

Instrucció de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, per a l'avaluació del context de l'alumnat dels centres educatius públics, privats concertats i privats de la Comunitat Valenciana durant el curs 2023-2024.

Nombrosos estudis han documentat la relació que el context de l'alumnat guarda amb el seu progrés acadèmic i desenvolupament personal. Aquests estudis analitzen els mecanismes específics que vinculen les circumstàncies socials, culturals i econòmiques del context familiar i educatiu de l'alumnat amb el seu rendiment acadèmic i evolució personal.

Així mateix, amb freqüència, la implementació de plans i programes educatius a la Comunitat Valenciana i la dotació extraordinària de recursos plantejen la necessitat de conéixer dades específiques de la població escolar respecte del context socioeconòmic i cultural, així com dels centres educatius respecte dels seus recursos i processos educatius.

Per aquest motiu cal plantejar la realització d'estudis per a l'obtenció d'indicadors de context que oferisquen informació al sistema educatiu i a l'Administració educativa, amb la finalitat d'adoptar les mesures adequades i eficaces per millorar la qualitat i l'equitat dels centres educatius.

Amb l'avaluació objecte d'aquesta instrucció, es planteja conéixer el context en el qual es desenvolupa, tant en l'àmbit acadèmic com social i familiar, l'alumnat matriculat en els centres educatius de titularitat pública, privada concertada i privada de la Comunitat Valenciana.

La Llei Orgànica 2/2006, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, en el seu article 145, determina que les Administracions educatives podrán elaborar i realizar planes d'avaluació dels centres educatius que tinguén en compte les situacions socioeconòmiques i culturals de les famílies i alumnat que acullen, l'entorn del mateix centre i els recursos de què disposa.

Així mateix, l'article 142 de l'esmentada Llei

Instrucción de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, para la evaluación del contexto del alumnado de los centros educativos públicos, privados concertados y privados de la Comunitat Valenciana durante el curso 2023-2024.

Numerosos estudios han documentado la relación que el contexto del alumnado guarda con su progreso académico y su desarrollo personal. Estos estudios analizan los mecanismos específicos que vinculan las circunstancias sociales, culturales y económicas del contexto familiar y educativo del alumnado, con su rendimiento académico y su evolución personal.

Asimismo, con frecuencia, la implementación de planes y programas educativos en la Comunitat Valenciana y la dotación extraordinaria de recursos plantean la necesidad de conocer datos específicos de la población escolar respecto del contexto socioeconómico y cultural, así como de los centros educativos respecto de sus recursos y procesos educativos. Por este motivo se debe plantear la realización de estudios para la obtención de indicadores de contexto que ofrezcan información al sistema educativo y a la Administración educativa, con la finalidad de adoptar las medidas adecuadas y eficaces para mejorar la calidad y la equidad de los centros educativos.

Con la evaluación objeto de esta instrucción, se pretende conocer el contexto en el que se desarrolla, tanto a nivel académico como social y familiar, el alumnado matriculado en los centros educativos de titularidad pública, privada concertada y privada de la Comunitat Valenciana.

La Ley Orgánica 2/2006, de Educación, modificada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en su artículo 145, determina que las Administraciones educativas podrán elaborar y realizar planes de evaluación de los centros educativos que tengan en cuenta las situaciones socioeconómicas y culturales de las familias y alumnado que acogen, el entorno del propio centro y los recursos de que dispone. Asimismo, el artículo 142 de la citada Ley

educativa, al punt 3, indica que els equips directius i el professorat dels centres docents col·laboraran amb les Administracions educatives en les evaluacions que es realitzen en els centres educatius.

L'article 11 del Decret 136/2023, de 10 d'agost, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, indica que aquesta direcció general exerceix, entre d'altres, les funcions següents:

- Dissenyar i realitzar l'avaluació general del sistema educatiu no universitari, sense perjudici de les competències atribuïdes a altres òrgans directius.
- Proposar, dissenyar, coordinar i executar programes, projectes i qualsevol mena d'actuació que tinga com a fi la innovació curricular, metodològica, didàctica i organitzativa als centres docents i que implique els diferents agents de la comunitat escolar.

A aquests efectes, i en virtut de les competències atribuïdes per l'esmentat Reglament Orgànic i Funcional de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació es dicta la present **INSTRUCCIÓ**:

Primer. Objecte

La present instrucció té per objecte la realització de l'avaluació de context de l'alumnat de la Comunitat Valenciana, així com establir el procediment per a la seua execució.

Segon. Àmbit d'aplicació

La present evaluació té caràcter censal, participant en aquesta l'alumnat matriculat als nivells de tercer i sisé d'Educació Primària, quart d'Educació Secundària Obligatòria, segon de Cicle Formatiu Grau Bàsic i segon de Batxillerat dels centres educatius públics, privats concertats i privats de la Comunitat Valenciana.

Tercer. Instrument d'avaluació

1. L'avaluació es durà a terme mitjançant l'emplenament per l'alumnat dels qüestionaris que figuren en l'Annex I.

educativa, en su punto 3, indica que los equipos directivos y el profesorado de los centros docentes colaborarán con las Administraciones educativas en las evaluaciones que se realicen en los centros educativos.

El artículo 11 del Decreto 136/2023, de 10 de agosto, del Consell, de aprobación del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, indica que esta dirección general ejerce, entre otras, las siguientes funciones:

- Diseñar y realizar la evaluación general del sistema educativo no universitario, sin perjuicio de las competencias atribuidas a otros órganos directivos.
- Proponer, diseñar, coordinar y ejecutar programas, proyectos y cualquier tipo de actuación que tenga como fin la innovación curricular, metodológica, didáctica y organizativa en los centros docentes y que implique los diferentes agentes de la comunidad escolar.

A estos efectos, y en virtud de las competencias atribuidas por el mencionado Reglamento Orgánico y Funcional de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, se dicta la presente **INSTRUCCIÓN**:

Primer. Objeto

La presente Instrucción tiene por objeto la realización de la evaluación de contexto del alumnado de la Comunidad Valenciana, así como establecer el procedimiento para su ejecución.

Segundo. Ámbito de aplicación

La presente evaluación tiene carácter censal, participando en esta el alumnado matriculado en los niveles de tercero y sexto de Educación Primaria, cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, segundo de Ciclo Formativo Grado Básico y segundo de Bachillerato de los centros educativos públicos, privados concertados y privados de la Comunitat Valenciana.

Tercero. Instrumento de evaluación

1. La evaluación se llevará a cabo mediante la cumplimentación por el alumnado de los cuestionarios que figuran en el Anexo I.

La realització dels qüestionaris permetrà l'obtenció d'informació sobre les condicions socioeconòmiques i culturals del context i altres aspectes educatius, tant de l'alumnat com dels centres educatius.

2. Els qüestionaris contenen preguntes de resposta tancada i preguntes obertes de resposta curta.

3. Els qüestionaris seran, en qualsevol cas, anònims. La Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació garantirà la confidencialitat i establirà els mecanismes i procediments que asseguren l'anonymat.

Quart. Procediment de recollida d'informació

1. Els qüestionaris s'emplenaran per via telemàtica. La Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació habilitarà a tal efecte una plataforma informàtica per a enregistrar aquesta informació.

2. L'accés al formulari es farà a través d'un enllaç específic per a cada centre educatiu i per a cadascun dels nivells que participen en aquesta evaluació.

3. Per a garantir la confidencialitat de les respostes, cada alumna i alumne accedirà al qüestionari mitjançant una clau individual i anònima.

4. L'enllaç i les claus individuals s'enviaran al correu electrònic de cada centre educatiu registrat a les bases de dades d'aquesta Conselleria, juntament amb instruccions detallades del procediment.

5. La direcció del centre educatiu organitzarà, coordinarà i garantirà el correcte emplenament dels qüestionaris i la introducció de dades en la plataforma informàtica.

6. Per a l'alumnat de 3r d'Educació Primària, el qüestionari de context tindrà dos apartats:

6.1. Apartat a contestar per l'alumnat:

a) El tutor o tutora de l'alumnat facilitarà a cada alumne o alumna la seua clau d'accés individual i anònima què utilitzarà per accedir al qüestionari.

b) La direcció del centre educatiu, o persona en qui delegue, custodiarà la relació entre l'alumnat i les claus d'accés amb la finalitat de garantir tant la correcta aplicació dels qüestionaris per part de

La realización de los cuestionarios permitirá la obtención de información sobre las condiciones socioeconómicas y culturales del contexto y otros aspectos educativos, tanto del alumnado como de los centros educativos.

2. Los cuestionarios contienen preguntas de respuesta cerrada y preguntas abiertas de respuesta corta.

3. Los cuestionarios serán, en todo caso, anónimos. La Conselleria de Educación, Universidades y Empleo garantizará la confidencialidad y establecerá los mecanismos y procedimientos que aseguren el anonimato.

Cuarto. Procedimiento de recogida de información

1. Los cuestionarios se cumplimentarán por vía telemática. La Conselleria de Educación, Universidades y Empleo habilitará a tal efecto una plataforma informática para registrar esta información.

2. El acceso al formulario se realizará a través de un enlace específico para cada centro educativo y para cada uno de los niveles que participan en esta evaluación.

3. Para garantizar la confidencialidad de las respuestas, cada alumna y alumno accederá al cuestionario mediante una clave individual y anónima.

4. El enlace y las claves individuales se enviarán al correo electrónico de cada centro educativo registrado en las bases de datos de esta Conselleria, junto con instrucciones detalladas del procedimiento.

5. La dirección del centro educativo organizará, coordinará y garantizará la correcta cumplimentación de los cuestionarios y la introducción de datos en la plataforma informática.

6. Para el alumnado de 3.º de Educación Primaria, el cuestionario de contexto tendrá dos apartados:

6.1. Apartado a contestar por el alumnado:

a) El tutor o tutora del alumnado facilitará a cada alumno o alumna su clave de acceso individual y anónima que utilizará para acceder al cuestionario.

b) La dirección del centro educativo, o persona en quien delegue, custodiará la relación entre el alumnado y las claves de acceso con el fin de garantizar tanto la correcta aplicación de los

l'alumnat com la confidencialitat i l'anonymat de les dades.

c) Cada alumne o alumna haurà de registrar-se amb el seu usuari i contrasenya en la plataforma.

d) L'alumnat, en horari lectiu, introduirà les respostes a totes les preguntes del qüestionari.

