

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO EN EL CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE PROCESOS DE PRODUCCIÓN AGRARIA / CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS EN EL COS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI, ESPECIALITAT DE PROCESSOS DE PRODUCCIÓ AGRÀRIA

Pautas, criterios y orientaciones que se dan a los tribunales para evaluar cada una de las pruebas. / Pautes, criteris i orientacions que es donen als tribunals per evaluar cadascuna de les proves.

Tendrán como objetivo comprobar de forma diferenciada dos dimensiones: / Tindràn com a objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions:

- a) El nivel de conocimientos suficientes sobre la especialidad docente, tanto técnicos como metodológicos, como son entre otros, los que permiten valorar aspectos de organización del aprendizaje del alumnado, aspectos psicopedagógicos del aprendizaje y el dominio de técnicas de trabajo necesarias para impartir las áreas y materias propias de la especialidad.
/ El nivell de coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per impartir les àrees i matèries pròpies de l'especialitat.
- b) Las habilidades y competencias necesarias para aplicar estos conocimientos en el contexto donde tenga que desarrollar su función docente, como son entre otras, las habilidades comunicativas, las habilidades necesarias para la resolución de conflictos, la capacidad de análisis y crítica, la creatividad y la iniciativa, la toma de decisiones, la planificación y la organización, el trabajo en equipo, la disposición a la innovación y la sensibilidad para la inclusión de todo el alumnado, el desarrollo de las competencias y la transversalidad de los aprendizajes. / Les habilitats i competències necessàries per aplicar aquests coneixements en el context on tinga que desenvolupar la seua funció docent, com són, entre altres, les habilitats comunicatives, les habilitats necessàries per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i la iniciativa, la presa de decisions, la planificació i l'organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per a la inclusió de tot l'alumnat, el desenvolupament de les competències i la transversalitat dels aprenentatges.

FASE OPOSICIÓN / FASE OPOSICIÓ

Se valorarán los conocimientos específicos, científicos y técnicos de los candidatos, necesarios para impartir docencia en la especialidad de Procesos de Producción Agraria, así como su aptitud pedagógica y dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. / Es valoraran els coneixements específics, científics i tècnics dels candidats, necessaris per impartir docència en l'especialitat de Processos de Producció Agrària, així com la seua aptitud pedagògica i domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.

1ª PRUEBA: Tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos en la especialidad de Procesos de Producción Agraria. / 1ª PROVA: Tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics en l'especialitat de Processos de Producció Agrària

PARTE A: Desarrollo por escrito en un tiempo máximo de dos horas, de un tema escogido de entre 5 sacados al azar por el tribunal. Se valorará: / PART A: Desenvolupament per escrit en un temps màxim de dues hores, d'un tema triat de 5 trets a l'atzar pel tribunal. Es valorarà:

1. Estructura del tema. / Estructura del tema.

- a. Presenta un índice / Presenta un índex.
- b. Justifica la importancia del tema. / Justifica la importància del tema.
- c. Hace una introducción de este. / Fa una introducció d'aquest.
- d. Las distintas partes están compensadas en extensión según su importancia. / Les diferents parts estan compensades en extensió segons la seua importància.
- e. Elabora una conclusión acorde con el planteamiento del tema. / Elabora una conclusió concorde amb el plantejament del tema.
- f. Aportaciones técnicas de carácter innovador que complementen el ámbito del conocimiento que plantea el tema. / Aportacions tècniques de caràcter innovador que complementen l'àmbit del coneixement que planteja l'enunciat del tema.
- g. Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado. Adecuación a lo preguntado. / És rigorós i els conceptes utilitzats s'ajusten al tema desenvolupat. Adecuació al que es pregunta

2. Contenidos específicos. / Continguts específics.

- a. Adapta los contenidos al tema y desarrolla todos los apartados expresados en el título del tema. / Adapta els continguts al tema i desenvolupa tots els apartats expressats en el títol del tema.
- b. Secuencia de manera lógica y clara sus apartados. / Seqüència de manera lògica i clara els seus apartats.
- c. Argumenta los contenidos. / Argumenta els continguts.

