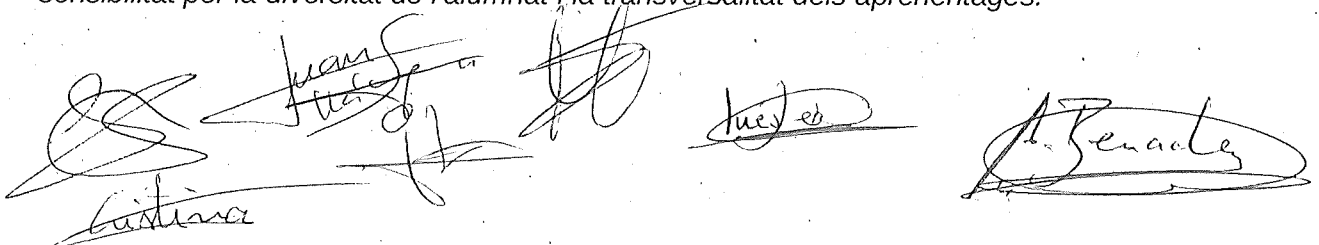


CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO EN EL CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA - GEOLOGÍA / CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS EN EL COS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI, ESPECIALITAT DE BIOLOGIA - GEOLOGIA

Pautas, criterios y orientaciones que se dan a los tribunales para evaluar cada una de las pruebas. / *Pautes, criteris i orientacions que es donen als tribunals per avaluar cadascuna de les proves.*

Tendrán como objetivo comprobar de forma diferenciada dos dimensiones: / *Tindran com objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions:*

- a) Los conocimientos suficientes sobre la especialidad docente, tanto técnicos como metodológicos, como son, entre otros, los que permiten valorar aspectos de organización del aprendizaje de los alumnos, aspectos psicopedagógicos del aprendizaje y el dominio de técnicas de trabajo necesarias para impartir las áreas, materias o créditos de formación profesional propios de la especialidad a la que optan. / *Els coneixements suficients al voltant de l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com ara, entre d'altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat; aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge, i el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees, matèries o crèdits de formació professional pròpies de l'especialitat a què opten.*
- b) Las habilidades y competencias necesarias para aplicar estos conocimientos en el contexto donde tenga que desarrollar su función docente, como son, entre otros, la habilidad de comunicación, las habilidades para la resolución de conflictos, la capacidad de análisis y crítica, la creatividad e iniciativa, la toma de decisiones, la planificación y organización, el trabajo en equipo, la disposición a la innovación y la sensibilidad por la diversidad del alumnado, y la transversalidad de los aprendizajes. / *Les habilitats i competències necessàries per aplicar aquests coneixements en el context on haja de desenvolupar la seua funció docent, com ara, entre d'altres, l'habilitat de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i organització, el treball en equip, la disposició a l'innovació i la sensibilitat per la diversitat de l'alumnat i la transversalitat dels aprenentages.*



FASE OPOSICIÓN / FASE OPOSICIÓ

Se valorarán los conocimientos específicos, científicos y técnicos de los candidatos, necesarios para impartir docencia en Biología - Geología, así como su aptitud pedagógica y su dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. / *Es valoraran els coneixements específics, científics i tècnics dels candidats, necessaris per a impartir docència en Biologia - Geologia, així com la seua aptitud pedagògica i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.*

La fase de oposición constará de dos pruebas que tendrán carácter eliminatorio. / *La fase d'oposició constarà de dues proves que tindran caràcter eliminatori.*

Los ejercicios tienen que ser leídos por los propios tribunales. / *Els exercicis han de ser llegits pels mateixos tribunals.*

1ª PRUEBA: Tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos en Biología - Geología y constará de dos partes que serán valoradas conjuntamente. / 1ª PROVA: Tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics en Biologia - Geologia i constarà de dues parts que seran valorades conjuntament.

Con la finalidad de garantizar el anonimato en la corrección, quedará invalidado cualquier ejercicio que incluya nombres, marcas o cualquier señal que pueda identificar al aspirante, así como aquel que resulte ilegible. Se deberá utilizar bolígrafo de tinta azul o negra. No se podrá utilizar tinta borrable. Los errores conviene rayarlos con una línea y poner entre paréntesis. Se recomienda no utilizar abreviaturas. / *Amb la finalitat de garantir l'anonimat en la correcció, quedarà invalidat qualssevol exercici que incloga, noms, marques o qualssevol senyal que puga identificar l'aspirant, així com aquell que resulte il·legible. Haurà d'utilitzar bolígraf de tinta blava o negra. No es podrà utilitzar tinta esborrable. Les errades es convenient ratllar-les amb una línia i posar-les entre parèntesi. Es recomana no utilitzar abreviatures.*

