova serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les persones membres presents en el tribunal. Quan entre les puntuacions atorgades existisca una diferència de tres o més punts, s'exclouran automàticament les qualificacions màxima i mínima, i es trobarà la puntuació mitjana entre les qualificacions restants.

2a prova: es valorarà globalment de 0 a 10 punts. Per a la seua superació s'haurà d'aconseguir una puntuació mínima igual o superior a 5 punts.

La programació didàctica tindrà caràcter personal, haurà d'haver sigut elaborada de manera individual per la persona aspirant, i haurà de tindre una extensió

màxima de 60 pàgines, en format DIN-A4, escrites a doble espai, amb lletra «Arial» (no s'admetrà cap altra tipologia diferent d'Arial) i amb un cos de lletra de 12 punts sense comprimir. La portada contindrà les dades d'identificació de la persona aspirant i l'especialitat per a la qual es presenta.

Aquesta portada, així com l'índex i els annexos, no es comptabilitzaran en les 60 pàgines. La programació didàctica no contindrà enllaços. Els annexos no podran superar les 15 pàgines. En el cas que s'utilitzen taules o gràfics, l'interlineat podrà ser senzill en aquests. La presentació de la programació didàctica es realitzarà de manera telemàtica, en un únic document en format PDF que no superarà els 20MB.

En cas que la programació supere el límit establert de 60 pàgines, o els annexos sobrepassen les 15 pàgines, el tribunal no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen d'aquest límit. La utilització d'un format superior al DIN-A4, d'un interlineat o lletra disminuïts, l'absència de requisits establits per a la portada, o la presència d'enllaços no autoritzats suposarà, en tot cas, una penalització màxima de 3 punts sobre la qualificació total de la segona prova, que quedarà distribuïda de la següent manera:

Absència de dades en la portada	≤0,5
La utilització d'un format superior al DIN-A4	≤1
La utilització d'un interlineat inferior a l'establert en la convocatòria	≤1
La utilització d'un tipus de lletra disminuïda o diferent a Arial 12	≤1
La presència d'enllaços no autoritzats	≤1

Les restriccions quant al tipus de lletra no s'aplicaran a gràfics, diagrames o taules que no siguen d'elaboració pròpia per la persona candidata.

PRIMERA PROVA PART A (0 A 5 PUNTS)
DESENVOLUPAMENT DEL TEMA ESPECÍFIC

1. ESTRUCTURA DEL TEMA	10% (0,5p)	
a) Presenta una adequada organització del tema: títol, índex, introducció, apartats dels epígrafs de l'enunciat del tema, conclusió i/o reflexió personal i fons bibliogràfiques i/o webgrafia, com a mínim.		
b) La estructura del tema és coherent i ordenada.		
c) La introducció avança el que s'exposarà.		
d) Justifica la rellevància del tema.		
e) Desenvolupa tots els apartats del títol del tema de forma equilibrada.		
2. EXPRESSIÓ I PRESENTACIÓ	10% (0,5p)	
a) Presenta marges adequats, pàgines numerades, sagnat, separació de paràgrafs i connectors.		
b) Escriu amb lletra clara, llegible i utilitza correctament les normes ortogràfiques.		
c) Utilitza un vocabulari tècnic ampli i adequat al tema.		
d) Mostra seguretat i fluïdesa en l'expressió escrita.		
e) Transmet la informació i desperta interès.		
f) Mostra a través del seu llenguatge que té interioritzats els valors inclusius i coeducatius.		
3. CONEIXEMENT CIENTÍFIC I INNOVACIÓ	80% (4p)	
a) Contextualitza el tema amb coneixement de la realitat educativa.		
b) Demostra conèixer el tema, aprofundeix en els continguts.		
c) Seqüència de manera lògica, coherent i ordenada els continguts.		
d) El plantejament del tema és actual i innovador.		

e) Ofereix exemples, esquemes i/o gràfics que ajuden a clarificar els continguts que exposa.		
f) Mostra evidències que avalen els continguts exposats, i ofereix referències bibliogràfiques, a investigacions, a autors/es, etc., que donen rigor al desenvolupament del tema.		
g) Relaciona el tema amb elements que es refereixen a la inclusió educativa.		
h) Desenvolupa el tema de manera original.		
i) Elabora una conclusió o reflexió personal innovadora, en consonància amb el plantejament del tema.		
j) Fonamenta i relaciona el tema amb la legislació vigent.		

PRIMERA PROVA PART B (0 A 5 PUNTS)

SUPÒSIT PRÀCTIC

1. ESTRUCTURA I PRESENTACIÓ	20% (1p)	
a) L'organització del contingut pràctic està ordenada i la presentació n'és clara.		
b) Mostra seguretat i fluïdesa en l'expressió escrita.		
c) Fa referència a tots els elements que s'indiquen en el supòsit.		
2. CONTINGUT	40% (2p)	
a) Demostra un coneixement dels referents pedagògics de l'etapa.		
b) Realitza una introducció ajustada al supòsit pràctic.		
c) Contempla la diversitat donant resposta des d'una perspectiva inclusiva.		
d) Planteja un recorregut coherent i fonamentat amb rigor científic per donar resposta al que es demana en el supòsit.		
e) Realitza aportacions creatives i innovadores.		
f) Elabora conclusions o reflexions ben fonamentades des del punt de vista científic i normatiu.		
3. JUSTIFICACIÓ DIDÀCTICA	40% (2p)	
a) Situa el contingut pràctic en el marc del currículum.		
b) És capaç de relacionar els continguts concrets del supòsit amb la proposta pedagògica.		
c) En el desenvolupament del supòsit es refereix a l'alumnat, a les seues característiques, idees prèvies o a qualsevol altra consideració que resulte pertinent.		
d) Utilitza recursos propis de metodologies actives.		
e) En cas que el supòsit ho requerisca, ofereix referències a l'avaluació, als criteris i/o instruments de valoració dels processos i dels resultats.		
f) Incorpora l'ús de les noves tecnologies.		
g) Mostra coneixements i disposició a la innovació.		

