

PROCEDIMENT SELECTIU A COSSOS DOCENTS DE PROFESSORS TÈCNICS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL CONVOCAT PER L'ORDRE 22/2020, DE 23 DE NOVEMBRE, DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT, PER LA QUAL ES CONVOCA EL PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS, I EL PROCEDIMENT PER A L'ADQUISICIÓ DE NOVES ESPECIALITATS EN ELS COSSOS DOCENTS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI, PROFESSORS D'ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES, PROFESSORS DE MÚSICA I ARTS ESCÈNIQUES, PROFESSORS D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY I PROFESSORS TÈCNICS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL.

COMISSIÓ DE SELECCIÓ DE L'ESPECIALITAT 356: SISTEMES I APLICACIONS INFORMÀTIQUES

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els criteris d'avaluació especificaran el desglossament de les pautes, criteris i orientacions per a avaluar cadascuna de les proves i tindran com a objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions:

a) Els coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees, matèries o crèdits de formació professional propis de l'especialitat a què opten.

b) Les habilitats i competències necessàries per a aplicar aquests coneixements en el context en què haja de desenvolupar la seua funció docent, com són, entre altres, les habilitats de comunicació, per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i organització, el treball en equip, la disposició a la innovació, la sensibilitat per la inclusió de tot l'alumnat, el desenvolupament de les competències i la transversalitat dels aprenentatges.

NORMES I CRITERIS D'APLICACIÓ EN TOTES LES PROVES

Normes de funcionament:

Les persones aspirants han d'anar proveïdes del document nacional d'identitat, o document equivalent del país d'origen, passaport o permís de conducció en què aparega la fotografia de la persona titular, acompanyat, si escau, del document acreditatiu de la identitat de les persones estrangeres residents en territori espanyol, expedit per les autoritats espanyoles.

Durant el desenvolupament de les proves no es permet l'accés a suports o instruments que

permeten emmagatzemar o accedir a informació com ara telèfons mòbils, rellotges, calculadores programables, auriculars, audiòfons, etc.

En tots els exercicis escrits:

Amb la finalitat de garantir l'anonimat en la correcció, quedarà invalidat qualsevol exercici que incloga noms, marques o qualsevol senyal que pugui identificar l'aspirant, així com aquell que resulte il·legible.

S'haurà d'utilitzar bolígraf de tinta blava o negra. No es podrà utilitzar tinta esborrable ni corrector líquid de cinta. Els errors convenen ratllar-los amb una línia i posar-los entre parèntesis. Es recomana no utilitzar abreviatures. Han de numerar-se els fulls.

Criteris de correcció, ortografia, sintaxi i registre:

Es descomptaran fins a dos punts per qüestions de correcció gramatical i ortogràfica, o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, coherència, cohesió).

Si la redacció presenta errades gramaticals i/o d'expressió es descomptaran **0.05 punts per errada**.

En el cas concret de l'ortografia, es descomptarà **0.25 punts** per cada falta que afecte les grafies i **0.15 punts** per cada accent.

Aquest còmput s'aplicarà a errors nous i no a faltes o errors que pogueren repetir-se en el mateix escrit.

Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites.

FASE D'OPOSICIÓ

La fase d'oposició comprendrà dues proves, de caràcter eliminatori, que atendran tant als coneixements sobre la matèria, com els recursos didàctics i pedagògics que les persones aspirants siguen capaços de desplegar, desglossades com segueix:

1a prova: Coneixements específics de l'especialitat.

Aquesta prova s'estructurarà en dues parts que seran valorades conjuntament:

a) part A: consistirà en el desenvolupament per escrit d'un tema de l'especialitat, triat per la persona aspirant dels triats a l'atzar pel tribunal de forma proporcional al nombre de temes del temari. En el cas de l'especialitat de Sistemes i Aplicacions Informàtiques, atés que consta de més de 50 temes, **haurà de triar-se entre cinc temes**.

Per a la realització d'aquesta part A de la prova es disposarà de **dues hores**.

b) part B: la prova incorporarà la realització d'un exercici de contingut pràctic de l'especialitat que permeta comprovar que les persones aspirants posseeixen una formació científica i un domini de les tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees o matèries pròpies d'aquesta.

Aquesta prova s'ajustarà a les especificacions, pautes, criteris i duració màxima que s'estableixen en l'annex IV de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca el procediment selectiu d'ingrés, i el procediment per a l'adquisició de noves especialitats en els cossos docents de professors d'Ensenyament Secundari, professors d'escoles oficials d'idiomes, professors de Música i Arts Escèniques, professors d'Arts Plàstiques i Disseny i professors tècnics de Formació Professional.