- d. Profundiza en los mismos, siendo la información de cada parte lo más completa y exhaustiva posible. / Profunditza en els mateixos, sent la informació de cada part el més completa i exhaustiva possible
 - e. No existen errores de contenido o concepto. / No hi ha errors de contingut o concepte.
 - f. Relaciona el tema elegido con otros temas /Relaciona el tema triat amb altres temes.
 - g. Relaciona el tema con elementos que refieren a la inclusión educativa /Relaciona el tema amb elements que refereixen a la inclusió educativa.
 - h. Expone el tema de manera original. / Exposa el tema de manera original.
 - i. Elabora una conclusión o reflexión personal innovadora, en consonancia con el planteamiento del tema. / Elabora una conclusió o reflexió personal innovadora, en consonància amb el plantejament del tema
 - j. Fundamenta y relaciona el tema con la legislación vigente. / Fonamenta i relaciona el tema amb la legislació vigent.
3. Expresión y presentación / Expressió i presentació.
- a. Presta atención a la presentación (márgenes adecuados, sin tachones, páginas numeradas, etc..) / Presta atenció a la presentació (marges adequats, sense esborradures, pàgines numerades, etc.)
 - b. Escribe con letra clara, legible y utiliza correctamente las normas ortográficas. / Escriu con lletra clara, llegible i utilitza correctament les normes ortogràfiques.
 - c. La exposición escrita es ordenada, clara y coherente./ L'exposició escrita és ordenada, clara i coherent.
 - d. Desarrolla los contenidos más relevantes del tema y presenta capacidad de síntesis./ Desenvolupa els continguts més rellevants del tema i presenta capacitat de síntesi.
 - e. Muestra fluidez en la redacción. / Mostra fluïdesa en la redacció.
 - f. Hace un uso adecuado del lenguaje, con una correcta ortografía y una buena construcción sintáctica. / Fa un ús adequat del llenguatge, amb una correcta ortografia i una bona construcció sintàctica.
 - g. Emplea terminología científica amplia y adecuada al tema tratado. / Utilitza terminologia científica àmplia i adequada, al tema tractat.
 - h. Transmite información y despierta interés / Transmet la informació i desperta interès.
 - i. Muestra a través de su lenguaje que tiene interiorizados valores inclusivos. / Mostra a través del seu llenguatge que té interioritzats valors inclusius.
 - j. Utiliza variedad de recursos para comunicar y sintetizar la información./ Utilitza varietat de recursos per a comunicar i sintetitzar la informació.
4. Fuentes de información / Bibliografía / Documentación. / Fonts d'informació /Bibliografia / Documentació.
- Fundamenta los contenidos con referencias a investigaciones, estudios, bibliografía i/o webgrafía pertinentes y actualizadas. / Fonamenta els continguts amb referències a recerques, estudis, i/o bibliografia web pertinents i actualitzades.

PARTE B: Permitirá comprobar la formación científica y dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad de Procesos de Producción Agraria. / PART B: Permetrà comprovar la formació científica i domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat de Processos de Producció Agrària :

SE VALORARÁ/ ES VALORARÀ:

A.- Conocimiento Científico y Dominio de Habilidades Técnicas de la Especialidad/Coneixement Científic i Domini d'Habilitats Tècniques de l'Especialitat/

- a. Desarrollo y resultado correcto en ejercicios o supuestos / Desenvolupament i resultat correcte en exercicis o supòsits.
- b. Explica el método de resolución. / Explica el mètode de resolució.
Demuestra un conocimiento científico de la materia objeto de la prueba/
Demostra un coneixement científic de la matèria objecte de la prova.
Rigurosidad procedimental . / Rigurositat procedimental
- c. Demuestra originalidad y destreza en la solución de las cuestiones. /Demostra originalitat i destresa per a resoldre les qüestions.Demuestra iniciativa y disposición de innovación / Demostra iniciativa i disposició d'innovació.
- d. Realiza una justificación técnica y didáctica de la prueba presentada./ Realitza una justificació tècnica i didàctica de la prova presentada.

