

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO EN EL CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS / CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS EN EL COS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI, ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES**

Pautas, criterios y orientaciones que se dan a los tribunales para evaluar cada una de las pruebas. / *Pautes, criteris i orientacions que es donen als tribunals per avaluar cadascuna de les proves.*

Tendrán como objetivo comprobar de forma diferenciada dos dimensiones: / *Tindran com a objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions:*

- a) El nivel de conocimientos suficientes sobre la especialidad docente, tanto técnicos como metodológicos, como son entre otros, los que permiten valorar aspectos de organización del aprendizaje del alumnado, aspectos psicopedagógicos del aprendizaje y el dominio de técnicas de trabajo necesarias para impartir las áreas y materias propias de la especialidad.  
*/ El nivell de coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre d'altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per impartir les àrees i matèries pròpies de l'especialitat.*
- b) Las habilidades y competencias necesarias para aplicar estos conocimientos en el contexto donde tenga que desarrollar su función docente, como son entre otros, las habilidades comunicativas, las habilidades necesarias para la resolución de conflictos, la capacidad de análisis y crítica, la creatividad y la iniciativa, la toma de decisiones, la planificación y la organización, el trabajo en equipo, la disposición a la innovación y la sensibilidad para la inclusión de todo el alumnado, el desarrollo de las competencias y la transversalidad de los aprendizajes. / *Les habilitats i competències necessàries per aplicar aquests coneixements en el context on haja de desenvolupar la seua funció docent, com són, entre d'altres, les habilitats comunicatives, les habilitats necessàries per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i la iniciativa, la presa de decisions, la planificació i l'organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per a la inclusió de tot l'alumnat, el desenvolupament de les competències i la transversalitat dels aprenentatges.*

## **FASE OPOSICIÓN / FASE OPOSICIÓ**

Se valorarán los conocimientos específicos, científicos y técnicos de los candidatos, necesarios para impartir docencia en Matemáticas, así como su aptitud pedagógica y dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. / *Es valoraran els coneixements específics, científics i tècnics dels candidats, necessaris per impartir docència en Matemàtiques, així com la seua aptitud pedagògica i domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.*

**1ª PRUEBA: Tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos en Matemáticas.**

**/ 1ª PROVA: Tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics en Matemàtiques**

**PARTE A: Desarrollo por escrito en un tiempo máximo de dos horas, de un tema escogido de entre 5 sacados al azar por el tribunal. Se valorará: / PART A: Desenvolupament per escrit en un temps màxim de dues hores, d'un tema triat de 5 trets a l'atzar pel tribunal. Es valorarà:**

**1. Estructura del tema. / Estructura del tema.**

- a. Presenta un índice / *Presenta un índex.*
- b. Justifica la importancia del tema. / *Justifica la importància del tema.*
- c. Hace una introducción de este. / *Fa una introducció d'aquest.*
- d. Las distintas partes están compensadas en extensión según su importancia. / *Les diferents parts estan compensades en extensió segons la seua importància.*
- e. Elabora una conclusión o reflexión personal, acorde con el planteamiento del tema. / *Elabora una conclusió o reflexió personal d'acord amb el plantejament del tema.*

**2. Contenidos específicos. / Continguts específics.**

- a. Adapta los contenidos al tema y desarrolla todos los apartados expresados en el título del tema. / *Adapta els continguts al tema i desenvolupa tots els apartats expressats en el títol del tema.*
- b. Secuencia de manera lógica y clara sus apartados. / *Seqüència de manera lògica i clara els seus apartats.*
- c. Demuestra conocer el tema, argumenta y profundiza en los contenidos, siendo la información de cada parte lo más completa y exhaustiva posible. / *Demostra conèixer el tema, argumenta i profunditza en els continguts, sent la informació de cada part el més completa i exhaustiva possible*
- d. No existen errores de contenido o concepto. / *No hi ha errades de contingut o concepte.*
- e. Ofrece ejemplos, esquemas, gráficos, que ayudan a clarificar los contenidos que expone / *Ofereix exemples, esquemes, gràfics, que ajuden a aclarir els continguts que exposa.*
- f. Contextualiza el tema con la realidad educativa, relaciona el tema elegido con otros temas y/o con elementos que refieren a la inclusión educativa. / *Contextualitza el tema amb la realitat educativa, relaciona el tema triat amb altres temes i/o amb elements que refereixen a la inclusió educativa.*