6.2. Apartat a contestar per les famílies o tutores/ors legals.

Per a facilitar l'accés al qüestionari de context, així com vetlar per la correcta recollida de dades, la direcció del centre educatiu, o la persona en qui delegue:

a) Enviarà a la família o tutor/a legal de cada alumne una carta, proporcionada per aquesta Conselleria, explicativa del procediment així com la informació d'accés al qüestionari.

b) Les famílies o tutores/ors legals accediran a l'enllaç facilitat des de qualsevol dispositiu electrònic, utilitzant la clau d'accés proporcionada, i emplenaran la seua part del qüestionari.

c) El centre facilitarà a aquelles famílies o tutores/ors legals que ho precisen, dins de l'horari escolar, la possibilitat de contestar el qüestionari de context en el centre educatiu, habilitant un espai adequat amb recursos informàtics i personal de suport.

d) La direcció del centre educatiu, o la persona en qui delegue, amb la col·laboració de les tutores i tutors de l'alumnat, farà un seguiment de l'evolució del procés d'emplenament del qüestionari de context per part de les famílies o tutores/ors legals, assegurant que poden accedir-hi sense problemes de cap mena, així com fomentant la seua resposta.

7. Per a l'alumnat de la resta de nivells que hi participen en aquesta evaluació de context:

a) El tutor o tutora facilitarà a cada alumne i alumna el seu codi individual anònim amb el qual accedirà al qüestionari electrònic.

b) La direcció de cada centre educatiu, o la persona en qui delegue, organitzarà, coordinarà i garantirà la correcta aplicació dels qüestionaris i la introducció de dades.

c) Cada alumne haurà de registrar-se amb el seu usuari i contrasenya en la plataforma.

d) L'alumnat, en horari lectiu, introduirà les respostes a totes les preguntes del qüestionari.

cuestionarios por parte del alumnado como la confidencialidad y el anonimato de los datos.

c) Cada alumno o alumna deberá registrarse con su usuario y contraseña en la plataforma.

d) El alumnado, en horario lectivo, introducirá las respuestas a todas las preguntas del cuestionario.

6.2. Apartado a contestar por las familias o tutoras/es legales.

Para facilitar el acceso al cuestionario de contexto, así como velar por la correcta recogida de datos, la dirección del centro educativo, o la persona en quien delegue:

a) Enviará a la familia o tutor/a legal de cada alumno una carta, proporcionada por esta Conselleria, explicativa del procedimiento, así como la información de acceso al cuestionario.

b) Las familias o tutoras/es legales accederán al enlace facilitado desde cualquier dispositivo electrónico, utilizando la clave de acceso proporcionada, y llenarán su parte del cuestionario.

c) El centro facilitará a aquellas familias o tutoras/es legales que lo precisen, dentro del horario escolar, la posibilidad de contestar el cuestionario de contexto en el centro educativo, habilitando un espacio adecuado con recursos informáticos y personal de apoyo.

d) La dirección del centro educativo, o la persona en quien delegue, con la colaboración de las tutoras y tutores del alumnado, hará un seguimiento de la evolución del proceso de cumplimentación del cuestionario de contexto por parte de las familias o tutoras/es legales, asegurando que pueden acceder sin problemas de ningún tipo, así como fomentando su respuesta.

7. Para el alumnado del resto de niveles que participan en esta evaluación de contexto:

a) El tutor o tutora facilitará a cada alumno su código individual anónimo con el que accederán al cuestionario electrónico.

b) La dirección de cada centro educativo organizará, coordinará y garantizará la correcta aplicación de los cuestionarios y la introducción de datos.

c) Cada alumno deberá registrarse con su usuario y contraseña en la plataforma.

d) El alumnado, en horario lectivo, introducirá las respuestas a todas las preguntas del cuestionario

Cinqué. Termini

1. Des de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa es comunicarà, en el correu electrònic en el qual s'envien les claus i els enllaços a què fan referència els punts 3 i 4 de l'apartat Quart anterior, la data d'inici de la prova d'avaluació.
2. En tot cas, els qüestionaris hauran d'haver-se emplenat i enviat telemàticament pels alumnes abans del dia 22 de desembre de 2023.

Sisé. Tractament de dades

1. Lús de la informació derivada d'aquesta evaluació s'adecuarà al que estableix la disposició addicional 23a de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal.
 2. A fi de preservar la confidencialitat de les dades, s'establirà un sistema restringit d'accés a la informació, de manera que l'accés a les dades de cada centre quede reservat a l'administració educativa.
 3. El professorat i la resta del personal que, en l'exercici de les seues funcions, accedísca a dades personals i familiars, o que afecten la intimitat dels menors o de les seues famílies, ho farà subjecte al que es disposa en la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal i deure de sigil.
- En qualsevol cas, una vegada finalitzat el procediment, o com a termini màxim el 30 de juny de 2024, els centres educatius procediran a l'eliminació de quants arxius i documents associats al mateix continguen dades de caràcter personal que puguen comprometre la seua protecció en els termes previstos en la legislació en esta matèria que siga aplicable.

Seté. Inspecció d'Educació

La Inspecció d'Educació vetlarà pel compliment de les normes establides en aquesta instrucció.

Quinto. Plazo

1. Desde la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa se comunicará, en el correo electrónico en el que se envíen las claves y los enlaces a que hacen referencia los puntos 3 y 4 del apartado Cuarto anterior, la fecha de inicio de la prueba de evaluación.
2. En todo caso, los cuestionarios deberán haberse cumplimentado y enviado telemáticamente por los alumnos antes del día 22 de diciembre de 2023.

Sexto. Tratamiento de datos

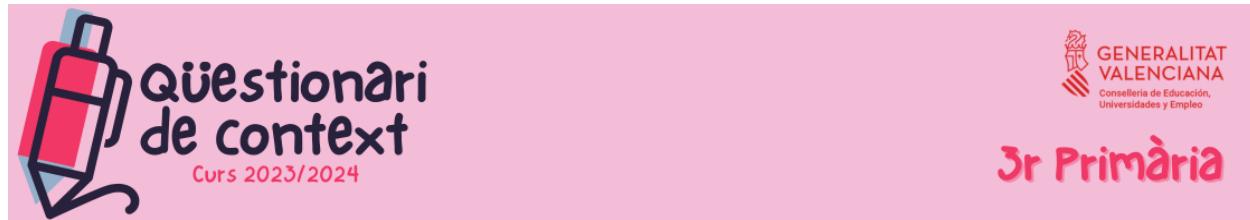
1. El uso de la información derivada de esta evaluación se adecuará a lo que establece la disposición adicional 23a de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal.
 2. Con el fin de preservar la confidencialidad de los datos, se establecerá un sistema restringido de acceso a la información, de manera que el acceso a los datos de cada centro quede reservado a la administración educativa.
 3. El profesorado y el resto del personal que, en el ejercicio de sus funciones, acceda a datos personales y familiares, o que afectan la intimidad de los menores o de sus familias, lo hará sujeto a lo dispuesto en la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal y deber de sigilo.
- En cualquier caso, una vez finalizado el procedimiento, o como plazo máximo el 30 de junio de 2024, los centros educativos procederán a la eliminación de cuantos archivos y documentos asociados al mismo contengan datos de carácter personal que puedan comprometer su protección en los términos previstos en la legislación en esta materia que sea de aplicación.

Séptimo. Inspección de Educación

La Inspección de Educación velará por el cumplimiento de las normas establecidas en esta instrucción.

La directora general d'Innovació i Inclusió Educativa

Annex I. Qüestionaris de context



QÜESTIONARI DE CONTEXT

3r PRIMÀRIA

En aquest qüestionari has de contestar diverses preguntes sobre tu mateix, sobre la teua família, la teua classe, els teus companys i companyes, etc. No és un examen. No hi ha respostes “correctes” ni “errònies”. Es tracta d’arreplegar informació sobre el context en què t’eduques. Les respostes són totalment anònimes.

Per favor, llig cada pregunta atentament i respon el millor que pugues.
Pots demanar ajuda, si no entens alguna cosa, o si no estàs segur o segura de com s’ha de respondre a una pregunta.

Moltes gràcies de bestreta per la teua inestimable ajuda.

Ja pots començar!

NOTA: Per qüestions d’espai, en tot el qüestionari el terme “mare” fa referència a: mare, tutora legal o primer pare o tutor legal en el cas de famílies homoparentals masculines. Així mateix, el terme “pare” es refereix a: pare, tutor legal o segona mare o tutora legal en el cas de famílies homoparentals femenines. Les esmentades paraules “mare” i “pare” van sempre accompagnades d’un * en referència a aquesta nota.

La utilització de les dades es realitzarà de conformitat amb la Llei Orgànica 3/2018 de 5 de desembre de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals i el Reglament General de Protecció de Dades (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell de 27 d’abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d’aquestes, incorporat a l’ordenament intern pel Reial Decret-llei 5/2018, de 27 de juliol, de mesures urgents per a l’adaptació del Dret espanyol a la normativa de la Unió Europea en matèria de protecció de dades. Així mateix, es tindrà en compte la Llei 12/1989, de 9 de maig, de la Funció Estadística Pública, així com la normativa que se’n deriva.

1 Indica el teu gènere

 Femení Masculí Altre**2 En quin any vas nàixer?** 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018**3 Quina llengua utilitzes habitualment a casa?** Valencià Castellà Valencià i castellà Altra

4 Has repetit algun curs?

Sí

No

5 De mitjana, amb quina freqüència faltares a classe de forma no justificada el curs passat?

Mai o quasi mai

Una vegada al mes

Una vegada cada dues setmanes

Una vegada a la setmana

6 De mitjana, quantes hores setmanals dediques a les tasques escolars fora de l'horari lectiu (a casa, biblioteca, acadèmia, etc.), incloent-hi l'estudi?