PARTE A: Desarrollo por escrito en un tiempo de dos horas, de un tema escogido de entre 5 sacados al azar por el tribunal. Se valorará: / PART A: Desenvolupament per escrit en un temps de dues hores, d'un tema triat de 5 extrets a l'atzar pel tribunal. Es valorarà:

1. Estructura del tema. / *Estructura del tema.*

- a. Presenta un índice. / *Presenta un índex.*
- b. Justifica la importancia del tema. / *Justifica la importància del tema.*
- c. Hace una introducción del mismo. / *Fa una introducció del mateix.*



- d. Las distintas partes están compensadas en extensión según su importancia. / *Les diferents parts estan compensades en extensió segons la seua importància.*
- e. Elabora una conclusión acorde con el planteamiento del tema. / *Elabora una conclusió concorde amb el plantejament del tema.*

2. Contenidos específicos. / *Continguts específics.*

- a. Adapta los contenidos al tema y desarrolla todos los apartados expresados en el título del tema. / *Adapta els continguts al tema i desenvolupa tots els apartats expressats en el títol del tema.*
- b. Secuencia de manera lógica y clara sus apartados. / *Seqüència de manera lògica i clara els seus apartats.*
- c. Argumenta los contenidos. / *Argumenta els continguts.*
- d. Profundiza en los mismos, siendo la información de cada parte lo más completa y exhaustiva posible. / *Profunditza en els mateixos, sent la informació de cada part el més completa i exhaustiva possible.*
- e. No existen errores de contenido o concepto. / *No hi ha errors de contingut o concepte.*

3. Expresión. / *Expressió.*

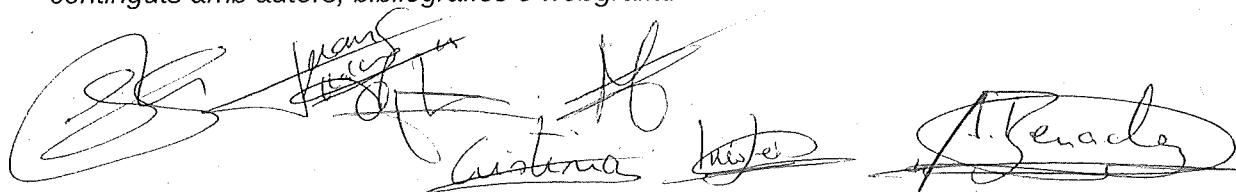
- a. Muestra fluidez en la redacción. / *Mostra fluïdesa en la redacció.*
- b. Hace un uso adecuado del lenguaje, con una correcta ortografía y una buena construcción sintáctica. / *Fa un ús adequat del llenguatge, amb una correcta ortografia i una bona construcció sintàctica.*
- c. Emplea un vocabulario científico amplio y adecuado al tema tratado. / *Empra un vocabulari científic, ampli i adequat al tema tractat.*

4. Presentación. / *Presentació.*

- a. Presenta un escrito con limpieza y claridad. / *Presenta un escrit amb neteja i claredat.*

5. Bibliografía. Webgrafía. Documentación. / *Bibliografia. Webgrafia. Documentació.*

- a. Fundamenta los contenidos con autores, bibliografías o webgrafía. / *Fonamenta els continguts amb autors, bibliografies o webgrafia.*



PARTE B: Permitirá comprobar la formación científica y dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad de Biología - Geología. / PART B: Permetrà comprovar la formació científica i domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat de Biologia - Geologia.

- VISU: 30" por ejemplar. / VISU: 30" per exemplar.
 - o Animales y vegetales mediterráneos: nombre científico en notación binomial. / *Animals i vegetals mediterranis: nom científic en notació binomial.*
 - o Rocas y minerales: nombre y grupo al que pertenecen. / *Roques i minerals: nom i grup al que pertanyen.*

Se desarrollarán en un tiempo de 3h y 30' los siguientes apartados: / Es desenvoluparà en un temps de 3h i 30' els següents apartats:

- CORTE - MAPA GEOLÓGICO: / TALL - MAPA GEOLÒGIC:
 - o Terminología. / Terminologia.
 - o Datación de materiales y procesos geológicos. / *Datació de materials i processos geològics.*
 - o Columna estratigráfica e historia geológica. / *Columna estratigràfica i història geològica.*
- PAISAJE: / PAISATGE:
 - o Identificación de la influencia de los factores climáticos, tectónicos y litológicos en la génesis de un paisaje. / *Identificació de la influència dels factors climàtics, tectònics i litològics en la gènesi d'un paisatge.*
- IMAGEN CITOLÓGICA: / IMATGE CITOLÒGICA:
 - o Identificación de la imagen observada. / *Identificació de la imatge observada.*
 - o Estructura y función. / Estructura i funció.
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ABIERTOS: / RESOLUCIÓ DE PROBLEMES OBERTS:


4

- o Desarrollo y resultado correcto en problemas. Viabilidad académica -materiales, desarrollo, tiempo- de la experiencia diseñada. / *Desenvolupament i resultat correcte en problemes. Viabilitat acadèmica. -materials, desenvolupament, temps- de l'experiència dissenyada.*

Se valorará: / *Es valorarà:*

1. Expresión. / *Expressió.*

- a. Muestra fluidez en la redacción. / *Mostra fluïdesa en la redacció.*
- b. Hace un uso adecuado del lenguaje, con una correcta ortografía y una buena construcción sintáctica. / *Fa un ús adequat del llenguatge, amb una correcta ortografia i una bona construcció sintàctica.*
- c. Emplea un vocabulario científico amplio y adecuado al tema tratado. / *Empra un vocabulari científic, ampli i adequat al tema tractat.*

2. Presentación. / *Presentació.*

- a. Presenta un escrito con limpieza y claridad. / *Presenta un escrit amb neteja i claretat.*

2ª PRUEBA: su objeto será comprobar la aptitud pedagógica y el dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. Programación + unidad = 1 hora. / 2ª PROVA: el seu objecte serà comprovar l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. Programació + unitat=1 hora.

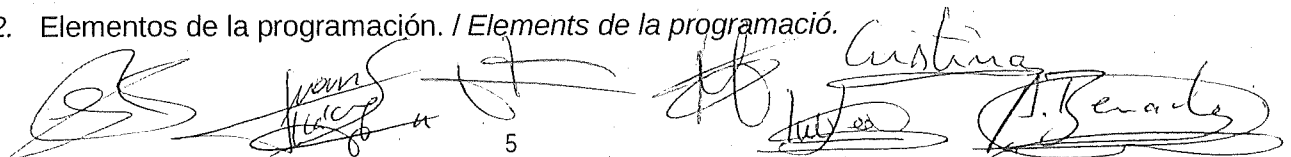
A. Presentación y defensa de una programación didáctica. Máximo 30'. / Presentació i defensa d'una programació didàctica. Màxim 30'.

1. Estructura de la programación. / *Estructura de la programació.*

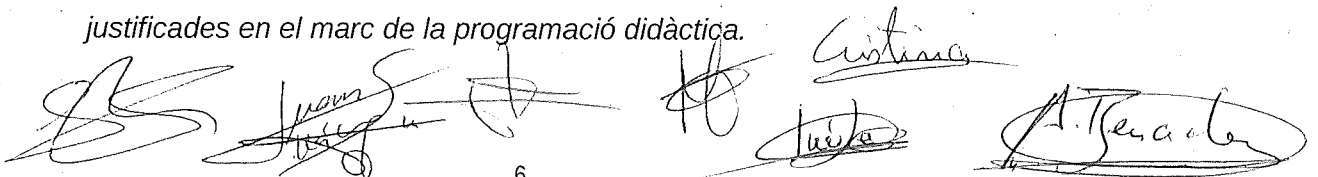
- a. Contextualiza y justifica la programación en el marco legal y la realidad escolar. / *Contextualitza i justifica la programació en el marc legal i la realitat escolar.*

- b. Se adapta al nivel y/o alumnado elegido. / *S'adapta al nivell i/o alumnat triat.*
Está claramente estructurada y hace mención a las unidades didácticas programadas. / *Està clarament estructurada i fa menció de les unitats didàctiques programades.*

2. Elementos de la programación. / *Elements de la programació.*


5

- a. Desarrolla y adapta los elementos básicos del currículum: objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Se expondrán con claridad y serán adecuados al nivel elegido. / *Desenvolupa i adapta els elements bàsics del currículum: objectius, continguts i criteris d'avaluació. S'expressaran amb claredat i seran adequats al nivell triat.*
- b. Hace referencia a las competencias. / *Fa referència a les competències.*
- c. Realiza una buena secuenciación y temporalización de los contenidos. / *Realitza una bona seqüenciació i temporalització dels continguts.*
- d. Desarrolla una metodología adecuada: estrategias y principios metodológicos claros y concisos. / *Desenvolupa una metodologia adequada: estratègies i principis metodològics clars i concisos.*
- e. Indica los instrumentos de evaluación y los relaciona con los criterios de evaluación. / *Indica els instruments d'avaluació i els relaciona amb els criteris d'avaluació.*
- f. Establece unos criterios de calificación adecuados al nivel de la programación didáctica. / *Estableix uns criteris de qualificació adequats al nivell de la programació didàctica.*
- g. Se tendrá en cuenta la utilización en la programación de elementos transversales. / *Es tindrà en compte la utilització en la programació d'elements transversals.*
- h. Indica medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o con alumnado que requiera actuaciones para la compensación de las desigualdades (medidas de Nivel III y Nivel IV). / *Indica mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb alumnat que requerisca actuacions per a la compensació de les desigualtats (mesures de Nivell III i Nivell IV).*
- i. Presenta una propuesta de actividades complementarias justificadas en el marco de la programación didáctica. / *Presenta una proposta d'activitats complementàries justificades en el marc de la programació didàctica.*