B.- Expresión y Presentación/ Expressió i Presentació

- a. Muestra fluidez en la redacción. / Mostra fluïdesa en la redacció.
- b. Hace un uso adecuado del lenguaje, con una correcta ortografía y una buena construcción sintáctica. / Fa un ús adequat del llenguatge, amb una correcta ortografia i una bona construcció sintàctica.
- c. Escribe con letra clara, legible y utiliza correctamente las normas ortográficas. / Escriu amb lletra clara, llegible i utilitza correctament les normes ortogràfiques.

2ª PRUEBA: su objeto será comprobar la aptitud pedagógica y el dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. Programación + unidad = 1 hora. / 2ª PROVA: el seu objecte serà comprovar l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. Programació + unitat=1 hora.

A. Presentación y defensa de una programación didáctica. <= 30'. / Presentació i defensa d'una programació didàctica. <= 30' SE VALORARÁ/ES VALORARÀ

a)Aspecto formal / Aspecte formal :

Se ajusta a las directrices establecidas en el ANEXO III de la Orden 22/2020 , de 23 de noviembre (DOGV 8961, 26.11.2020). / S'ajusta a les directrius establides a l'ANNEX III de l'Ordre 22/2020 de 23 de novembre (DOGV 8961, 26.11.2020).

Se penalizará con hasta 3 puntos el NO cumplimiento de la características que se indican en el Anexo III de la siguiente manera: / Es penalitzarà fins a 3 punts el NO compliment de les característiques que s'indiquen en l'Annex III) de la següent manera:

Característica / Característica	No Característica
Elaborada de forma individual por el aspirante/Elaborada de manera individual per l'aspirant	Puntuación de 0 puntos/ Puntuació de 0 pts.
Extensión máxima de 60 páginas/ Extensió màxima De 60 pàgines	No se considerarán las páginas que excedan de este límite / No es consideraran les pàgines que excedisquen d'aquest límit
Los anexos no pueden superar las 15 páginas / Els annexos no poden superar les 15 pàgines	No se considerarán las páginas que excedan de este límite / No es consideraran les pàgines que excedisquen d'aquest límit
Mínimo de 10 y máximo de 15 U. Didácticas / Mínim de 10 i màxim de 15 U. Didàctiques	Máxima penalización 0,5 pts. / Màxima penalització 0,5 pts.
Formato DIN-A4 / Format DIN-A4	Máxima penalización 0,5 pts. / Màxima penalització 0,5 pts.
Doble espacio y letra Arial / Doble espai i lletra Arial	Máxima penalización 0,5 pts. / Màxima penalització 0,5 pts.
Cuerpo de letra 12 pts. sin comprimir / Cos de lletra 12 pts. sense comprimir	Máxima penalización 0,5 pts. / Màxima penalització 0,5 pts.
La portada contiene datos de identificación del aspirante / La portada conté dades d'identificació de l'aspirant	Máxima penalización 0,5 pts. / Màxima penalització 0,5 pts.
No contiene hipervínculos / No hi ha Hipervincles	Máxima penalización 0,5 pts. / Màxima penalització 0,5 pts.

Programación: Estructura / Programació: Estructura

- a. La estructura de la programación es coherente y se presenta de forma clara y ordenada/
L'estructura de la programació és coherent i es presenta de manera clara i ordenada
- b. Realiza una introducción o justificación de la programación clara, que avanza su contenido/
Realitza una introducció o justificació de la programació clara, que avança la seua contingut
- c. Contextualiza y justifica la programación en el marco legal/ Contextualitza i justifica la programació en el marc legal
- d. Relaciona de manera coherente los diferentes apartados que integran la programación/
Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la programació
- e. Menciona las unidades didácticas, programas o bloques temáticos programados/Esmenta les unitats didàctiques, programes o blocs temàtics programats
- f. Elabora un cierre adecuado y coherente con el planteamiento de la programación/ Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació
- g. Incluye referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y /o webgrafía pertinentes y actualizadas/ Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i /o bibliografia web pertinents i actualitzades