Compta també els caps de setmana

Menys de 3 hores

Entre 3 i 6 hores

Entre 6 i 9 hores

Entre 9 i 12 hores

Entre 12 i 15 hores

Entre 15 i 18 hores

Entre 18 i 21 horas

Més de 21 hores

7 Fora de classe, qui t'ajuda amb les tasques escolars i/o estudi?

Marca l'opció que s'ajusta més al teu hàbit de treball

Solc fer-les jo sol/a

Tinc ajuda a casa (pares, germans, altres familiars)

Tinc professor/a particular

Vaig a una acadèmia

8 Quant de temps dediques setmanalment a aquestes activitats extraescolars?

Marca una casella en cada línia.

	Mai	Un dia	Dos dies	Més de dos dies
Practicar algun esport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anar a classe de música/dansa o tocar un instrument	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anar a classe d'idioma estranger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 Amb quina freqüència utilitzes un dispositiu digital (ordinador, tauleta, mòbil, etc.) per al treball escolar (deures, tasques i/o estudi) en cadascun dels següents llocs?

Marca una casella en cada línia

	Mai o quasi mai	A vegades	Sovint	Tots o quasi tots els dies
A casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al centre educatiu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En un altre lloc (biblioteca, centre estudis, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 Un dia de classe, però fora de l'horari escolar, quant de temps dediques a les següents activitats amb dispositius digitals?

	Mai o quasi mai	Menys d'una hora	Entre 1 i 3 hores	Entre 3 i 5 hores	Més de 5 hores
Treball de classe	<input type="checkbox"/>				
Aplicacions amb contingut audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Aplicacions de missatgeria instantània (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Aplicacions microblogging (Twitter, Reddit, Tumblr, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Jocs en línia	<input type="checkbox"/>				

11 Un dia sense classe, quant de temps dediques a les següents activitats amb dispositius digitals?

	Mai o quasi mai	Menys d'una hora	Entre 1 i 3 hores	Entre 3 i 5 hores	Més de 5 hores
Treball de classe	<input type="checkbox"/>				

(continuació)

Mai o quasi mai Menys d'una hora Entre 1 i 3 hores Entre 3 i 5 hores Més de 5 hores

Aplicacions amb contingut audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Aplicacions amb contingut audiovisual (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc)	<input type="checkbox"/>				
Aplicacions microblogging (Twitter, Reddit, Tumblr, etc)	<input type="checkbox"/>				
Jocs en línia	<input type="checkbox"/>				

12 En general, com treballau en classe amb els i les mestres?

Marca una casella en cada línia.

Mai o quasi mai	Algunes vegades	Quasi sempre	Sempre	
Expliquen durant la major part de la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els i les alumnes exposen temes o treballs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuació)

	Mai o quasi mai	Algunes vegades	Quasi sempre	Sempre
Mentre expliquen, ens pregunten sobre els temes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mentre expliquen, nosaltres preguntem els dubtes que tenim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fem debats en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fem els exercicis i activitats que ens proposen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Treballem individualment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Treballem en xicotets grups	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prenem apunts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usem ordinador, pissarra digital o tauletes digitals per a treballar o buscar informació	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudiem individualment i després ens pregunten pel que hem estudiat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 Fins a quin punt estàs d'acord amb les següents afirmacions relacionades amb el teu col·legi?

Marca una casella en cada línia

	Gens d'acord	Poc d'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord
M'agrada estar a l'escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent segur/a a l'escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent part d'aquest col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els mestres de la meua escola són justos amb mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M'agrada veure els meus companys i companyes de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estic orgullós/a de vindre a aquest col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprend molt a l'escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent marginat/da a l'escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faig amics i amigues fàcilment a l'escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent integrat/da a l'escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuació)

	Gens d'acord	Poc d'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord
Em sent incòmode/a i fora de lloc a l'escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caic bé a altres alumnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent a soles a l'escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 Sobre la teua relació amb els teus companys i companyes de classe, indica fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents:

Marca una casella en cada línia.

	Gens d'acord	Poc d'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord
Faig amigues i amics	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent a gust en la meua classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els meus companys i companyes em deixen fora dels seus jocs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tinc por d'alguns companys i companyes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em molesta l'actitud d'alguns companys i companyes cap a mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuació)

	Gens d'acord	Poc d'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord
En la meua classe hi ha un bon ambient de treball	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els meus companys i companyes m'ajuden en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 En general, fins a quin punt estàs d'acord amb aquestes afirmacions sobre les teues i els teus mestres?

Marca una casella en cada línia.

	Gens d'acord	Poc d'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord
És fàcil entendre el que expliquen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M'interessa el que expliquen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em proposen fer coses interessants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responen a les meues preguntes amb claredat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se'ls dóna bé explicar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em deixen demostrar el que he après	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuació)

	Gens d'acord	Poc d'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord
Fan diferents coses per a ajudar-nos a aprendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em diuen com he de millorar quan m'equivoque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escolten el que he de dir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 Quin nivell d'estudis creus que arribaràs a finalitzar?

- Estudis obligatoris (ESO)
 - Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Formació Professional
 - Batxillerat o Cicle Formatiu de Grau Superior de Formació Professional
 - Estudis de Grau en la Universitat
 - Potser no acabe els estudis obligatoris (ESO)
 - No ho he pensat encara
-



CUESTIONARIO DE CONTEXTO.

3º PRIMARIA

En este cuestionario tienes que contestar varias preguntas sobre ti mismo, sobre tu familia, tu clase, tus compañeros y compañeras, etc. No es un examen. No hay respuestas “correctas” ni “erróneas”. Se trata de recoger información sobre el contexto en que te educas. Las respuestas son totalmente anónimas.

Por favor, lee cada pregunta atentamente y responde lo mejor que puedas. Puedes pedir ayuda, si no entiendes algo, o si no estás seguro o segura de cómo se tiene que responder a una pregunta.

Muchas gracias de antemano por tu inestimable ayuda.

¡Ya puedes empezar!

NOTA: Por cuestiones de espacio, en todo el cuestionario el término “madre” hace referencia a: madre, tutora legal o primer padre o tutor legal en el caso de familias homoparentales masculinas. Así mismo, el término “padre” se refiere a: padre, tutor legal o segunda madre o tutora legal en el caso de familias homoparentales femeninas. Las mencionadas palabras “madre” y “padre” van siempre acompañadas de un * en referencia a esta nota.

La utilización de los datos se realizará en conformidad con la Ley Orgánica 3/2018 de 5 de diciembre de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales y el Reglamento General de Protección de Datos (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en cuanto al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estas, incorporado al ordenamiento interno por el Real decreto ley 5/2018, de 27 de julio, de medidas urgentes para la adaptación del Derecho español a la normativa de la Unión Europea en materia de protección de datos. Así mismo, se tendrá en cuenta la Ley 12/1989, de 9 de mayo, de la Función Estadística Pública, así como la normativa que se deriva.

1 Indica tu género

 Femenino Masculino Otro**2 ¿En qué año naciste?** 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018**3 ¿Qué lengua utilizas habitualmente en casa?** Valenciano Castellano Valenciano y castellano Otra

4 ¿Has repetido algún curso?

Sí

No

5 De media, ¿con qué frecuencia faltaste a clase de forma no justificada el curso pasado?

Nunca o casi nunca

Una vez al mes

Una vez cada dos semanas

Una vez a la semana

6 De media, ¿cuántas horas semanales dedicas a las tareas escolares fuera del horario lectivo (en casa, biblioteca, academia, etc.), incluyendo tiempo de estudio?

Cuenta también los fines de semana

Menos de 3 horas

Entre 3 y 6 horas

Entre 6 y 9 horas

Entre 9 y 12 horas

Entre 12 y 15 horas

Entre 15 y 18 horas

Entre 18 y 21 horas

Más de 21 horas

7 Fuera de clase, ¿quién te ayuda con las tareas escolares y/o estudio?

Marca la opción que se ajusta más a tu hábito de trabajo

Suelo hacerlos yo solo/a

Tengo ayuda en casa (padres, hermanos, otros familiares)

Tengo profesor/a particular

Voy a una academia

8 ¿Cuánto tiempo dedicas semanalmente a estas actividades extraescolares? Marca una casilla en cada línea.

	Nunca	Un día	Dos días	Más de dos días
Practicar algún deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir a clase de música/danza o tocar un instrumento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir a clase de idioma extranjero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 ¿Con qué frecuencia utilizas un dispositivo digital (ordenador, tableta, móvil, etc.) para el trabajo escolar (deberes, tareas y/o estudio) en cada uno de los siguientes lugares?

Marca una casilla en cada línea.

	Nunca o casi nunca	A veces	A menudo	Todos o casi todos los días
En casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el centro educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En otro lugar (biblioteca, centro de estudios, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 Un día de clase, pero fuera del horario escolar, cuánto tiempo dedicas a las siguientes actividades con dispositivos digitales?

	Nunca o casi nunca	Menos de una hora	Entre 1 y 3 horas	Entre 3 y 5 horas	Más de 5 horas
Trabajo de clase	<input type="checkbox"/>				
Aplicaciones con contenido audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Aplicaciones de mensajería instantánea (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Aplicaciones microblogging (Twitter, Reddit, Tumblr, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Juegos en línea	<input type="checkbox"/>				

11 Un día sin clase, cuánto tiempo dedicas a las siguientes actividades con dispositivos digitales?

	Nunca o casi nunca	Menos de una hora	Entre 1 y 3 horas	Entre 3 y 5 horas	Más de 5 horas
Trabajo de clase	<input type="checkbox"/>				

(continuación)

	Nunca o casi nunca	Menos de una hora	Entre 1 y 3 horas	Entre 3 y 5 horas	Más de 5 horas
Aplicaciones con contenido audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Aplicaciones de mensajería instantánea (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc)	<input type="checkbox"/>				
Aplicaciones microblogging (Twitter, Reddit, Tumblr, etc)	<input type="checkbox"/>				
Juegos en línea	<input type="checkbox"/>				

12 En general, ¿cómo trabajáis en clase con las maestras y los maestros?

Marca una casilla en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Explican durante la mayor parte de la clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos y las alumnas exponemos temas o trabajos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Mientras explican, nos preguntan sobre los temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mientras explican, nosotros preguntamos las dudas que tenemos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacemos debates en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacemos los ejercicios y actividades que nos proponen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajamos individualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajamos en grupos pequeños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tomamos apuntes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usamos el ordenador, pizarra digital o tabletas digitales para trabajar o buscar información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudiamos individualmente y después nos preguntan por lo que hemos estudiado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con tu colegio?