j. Utiliza indicadores de éxito para la evaluación de la práctica docente. / *Empra indicadors d'èxit per a l'avaluació de la pràctica docent.*

k. Mostrará originalidad e individualidad. / *Mostrarà originalitat i individualitat.*

3. Expresión y exposición oral. / *Expressió i exposició oral.*

a. Muestra seguridad y coherencia en la exposición. / *Mostra seguretat i coherència en l'exposició.*

b. Hace un uso correcto del lenguaje, siendo fluido, rico y variado. / *Fa un ús correcte del llenguatge, sent fluid, ric i variat.*

c. Capta la atención con un discurso ameno. / *Capta l'atenció amb un discurs amé.*

d. Deberá ser equilibrada en los tiempos. / *Haurà de ser equilibrada en els temps.*

e. La presentación consistirá en la defensa de la misma y no en una mera repetición de lo escrito. / *La presentació consistirà en la defensa de la mateixa i no en la repetició d'allò que està escrit.*

4. Bibliografía. Webgrafía. Documentación. / *Bibliografia. Webgrafia. Documentació.*

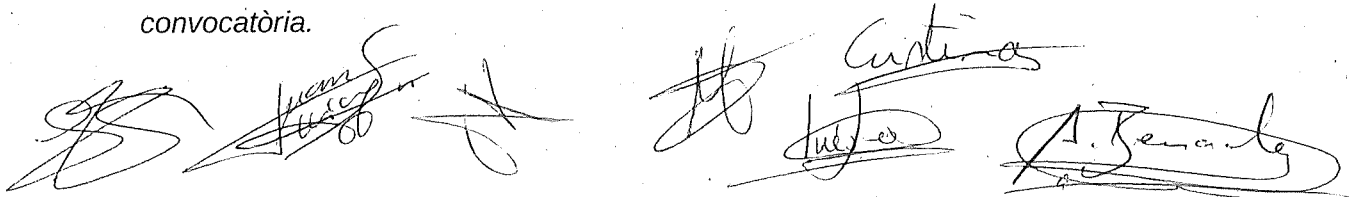
a. Toma como referencia la normativa vigente. / *Pren com a referència la normativa vigent.*

b. Hace alusión a autores, bibliografía y webgrafía. / *Fa al·lusió a autors, bibliografia i webgrafia.*

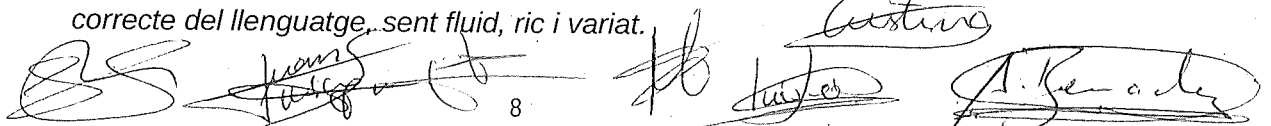
B. Preparación y exposición de una unidad didáctica. / *Preparació i exposició d'una unitat didàctica.*

1. Estructura de la unidad didáctica. / *Estructura de la unitat didàctica.*

a. Se ajusta a los requisitos de la convocatoria. / *S'ajusta als requisits de la convocatòria.*