Aspectos Didácticos/ Aspectes Didàctics

- a. Presenta una propuesta válida y viable./ Presenta una proposta vàlida i viable
- b. Contextualiza adecuadamente su programación teniendo en cuenta el entorno, el centro y el aula./ Contextualitza adequadament la seua programació tenint en compte l'entorn, el centre i l'aula.
- c. Se adapta al módulo y ciclo elegidos y se contextualiza en una realidad educativa concreta/ S'adapta al mòdul i cicle triats i es contextualitza en una realitat educativa concreta
- d. Enfatiza la atención a todo el alumnado y contempla la inclusión educativa como eje esencial de la programación/ Emfatitza l'atenció a tot l'alumnat i contempla la inclusió educativa com a eix essencial de la programació
- e. Señala las medidas de respuesta educativa para la inclusión de todo el alumnado. Incluye aspectos relacionados con la accesibilidad del currículo./ Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. Inclou aspectes relacionats amb l'accessibilitat del currículum
- f. Promueve el desarrollo de las competencias y la aplicabilidad de los aprendizajes a situaciones relacionadas con la vida/ Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida
- g. Muestra con claridad propuestas didácticas, opciones metodológicas y estrategias y las fundamenta/ Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonamenta

- h. Contempla elementos para la acción tutorial y relaciona la programación como parte de la labor orientadora de cada docente/ Contempla elements per a l'acció tutorial i relaciona la programació com a part de la labor orientadora de cada docent
- i. Nombra posibles relaciones con otros módulos del currículo ./ Nomena possibles relacions amb altres mòduls del currículum.
- j. Hace referencia a la evaluación enfatizando en los procesos de aprendizaje y no solo en el resultado final./ Fa referència a l'avaluació emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no sols en el resultat final
- k. Utiliza la terminología de forma adecuada, con rigor académico/ Utilitza la terminologia de manera adequada, amb rigor acadèmic
- l. Ofrece ejemplos, esquemas, cartografías, gráficos, modelos, imágenes, etc., que ayudan a clarificar los contenidos/Ofereix exemples, esquemes, cartografies gràfics, models, imatges, etc., que ajuden a aclarir els continguts
- m. Muestra evidencias que avalan los contenidos expuestos en la programación y ofrece Referencias bibliográficas, webgráficas, investigaciones, autores/as, etc., pertinentes y actualizadas que dan rigor al desarrollo del tema./ Mostra evidències que avalen els continguts exposats en la programació i ofereix referències bibliogràfiques, webgràfies, investigacions, autors/es, etc., pertinents i actualitzades que donen rigor al desenvolupament del tema.
- n. Expone la programación de manera original, ofreciendo elementos de innovación educativa en su desarrollo / Exposa la programació de manera original, oferint elements d'innovació educativa en el seu desenvolupament
- o. Propone actividades prácticas en campo, y laboratorio, estructuradas y planificadas./ Proposa activitats pràctiques en camp i laboratori estructurades i planificades.
- p. Empleo de nuevas metodologías de innovación y TIC en la F.P./ Ús de noves metodologies d'innovació i TIC en la F.P
- q. No se observan errores de contenido o de concepto/ No s'observen errors de contingut o de concepte

Aspectos Comunicativos/ Aspectes Comunicatius.

- a. Expone de manera clara y correcta. Comunica con fluidez y aunque haga pausas, mantiene el ritmo adecuado./ Exposa de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa i encara que faça pauses, manté el ritme adequat.
- b. Muestra seguridad y coherencia en la exposición / Mostra seguretat i coherència en l'exposició
- c. Capta la atención con un discurso bien organizado, ameno, utiliza ejemplos, analogías u otros recursos que clarifican la exposición de los contenidos./ Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, amé, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts.

- d. Emplea correctamente el lenguaje técnico, haciendo un uso adecuado. / Empra correctament el llenguatge tècnic, fent un ús adequat.
- e. Transmite la información despertando interés, muestra implicación y convicción en la defensa de la programación. / Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en la defensa de la programació
- f. Mantiene un lenguaje corporal que favorece la comunicación, mira al tribunal y muestra competencias comunicativas. / Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives
- g. Utiliza una entonación, volumen, ritmo, énfasis que refuerzan los contenidos y ayudan a mantener la atención. / Utilitza una entonació, volum, ritme, èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantindre l'atenció.