Marca una casilla en cada línea.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Me gusta estar en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento seguro/a en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento parte de este colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las maestras y maestros de mi escuela son justos conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gusta ver a mis compañeros y compañeras de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estoy orgulloso/a de venir a este colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendo mucho en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento marginado/a en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hago amigos y amigas fácilmente en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento integrado/a en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Me siento incómodo/a y fuera de lugar en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caigo bien a otros alumnos/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento solo/a en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 Sobre tu relación con tus compañeros y compañeras de clase, indica hasta qué punto estás de acuerdo con las afirmaciones siguientes:

Marca una casilla en cada línea.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Hago amigas y amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento a gusto en mi clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis compañeros y compañeras me dejan fuera de sus juegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo miedo de algunos/as compañeros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Me molesta la actitud de algunos compañeros y compañeras hacia mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En mi clase hay un buen ambiente de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis compañeros y compañeras me ayudan en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 En general, ¿hasta qué punto estás de acuerdo con estas afirmaciones sobre tus maestras y maestros?

Marca una casilla en cada línea.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Es fácil entender lo que explican	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me interesa lo que explican	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me proponen hacer cosas interesantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responden a mis preguntas con claridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se les da bien explicar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Me dejan demostrar lo que he aprendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacen diferentes cosas para ayudarnos a aprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me dicen como tengo que mejorar cuando me equivoco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuchan lo que tengo que decir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 ¿Qué nivel de estudios crees que llegarás a finalizar?

- Estudios obligatorios (ESO)
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Formación Profesional
 - Bachillerato o Ciclo Formativo de Grado Superior de Formación Profesional
 - Estudios de Grado en la Universidad
 - Quizá no acabe los estudios obligatorios (ESO)
 - No lo he pensado todavía
-

QÜESTIONARI DE CONTEXT.

FAMÍLIES 3r PRIMÀRIA

En aquest qüestionari va a contestar diverses preguntes sobre el/la seu/a fill/a, el col·legi, la seua família, etc. Es tracta d'arreplegar informació sobre el context en què s'educa el/la seu/a fill/a. Se li prega que responga amb la màxima honestitat. No hi ha respuestes "correctes" ni "errònies". Les respuestes són totalment anònimes.

Per favor, llija cada pregunta atentament i responga el millor que puga.

Moltes gràcies de bestreta per la seuva inestimable ajuda.

Ja pot començar!

NOTA: Per qüestions d'espai, en tot el qüestionari el terme "mare" fa referència a: mare, tutora legal o primer pare o tutor legal en el cas de famílies homoparentals masculines. Així mateix, el terme "pare" es refereix a: pare, tutor legal o segona mare o tutora legal en el cas de famílies homoparentals femenines. Les esmentades paraules "mare" i "pare" van sempre accompagnades d'un * en referència a aquesta nota.

La utilització de les dades es realitzarà de conformitat amb la Llei Orgànica 3/2018 de 5 de desembre de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals i el Reglament General de Protecció de Dades (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes, incorporat a l'ordenament intern pel Reial Decret-llei 5/2018, de 27 de juliol, de mesures urgents per a l'adaptació del Dret espanyol a la normativa de la Unió Europea en matèria de protecció de dades. Així mateix, es tindrà en compte la Llei 12/1989, de 9 de maig, de la Funció Estadística Pública, així com la normativa que se'n deriva.

1 En quin any va nàixer la seua filla o fill?

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2 A quina edat la seua filla o fill va començar a anar a l'escola infantil o col·legi?

Abans de complir 2 anys

Amb 2 anys

Amb 3 anys

Amb 4 anys o més

3 En quin país han nascut vostés i la seua filla o fill?

En cas de família monoparental, responga en la corresponent columna i marque “No aplicable” en l’altra.

Fill/a

Mare*

Pare*

A Espanya

En altre país

(continuación)

No aplicable

4 Si la seua filla o fill no va nàixer a Espanya, quant de temps fa que estudia en el sistema educatiu espanyol, tenint en compte el curs actual?

Menys de 2 cursos.

De 2 a 4 cursos.

5 cursos o més.

5 Indique amb quina freqüència utilitzen al domicili familiar els recursos següents:

	Mai o quasi mai	Una o dues vegades al mes	Una o dues vegades a la setmana	Tots o quasi tots els dies
--	-----------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------

Libres de lectura (paper o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Premsa diària (paper o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enciclopèdies o llibres de consulta (paper o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordinador o tauleta tàctil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Quants dispositius d'informació digital d'ús habitual hi ha a sa casa?

En cas que el seu fill o filla alterne vivenda familiar, per custòdia compartida o similar, indique la suma total de dispositius.

Ordinadors, tabletes digitals, smartphones, smart TV, llibres electrònics

7 Incloent-se a vosté, quantes persones conviuen en sa casa?

En cas que el seu fill o filla alterne vivenda familiar, per custòdia compartida o similar, indique la suma total de persones convivents.

8 Aproximadament, quants llibres hi ha a sa casa? (No incloga els llibres digitals, les revistes, els periòdics ni els llibres de text).

Cal considerar que en un prestatge d'un metre de llarg poden cabre 50 o 60 llibres.

De 0 a 10 llibres. Açò serien 10 llibres:



D'11 a 50 llibres. Açò serien 50 llibres:



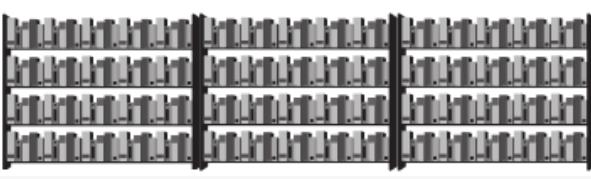
De 51 a 100 llibres. Açò serien 100 llibres:



De 101 a 200 llibres. Açò serien 200 llibres:



Més de 200 llibres. Açò serien més de 200 llibres:



9 Indique el grau de satisfacció amb els següents aspectes referits al col·legi del seu fill/a:

	Molt insatisfet	Insatisfet	Ni satisfet, ni insatisfet	Satisfet	Molt satisfet
Professorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Direcció del col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Treball en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relació amb el tutor/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Companys i companyes de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilització de recursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivell d'aprenentatge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambient escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En general amb el centre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 Recomanaria vosté aquest col·legi?

Sí

No

11 De mitjana, quantes hores setmanals dedica la seua filla o fill a les tasques escolars fora de l'horari lectiu, incloent-hi l'estudi?

Compte també els caps de setmana

Menys de 3 hores

Entre 3 i 6 hores

Entre 6 i 9 hores

Entre 9 i 12 hores

Entre 12 i 15 hores

Entre 15 i 18 hores

Entre 18 i 21 hores

Més de 21 hores

12 Un dia de classe, però fora de l'horari escolar, quant de temps dedica la seua filla o fill a les següents activitats amb dispositius digitals?

Res	Menys d'una hora al dia	Entre 1 i 3 hores al dia	Entre 3 i 5 hores al dia	Més de 5 hores al dia
Treball de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicacions amb contingut audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Res	Menys d'una hora al dia	Entre 1 i 3 hores al dia	Entre 3 i 5 hores al dia	Més de 5 hores al dia
Aplicacions de missatgeria instantània (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Aplicacions microblogging (Twitter o X, Reddit, Tumblr, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Jocs en línia	<input type="checkbox"/>				

13 Un dia sense classe, quant de temps dedica la seua filla o fill a les següents activitats amb dispositius digitals?

	Res	Menys d'una hora al dia	Entre 1 i 3 hores al dia	Entre 3 i 5 hores al dia	Més de 5 hores al dia
Treball de classe	<input type="checkbox"/>				
Aplicacions amb contingut audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Aplicacions de missatgeria instantània (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc.)	<input type="checkbox"/>				

(continuación)

Res	Menys d'una hora al dia	Entre 1 i 3 hores al dia	Entre 3 i 5 hores al dia	Més de 5 hores al dia
Aplicacions microblogging (Twitter o X, Reddit, Tumblr, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jocs en línia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 Amb quina freqüència fa vostè o una altra persona de la casa el següent amb la seua filla o fill?

Marca una opció en cada línia.

	Mai o quasi mai	Una o dues vegades al mes	Una o dues vegades per setmana	Tots o quasi tots els dies
Parlar del treball que fa en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planificar el temps d'estudi o de realització de les tasques escolars	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ajudar-li a fer les tasques i estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprovar que han estudiat i han fet les tasques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 Quin és el nivell d'estudis més alt que han completat la mare* i/o el pare*?

En cas de no haver estudiat en el sistema educatiu espanyol, marque l'opció equivalent.

En cas de família monoparental, responga en la corresponent columna i marque "No aplicable" en l'altra.

	Mare*	Pare*
a. No va anar al col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Va anar al col·legi, però no va completar l'Educació General Bàsica (EGB) o l'Educació Secundària Obligatòria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Educació General Bàsica (EGB) o Educació Secundària Obligatòria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Batxillerat, BUP, COU, Formació Professional (FP) de Primer Grau, FP de Grau Mitjà, Grau Mitjà d'Ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny, Grau Mitjà d'Ensenyaments Esportius, Escola Elemental d'Arts i Oficis Artístics, Escola Oficial d'Idiomes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Formació Professional de Grau Superior, Grau Superior d'Ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny, Grau Superior d'Ensenyaments Esportius	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Diplomatura Universitària, Enginyeria Tècnica, Arquitectura Tècnica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Llicenciatura, Grau Universitari, Enginyeria, Arquitectura, Ensenyaments Artístics Superiors	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Màster Universitari, Màster en Ensenyaments Artístics	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

i. Doctorat

j. No aplicable

16 Quina de les següents categories descriu millor la situació laboral actual de la mare* i/o del pare*?

En cas de família monoparental, responga en la corresponent columna i marque “No aplicable” en l’altra.