La comissió de selecció triarà dos o més exercicis entre els següents:

- Interpretació d'informació continguda en la documentació tècnica relativa als equips i a les seues característiques. Configuració de components de maquinari. Elecció de components a partir de la seua compatibilitat.*
- Instal·lació, configuració, utilització i aplicació de funcions i de gestió de recursos en un sistema operatiu.*
- Instal·lació, configuració, administració i explotació d'un sistema de xarxa d'àrea local.*
- Desenvolupament, manteniment i verificació de programes per a un escriptori, web o mòbil.*
- Gestió d'estructures de dades internes. Fitxers. Ús de la base de dades relacionals des dels programes.*
- Disseny i realització d'interfícies gràfiques d'usuari. Eines multimèdia.*

En cada prova, la persona aspirant haurà de justificar el treball fet des del punt de vista tècnic i també didàctic. La justificació didàctica podrà referir-se a la ubicació del contingut pràctic en el currículum, a la interrelació amb altres continguts, als coneixements o les capacitats previs de l'alumnat per a desenvolupar l'activitat, als recursos necessaris i als criteris i instruments d'avaluació.

El tribunal valorarà el resultat dels exercicis, el procediment seguit, les capacitats instrumentals manifestades i les capacitats de la persona aspirant respecte de l'organització del treball, la gestió del temps, l'adaptació a les característiques de l'alumnat, la resolució de problemes, la iniciativa i la disposició d'innovació.

Per a la realització d'aquesta part B de la prova es disposarà d'un màxim de **quatre hores**.

La qualificació final de la primera prova serà la mitjana aritmètica de les notes obtingudes en cadascuna de les parts (part A i part B).

2a prova: Presentació i defensa oral d'una programació didàctica i exposició oral d'una unitat didàctica.

Consistirà en la presentació i defensa oral d'una programació didàctica (part A) i l'exposició oral d'una unitat didàctica (part B). Es disposarà d'un màxim d'una hora per a la realització del total de la prova.

L'exposició s'iniciarà amb la presentació i defensa de la programació didàctica presentada per la persona aspirant en la seu electrònica <<http://sede.gva.es>> La presentació s'efectuarà en únic document, en format PDF, que no superarà els 20 MB. La data límit de lliurament de la presentació didàctica és l'1 de juny de 2021. L'elaboració de la programació s'ha d'adaptar al que disposa l'annex III de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre.

Es disposarà d'un màxim de **30 minuts** per a la defensa.

Seguidament es realitzarà l'exposició oral d'una unitat didàctica relacionada amb la programació presentada o el temari oficial de l'especialitat. Aquesta unitat s'haurà de triar entre tres extrems a l'atzar per la persona aspirant de la programació didàctica presentada o del temari oficial de l'especialitat.

Les persones aspirants disposaran d'**una hora** per a preparar la unitat didàctica o el bloc temàtic, i es podrà utilitzar el material que es considere oportú. Per a l'exposició, que serà pública, es podrà utilitzar un exemplar de la unitat didàctica o del bloc temàtic i el material auxiliar que es considere adequat, que haurà d'aportar ella mateixa, a més d'un guió o equivalent que no haurà d'excedir un full (dues cares) i que caldrà lliurar al tribunal al final de la prova.

En el moment de la defensa de la programació didàctica, les persones aspirants podran utilitzar un exemplar de la programació o de la guia aportada per elles mateixes, que haurà de ser la mateixa que figura en la seu electrònica, i també poden utilitzar el material que consideren oportú. Així mateix, podran utilitzar una guia que no excedirà d'un full, que servisca de guia a l'exposició sense que pugui contingre desenvolupament de cap dels apartats a tractar, i que s'entregarà al tribunal en finalitzar. En cas que el tribunal detecte que la programació didàctica no compleix amb el requisit d'elaboració pròpia, amb l'audiència prèvia a l'interessat, la puntuació que s'atorgarà en la part A de la segona prova serà de 0 punts.

La programació didàctica haurà de versar sobre el desenvolupament del currículum en un mòdul d'un cicle formatiu de Formació Professional i haurà d'organitzar-se en **un mínim de 10 i un màxim de 15 unitats didàctiques**, degudament numerades.

La programació didàctica, que tindrà caràcter personal, haurà de ser elaborada de forma individual per la persona aspirant, i tindre una extensió màxima de **60 pàgines**, en format DIN-A4, escrites a doble espai, amb lletra Arial (no s'admetrà cap altra tipologia) i amb un cos de lletra de 12 punts, sense comprimir.