**3. Expresión y presentación. / Expressió i presentació.**

- a. Muestra fluidez en la redacción. / *Mostra fluïdesa en la redacció.*
- b. Expone el tema de manera original / *Exposa el tema de manera original*
- c. Emplea terminología científica amplia y adecuada al tema tratado. / *Utilitza terminologia científica àmplia i adequada, al tema tractat.*
- d. Presta atención a la presentación (márgenes adecuados, sin tachones, páginas numeradas, etc.) Escribe con letra clara, legible y utiliza correctamente las normas ortográficas. / *Presta atenció a la presentació (marges adequats, sense esborradures, pàgines numerades, etc.) Escriu amb lletra clara, llegible i utilitza correctament les normes ortogràfiques.*

**4. Bibliografía / documentación. / Bibliografia / documentació.**

- a. Fundamenta los contenidos con referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y/o webgrafía pertinentes y actualizadas. / *Fonamenta els continguts amb referències a recerques, estudis, bibliografia i/o bibliografia web pertinents i actualizades.*

PARTE B: Permitirá comprobar la formación científica y dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad de Matemáticas. / PART B: Permetrà comprovar la formació científica i domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat de Matemàtiques. Es valorarà:

**1. Resolución de Problemas / Resolució de Problemes**

- a. Desarrollo y resultado correcto en problemas y cuestiones. / *Desenvolupament i resultat correcte en problemes i qüestions.*
- b. Explicación del método de resolución. / *Explicació del mètode de resolució.*
- c. Rigurosidad matemática. / *Rigurositat matemàtica*
- d. Demuestra originalidad y destreza en la solución de las cuestiones. / *Demostra originalitat i destresa per a resoldre les qüestions.*
- e. Plantea aplicaciones didácticas para impartir clase a partir de un problema matemático / *Planteja aplicacions didàctiques per a impartir classe a partir d'un problema matemàtic.*

**2ª PRUEBA: Su objeto será comprobar la aptitud pedagógica y el dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. Programación + unidad didáctica = 1 hora. / 2ª PROVA: el seu objecte serà comprovar l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. Programació + unitat didàctica = 1 hora.**

A. Presentación y defensa de una programación didáctica. <= 30'. / Presentació i defensa d'una programació didàctica. <= 30'.

**1. Aspecto formal / Aspecte formal :**

- a. Se ajusta a las directrices establecidas en el Anexo III de la Orden 22/2020 , de 23 de noviembre (DOGV 8961, 26.11.2020). / S'ajusta a les directrius establides a l'Annex III de l'Ordre 22/2020 de 23 de novembre (DOGV 8961, 26.11.2020).
- b. Se penalizará con hasta 3 puntos el NO cumplimiento de la características que se indican en el Anexo III de la Orden 22/2020 de 23 de noviembre (DOGV 8961, 26.11.2020), de la siguiente manera: / Es penalitzarà fins a 3 punts el NO compliment de les característiques que s'indiquen en l'Annex III de l'Ordre 22/2020 de 23 de novembre (DOGV 8961, 26.11.2020) de la següent manera:
  - b.1 En caso de que la programación supere el límite establecido de 60 páginas, o los anexos sobrepasan las 15 páginas, el tribunal no tendrá en consideración las páginas que excedan de este límite / En cas que la programació supere el límit establert de 60 pàgines, o els annexos sobrepassen les 15 pàgines, el tribunal no tindrà en consideració les pàgines que excedisquen d'aquest límit
  - b.2 La utilización de un formato superior al DIN-A4, de un interlineado o letra disminuidos, la ausencia de requisitos establecidos para la portada, o la presencia de hipervínculos no autorizados , supondrá, en todo caso, una penalización máxima de 3 puntos sobre la calificación total de la segunda prueba, que quedará distribuida de la siguiente manera / La utilització d'un format superior al DIN-A4, d'un interlineat o lletra disminuïts, l'absència de requisits establerts per a la portada, o la presència d'hipervincles no autoritzats , suposarà, en tot cas, una penalització màxima de 3 punts sobre la qualificació total de la segona prova, que quedarà distribuïda de la següent manera:

Ausencia de datos en la portada/Absència de dades en la portada	<= 0,5
Utilización de formato superior a DIN-4 / Utilització d'un format superior a DIN-4	<= 1
Interlineado inferior al establecido / Interlineat inferior a l'establert	<= 1
Utilización de un tipo de letra disminuida o diferente a Arial 12* / Utilització d'un tipus de lletra disminuïda o diferent a Arial 12*	<= 1
La presencia de hipervínculos no autorizados / La presència d'hipervincles no autoritzats	<= 1

\*Las restricciones en cuanto al tipo de letra no se aplicarán a gráficos, diagramas o tablas que no hayan sido de elaboración propia por la persona candidata. / Les restriccions quant al tipus de lletra no s'aplicaran a gràfics, diagrames o taules que no siguen d'elaboració pròpia per la persona candidata.

## **2. Estructura de la programació. / Estructura de la programació.**

- a. Concreta, por los menos, los apartados establecidos en el ANEXO III de la Orden 22/2020 , de 23 de noviembre (DOGV 8961, 26.11.2020). / *Concreta, almenys, els apartats establits a l'ANNEX III de l'Ordre 22/2020 de 23 de novembre (DOGV 8961, 26.11.2020):*
- b. Es coherente y se presenta de manera clara y ordenada /*És coherent i es presenta de manera clara i ordenada.*
- c. Realiza una introducción o justificación de la programación que avanza su contenido /*Realitza una introducció o justificació de la programació que avança el seu contingut.*
- d. Relaciona de manera coherente los diferentes apartados que la integran /*Relaciona de manera coherent els diferents apartats que l'integren.*
- e. Realiza una buena secuenciación y distribución temporal de los contenidos /*Realitza una bona seqüenciació i distribució temporal dels continguts.*
- f. Incluye referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y/o webgrafía pertinentes y actualizadas /*Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.*

## **3. Aspectos Didácticos/ Aspectes Didàctics.**

- a. Se adapta al nivel y etapa elegido. / *S'adapta al nivell i etapa triats.*
- b. Expone la programación de manera original, ofreciendo elementos de innovación educativa. /*Exposa la programació de manera original, oferint elements d'innovació educativa.*
- c. Muestra con claridad propuestas didácticas, opciones metodológicas , estrategias y las fundamenta. Ofrece ejemplos, esquemas, gráficas, imágenes, etc. que ayudan a aclarar los contenidos expuestos y fomenta la aplicación de los aprendizajes a situaciones relacionadas con la vida. /*Mostra amb claredat propostes didàctiques, opcions metodològiques i estratègies i les fonamenta. Ofereix exemples, esquemes, gràfics, imatges, etc. que ajuden a aclarir els continguts exposats i a fomentar l'aplicabilitat dels aprenentatges a situacions relacionades amb la vida.*
- d. Presenta criterios de evaluación, instrumentos de evaluación y criterios de calificación coherentes con los contenidos y con el nivel de la etapa elegida. /*Presenta criteris d'avaluació, instruments d'avaluació i criteris de qualificació coherents amb els continguts i amb el nivell i etapa triada.*
- e. Propone mecanismos de refuerzo y recuperación /*Proposa mecanismes de reforç i recuperació.*
- f. Planifica y organiza la transversalidad de los aprendizajes /*Planifica i organitza la transversalitat dels aprenentatges.*

- g. Planifica y organiza la atención a la diversidad, en especial la del alumnado con necesidad específica de soporte educativo ó con alumnado que requiera actuaciones para la compensación de desigualdades (medidas de Nivel III y Nivel IV) / *Planifica i organitza l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en especial la de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb alumnat que requerisca actuacions per a la compensació de les desigualtats (mesures de Nivell III i Nivell IV)*
- h. Usa mecanismos de autoevaluación de la práctica docente. / *Utilitza mecanismes d'autoavaluació de la pràctica docent.*