B. Preparación y exposición de una unidad didáctica. / Preparació i exposició d'una unitat didàctica.

SE VALORARÁ/ES VALORARÀ

Aspecto formal/ Aspecte formal .

Cumple con las directrices establecidas en el ANEXO III de la Orden 22/2020 , de 23 de noviembre (DOGV 8961, 26.11.2020). / Compleix amb les directrius establides a l'ANNEX III de l'Ordre 22/2020 de 23 de novembre (DOGV 8961, 26.11.2020).

Estructura de la Unidad Didáctica. / Estructura de la Unitat Didàctica.

- a. La estructura de la unidad didáctica es coherente y se presenta de forma clara y ordenada/L' estructura de la unitat didàctica és coherent i es presenta de forma clara i ordenada.
- b. Realiza una introducción o justificación de la unidad didáctica clara, avanza su contenido/Realitza una introducció o justificació de la unitat didàctica clara,avança el seu contingut.
- c. Relaciona de manera coherente los diferentes apartados que Integra la unidad didáctica/Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la unitat didàctica.
- d. Elabora un cierre adecuado y coherente con el planteamiento de la programación/Elabora un tancament adequat i coherent amb el plantejament de la programació
- e. Incluye referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y/o webgráficas pertinente y actualizadas./Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.

Aspectos Metodológicos / Aspectes Metodològics.

- a. Presenta una unidad didáctica válida y viable / Presenta una unitat didàctica vàlida i viable
- b. Plantea objetivos y contenidos que promueven el desarrollo de competencias del alumnado/
Planteja objectius i continguts que promouen el desenvolupament de competències de l'alumnat
- c. Se adapta al nivel y etapa elegidos y se contextualiza en una realidad educativa concreta/
S'adapta al nivell i etapa triats i es contextualitza en una realitat educativa concreta
- d. La unidad didáctica favorece la inclusión, de manera que toso el alumnado pueda estar presente, participar y aprender en un marco común / La unitat didàctica afavoreix la inclusió , de manera que tot l'alumnat puga ser present, participar i aprendre en un marc comú
- e. Señala las medidas de respuesta educativa para la inclusión de todo el alumnado . Incluye aspectos relacionadas con la accesibilidad al currículo / Assenyala les mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat . Inclou aspectes relacionades amb l'accessibilitat al currículum
- f. Promueve el desarrollo de las competencias y la aplicabilidad de los aprendizajes a situaciones relacionados con la vida / Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionats amb la vida
- g. Muestra con claridad propuestas didácticas, opciones metodológicas y estratégicas y la fundamenta / Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègiques i les fonamenta
- h. Hace referencia a la evaluación enfatizando en los procesos de aprendizaje y no solo en el resultado final / Fa referència a l'avaluació emfatitzant en els processos d'aprenentatge i no sols en el resultat final
- i. Incluye actividades que conectan los contenidos con las experiencias y saberes del alumnado./Inclou activitats que connecten els continguts amb les experiències i sabers de l'alumnat.
- j. Incluye actividades prácticas de campo, y/o laboratorio que relacionen los contenidos y que supongan un refuerzo en la actitud profesional./ Inclou activitats pràctiques de camp i/o laboratori que relacionen els continguts i que suposen un reforç en l'actitud professional
- k. Contempla estrategias que ayudan el alumnado a autoevaluarse, a reflexionar sobre qué, cómo y para qué aprende./ Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per a què aprén.
- l. Utiliza recursos tecnológicos integrados en el desarrollo de la unidad didáctica. / Utilitza recursos tecnològics integrats en el desenvolupament de la unitat didàctica.

Expresión y Exposición Oral. / Expressió i Exposició oral.