- b. Contextualiza y justifica la unidad en el marco legal y en la realidad escolar. / *Contextualitza i justifica la unitat en el marc legal i en la realitat escolar.*
- c. Se adapta al nivel y/o alumnado elegido. / *S'adapta al nivell i/o alumnat triat.*
- d. Desarrolla y adapta los elementos básicos de la unidad didáctica. / *Desenvolupa i adapta els elements bàsics de la unitat didàctica.*
- e. Tiene en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado. / *Té en compte les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat.*
2. Elementos de la unidad didáctica. / *Elements de la unitat didàctica:*
- a. Competencias clave / *Competències clau.*
- b. Objetivos y contenidos de aprendizaje. Estarán claramente formulados, con coherencia y serán adecuados al nivel y al momento concreto del curso escolar elegido. / *Objectius i continguts d'aprenentatge. Estaran clarament formulats, amb coherència i seran adequats al nivell i al moment concret del curs escolar triat.*
- c. Actividades de enseñanza y aprendizaje. Serán motivadoras, variadas, graduadas en dificultad y accesibles a la mayoría del alumnado. / *Activitats d'ensenyança i aprenentatge. Seran motivadores, variades, graduals en dificultat i accessibles a la majoria de l'alumnat.*
- d. Procedimientos y criterios de evaluación. Flexibilidad y adaptación a la diversidad del alumnado. Mecanismos de recuperación. / *Procediments i criteris d'avaluació. Flexibilitat i adaptació a la diversitat de l'alumnat. Mecanismes de recuperació.*
- e. Atención a la diversidad. / *Atenció a la diversitat.*
3. Expresión y exposición oral. / *Expressió i exposició oral.*
- a. Muestra seguridad y coherencia en la exposición. / *Mostra seguretat i coherència en l'exposició.*
- b. Hace un uso correcto del lenguaje, siendo fluido, rico y variado. / *Fa un ús correcte del llenguatge, sent fluid, ric i variat.*



c. Capta la atención con un discurso ameno. / Capta l'atenció amb un discurs amé.

d. Utiliza material auxiliar, aportado en el momento de la exposición por el mismo opositor, sin contenido curricular y recursos didácticos (pizarra, ilustraciones, diagramas, mapas, esquemas, multimedia, TIC). / Utilitza material auxiliar, aportat en el moment de l'exposició pel mateix opositor, sense contingut curricular i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, mapes, esquemes, multimèdia, TIC).

4. Bibliografía. Webgrafía. Documentación. / Bibliografia. Webgrafia. Documentació.

a. Toma como referencia la normativa vigente. / Pren com a referència la normativa vigent.

b. Hace alusión a autores, bibliografía y/o webgrafía. / Fa al·lusió a autors, bibliografia i/o webgrafia.

FASE DE CONCURSO / FASE DE CONCURS

La puntuación que corresponda a los aspirantes en esta fase, se realizará según baremo recogido en el ANEXO I de la ORDEN 7/2019 de 28 de febrer y sucesivas correcciones de errores. / La puntuació que corresponga als aspirants en esta fase, es realitzarà segons el barem arreplegat en l'ANNEX I de l'ORDRE 7/2019 de 28 de febrer i succesives correccions d'errades.

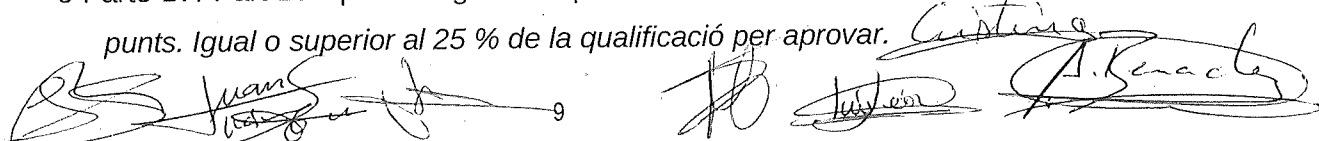
CALIFICACIÓN / QUALIFICACIÓ

Fase oposición: Media aritmética prueba 1 y prueba 2. / **Fase oposició:** Mitjana aritmètica prova 1 i prova 2.

- **Prueba 1:** / **Prova 1:** de 0 a 10 puntos. Se considerará superada con calificación igual o superior a 5. / de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb qualificació igual o superior a 5.

o Parte A: / Part A: 5 puntos. Deberá ser igual o superior al 25 % de la calificación para aprobar. / 5 punts. Haurà de ser igual o superior al 25 % de la qualificació per aprovar.

o Parte B: / Part B: 5 puntos. Igual o superior al 25 % de la calificación para aprobar. / 5 punts. Igual o superior al 25 % de la qualificació per aprovar.



- VISU / VISU: 1 punto. / 1 punt.
- CORTE - MAPA / IMAGEN MICROSCÓPICA / PAISAJE: / TALL - MAPA /
IMATGE MICROSCÒPICA / PAISATGE: 1,5 puntos. / 1,5 punts.
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ABIERTOS: / RESOLUCIÓ DE PROBLEMES
OBERTS: 2,5 puntos. / 2,5 punts.

Las personas que no hayan realizado las dos partes de que consta la primera prueba serán calificadas como no presentadas. / Les persones que no hagen realitzat les dues parts de què consta la primera prova seran qualificades de no presentades.