**4. Expresión y exposición oral. / *Expressió i exposició oral.***

- a. Muestra seguridad y coherencia en la exposición. / *Mostra seguretat i coherència en l'exposició.*
- b. Hace un uso correcto del lenguaje, siendo fluido, rico y variado. / *Fa un ús correcte del llenguatge, sent fluit, ric i variat.*
- c. Capta la atención con un discurso ameno. / *Capta l'atenció amb un discurs amè.*
- d. La exposición ha sido equilibrada en los tiempos. / *L'exposició ha estat equilibrada en els temps.*
- e. Hace una defensa de la misma y no una mera repetición de lo escrito. / *Fa una defensa de la mateixa i no una simple repetició del que ha escrit.*

B. Preparación y exposición de una unidad didáctica. / Preparació i exposició d'una unitat didàctica.

1. **Aspecto formal / Aspecte formal**

Cumple con las directrices establecidas en el ANEXO III de la Orden 22/2020 , de 23 de noviembre (DOGV 8961, 26.11.2020). / *Compleix amb les directrius establides a l'ANNEX III de l'Ordre 22/2020 de 23 de novembre (DOGV 8961, 26.11.2020).*

2. **Estructura de la unidad didáctica. / Estructura de la unitat didàctica.**

- a. Es coherente y se presenta de manera clara y ordenada / *És coherent i es presenta de manera clara i ordenada.*
- b. Realiza una introducción o justificación de la unidad didáctica que avanza su contenido / *Realitza una introducció o justificació de la unitat didàctica que avança el seu contingut.*
- c. Relaciona de manera coherente los diferentes apartados que la integran / *Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la unitat didàctica.*
- d. Realiza una secuenciación y distribución temporal de los contenidos / *Realitza una bona seqüenciació i distribució temporal dels continguts.*
- e. Incluye referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y/o webgrafía pertinentes y actualizadas / *Inclou referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades.*

3. **Aspectos Didácticos/ Aspectes Didàctics.**

- a. Se adapta al nivel y etapa elegido. / *S'adapta al nivell i etapa triat*
- b. Actividades de enseñanza y aprendizaje. Serán motivadoras, variadas, graduadas en dificultad y accesibles a la mayoría del alumnado. / *Activitats d'ensenyament i aprenentatge. Seran motivadores, variades, graduades en dificultat i accessibles a la majoria de l'alumnat.*
- c. Actividades y criterios de evaluación. Flexibilidad y adaptación a la diversidad del alumnado. Mecanismos de recuperación y de refuerzo. / *Activitats i criteris d'avaluació. Flexibilitat i adaptació a la diversitat de l'alumnat. Mecanismes de recuperació i de reforç.*
- d. Contempla elementos transversales (comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional). / *Contempla elements transversals (comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la informació i la comunicació. L'emprenedora i l'educació cívica i constitucional).*
- e. La unidad didáctica favorece la inclusión, de forma que todo el alumnado puede estar presente, participar y aprender en un marco común. / *La unitat didàctica afavoreix la inclusió, de manera que tot l'alumnat pot estar present, participar i aprendre en un marc comú.*
- f. Promueve el desarrollo de las competencias, la aplicabilidad de los aprendizajes y conecta con las experiencias del alumnado en situaciones relacionadas con la vida. / *Promou el desenvolupament de les competències i l'aplicabilitat dels aprenentatges i connecta amb les experiències de l'alumnat en situacions relacionades amb la vida.*

- g. Contempla estrategias que ayudan al alumno a autoevaluarse, a reflexionar sobre qué, cómo y para qué aprende. / *Contempla estratègies que ajuden l'alumnat a autoavaluar-se, a reflexionar sobre què, com i per què aprén.*
- h. Incorpora medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o con alumnado que requiera actuaciones para la compensación de las desigualdades (medidas de Nivel III, y Nivel IV) de acuerdo con el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell / *Incorpora mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb alumnat que requerisca actuacions per a la compensació de les desigualtats (mesures de Nivell III, i Nivell IV) d'acord amb el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell.*
- i. Utiliza recursos tecnológicos integrados en el desarrollo de la unidad didáctica. / *Utilitza recursos tecnològics integrats en el desenvolupament de la unitat didàctica.*