- a. Expone de manera clara y correcta. Comunica con fluidez y aunque haga pausas, mantiene el ritmo adecuado./ Exposa de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa i encara que faça pauses, manté el ritme adequat.
- b. Muestra seguridad y coherencia en la exposición / Mostra seguretat i coherència en l'exposició
- c. Capta la atención con un discurso bien organizado, ameno, utiliza ejemplos, analogías u otros recursos que clarifican la exposición de los contenidos./ Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat, amé, utilitza exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l'exposició dels continguts.
- d. Emplea correctamente el lenguaje técnico, haciendo un uso adecuado. / Empra correctament el llenguatge tècnic, fent un ús adequat.
- e. Transmite la información despertando interés, muestra implicación y convicción en la defensa de la programación. / Transmet la informació despertant interès, mostra implicació i convicció en la defensa de la programació
- f. Mantiene un lenguaje corporal que favorece la comunicación, mira al tribunal y muestra competencias comunicativas. / Manté un llenguatge corporal que afavoreix la comunicació, mira al tribunal i mostra competències comunicatives
- g. Utiliza una entonación, volumen, ritmo, énfasis que refuerzan los contenidos y ayudan a mantener la atención. / Utilitza una entonació, volum, ritme, èmfasi que reforcen els continguts i ajuden a mantindre l'atenció.
- h. Utiliza y ofrece variedad de recursos, ejemplos, esquemas, cartografías, gráficos, modelos, imágenes, etc. que ayudan a aprender y a aclarar los contenidos expuestos/ Utilitza i Ofereix varietat de recursos, exemples, esquemes, cartografies, gràfics, models, imatges, etc. que ajuden a aprendre i a aclarir els continguts exposats
- i. Utiliza material auxiliar sin contenido curricular y recursos didácticos (pizarra, ilustraciones, diagramas, cartografía, esquemas, multimedia, TIC). / Utilitza material auxiliar sense contingut curricular i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, cartografia esquemes, multimedia, TIC.)

Evaluación/ Avaluació.

- a. Trabaja con los criterios de evaluación del currículo. Define criterios de evaluación adecuados que incluyen a todo el alumnado. / Treballa amb els criteris d'avaluació del currículum. Defineix criteris d'avaluació adequats que inclouen a tot l'alumnat.
- b. Propone diferentes instrumentos de evaluación y diseña actividades de evaluación y diseña actividades de evaluación encaminadas al desarrollo de competencias profesionales. / Proposa diferents instruments d'avaluació i dissenya activitats d'avaluació i dissenya activitats d'avaluació encaminades al desenvolupament de competències professionals.
- c. Contempla estrategias que ayuda al alumno a autoevaluarse, a reflexionar sobre qué, cómo y para qué aprende. / Contempla estratègies que ajuda a l'alumne a autoavaluar-se, a reflexionar sobre que, com i per a què aprén.
- d. Contempla estrategias de recuperación adecuadas. / Contempla estratègies de recuperació adequades.
- e. Incluye una autoevaluación de la práctica docente. / Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.

El material aportado por la persona aspirante para su exposición tiene que ser “auxiliar”, sin que este se pueda considerar la base o parte fundamental de la exposición. Entre este material pueden figurar recursos didácticos electrónicos propios, aportados por la persona candidata, si bien se debe tener en cuenta que el tiempo destinado a su puesta en funcionamiento, así como los posibles problemas de conexión o funcionamiento, no serán en ningún caso obviados al tiempo total destinado al ejercicio, ni estas cuestiones deberán ser enmendadas por parte del órgano de selección.

El material aportat per la persona aspirant per a la seua exposició ha de ser “auxiliar” sense que aquest es pugua considerar la base o part fonamental de l'exposició. Entre aquest material poden figurar recursos didàctics electrònics propis, aportats per la persona candidata, si bé s'ha de tindre en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió o funcionament, no seran en cap cas obviats al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions hauran de ser esmenades per part de l'òrgan de selecció.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO EN EL CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE PROCESOS DE LA PRODUCCIÓN AGRARIA / CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DEL PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS EN EL COS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI, ESPECIALITAT DE PROCESSOS DE LA PRODUCCIÓ AGRÀRIA

1ª PRUEBA: Tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos en Procesos Producción Agraria / 1ª PROVA: Tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics en Processos Producció Agrària