SEGONA PROVA

PROGRAMACIÓ (0 a 10)		
1. ASPECTES FORMALS	5% (0,5p)	
a) Està referida al currículum vigent de la Comunitat Valenciana per a un any acadèmic en relació amb un curs d'Educació Infantil.		
b) Està estructurada entre 10 i 15 unitats didàctiques.		
2. ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA	10% (1p)	
a) L'estructura de la programació és coherent i es presenta de forma clara i ordenada.		
b) Realitza una introducció o justificació de la programació clara, que n'avança el contingut.		
c) Contextualitza i fonamenta la programació en el marc legal.		
d) Esmenta i relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la programació .		
e) Anomena les unitats didàctiques, programes o blocs temàtics programats.		
f) Elaborar una conclusió coherent i adequada amb el plantejament de la programació.		
g) Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia, pertinents i actualitzades.		
3. ASPECTES DIDÀCTICS	65% (6,5p)	
a) Presenta una proposta vàlida i viable.		
b) Contextualitza adequadament la seua programació tenint en compte l'entorn, el centre i l'aula.		
c) S'adapta al nivell i etapa triats i es contextualitza en una realitat educativa concreta.		

d) Emfatitza l'atenció a tot l'alumnat i contempla la inclusió educativa com a un eix essencial de la programació .		
e) Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat al currículum.		
f) Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies innovadores i les fonamenta amb els grans referents pedagògics de l'etapa.		
g) Contempla elements per a l'acció tutorial i relaciona la programació com part de la labor orientadora de cada docent.		
h) Fa referència a l'avaluació continua i processual emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no només en el resultat final.		
i) Utilitza la terminologia de manera adequada, amb rigor acadèmic.		
j) Ofereix exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc., que ajuden a aclarir els continguts exposats.		
k) Mostra evidències que avalen els continguts exposats en la programació, i ofereix referències bibliogràfiques, webgrafies, investigacions, autors/es, etc., pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament del tema.		
l) Exposar la programació de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament.		
4. ASPECTES COMUNICATIUS	20%	
a) Exposar de manera clara i correcta. Comunicar amb fluïdesa i, encara que faça pauses, manté un ritme adequat.		
b) Mostra seguretat i coherència en l'exposició.		

c) Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, utilitza exemples, analogies o altres recursos que clarifiquen l'exposició dels continguts.		
d) Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.		
e) Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en la defensa de la programació.		
f) Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives.		
g) Utilitza una entonació, volum, ritme i èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantindre l'atenció.		
UNITAT DIDÀCTICA (0 a 10)		
1. ASPECTO FORMAL	5% (0,5p)	
a) Està referida al currículum vigent de la Comunitat Valenciana o a un dels temes del temari de l'oposició.		
b) Pren com a referència la normativa vigent i aporta bibliografia i/o webgrafia.		
2. ESTRUCTURA DE LA UNITAT DIDÀCTICA	5% (0,5p)	
a) L'estructura de la unitat didàctica és coherent i es presenta de manera clara i ordenada.		
b) Realitza una introducció o justificació de la unitat didàctica clara que n'avança el contingut.		
c) Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la unitat didàctica.		
d) Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació.		
e) Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.		
3. ASPECTES METODOLÒGICS	40% (4p)	

a) Presenta una unitat didàctica viable.		
b) Planteja objectius i continguts que promouen el desenvolupament d'aprenentatges en l'alumnat.		
c) S'adapta el nivell i etapa triats i es contextualitza en una realitat educativa concreta.		
d) La unitat didàctica afavoreix la inclusió, de manera que tot l'alumnat pot estar present, participar i aprendre en un marc comú.		
e) Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat al currículum.		
f) Promou el desenvolupament i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.		
g) Mostra amb claredat propostes didàctiques i les fonamenta amb els grans referents pedagògics de l'etapa.		
h) Fa referència a l'avaluació contínua i processual emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no sols en el resultat final.		
i) Contempla l'observació i la documentació pedagògica en la seua tasca docent.		
j) Utilitza recursos tecnològics integrats en el desenvolupament de la unitat didàctica.		
k) Mostra evidències que avalen els continguts exposats en la programació, i ofereix referències bibliogràfiques, bibliografia web, investigacions, autors, etc. pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament del tema.		
l) Exposa la unitat didàctica de manera original, oferint elements d'innovació educativa.		
4. AVALUACIÓ	40%	(4p)
a) Defineix criteris d'avaluació que inclouen tot l'alumnat.		
b) Proposa diferents procediments i instruments d'avaluació.		

c) Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprén.		
d) Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.		
5. EXPRESSIÓ I EXPOSICIÓ ORAL	10%	(1p)
a) Exposada de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa i, encara que faça pauses, manté un ritme adequat.		
b) Mostra seguretat i coherència en l'exposició.		
c) Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, a més, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts.		
d) Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.		
e) Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en la defensa de la programació.		
f) Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives.		
g) Utilitza una entonació, volum, ritme i èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantindre l'atenció.		
h) Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, esquemes, multimèdia, TIC) per a donar suport i complementar els continguts.		

President de la Comissió de
selecció d'Educació Infantil

Secretària de la Comissió de
selecció d'Educació Infantil