#### **4. Expresión y exposición oral. / *Expressió i exposició oral.***

- a. Muestra seguridad y coherencia en la exposición. / *Mostra seguretat i coherència en l'exposició.*
- b. Hace un uso correcto del lenguaje verbal y no verbal, siendo fluido, rico y variado. / *Fa un ús correcte del llenguatge verbal i no verbal, sent fluid, ric i variat.*
- c. Utiliza y ofrece variedad de recursos, ejemplos, esquemas, gráficos, modelos, imágenes, herramientas TIC, etc. que ayudan a aprender y a aclarar los contenidos expuestos. / *Utilitza i ofereix varietat de recursos, exemples, esquemes, gràfics, models, imatges, ferramentes TIC, etc. que ajuden a aprendre i a aclarir els continguts exposats.*



**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO EN EL CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS / CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DEL PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS EN EL COS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI, ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES**

**1ª PRUEBA: Tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos en Matemáticas.**

**/ 1ª PROVA: Tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics en Matemàtiques**

PARTE A: Desarrollo por escrito en un tiempo máximo de dos horas, de un tema escogido de entre 5 sacados al azar por el tribunal. Máximo 5 puntos. Se valorará: / *PART A: Desenvolupament per escrit en un temps màxim de dues hores, d'un tema triat d'entre 5 trets a l'atzar pel tribunal. Màxim 5 punts.* Es valorarà:

<b>Criteri</b>	<b>P.</b>
Estructura del Tema / <i>Estructura del Tema</i>	5 %
Contenidos Específicos / <i>Continguts Específics</i>	70 %
Expresión y Presentación / <i>Expressió i Presentació</i>	20 %
Documentación / <i>Documentació</i>	5 %

PARTE B: Permitirá comprobar la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad de Matemáticas. Máximo 5 puntos. / *PART B: Permetrà comprovar la formació científica i el domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat de Matemàtiques. Màxim 5 punts.* Es valorarà:

<b>Criteri</b>	<b>P.</b>
Desarrollo y Resultado correcto / <i>Desenvolupament i resultat correcte</i>	70 %
Explica razonadamente el método de resolución / <i>Explica de forma raonada el mètode de resolució</i>	10 %
Demuestra originalidad y rigor matemático / <i>Demostra originalitat i rigor matemàtic</i>	10 %
Aplicación didáctica de los conceptos utilizados / <i>Aplicació didàctica dels conceptes utilitzats</i>	10 %

**2ª PRUEBA: su objeto será comprobar la aptitud pedagógica y el dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. Programación + unidad = 1 hora. / 2a PROVA: el seu objecte serà comprovar l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. Programació + unitat = 1 hora.**

PARTE A: Presentación y defensa de una programación didáctica. <= 30'. / *Presentació i defensa d'una programació didàctica. <= 30'.*

<b>Criteri</b>	<b>P.</b>
Estructura de la Programación / <i>Estructura de la Programació</i>	10 %
Aspectos Didácticos / <i>Aspectes Didàctics</i>	40 %
Expresión y Exposición Oral / <i>Expressió i Exposició Oral</i>	50 %

PARTE B: Preparación y exposición de una unidad didáctica. / *Preparació i exposició d'una unitat didàctica.*

<b>Criteri</b>	<b>P.</b>
Estructura de la Programación / <i>Estructura de la Programació</i>	10 %
Aspectos Didácticos / <i>Aspectes Didàctics</i>	40 %
Expresión y Exposición Oral / <i>Expressió i Exposició Oral</i>	50 %

## **CRITERIOS DE PENALIZACIÓN COMUNES / CRITERIS DE PENALITZACIÓ COMUNS**

Se penalizará **hasta dos puntos menos** por cuestiones de corrección gramatical y ortografía, o por deficiencias en otras propiedades textuales (adecuación, coherencia, cohesión). / *Es penalitzarà fins a dos punts menys per qüestions de correcció gramatical i ortografia, o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, coherència, cohesió).*