Mare*

Pare*

a. Treballador/a per compte propi
o assalariat/da a temps complet

b. Treballador/a assalariat/da a
temps parcial

c. Aturat/da en busca de lloc de
treball

d. Jubilat/da, prejubilat/da,
pensionista o rendista

e. No té ni busca treball
remunerat

f. No aplicable

17 Quina classe de treball realitzen la mare* i/o el pare* en els seus respectius treballs principals? Si un dels dos no treballa actualment, responga en relació a l'últim treball realitzat.

Marca en cada columna la categoria laboral que millor descriga l'activitat.

En cas de família monoparental, responga en la corresponent columna i marque “No aplicable” en l'altra.

Cada categoria compta amb un seguit d'exemples per a ajudar-li a decidir la correcta.

	Mare*	Pare*
a. Mai ha tingut un treball remunerat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Treballador/a sense especialització. Inclou ajuda domèstica i neteja, treballadors/es de manteniment d'edificis, missatgers/es, repartidors/es, porters/es, treballadors/es no especialitzats/des en agricultura, ramaderia, pesca i construcció...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Treballador/a especialitzat/da o artesà/na. Inclou obrers/es, fusters/es, llanterners/es, electricistes, conductors/es, maquinistes, treballadors/es del metall, mecànics/ques, artesans/es...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Treballador/a especialitzat/da en agricultura, ramaderia o pesca. Inclou agricultors/es, ramaders/es, treballadors/es de la indústria de transformació agrícola, treballadors/es en silvicultura, treballadors/es de la indústria pesquera, caçadors/es...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Operari/a de maquinària en fàbriques o tallers. Inclou operaris/es de maquinària en fàbriques o tallers, treballadors/es en cadenes de muntatge, conductors/es de vehicles de motor...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

f. Treballador/a en serveis de restauració i comerç. Inclou treballadors/es d'hostaleria, dependents/es, venedors/es, cambrers/es, cuiners/es...

g. Treballador/a en serveis personals, protecció i seguretat. Inclou auxiliars de vol, auxiliars d'infermeria o emergències, treballadors/es en serveis de seguretat, militars i policies d'escales bàsiques, bombers/es, perruqueria...

h. Propietari/a d'un xicotet negoci. Inclou propietaris/es de xicotetes empreses (menys de 25 treballadors), com ara botigues de venda al detall, serveis, restaurants...

i. Administratiu/va. Inclou personal administratiu i comptable, secretaris/es, gravadors/es de dades, atenció al client...

j. Tècnics/ques o ajudants. Inclou tècnics/ques o ajudants (de científics/ques, enginyers/es, informàtics/ques, biòlegs/ues), infermers/es, tècnics/ques financers/es, agents de negocis...

(continuación)

k. Executiu/va o alt/a

funcionari/a. Inclou gerents
d'empreses com ara
encarregats/des de grans empreses
(25 treballadors/es o més) o
directors/es de departaments en
grans empreses, legisladors/es o
alts funcionaris/es, funcionaris/es
d'organitzacions d'especial interès,
oficials de l'exèrcit...

l. Professionals. Inclou

científics/ques, matemàtics/ques,
enginyers/es, arquitectes o
informàtics/ques, professionals de
la biologia i la sanitat,
professors/es, professionals de les
lleis, científics/ques
especialitzats/des en temes socials,
periodistes, escriptors/es i artistes,
professionals religiosos/es...

m. No aplicable.

18 Quin nivell d'estudis creu vosté que finalitzarà la seu filla o el seu fill?

Estudis obligatoris (ESO)

Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Formació Professional

Batxillerat o Cicle Formatiu de Grau Superior de Formació Professional

Estudis de Grau en la Universitat

Potser no acabe els estudis obligatoris (ESO)

No ho ha pensat encara



Cuestionario de contexto

Curso 2023/2024



3º Primaria Familias

CUESTIONARIO DE CONTEXTO.

FAMILIAS DE 3º DE PRIMARIA

En este cuestionario va a contestar varias preguntas sobre su hijo/a, el colegio, su familia, etc. Se trata de recoger información sobre el contexto en el que se educa su hijo/a. Se le ruega que responda con la máxima honestidad. No hay respuestas “correctas” ni “erróneas”. Las respuestas son totalmente anónimas.

Por favor, lea cada pregunta atentamente y responda lo mejor que pueda.

Muchas gracias de antemano por su inestimable ayuda.

¡Ya puede empezar!

NOTA: Por cuestiones de espacio, en todo el cuestionario el término “madre” hace referencia a: madre, tutora legal o primer padre o tutor legal en el caso de familias homoparentales masculinas. Así mismo, el término “padre” se refiere a: padre, tutor legal o segunda madre o tutora legal en el caso de familias homoparentales femeninas. Las mencionadas palabras “madre” y “padre” van siempre acompañadas de uno * en referencia a esta nota.

La utilización de los datos se realizará en conformidad con la Ley Orgánica 3/2018 de 5 de diciembre de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales y el Reglamento General de Protección de Datos (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en cuanto al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estas, incorporado al ordenamiento interno por el Real decreto ley 5/2018, de 27 de julio, de medidas urgentes para la adaptación del Derecho español a la normativa de la Unión Europea en materia de protección de datos. Así mismo, se tendrá en cuenta la Ley 12/1989, de 9 de mayo, de la Función Estadística Pública, así como la normativa que se deriva.

1 ¿En qué año nació su hija o hijo?

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2 ¿A qué edad su hija o hijo empezó a ir a la escuela infantil o colegio?

Antes de cumplir los 2 años

Con 2 años

Con 3 años

Con 4 o más años

3 ¿En qué país han nacido ustedes y su hija o hijo?

En caso de familia monoparental, responda en la correspondiente columna y marque “No aplicable” en la otra.

Hijo/a

Madre*

Padre*

En España

En otro país

(continuación)

No aplicable

4 Si su hija o hijo no ha nacido en España, ¿cuánto tiempo hace que estudia en el sistema educativo español, teniendo en cuenta el curso actual?

5 Indique con qué frecuencia utilizan en el domicilio familiar los recursos siguientes:

Nunca o casi nunca Una o dos veces al mes Una o dos veces a la semana Todos o casi todos los días

Libros de lectura (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prensa diaria (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enciclopedias o libros de consulta (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordenador o tableta digital	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 ¿Cuántos dispositivos de información digital de uso habitual hay en su casa?

En caso de que su hijo o hija alterne vivienda familiar, por custodia compartida o similar, indique la suma total de dispositivos.

Ordenadores, tabletas digitales, smartphones, smart TV, libros electrónicos.

7 Incluyéndose a usted, ¿cuántas personas conviven en su casa?

En caso de que su hijo o hija alterne vivienda familiar, por custodia compartida o similar, indique la suma total de personas convivientes.

8 Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en su casa? (No incluya los libros digitales, las revistas, los periódicos ni los libros de texto).

Tenga en cuenta que en una estantería de un metro de largo pueden caber 50 o 60 libros.

De 0 a 10 libros. Esto serían 10 libros:



De 11 a 50 libros. Esto serían 50 libros :



De 50 a 100 libros. Esto serían 100 libros :



De 101 a 200 libros. Esto serían 200 libros:



Mas de 200 libros. Esto serían más de 200 libros:



9 Indique el grado de satisfacción con los siguientes aspectos referidos al colegio de su hijo/a:

Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni satisfechoNi insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
------------------	--------------	------------------------------	------------	----------------

Profesorado

Dirección del colegio

Trabajo en clase

(continuación)

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni satisfecho, ni insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Relación con el tutor/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compañeros y compañeras de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilización de recursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambiente escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En general con el centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 ¿Recomendaría usted este colegio?

Sí

No

11 De media ¿cuántas horas semanales dedica su hija o hijo a las tareas escolares fuera del horario lectivo, incluyendo el estudio?

Cuento también los fines de semana

Menos de 3 horas

Entre 3 y 6 horas

Entre 6 y 9 horas

Entre 9 y 12 horas

Entre 12 y 15 horas

Entre 15 y 18 horas

Entre 18 y 21 horas

Más de 21 horas

12 Un día de clase, pero fuera del horario escolar, ¿cuánto tiempo dedica su hija o hijo a las siguientes actividades con dispositivos digitales?

	Nada	Menos de una hora al día	Entre 1 y 3 horas al día	Entre 1 y 5 horas al día	Más de 5 horas al día
Trabajo de clase	<input type="checkbox"/>				
Aplicaciones con contenido audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>				

(continuación)

	Nada	Menos de una hora al día	Entre 1 y 3 horas al día	Entre 1 y 5 horas al día	Más de 5 horas al día
Aplicaciones de mensajería instantánea (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Aplicaciones microblogging (Twitter o X, Reddit, Tumblr, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Juegos en línea	<input type="checkbox"/>				

13 Un día sin clase, ¿cuánto tiempo dedica su hija o hijo a las siguientes actividades con dispositivos digitales?

	Nada	Menos de una hora al día	Entre 1 y 3 horas al día	Entre 3 y 5 horas al día	Más de 5 horas al día
Trabajo de clase	<input type="checkbox"/>				
Aplicaciones con contenido audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Aplicaciones de mensajería instantánea (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc.)	<input type="checkbox"/>				

(continuación)

	Nada	Menos de una hora al día	Entre 1 y 3 horas al día	Entre 3 y 5 horas al día	Más de 5 horas al día
Aplicaciones microblogging (Twitter o X, Reddit, Tumblr, etc.)	<input type="checkbox"/>				
Juegos en línea	<input type="checkbox"/>				

14 ¿Con qué frecuencia hace usted u otra persona de la casa lo siguiente con su hija o hijo?

Marque una opción en cada línea

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días
Hablar de lo que hacen en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planificar el tiempo de estudio o de realización de las tareas escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ayudarle hacer las tareas o estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprobar que ha estudiado y ha hecho las tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que han completado la madre* y/o el padre*?

En caso de no haber estudiado en el sistema educativo español, marque la opción equivalente.

En caso de familia monoparental, responda en la correspondiente columna y marque “No aplicable” en la otra.