La portada contindrà les dades d'identificació de la persona aspirant, el cos i l'especialitat per la qual es presenta. Aquesta portada, així com l'índex i els annexos, no es comptabilitzaran en les 60 pàgines.

La programació didàctica no podrà contindre hipervincles o enllaços que suposen enllaç a pàgines pròpies, que poden estendre el contingut de la programació presentada; no obstant això, s'admetran els hipervincles que es corresponguen amb enllaços a normatives o bibliografia.

Els annexos no podran superar les **15 pàgines** (que no es computaren en les 60 inicials establides). En el cas d'utilitzar taules o gràfics, l'interlineat podrà ser senzill.

En cas que la programació supere el límit establert de 60 pàgines, o els annexos sobrepassen les 15 pàgines, el tribunal no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen d'aquest límit. La utilització d'un format superior al DIN-A4, d'un interlineat o lletra disminuïts, l'absència de requisits establerts per a la portada o la presència d'hipervincles no autoritzats, suposarà, en tot cas, una **penalització màxima de 3 punts** de la qualificació total de la segona prova, sobre les següents penalitzacions:

Absència de dades de la portada	0,5
La utilització d'un format superior al DIN-A4	1
La utilització d'un interlineat inferior a l'establert en la convocatòria	1
La utilització d'un tipus de lletra disminuïda o diferent a Arial 12	1
La presència d'hipervincles no autoritzats	1

Les restriccions quant al tipus de lletra no s'aplicaran a gràfics, diagrames o taules que no siguin d'elaboració pròpia per la persona candidata.

Per a les especialitats referides a la formació professional les programacions didàctiques hauran de contindre, com a mínim, els següents apartats:

- Resultats d'aprenentatge
- Competències professionals, personals i socials

- Continguts
- Metodologia: orientacions didàctiques
- Criteris d'avaluació
- Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques
- Recursos materials
- Unitats didàctiques:
 - Organització de les unitats didàctiques
 - Distribució temporal de les unitats didàctiques.

En el cas que el mòdul formatiu objecte de programació corresponga a un cicle LOGSE, s'entendran les equivalències següents:

- Per resultats d'aprenentatge, les capacitats terminals.
- Per competències professionals, personals i socials, les capacitats professionals.

Durant la realització de la prova, incloent-hi el temps destinat a la preparació de la unitat didàctica triada, les persones aspirants no podran utilitzar dispositius electrònics que permeten connectar-se amb l'exterior.

Qualificació de la fase d'oposició.

La qualificació corresponent a la fase d'oposició serà la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en les proves integrants d'aquesta fase, quan totes elles hagen sigut superades.

1a prova: Els tribunals valoraran aquesta prova de **0 a 10 punts**. Cadascuna de les dues parts de què consta suposarà **5 punts** dels deu totals.

- Per a superar-la, s'haurà d'aconseguir una puntuació la mínima igual o superior a cinc, resultat de sumar les puntuacions corresponents a les dues parts.
- La puntuació obtinguda en cadascuna de les parts haurà de ser igual o superior al 25% de la puntuació assignada a aquestes.
- Les persones que no hagen realitzat les dues parts de què consta la primera prova seran qualificades com a no presentades.
- La puntuació de cada aspirant en cada part de la prova serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de tots els membres presents en el tribunal. Quan entre les puntuacions atorgades hi haja una diferència de tres o més punts, seran automàticament excloses les qualificacions màxima i la mínima, i es calcularà la puntuació mitjana entre les restants.

2a prova: Es valorarà globalment de **0 a 10 punts**, i s'ha d'aconseguir per a la seua superació una puntuació mínima **igual o superior a 5 punts**.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1a prova-part A: Coneixements específics de l'especialitat.

Aquesta prova es valorarà d'acord amb els següents criteris:

Àmbits de valoració	Criteris / Indicadors d'avaluació
1. Estructura del tema.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta un índex ben estructurat i que conté els apartats següents: títol, índex, introducció, desenvolupament dels apartats del índex i conclusió. 2. Realitza una introducció clara, presenta el que va a exposar. 3. Justifica la rellevància del tema. 4. El tema desenvolupat conté els elements del temari oficial. 5. Relaciona el tema amb el marc legal. 6. Contextualitza el tema en la realitat educativa.
2. Expressió i presentació.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presta atenció a la presentació (marges adequats, sense esborradures, pàgines numerades, etc.). 2. Escriu amb lletra clara, llegible i utilitza correctament les normes ortogràfiques. 3. Utilitza un vocabulari tècnic ampli i adequat al tema tractat. 4. Mostra seguretat i fluïdesa en l'expressió escrita. 5. Transmet la informació i desperta interès. 6. Mostra a través del seu llenguatge que té interioritzats valors inclusius.
3. Coneixement científic i innovació.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostra conèixer el tema, aprofundeix en els continguts. 2. Seqüència de manera lògica, coherent i ordenada els continguts. 3. Ajusta els continguts al tema i desenvolupa i argumenta tots els apartats. 4. No s'observen errades de contingut o de concepte. 5. Ofereix exemples, esquemes, gràfics, que ajuden a clarificar els continguts que exposa. 6. Mostra evidències que avalen els continguts exposats, i ofereix referències bibliogràfiques, investigacions, autors/es, etc. que donen rigor al desenvolupament del tema. 7. Relaciona el tema amb elements que refereixen a la inclusió educativa. 8. Exposar el tema de manera original. 9. Elabora una conclusió o reflexió personal innovadora, en consonància amb el plantejament del tema.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1a prova-part B: Exercici de contingut pràctic de l'especialitat.

Aquesta prova es valorarà d'acord amb els següents criteris:

Àmbits de valoració	Criteris / Indicadors d'avaluació
1. Estructura i presentació.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'organització del contingut pràctic està ordenada i la presentació n'és clara. 2. S'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.
2. Contingut.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostra un coneixement actualitzat de la matèria. 2. Realitza una introducció ajustada al supòsit pràctic. 3. S'indiquen, seguint una seqüència lògica i estructurada, tots els passos seguits, amb una progressió correcta en el desenvolupament del supòsit 4. Mostra rigor científic en el desenvolupament del supòsit. S'indiquen els conceptes i teories usades en cadascun dels problemes o supòsits. 5. Realitza aportacions creatives i innovadores. 6. Obté un resultat o conclusió coherent i, si és el cas, correcta. 7. Relaciona el contingut amb la inclusió educativa. 8. Elabora conclusions o reflexions personals ben fonamentades. 9. Fonamenta i relaciona els supòsits amb la legislació vigent.
3. Justificació didàctica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situa el contingut pràctic en el marc del currículum i amb la legislació vigent. 2. És capaç de relacionar el contingut concret del supòsit amb altres continguts. 3. En el desenvolupament el supòsit es refereix a l'alumnat, a les seues característiques, idees prèvies o qualsevol altra consideració que resulte pertinent en el desenvolupament del supòsit. 4. En desenvolupar el supòsit s'observa atenció a la inclusió de tot l'alumnat. 5. Utilitza recursos adequats.

	<ol style="list-style-type: none">6. En cas que el supòsit ho requerisca, ofereix referències a l'avaluació, als criteris i/o instruments de valoració dels processos i dels resultats.7. Elabora conclusions o reflexions personals ben fonamentades.8. Mostra coneixements i disposició a la innovació educativa.
--	---

Material permés per a la 1^a prova, part B:

Per a la realització de la part B de la primera prova no es requereix cap altre material addicional del ja assenyalat, amb caràcter general, en aquests criteris d'avaluació.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

2a prova. Preparació i defensa de la programació didàctica i exposició d'una unitat didàctica.

Es valorarà aquesta prova d'acord amb els següents criteris:

Àmbits de valoració	Criteris / Indicadors d'avaluació
1. Aspecte formal de la programació didàctica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La programació didàctica s'ajusta a les directrius establides a l'annex III de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre (DOGV 8961, 26.11.2020).
2. Estructura de la programació didàctica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'estructura de la programació és coherent i es presenta de manera clara i ordenada. 2. Realitza una introducció o justificació de la programació clara, que avança el seu contingut. 3. Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la programació. 4. Esmenta les unitats didàctiques, i, si s'escau, programes o blocs temàtics programats. 5. Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació. 6. Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.
3. Aspectes didàctics de la programació didàctica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta una proposta vàlida i viable. Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonamenta. 2. Contextualitza adequadament la seua programació tenint en compte el marc legal, l'entorn, el centre i l'aula. 3. S'adapta al nivell i etapa triats. 4. Emfatitza l'atenció a tot l'alumnat i contempla la inclusió educativa com un eix essencial de la programació. Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat al currículum. 5. Promou el desenvolupament de les competències i