PARTE A: Desarrollo por escrito en un tiempo máximo de dos horas, de un tema escogido de entre 5 sacados al azar por el tribunal. Máximo 5 puntos. Se valorará: / PART A: Desenvolupament per escrit en un temps màxim de dues hores, d'un tema triat d'entre 5 extrets a l'atzar pel tribunal. Màxim 5 punts. Es valorarà:

Criteri	Ponderació
Estructura del Tema / Estructura el Tema	5 %
Contenidos Específicos / Continguts Específics	70 %
Expresión / Expressió	20 %
Fuentes de información / Bibliografía / Documentación. / Fonts d'informació /Bibliografia / Documentació.	5 %

PARTE B: Desarrollo de un supuesto práctico en un tiempo máximo de cuatro horas que permitirá comprobar la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas y prácticas correspondientes a la especialidad de Procesos Producción Agraria. Máximo 5 puntos./ PART B: Desenvolupament d'un supòsit pràctic en un temps màxim de quatre hores que permetrà comprovar la formació científica i el domini de les habilitats tècniques i pràctiques corresponents a l'especialitat de Processos Producció Agrària. Màxim 5 punts. Es valorarà:

Criteri	Ponderació
Desarrollo y resultado correcto en ejercicios o supuestos / Desenvolupament i resultat correcte en exercicis o supòsits	70 %
Explica el método de resolución. / Explica el mètode de resolució. Demuestra un conocimiento científico de la materia objeto de la prueba/ Demostra un coneixement científic de la matèria objecte de la prova Rigurosidad procedimental . / Rigorositat procedimental	10 %
Demuestra originalidad y destreza en la solución de las cuestiones. Demuestra originalitat i destresa per a resoldre les qüestions .Demuestra iniciativa y disposición de innovación / Demuestra iniciativa i disposició d'innovació.	5%
Realiza una justificación técnica y didáctica de la prueba presentada./ Realitza una justificació tècnica i didàctica de la prova presentada	10%
Expresión y Presentación/ Expressió i Presentació	5 %

2ª PRUEBA: su objeto será comprobar la aptitud pedagógica y el dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. Programación + unidad = 1 hora. / 2a PROVA: el seu objecte serà comprovar l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. Programació + unitat=1 hora.

PARTE A: Presentación y defensa de una programación didáctica. <= 30'. / Presentació i defensa d'una programació didàctica. <= 30'.

Criteri	Ponderació
Estructura de la Programación / Estructura de la Programació.	5 %
Aspectos Metodológicos. Elementos de la Programación y Evaluación / Aspectes Metodòlogics. Elements de la Programació i Avaluació	45%
Expresión y Exposición oral. Aspectos comunicativos / Expressió i Exposició Oral. Aspectes comunicatius.	50 %

PARTE B: Preparación y exposición de una unidad didáctica. / Preparació i exposició d'una unitat didàctica.

Criteri	Ponderació
Estructura de la Programación / Estructura de la Programació.	5 %
Aspectos Metodológicos. Elementos de la Programación/ Aspectes Metodòlogics. Elements de la Programació.	40 %
Expresión y Exposición oral. Aspectos comunicativos / Expressió i Exposició Aspectes comunicatius.	50 %
Estrategia de Evaluación/ Estratègia d'Avaluació.	5 %

CRITERIOS DE PENALIZACIÓN / CRITERIS DE PENALITZACIÓ

A.-CRITERIOS DE CORRECCIÓN ORTOGRAFÍA SINTAXIS Y REGISTRO

A.-CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXI I REGISTRE

Se penalizará hasta dos puntos menos por cuestiones de corrección gramatical y ortografía, o por deficiencias en otras propiedades textuales (adecuación, coherencia, cohesión). / Es penalitzarà fins a dos punts menys per qüestions de correcció gramatical i ortografia, o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, coherència, cohesió).

- a. Si la redacción presenta errores gramaticales y/o de expresión se descontarán 0.05 puntos por error./ Si la redacció presenta errades gramaticals i/o d'expressió es descomptaran 0.05 punts per errada.
- b. En el caso concreto de la ortografía, se descontará 0.25 puntos por cada falta que afecte las grafías y 0.15 puntos por cada acento. / En el cas concret de l'ortografia, es descomptarà 0.25 punts per cada falta que afecte les grafies i 0.15 punts per cada accent.