	Madre*	Padre*
a. No fue al colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Fue al colegio, pero no completó la Educación General Básica (EGB) o la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Educación General Básica (EGB) o Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Bachillerato, BUP, COU, Formación Profesional (FP) de Primer Grado, FP de Grado Medio, Grado Medio de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Medio de Enseñanzas Deportivas, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, Escuela Oficial de Idiomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Formación Profesional de Grado Superior, Grado Superior de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Superior de Enseñanzas Deportivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Diplomatura Universitaria, Ingeniería Técnica, Arquitectura Técnica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Licenciatura, Grado Universitario, Ingeniería, Arquitectura, Enseñanzas Artísticas Superiores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

h. Máster Universitario, Máster en Enseñanzas Artísticas

i. Doctorado

j. No aplicable

16 ¿Cuál de las siguientes categorías describe mejor la situación laboral actual de la madre* y/o del padre*?

En caso de familia monoparental, responda en la correspondiente columna y marque “No aplicable” en la otra.

	Madre*	Padre*
a. Trabajador/a por cuenta propia o asalariado/a tiempo completo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Trabajador/a asalariado/a a tiempo parcial	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Parado/a en busca de puesto de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d. Jubilado/a, prejubilado/a, pensionista o rentista	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e. No tiene ni busca trabajo remunerado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
f. No aplicable	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

17 ¿Qué clase de trabajo realizan la madre* y/o el padre* en sus respectivos trabajos principales? Si uno de los dos no trabaja actualmente, responda en relación en el último realizado.

Marque en cada columna la categoría laboral que mejor describa la actividad de cada uno de ellos.

En caso de familia monoparental, responda en la correspondiente columna y marque “No aplicable” en la otra.

Cada categoría cuenta con una serie de ejemplos para ayudarle a decidir la correcta.

	Madre*	Padre*
a. Nunca ha tenido un trabajo remunerado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Trabajador/a sin especialización. Incluye ayuda doméstica y limpieza, trabajadores/as de mantenimiento de edificios, mensajeros/as, repartidores/as, porteros/as, trabajadores/as no especializados/as en agricultura, ganadería, pesca y construcción...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Trabajador/a especializado/a o artesano/a. Incluye obreros/as, carpinteros/as, fontaneros/as, electricistas, conductores/as, maquinistas, trabajadores/as del metal, mecánicos/as, artesanos/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Trabajador/a especializado/a en agricultura, ganadería o pesca. Incluye agricultores/as, ganaderos/as, trabajadores/as de la industria de transformación agrícola, trabajadores/as en silvicultura, trabajadores/as de la industria pesquera, cazadores/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

e. Operario/a de maquinaria en fábricas o talleres. Incluye operarios/se de maquinaria en fábricas o talleres, trabajadores/as en cadenas de montaje, conductores/as de vehículos de motor...

f. Trabajador/a en servicios de restauración y comercio. Incluye trabajadores/as de hostelería, dependientes/as, vendedores/as, camareros/as, cocineros/as...

g. Trabajador/a en servicios personales, protección y seguridad. Incluye auxiliares de vuelo, auxiliares de enfermería o emergencias, trabajadores/as en servicios de seguridad, militares y policías de escalas básicas, bomberos/as, peluquería...

h. Propietario/a de un pequeño negocio. Incluye propietarios/as de pequeñas empresas (menos de 25 trabajadores/as), como por ejemplo tiendas de venta al por menor, servicios, restaurantes...

i. Administrativo/va. Incluye personal administrativo y contable, secretarios/as, grabadores/as de datos, atención en el cliente...

j. Técnicos/as o ayudantes. Incluye técnicos/as o ayudantes (de científicos/as, ingenieros/as, informáticos/as, biólogos/as), enfermeros/as, técnicos/as financieros/as, agentes de negocios...

(continuación)

- k. Ejecutivo/a o alto/a
- funcionario/a. Incluye gerentes de empresas, como por ejemplo encargados/as grandes empresas (25 trabajadores/as o más) o directores/as de departamentos en grandes empresas, legisladores/as o altos funcionarios/as, funcionarios/as de organizaciones de especial interés, oficiales del ejército...
- l. Profesionales. Incluye científicos/as, matemáticos/as, ingenieros/as, arquitectos/as o informáticos/as, profesionales de la biología y la sanidad, profesores/as, profesionales de las leyes, científicos/as especializados/as en temas sociales, periodistas, escritores/as y artistas, profesionales religiosos/as...
- m. No aplicable.
-

18 ¿Qué nivel de estudios cree usted que finalizará su hija o su hijo?

- Estudios obligatorios (ESO)
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Formación Professional
 - Bachiller o Ciclo Formativo de Grado Superior de Formación Professional
 - Estudios de Grado en la Universidad
 - Puede que no acabe los estudios obligatorios (ESO)
 - No lo ha pensado aún
-



Qüestionari de context

Curs 2023/2024



2n FPB

QÜESTIONARI DE CONTEXT.

2n FPB

En aquest qüestionari has de contestar diverses preguntes sobre tu mateix, sobre la teua família, la teua classe, els teus companys i companyes, etc. No és un examen. No hi ha respostes “correctes” ni “errònies”. Es tracta d’arreplegar informació sobre el context en què t’eduques. Les respostes són totalment anònimes.

Per favor, llig cada pregunta atentament i respon el millor que pugues. Pots demanar ajuda, si no entens alguna cosa, o si no estàs segur o segura de com s’ha de respondre a una pregunta.

Moltes gràcies de bestreta per la teua inestimable ajuda.

Ja pots començar!

NOTA: Per qüestions d’espai, en tot el qüestionari el terme “mare” fa referència a: mare, tutora legal o primer pare o tutor legal en el cas de famílies homoparentals masculines. Així mateix, el terme “pare” es refereix a: pare, tutor legal o segona mare o tutora legal en el cas de famílies homoparentals femenines. Les esmentades paraules “mare” i “pare” van sempre accompagnades d’un * en referència a aquesta nota.

La utilització de les dades es realitzarà de conformitat amb la Llei Orgànica 3/2018 de 5 de desembre de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals i el Reglament General de Protecció de Dades (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell de 27 d’abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d’aquestes, incorporat a l’ordenament intern pel Reial Decret-llei 5/2018, de 27 de juliol, de mesures urgents per a l’adaptació del Dret espanyol a la normativa de la Unió Europea en matèria de protecció de dades. Així mateix, es tindrà en compte la Llei 12/1989, de 9 de maig, de la Funció Estadística Pública, així com la normativa que se’n deriva.

Preguntes comunes

1 En quin any vas nàixer?

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2 Indica el teu gènere

Femení

Masculí

Altre

3 Tria la família professional a la qual pertany el teu grau

Activitats físiques i esportives

Administració i gestió

Agrària

Arts gràfiques

Comerç i màrqueting

Edificació i obra civil

Electricitat i electrònica

Fabricació mecànica

Fusta, moble i suro

Hoteleria i turisme

Imatge personal

Indústries alimentàries

Informàtica i comunicacions

Instal·lació i manteniment

Maritimopesquera

Servicis socioculturals i a la comunitat

Tèxtil, confecció i pell

(continuació)

Transport i manteniment de vehicles

Vidre i ceràmica

4 Aquest cicle formatiu ha sigut la teua primera opció?

Sí

No

5 Des de quin curs accedires al Cicle Formatiu Grau Bàsic?

1r d'ESO

2n d'ESO

3r d'ESO

PAC (Programa d'aula compartida)

6 Quina llengua utilitzes habitualment a casa?

Valencià

Castellà

Valencià i castellà

Altra

7 De mitjana, amb quina freqüència faltares a classe de forma no justificada el curs passat?

-
- Mai o quasi mai
- Una vegada al mes
- Una vegada cada dues setmanes
- Una vegada a la setmana
-

8 Has repetit algun curs?

	No	Sí, un curs	Sí, dos cursos
En Primària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En Secundària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 Fora de classe, qui t'ajuda amb les tasques escolars i/o estudi?

Marca l'opció que s'ajusta més al teu hàbit de treball

- Solc fer-los jo sol/a
- Tinc ajuda a casa (pares, germans, altres familiars)
- Tinc professor/a particular
- Vaig a una acadèmia
-

10 De mitjana, quantes hores setmanals dediques a les tasques escolars fora de l'horari lectiu (a casa, biblioteca, acadèmia, etc.), incloent-hi l'estudi?

Compta també els caps de setmana

Menys de 3 hores

Entre 3 i 6 hores

Entre 6 i 9 hores

Entre 9 i 12 hores

Entre 12 i 15 hores

Entre 15 i 18 hores

Entre 18 i 21 hores

Més de 21 hores

11 Quant de temps dediques setmanalment a aquestes activitats extraescolars?

Marca una casella en cada línia.

	Mai	Un dia	Dos dies	Més de dos dies
Practicar algun esport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anar a classe de música o tocar un instrument	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anar a classe d'idioma estranger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 Amb quina freqüència utilitzes un dispositiu digital (ordinador, tauleta, mòbil, etc.) per al treball escolar (deures, tasques i/o estudi) en cadascun dels següents llocs?

Marca una casella en cada línia.

	Mai o quasi mai	A vegades	Sovint	Tots o quasi tots els dies
A casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al centre educatiu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En un altre lloc (biblioteca, centre estudis, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 En general, com treballue en classe amb les professores i els professors?

Marca una casella en cada línia.

	Mai o quasi mai	Algunes vegades	Quasi sempre	Sempre
Expliquen durant la major part de la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els i les alumnes exposem temes o treballs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mentre expliquen, ens pregunten sobre els temes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mentre expliquen, nosaltres preguntem els dubtes que tenim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fem debats en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuació)

	Mai o quasi mai	Algunes vegades	Quasi sempre	Sempre
Fem els exercicis i activitats que ens proposen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Treballem individualment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Treballem en xicotets grups	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prenem apunts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usem ordinador, pissarra digital o tauletes digitals per a treballar o buscar informació	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudiem individualment i després ens pregunten pel que hem estudiat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 Sobre la teua relació amb els teus companys i companyes de classe, indica fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents:

Marca una casella en cada línia.

	Gens d'acord	Poc d'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord
Faig amigues i amics	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent a gust en la meua classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuació)

	Gens d'acord	Poc d'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord
Els meus companys i companyes em deixen fora dels seus jocs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tinc por d'alguns companys/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em molesta l'actitud d'alguns/es companys/es cap a mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En la meua classe hi ha un bon ambient de treball	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els meus companys/es m'ajuden en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 Fins a quin punt estàs d'acord amb les següents afirmacions relacionades amb el teu institut?