- Prueba 2: / Prova 2: de 0 a 10 puntos. Se considerará superada con calificación igual o superior a 5 puntos. / de 0 a 10 punts. Es considerará superada amb qualificació igual o superior a 5 punts.

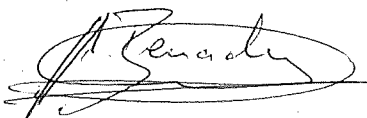
Fase concurso: / **Fase concurs:** La puntuación que corresponda a los aspirantes en esta fase, se realizará según baremo recogido en el ANEXO I de la ORDEN 7/2019 de 28 de febrer y sucesivas correcciones de errores. / La puntuació que corresponga als aspirants en esta fase, es realitzarà segons el barem arplegat en l'ANNEX I de l'ORDRE 7/2019 de 28 de febrer i succesives correccions d'errades.

Para la obtención de la puntuación global, los tribunales ponderarán en un 60% la puntuación obtenida en la fase de oposición y en un 40% la puntuación obtenida en la fase de concurso. La puntuación global resultará de la suma de ambas fases una vez realizadas las ponderaciones mencionadas. / Per a l'obtenció de la puntuació global, els tribunals ponderaran en un 60% la puntuació obtinguda en la fase d'oposició i en un 40% la puntuació obtinguda en la fase de concurs. La puntuació global resultarà de la suma de totes dues fases una vegada realitzades les ponderacions esmentades.

Valencia, 13 junio de 2019. / València, 13 juny de 2019.

LA COMISIÓN DE SELECCIÓN / LA COMISSIÓ DE SELECCIÓ

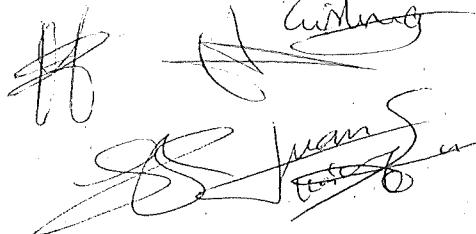
Presidente / President



Secretaria / Secretària



Vocales / Vocals



PROCEDIMENT SELECTIU ADQUISICIÓ NOVES ESPECIALITATS EN COSSOS DOCENTS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI DE L'ESPECIALITAT DE BIOLOGIA I GEOLOGIA :

CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS

S'inclouen les pautes, criteris i orientacions per a avaluar cadascuna de les parts de la prova única i tindran com a objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions:

a) Els coneixements suficients, tant tècnics com metodològics, com són entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de les tècniques de treball necessàries per a impartir l'especialitat de biologia i geologia.

b) Les habilitats i competències necessàries per a aplicar aquests coneixements en el context on la persona aspirant haja de desenvolupar la seua funció docent, com són entre altres, la capacitat de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per la diversitat de l'alumnat, i la transversalitat dels aprenentatges.

SISTEMA D'HABILITACIÓ

Conforme s'estableix en l'article 54 del Reglament d'ingrés, accés i adquisició de noves especialitats en els cossos docents, aprovat per Reial decret 276/2007, de 23 de febrer, el sistema d'habilitació consistirà en la realització d'una prova, la qual constarà de l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la qual s'opta, elegit pel candidat d'entre els cinc estrets a l'atzar pel tribunal.

L'exposició tindrà dues parts: la primera versarà sobre els aspectes científics del tema; en la segona, s'haurà de fer referència a la relació del tema amb el currículum oficial actualment vigent en el present curs escolar a la Comunitat Valenciana, i es desenvoluparà un aspecte didàctic d'aquest aplicat a un determinat nivell prèviament establert per la persona aspirant. Finalitzada l'exposició, el tribunal podrà realitzar un debat amb la persona candidata sobre el contingut de la seua intervenció.

L'exposició i debat referits en el paràgraf anterior, que seran públics, tindran una duració màxima, respectivament, de quaranta-cinc i quinze minuts. La persona aspirant disposarà, almenys, d'una hora per a la seua preparació, i podrà utilitzar en ella el material que estime oportú.

El material ha de ser "auxiliar", sense que es puga considerar la base o part fonamental de l'exposició. Entre aquest poden trobar-se recursos didàctics electrònics propis, aportats pel candidat/a, si bé s'ha de tindre en compte que el temps destinat a la seua posada en funcionament, així com els possibles problemes de connexió o funcionament no seran en cap cas atribuïbles al temps total destinat a l'exercici ni aquestes qüestions seran a subsanar per part de l'òrgan de selecció.