- a) Si la redacción presenta errores gramaticales y/o de expresión se descontarán 0.05 puntos por error. / *Si la redacció presenta errades gramaticals i/o d'expressió és descomptaran 0.05 punts per errada.*
- b) En el caso concreto de la ortografía, se descontará 0.25 puntos por cada falta que afecte las grafías y 0.15 puntos por cada acento. / *En el cas concret de l'ortografia, es descomptarà 0.25 punts per cada falta que afecte les grafies i 0.15 punts per cada accent.*

**Nota:** Este cómputo se aplicará a errores nuevos y no a faltas o errores que pudieran repetirse en la prueba. / *Aquest còmput s'aplicarà a errors nous i no a faltes o errors que pogueren repetir-se en la prova.*

## **FASE CONCURSO / FASE CONCURS**

La puntuación que corresponda a los aspirantes en esta fase, se realizará según baremo recogido en el ANEXO III de la Orden 22/2020, de 23 de noviembre (DOGV 8961, 26.11.2020)./ *La puntuació que corresponda als aspirants en esta fase, es realitzarà segons el barem arrellegat en l'ANNEX III de l'Ordre 22/2020 de 23 de novembre (DOGV 8961, 26.11.2020).*

## **CALIFICACIÓN FINAL/QUALIFICACIÓ FINAL**

**Fase oposición:** Media aritmética prueba 1 y prueba 2. / **Fase oposició:** *Mitjana aritmètica prova 1 i prova 2.*

- **Prueba 1:** de 0 a 10 puntos. Se considerará superada con calificación igual o superior a 5  
*Prova 1: de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb qualificació igual o superior a 5*
  - o Parte A: 5 puntos. Igual o superior al 25 % de la calificación para aprobar.
  - o *Part A: 5 punts. Igual o superior al 25 % de la qualificació per aprovar.*
  
  - o Parte B: 5 puntos. Igual o superior al 25 % de la calificación para aprobar.
  - o *Part B.: 5 punts. Igual o superior al 25 % de la qualificació per aprovar.*
  
- **Prueba 2:** de 0 a 10 puntos. Se considerará superada con calificación igual o superior a 5 puntos
- **Prova 2:** *de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb qualificació igual o superior a 5 punts.*

**Fase concurso:** según ANEXO III de la Orden 22/2020 , de 23 de noviembre (DOGV 8961, 26.11.2020).

**Fase concurs:** *segons l'ANNEX III de l'Ordre 22/2020 de 23 de novembre (DOGV 8961, 26.11.2020).*

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO PARA LA  
ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES, ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS /  
CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DEL PROCEDIMENT PER A L'AQUISICIÓ DE  
NOVES ESPECIALITATS, ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES**

**PRUEBA: su objeto será la exposición oral de un tema de la especialidad elegido por el candidato de entre 5 temas extraídos al azar por el Tribunal . PROVA: el seu objecte serà l'exposició oral d'un tema de l'especialitat elegit pel candidat de 5 temes extrets a l'atzar pel Tribunal.**

1.- Presentación y defensa de los aspectos científicos del tema <= 45'. / Presentació i defensa dels aspectes científics del tema. <= 45'.

***Criterios de evaluación/Criteris d'avaluació***

Criteri	P.
Estructura del Tema / <i>Estructura el Tema</i>	10 %
Contenidos Específicos / <i>Continguts Específics</i>	70 %
Expresión / <i>Expressió</i>	20 %

2.- Relación del tema con el curriculum oficial y aspectos didácticos <= 15' / Relació del tema amb el curriculum oficial i aspectes didàctics <= 15'.

***Criterios de evaluación/Criteris d'avaluació***

Criteri	P.
Relación con el curriculum / <i>Relació amb el curriculum</i>	10 %
Aspectos didácticos/ <i>Aspectes didàctics</i>	30 %
Aplicación del tema en el aula / <i>Aplicació del tema en l'aula</i>	60 %

**Nota FINAL/Nota FINAL:**

**La prueba se calificará como Apto o no Apto/ La prova es qualificarà com a Apte o no Apte.**