Marca una casella en cada línia.

	Gens d'acord	Poc d'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord
M'agrada estar a l'institut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent segur a l'institut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent part d'aquest institut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuació)

	Gens d'acord	Poc d'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord
El professorat del meu institut és just amb mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M'agrada veure els meus companys i companyes de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estic orgullós/a de vindre a aquest institut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprenc molt a l'institut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent marginat/da a l'institut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faig amics/amigues fàcilment a l'institut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent integrat/da a l'institut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent incòmode/a i fora de lloc a l'institut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caic bé a altres alumnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent a soles a l'institut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 En general, fins a quin punt estàs d'acord amb aquestes afirmacions sobre les teues professores i professors?

Marca una casella en cada línia.

	Gens d'acord	Poc d'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord
És fàcil entendre el que expliquen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M'interessa el que expliquen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em proposen fer coses interessants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responen a les meues preguntes amb claredat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se'ls dóna bé explicar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em deixen mostrar el que he aprés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fan diferents coses per a ajudar-nos a aprendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em diuen com he de millorar quan m'equivoque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escolten el que he de dir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 Quin nivell d'estudis creus que arribaràs a finalitzar?

- Cicle Formatiu de Grau Bàsic (FPB)
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Formació Professional
- Cicle Formatiu de Grau Superior de Formació Professional
- Estudis de Grau en la Universitat
- Potser no acabe el Cicle Formatiu de Grau Bàsic (FPB)
- No ho he pensat encara
-

18 Consideres que s'han cobert les expectatives que tenies en relació als estudis que estas realitzant?

- Sí
-
- No
-

19 Has rebut informació sobre la realització de pràctiques formatives (FCT) en empresa per aquest curs?

- Sí
-
- No
-

20 Quan començares l'ESO, la teua preferència era realitzar algun Cicle de Formació Profesional?

- Sí
-
- No
-

21 A quina edat començares a anar a l'escola infantil o al col·legi?

Abans de complir 2 anys

Amb 2 anys

Amb 3 anys

Amb 4 anys o més

22 En quin país has nascut tu, el teu pare* i/o la teua mare*?

En cas de família monoparental, respon en la corresponent columna i marca “No aplicable” en l’altra.

Alumne/a

Mare*

Pare*

A Espanya

En un altre país

No aplicable

23 Si no has nascut a Espanya, quant de temps fa que estudies en el sistema educatiu espanyol, tenint en compte el curs actual?

Menys de 2 cursos

De 2 a 4 cursos

5 cursos o més

24 Indica amb quina freqüència s'utilitzen al teu domicili els recursos següents:

	Mai o quasi mai	Una o dues vegades al mes	Una o dues vegades a la setmana	Tots o quasi tots els dies
Llibres de lectura (paper o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Premsa diària (paper o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enciclopèdies o llibres de consulta (paper o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordinador o tauleta tàctil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25 Quants dispositius d'informació digital d'ús habitual hi ha en la teua casa?

En cas d'alternar vivenda familiar, per custòdia compartida o similar, indica la suma total de dispositius.

Ordinadors, tauletes digitals, smartphones, smart TV, llibres electrònics...

26 Incloent-te a tu, quantes persones conviuen en ta casa?

En cas d'alternar vivenda familiar, per custòdia compartida o similar, indica la suma total de persones convivents.

27 Aproximadament, quants llibres hi ha en la teua casa? (No inclogues els llibres digitals, les revistes, els periòdics ni els llibres de text).

De 0 a 10 llibres. Açò serien 10 llibres:



D'11 a 50 llibres. Açò serien 50 llibres:



De 51 a 100 llibres. Açò serien 100 llibres:



De 101 a 200 llibres. Açò serien 200 llibres:



Més de 200 llibres. Açò serien més de 200 llibres:



28 Un dia de classe, però fora de l'horari escolar, quant de temps dediques a les següents activitats amb dispositius digitals?

	Res	Menys d'una hora al dia	Entre 1 i 3 hores al dia	Més de 3 hores al dia
Treball de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicacions amb contingut audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuació)

	Res	Menys d'una hora al dia	Entre 1 i 3 hores al dia	Més de 3 hores al dia
Aplicacions de missatgeria instantània (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicacions microblogging (Twitter o X, Reddit, Tumblr, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jocs en línia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29 Un dia sense classe, quant de temps dediques a les següents activitats amb dispositius digitals?

	Res	Menys d'una hora al dia	Entre 1 i 3 hores al dia	Més de 3 hores al dia
Treball de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicacions amb contingut audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicacions de missatgeria instantània (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuació)

	Res	Menys d'una hora al dia	Entre 1 i 3 hores al dia	Més de 3 hores al dia
Aplicacions microblogging (Twitter o X, Reddit, Tumblr, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jocs en línia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30 Indica el grau de satisfacció amb els següents aspectes referits al teu institut

	Molt en desacord	Bastant en desacord	Ni d'acord ni en desacord	Bastant d'acord	Molt d'acord
Professorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Direcció del l'institut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Treball en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relació amb el tutor/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Companys/es de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilització de recursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivell d'aprenentatge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambient escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuació)

Molt en desacord Bastant en desacord Ni d'acord Ni en desacord Bastant d'acord Molt d'acord

En general amb
el centre

31 Recomanaries aquest col·legi/institut?

Sí

No

32 En 1r de FPB treballares algunes matèries agrupades per àmbits?

Sí

No

33 Indica el grau d'acord o desacord respecte de les següents afirmacions al voltant de l'ensenyament de matèries agrupades per àmbits.

Molt en desacord En desacord Ni d'acord Ni en desacord D'acord Molt d'acord

La meua
adaptació a la
FPB ha sigut
fàcil gràcies a
l'ensenyament
per àmbits

(continuació)

	Molt en desacord	En desacord	Ni d'acord Ni en desacord	D'acord	Molt d'acord
Hem treballat més per projectes, hem cooperat i col·laborat entre nosaltres, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hem tingut codocència, entesa com a treball col·laboratiu a l'aula de dos o més professors/es, compartint la responsabilitat de l'ensenyament	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els professors i professores ens podien atendre millor de manera individual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha afavorit que tots i totes estiguem més integrats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34 Indica el grau d'acord o desacord en les següents afirmacions respecte de l'aprenentatge per àmbits.

	Molt en desacord	En desacord	Ni d'acord Ni en desacord	D'acord	Molt d'acord
Els àmbits m'interessen més que les assignatures independents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gràcies als àmbits em sent més competent per a resoldre tasques relacionades amb les àrees que els componen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M'agradaria que tots els cursos foren per àmbits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha millorat l'ambient en l'aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He après més amb els àmbits que el que haguera après amb un/a professor/a different per assignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'agrupació per àmbits m'ha permés relacionar millor les assignatures entre si	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuació)

	Molt en desacord	En desacord	Ni d'acord ni en desacord	D'acord	Molt d'acord
Si haguera tingut un/a professor/a per cada assignatura les meues notes hagueren sigut més baixes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El/La meu/a professor/a dominava d'igual manera totes les matèries de l'àmbit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

35 Amb quina freqüència fas el següent amb el teu pare* i/o mare*?

Marca una opció en cada línia.

	Mai o quasi mai	Una o dues vegades al mes	Una o dues vegades per setmana	Tots o quasi tots els dies
Parlar del treball que faig en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planificar el temps d'estudi o de les tasques escolars	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ajudar-me a fer les tasques escolars o a estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprovar que he estudiat i he fet les tasques escolars	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36 Quin és el nivell d'estudis més alt que han completat la teua mare* i/o el teu pare*?

En cas de no haver estudiat en el sistema educatiu espanyol, marca l'opció equivalent.

En cas de família monoparental, respon en la corresponent columna i marca “No aplicable” en l'altra.

	Mare*	Pare*
a. No va anar al col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Va anar al col·legi, però no va completar l'Educació General Bàsica (EGB) o l'Educació Secundària Obligatòria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Educació General Bàsica (EGB) o Educació Secundària Obligatòria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Batxillerat, BUP, COU, Formació Professional (FP) de Primer Grau, FP de Grau Mitjà, Grau Mitjà d'Ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny, Grau Mitjà d'Ensenyaments Esportius, Escola Elemental d'Arts i Oficis Artístics, Escola Oficial d'Idiomes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Formació Professional de Grau Superior, Grau Superior d'Ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny, Grau Superior d'Ensenyaments Esportius	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Diplomatura Universitària, Enginyeria Tècnica, Arquitectura Tècnica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Llicenciatura, Grau Universitari, Enginyeria, Arquitectura, Ensenyaments Artístics Superiors	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Màster Universitari, Màster en Ensenyaments Artístics	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuació)

i. Doctorat

j. No aplicable

37 Quina de les següents categories descriu millor la situació laboral actual de la teua mare* i/o el teu pare*?

En cas de família monoparental, respon en la corresponent columna i marca “No aplicable” en l’altra.

Mare*

Pare*

a. Treballador/a per compte propi
o assalariat/da a temps complet

b. Treballador/a assalariat/da a
temps parcial

c. Aturat/da en busca de lloc de
treball

d. Jubilat/da, prejubilat/da,
pensionista o rendista

e. No té ni busca treball
remunerat

f. No aplicable

38 Quina classe de treball realitzen la teua mare* i/o el teu pare* en els seus respectius treballs principals? Si un dels dos no treballa actualment, respon en relació a l'últim treball realitzat.

Marca en cada columna la categoria laboral que millor descriga l'activitat de cada un d'ells.

En cas de família monoparental, respon en la corresponent columna i marca “No aplicable” en l'altra.

Cada categoria compta amb un seguit d'exemples per a ajudar-te a decidir la correcta.