PROVA ÚNICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ (CONEIXEMENTS CIENTÍFICS)

Es valorarà:

<u>1. Estructura del tema.</u>	<i>a. Presenta un índex. b. Fa una introducció d'aquest. c. Justifica la importància del tema. d. El tema desenvolupat per l'aspirant conté tots els apartats del temari oficial. e. Exposa les seues repercussions en el currículum i en el sistema educatiu f. Contextualitza el tema en el marc legal i en la realitat escolar. g. S'adapta al nivell i/o alumnat triat. h. Elaborar una conclusió d'acord amb el plantejament del tema.</i>
---------------------------------------	---

2. Continguts específics.	<ul style="list-style-type: none"> a. Adapta els continguts al tema. b. Seqüència de manera lògica i clara els seus apartats. c. Argumenta els continguts. e. Aprofundeix en els mateixos.
3. Expressió oral	<ul style="list-style-type: none"> a. Mostra seguretat i fluïdesa en l'exposició utilitzant una correcta pronunciació. b. Fa un ús adequat del llenguatge, amb un lèxic apropiat, dicció i bona construcció sintàctica. c. Capta l'atenció amb un discurs amé.
4. Bibliografia /documentació	<ul style="list-style-type: none"> a. Pren com a referència la normativa vigent. b. Aporta bibliografia i/o webgrafia

CRITERIS D'AVALUACIÓ (DESENVOLUPAMENT DIDÀCTIC)

Es valorarà:

1. Estructura de l'apartat didàctic.	<ul style="list-style-type: none"> a. S'ajusta als requisits de la convocatòria. b. Contextualitza i justifica la unitat en el marc legal i en la realitat escolar. c. S'adapta al nivell i/o alumnat triat. d. Desenvolupa i adapta els elements bàsics de la unitat didàctica. e. Té en compte les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat.
2. Elements de l'aspecte didàctic a tindre en compte.	<ul style="list-style-type: none"> a. Competències clau. b. Objectius i continguts d'aprenentatge. Estaran clarament formulats, amb coherència i seran adequats al nivell i al moment concret del curs escolar triat. c. Activitats d'ensenyança i aprenentatge. Seran motivadores, variades, graduals en dificultat i accessibles a la majoria de l'alumnat. d. Procediments i mecanismes d'avaluació. Flexibilitat i adaptació a la diversitat de l'alumnat. Mecanismes de recuperació. e. Atenció a la diversitat.
3. Expressió i exposició oral.	<ul style="list-style-type: none"> a. Mostra seguretat i coherència en l'exposició. b. Fa un ús correcte del llenguatge, sent aquest fluid, ric i variat. c. Capta l'atenció amb un discurs amé. d. Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, mapes, esquemes, multimèdia, TIC.)
4. Bibliografia. Documentació.	<ul style="list-style-type: none"> a. Pren com a referència la normativa vigent. b. Aporta bibliografia i/o webgrafia.

QUALIFICACIÓ

Els tribunals valoraran la prova com a APT E O NO APT E, i obtindran la nova especialitat únicament els aspirants qualificats com a aptes.

València, 17 juny de 2019

LA COMISSIÓ DE SELECCIÓ.

PROCEDIMIENTO SELECTIVO ADQUISICIÓN NUEVAS ESPECIALIDADES EN CUERPOS DOCENTES DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGIA Y GEOLOGIA :

CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES

Se incluyen las pautas, criterios y orientaciones para evaluar cada una de las partes de la prueba única y tendrán como objetivo comprobar de forma diferenciada dos dimensiones:

a) Los conocimientos suficientes, tanto técnicos como metodológicos, como son entre otros, los que permiten valorar aspectos de organización del aprendizaje del alumnado, aspectos psicopedagógicos del aprendizaje y el dominio de técnicas de trabajo necesarias para impartir la especialidad de biología y geología.

b) Las habilidades y competencias necesarias para aplicar estos conocimientos en el contexto donde la persona aspirante tenga que desarrollar su función docente, como son entre otros, la capacidad de comunicación, las habilidades para la resolución de conflictos, la capacidad de análisis y crítica, la creatividad e iniciativa, la toma de decisiones, la planificación y organización, el trabajo en equipo, la disposición a la innovación y la sensibilidad por la diversidad del alumnado, y la transversalidad de los aprendizajes.

SISTEMA DE HABILITACIÓN

Conforme a lo establecido en el artículo 54 del Reglamento de ingreso, acceso y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes, aprobado por Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, el sistema de habilitación consistirá en la realización de una prueba, la cual constará de la exposición oral de un tema de la especialidad, elegido por el candidato de entre los cinco extraídos al azar por el tribunal.