	<p>l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.</p> <ol style="list-style-type: none"> Contempla elements per a l'acció tutorial i relaciona la programació com part de la labor orientadora de cada docent. Nomina possibles relacions amb altres àrees o matèries del currículum. Fa referència a l'avaluació emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no sols en el resultat final. Ofereix exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc. que ajuden a aclarir els continguts exposats. Mostra evidències que avalen els continguts exposats en la programació, i ofereix referències bibliogràfiques, webgrafies, investigacions, autors/es, etc. pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament del tema. Exposa la programació de manera original, oferint elements d'innovació. No s'observen errors de contingut o de concepte.
4. Aspectes comunicatius en la defensa de la programació didàctica.	<ol style="list-style-type: none"> Exposa de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa i, encara que faça pauses, manté un ritme adequat. Mostra seguretat i coherència en l'exposició. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, amé, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts. Empra correctament el llenguatge tècnic, amb rigor acadèmic. Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en la defensa de la programació. Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives. Utilitza una entonació, volum, ritme, èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantindre l'atenció. Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, mapes, esquemes, multimèdia, TIC).

5. Aspecte formal de la unitat didàctica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compleix amb les directrius establides a l'annex III de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre, (DOGV 8961, 26.11.2020).
6. Estructura de la unitat didàctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'estructura de la unitat didàctica és coherent i es presenta de manera clara i ordenada. 2. Realitza una introducció o justificació de la unitat didàctica clara, avança el seu contingut. 3. Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la unitat didàctica. 4. Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació. 5. Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.
7. Aspectes metodològics de la unitat didàctica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta una unitat didàctica vàlida i viable. Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonamenta. 2. Planteja objectius i continguts que promouen el desenvolupament de competències en l'alumnat. 3. S'adapta al nivell i etapa triats i es contextualitza en una realitat educativa concreta. 4. La unitat didàctica afavoreix la inclusió, de manera que tot l'alumnat pot estar present, participar i aprendre en un marc comú. Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat al currículum. 5. Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida. Inclou activitats que connecten els continguts amb les experiències i sabers de l'alumnat. 6. Ofereix varietat de recursos, exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, etc. que ajuden a aprendre i a aclarir els continguts exposats. 7. Exposar la unitat didàctica de manera original i innovadora.

8. Avaluació	<ol style="list-style-type: none"> 1. Defineix criteris d'avaluació adequats que inclouen tot l'alumnat. 2. Avalua competències clau. 3. Fa referència a l'avaluació emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no sols en el resultat final. 4. Proposa diferents instruments d'avaluació i dissenya activitats d'avaluació orientades al desenvolupament de competències. 5. Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprén. 6. Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.
9. Expressió i exposició oral de la unitat didàctica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposar de manera clara i correcta. Comunicar amb fluïdesa i, encara que faça pauses, manté un ritme adequat. 2. Mostra seguretat i coherència en l'exposició. 3. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, a més, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts. 4. Empra correctament el llenguatge tècnic, amb rigor acadèmic. 5. Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en la defensa de la programació. 6. Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives. 7. Utilitza una entonació, volum, ritme, èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantindre l'atenció. 8. Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, esquemes, multimèdia, TIC) per a donar suport i complementar els continguts.

(El material aportat per la persona aspirant per a la seua exposició ha de ser "auxiliar", sense que aquest es pugui considerar la base o part fonamental de l'exposició. Entre aquest material poden figurar recursos didàctics electrònics propis, aportats per la persona candidata, si bé s'ha de tindre en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió o funcionament, no seran en cap cas obviats al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions hauran de ser esmenades per part de l'òrgan de selecció).

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.

Fase oposició: Mitjana aritmètica de la prova 1 i la prova 2.

Prova 1: de 0 a 10 punts.

Es considerarà superada amb una qualificació igual o superior a 5.

Part A: fins a 5 punts.

Part B: fins a 5 punts.

De cada part caldrà obtenir una puntuació igual o superior al 25% de la qualificació per poder promediar amb l'altra part.

Prova 2: de 0 a 10 punts.

Es considerarà superada amb una qualificació igual o superior a 5 punts.

Fase de concurs: Aquesta fase es valorarà segons el barem de l'Annex I de l'Ordre 22/2020, de 23 de novembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca el procediment selectiu d'ingrés, i el procediment per a l'adquisició de noves especialitats en els cossos docents de professors d'Ensenyament Secundari, professors d'escoles oficials d'idiomes, professors de Música i Arts Escèniques, professors d'Arts Plàstiques i Disseny i professors tècnics de Formació Professional.

Benifaió (València), 22 d'abril de 2021

Vist i plau,

El president de la
Comissió de Selecció

El secretari