Nota:

Estos criterios de corrección serán de aplicación a todas las pruebas escritas/Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites.

Este cómputo se aplicará a errores nuevos y no a faltas o errores que pudieran repetirse en la prueba. Aquest còmput s'aplicarà a errors nous i no a faltes o errors que pogueren repetir-se en la prova.

FASE CONCURSO / FASE CONCURS

La puntuación que corresponda a los aspirantes en esta fase, se realizará según baremo recogido en el ANEXO I de la Orden 22/2020 , de 23 de noviembre (DOGV 8961, 26.11.2020)./ La puntuació que corresponga als aspirants en esta fase, es realitzarà segons el barem arreplegat en l'ANNEX I de l'Ordre 22/2020 de 23 de novembre (DOGV 8961, 26.11.2020).

CALIFICACIÓN FINAL/QUALIFICACIÓ FINAL

Fase oposición:

Media aritmética prueba 1 y prueba 2. / Fase oposició: Mitjana aritmètica prova 1 i prova 2.

- Prueba 1: / Prova 1: de 0 a 10 puntos. Se considerará superada con calificación igual o superior a 5 / de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb qualificació igual o superior a 5.
 - o Parte A: / Part A: 5 puntos. Igual o superior al 25 % de la calificación para aprobar. / 5 punts. Igual o superior al 25 % de la qualificació per aprovar.
 - o Parte B: / Part B: 5 puntos. Igual o superior al 25 % de la calificación para aprobar. / 5 punts. Igual o superior al 25 % de la qualificació per aprovar.
- Prueba 2: / Prova 2: de 0 a 10 puntos. Se considerará superada con calificación igual o superior a 5 puntos. / de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb qualificació igual o superior a 5 punts.

Fase concurso: / Fase concurs: según ANEXO I de la Orden 22/2020 , de 23 de noviembre (DOGV 8961, 26.11.2020). / segons l'ANNEX I de l'Ordre 22/2020 de 23 de novembre (DOGV 8961, 26.11.2020).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO PARA LA ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES, ESPECIALIDAD DE PROCESOS DE PRODUCCIÓN AGRARIA / CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DEL PROCEDIMENT PER A L'ADQUISICIÓ DE NOVES ESPECIALITATS, ESPECIALITAT DE PROCESSOS DE PRODUCCIÓ AGRÀRIA

Pautas, criterios y orientaciones que se dan a los tribunales para evaluar la prueba. / Pautes, criteris i orientacions que es donen als tribunals per avaluar la prova.

PRUEBA: su objeto será la exposición oral de un tema de la especialidad elegido por el candidato de entre 5 temas extraídos al azar por el Tribunal . PROVA: el seu objecte serà l'exposició oral d'un tema de l'especialitat elegit pel candidat de 5 temes extrets a l'atzar pel Tribunal.

1.- Presentación y defensa de los aspectos técnicos científico del tema <= 45' . / Presentació i defensa dels aspectes tècnics del tema. <= 45'.

Criterios de evaluación/Criteris d'avaluació

Criteri	Ponderació
Estructura del Tema / Estructura el Tema	5 %
Contenidos Específicos / Continguts Específics	70 %
Expresión / Expressió	20 %
Documentación / Documentació.	5 %

2.- Relación del tema con el currículum oficial y aspectos didácticos <= 15' / Relació del tema amb el currículum oficial i aspectes didàctics <= 15'

Criterios de evaluación/Criteris d'avaluació

Criteri	Ponderació
Relación con el currículum / Relació amb el currículum	5 %
Aspectos didácticos/ Aspectes didàctics	30 %
Aplicación del tema en el aula / Aplicació del tema en l'aula	60 %
Documentación / Documentació.	5 %

Nota FINAL/Nota FINAL:

La prueba se calificará como Apto o no Apto/ La prova es qualificarà com a Apte o no Apte

Valencia, 23 Abril de 2021. / València, 23 Abril 2021

LA COMISIÓN DE SELECCIÓN / LA COMISSIÓ DE SELECCIÓ