La exposición tendrá dos partes: la primera versará sobre los aspectos científicos del tema; en la segunda, se deberá hacer referencia a la relación del tema con el currículum oficial actualmente vigente en el presente curso escolar en la Comunidad Valenciana, y se desarrollará un aspecto didáctico de este aplicado a un determinado nivel previamente establecido por la persona aspirante. Finalizada la exposición, el tribunal podrá realizar un debate con la persona candidata sobre el contenido de su intervención.

La exposición y debate referidos en el párrafo anterior, que serán públicos, tendrán una duración máxima, respectivamente, de cuarenta y cinco y quince minutos. La persona aspirante dispondrá, al menos, de una hora para su preparación, y podrá utilizar en ella el material que estime oportuno.

El material debe ser "auxiliar", sin que se pueda considerar la base o parte fundamental de la exposición. Entre éste pueden encontrarse recursos didácticos electrónicos propios, aportados por el candidato/a, si bien se ha de tener en cuenta que el tiempo destinado a su puesta en funcionamiento, así como los posibles problemas de conexión o funcionamiento no serán en ningún caso atribuibles al tiempo total destinado al ejercicio ni estas cuestiones serán a subsanar por parte del órgano de selección.

PRUEBA ÚNICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS)

Se valorará:

<u>1. Estructura del tema.</u>	<i>a. Presenta un índice. b. Hace una introducción del mismo. c. Justifica la importancia del tema. d. El tema desarrollado por el aspirante contiene todos los apartados del temario oficial. e. Expone sus repercusiones en el currículum y en el sistema educativo f. Contextualiza el tema en el marco legal y en la realidad escolar.</i>
---------------------------------------	--

	<p><i>g. Se adapta al nivel y/o alumnado elegido.</i></p> <p><i>h. Elabora una conclusión acorde con el planteamiento del tema.</i></p>
2. Contenidos específicos.	<p><i>a. Adapta los contenidos al tema</i></p> <p><i>b. Secuencia de manera lógica y clara sus apartados.</i></p> <p><i>c. Argumenta los contenidos.</i></p> <p><i>e. Profundiza en los mismos.</i></p>
3. Expresión oral	<p><i>a. Muestra seguridad y fluidez en la exposición utilizando una correcta pronunciación.</i></p> <p><i>b. Hace un uso adecuado del lenguaje, con un léxico apropiado, dicción y buena construcción sintáctica.</i></p> <p><i>c. Capta la atención con un discurso ameno.</i></p>
4. Bibliografía / documentación	<p><i>a. Toma como referencia la normativa vigente.</i></p> <p><i>b. Aporta bibliografía y/o webgrafía.</i></p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (DESARROLLO DIDÁCTICO)

Se valorará:

1. Estructura del apartado didáctico.	<p><i>a. Se ajusta a los requisitos de la convocatoria.</i></p> <p><i>b. Contextualiza y justifica la unidad en el marco legal y en la realidad escolar.</i></p> <p><i>c. Se adapta al nivel y/o alumnado elegido.</i></p> <p><i>d. Desarrolla y adapta los elementos básicos de la unidad didáctica.</i></p> <p><i>e. Tiene en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.</i></p>
2. Elementos del aspecto didáctico a tener en cuenta.	<p><i>a. Competencias clave.</i></p> <p><i>b. Objetivos y contenidos de aprendizaje. Estarán claramente formulados, con coherencia y serán adecuados al nivel y al momento contrito del curso escolar elegido.</i></p> <p><i>c. Actividades de enseñanza y aprendizaje. Serán motivadoras, variadas, graduadas en dificultad y accesibles a la mayoría del alumnado.</i></p> <p><i>d. Procedimientos y criterios de evaluación. Flexibilidad y adaptación a la diversidad del alumnado. Mecanismos de recuperación.</i></p> <p><i>e. Atención a la diversidad.</i></p>
3. Expresión y exposición oral.	<p><i>a. Muestra seguridad y coherencia en la exposición.</i></p> <p><i>b. Hace un uso correcto del lenguaje, siendo este fluido, rico y variado.</i></p> <p><i>c. Capta la atención con un discurso ameno.</i></p> <p><i>d. Utiliza material auxiliar y recursos didácticos (pizarra, ilustraciones, diagramas, mapas, esquemas, multimedia, TIC.)</i></p>
4. Bibliografía. Documentación.	<p><i>a. Toma como referencia la normativa vigente.</i></p> <p><i>b. Aporta bibliografía y/o webgrafía.</i></p>

CALIFICACIÓN

Los tribunales valorarán la prueba como APTO O NO APTO, y obtendrán la nueva especialidad únicamente los aspirantes calificados como aptos.

Valencia, 17 junio de 2019

LA COMISIÓN DE SELECCIÓN.