	Mare*	Pare*
a. Mai ha tingut un treball remunerat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Treballador/a sense especialització Inclou ajuda domèstica i neteja, treballadors/es de manteniment d'edificis, missatgers/es, repartidors/es, porters/es, treballadors/es no especialitzats/des en agricultura, ramaderia, pesca i construcció...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Treballador/a especialitzat/da o artesà/na. Inclou obrers/es, fusters/es, llanterners/es, electricistes, conductors/es, maquinistes, treballadors/es del metall, mecànics/ques, artesans/es...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Treballador/a especialitzat/da en agricultura, ramaderia o pesca. Inclou agricultors/es, ramaders/es, treballadors/es de la indústria de transformació agrícola, treballadors/es en silvicultura, treballadors/es de la indústria pesquera, caçadors/es...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Operari/a de maquinària en fàbriques o tallers. Inclou operaris/es de maquinària en fàbriques o tallers, treballadors/es en cadenes de muntatge, conductors/es de vehicles de motor...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuació)

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| f. Treballador/a en serveis de restauració i comerç. Inclou treballadors/es d'hostaleria, dependents/es, venedors/es, cambrers/es, cuiners/es... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Treballador/a en serveis personals, protecció i seguretat. Inclou auxiliars de vol, auxiliars d'infermeria o emergències, treballadors/es en serveis de seguretat, militars i policies d'escales bàsiques, bombers/es, perruqueria... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Propietari/a d'un xicotet negoci. Inclou propietaris/es de xicotetes empreses (menys de 25 treballadors/es), com ara botigues de venda al detall, serveis, restaurants... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Administratiu/va. Inclou personal administratiu i comptable, secretaris/es, gravadors/es de dades, atenció al client... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j. Tècnics/ques o ajudants. Inclou tècnics/ques o ajudants (de científics/ques, enginyers/es, informàtics/ques, biòlegs/logues), infermers/es, tècnics/ques financers/es, agents de negocis... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(continuació)

- k. Executiu/va o alt/a
- funcionari/a. Inclou gerents
d'empreses com ara
encarregats/des de grans empreses
(25 treballadors/es o més) o
directors/es de departaments en
grans empreses, legisladors/es o
alts funcionaris/es, funcionaris/es
d'organitzacions d'especial interès,
oficials de l'exèrcit...
- l. Professionals. Inclou
científics/ques, matemàtics/ques,
enginyers/es, arquitectes o
informàtics/ques, professionals de
la biologia i la sanitat,
professors/es, professionals de les
lleis, científics/ques
especialitzats/des en temes socials,
periodistes, escriptors/es i artistes,
professionals religiosos/es...
- m. No aplicable.
-



Cuestionario de contexto

Curso 2023/2024



2º FPB

CUESTIONARIO DE CONTEXTO.

2º FPB

En este cuestionario tienes que contestar varias preguntas sobre ti mismo, sobre tu familia, tu clase, tus compañeros y compañeras, etc. No es un examen. No hay respuestas “correctas” ni “erróneas”. Se trata de recoger información sobre el contexto en que te educas. Las respuestas son totalmente anónimas.

Por favor, lee cada pregunta atentamente y responde lo mejor que puedas. Puedes pedir ayuda, si no entiendes algo, o si no estás seguro o segura de cómo se tiene que responder a una pregunta.

Muchas gracias de antemano por tu inestimable ayuda.

¡Ya puedes empezar!

NOTA: Por cuestiones de espacio, en todo el cuestionario el término “madre” hace referencia a: madre, tutora legal o primer padre o tutor legal en el caso de familias homoparentales masculinas. Así mismo, el término “padre” se refiere a: padre, tutor legal o segunda madre o tutora legal en el caso de familias homoparentales femeninas. Las mencionadas palabras “madre” y “padre” van siempre acompañadas de un * en referencia a esta nota.

La utilización de los datos se realizará en conformidad con la Ley Orgánica 3/2018 de 5 de diciembre de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales y el Reglamento General de Protección de Datos (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en cuanto al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estas, incorporado al ordenamiento interno por el Real decreto ley 5/2018, de 27 de julio, de medidas urgentes para la adaptación del Derecho español a la normativa de la Unión Europea en materia de protección de datos. Así mismo, se tendrá en cuenta la Ley 12/1989, de 9 de mayo, de la Función Estadística Pública, así como la normativa que se deriva.

1 ¿En qué año naciste?

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2 Indica tu género

Femenino

Masculino

Otro

3 Elige la familia profesional a la que pertenece tu grado

Actividades físicas y deportivas

Administración y gestión

Agraria

Artes gráficas

Comercio y marketing

Edificación y obra civil

Electricidad y electrónica

Fabricación mecánica

Hostelería y turismo

Imagen personal

Industrias alimentarias

Informática y comunicaciones

Instalación y mantenimiento

Madera, mueble y corcho

Marítimo pesquera

Servicios socioculturales a la comunidad

Textil, confección y piel

(continuación)

Transporte y mantenimiento de vehículos

Vidrio y ceràmica

4 ¿Este ciclo formativo ha sido tu primera opción?

Sí

No

5 ¿Desde qué curso accediste al Ciclo Formativo Grado Básico?

1º de ESO

2º de ESO

3º de ESO

PAC (Programa de aula compartida)

6 ¿Qué lengua utilizas habitualmente en casa?

Valenciano

Castellano

Valenciano y castellano

Otra

7 De media, ¿con qué frecuencia faltaste a clase de forma no justificada el curso pasado?

Nunca o casi nunca

Una vez al mes

Una vez cada dos semanas

Una vez a la semana

8 ¿Has repetido algún curso?

No

Sí, un curso

Sí, dos cursos

En Primaria

En Secundaria

9 Fuera de clase, ¿quién te ayuda con las tareas escolares y/o estudio?

Marca la opción que se ajusta más a tu hábito de trabajo

- Suelo hacerlos yo solo/a
 - Tengo ayuda en casa (padres, hermanos, otros familiares)
 - Tengo profesor/a particular
 - Voy a una academia
-

10 De media, ¿cuántas horas semanales dedicas a las tareas escolares fuera del horario lectivo (en casa, biblioteca, academia, etc.), incluyendo tiempo de estudio?

Cuenta también los fines de semana

- Menos de 3 horas
 - Entre 3 y 6 horas
 - Entre 6 y 9 horas
 - Entre 9 y 12 horas
 - Entre 12 y 15 horas
 - Entre 15 y 18 horas
 - Entre 18 y 21 horas
 - Más de 21 horas
-

11 ¿Cuánto tiempo dedicas semanalmente a estas actividades extraescolares?

Marca una casilla en cada línea.

	Nunca	Un día	Dos días	Más de dos días
Practicar algún deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir a clase de música o tocar un instrumento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir a clase de algún idioma extranjero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 ¿Con qué frecuencia utilizas un dispositivo digital (ordenador, tableta, móvil, etc.) para el trabajo escolar (deberes, tareas y/o estudio) en cada uno de los siguientes lugares?

Marca una casilla en cada línea.

	Nunca o casi nunca	A veces	A menudo	Todos o casi todos los días
En casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el centro educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En otro lugar (biblioteca, centro estudio, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 En general, ¿cómo trabajáis en clase con las profesoras y los profesores?

Marca una casilla en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Explican durante la mayor parte de la clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos y las alumnas exponemos temas o trabajos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mientras explican, nos preguntan sobre los temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mientras explican, nosotros preguntamos las dudas que tenemos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacemos debates en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacemos los ejercicios y actividades que nos proponen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajamos individualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajamos en pequeños grupos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tomamos apuntes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Usamos ordenador, pizarra digital o tabletas para trabajar o buscar información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudiamos individualmente y después nos preguntan por lo que hemos estudiado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 Sobre tu relación con tus compañeros y compañeras de clase, indica hasta qué punto estás de acuerdo con las afirmaciones siguientes:

Marca una casilla en cada línea.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Hago amigas y amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento a gusto en mi clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis compañeros y compañeras me dejan fuera de sus juegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo miedo de algunos compañeros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Me molesta la actitud de algunos/as compañeros/as hacia mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En mi clase hay un buen ambiente de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis compañeros/as me ayudan en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con tu centro?

Marca una casilla en cada línea.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Me gusta estar en mi centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento seguro/a en mi centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento parte de este centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesorado de mi centro es justo conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gusta ver a mis compañeros y compañeras de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Estoy orgulloso/a de venir a este centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendo mucho en mi centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento marginado/a en mi centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hago amigos y amigas fácilmente en mi centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento integrado/a en mi centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento incómodo/a y fuera de lugar en mi centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caigo bien a otros alumnos/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento solo/a en el centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 En general, ¿hasta qué punto estás de acuerdo con estas afirmaciones sobre tus profesoras y profesores?

Marca una casilla en cada línea.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Es fácil entender lo que explican	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me interesa lo que explican	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me proponen hacer cosas interesantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responden a mis preguntas con claridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se les da bien explicar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me dejan mostrar lo que he aprendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacen diferentes cosas para ayudarnos a aprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me dicen cómo tengo que mejorar cuando me equivoco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuchan lo que tengo que decir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 ¿Qué nivel de estudios crees que llegarás a finalizar?

- Ciclo Formativo de Grado Básico (FPB)
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Formación Profesional
 - Ciclo Formativo de Grado Superior de Formación Profesional
 - Estudios de Grado en la Universidad
 - Quizá no acabe el Ciclo Formativo de Grado Básico (FPB)
 - No lo he pensado todavía
-

18 ¿Consideras que se han cubierto las expectativas que tenías en relación a los estudios que estas realizando?

- Sí
 - No
-

19 ¿Has recibido información sobre la realización de prácticas formativas en empresa (FCT) para este curso?

- Sí
 - No
-

20 Cuando empezaste la ESO, tu preferencia era realizar algún Ciclo de Formación Profesional?

- Sí
 - No
-

21 ¿A qué edad empezaste a ir a la escuela infantil o al colegio?

Antes de cumplir 2 años

Con 2 años

Con 3 años

Con 4 años o más

22 ¿En qué país has nacido tú, tu padre* y/o tu madre*?

En caso de familia monoparental, responde en la correspondiente columna y marca “No aplicable” en la otra.

Alumno/a

Madre*

Padre*

En España

En otro país

No aplicable

23 Si no has nacido en España, ¿cuánto tiempo hace que estudias en el sistema educativo español, teniendo en cuenta el curso actual?

Menos de 2 cursos

De 2 a 4 cursos

5 cursos o más

24 Indica con qué frecuencia utilizas en el domicilio familiar los recursos siguientes:

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días
Libros de lectura (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prensa diaria (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enciclopedias o libros de consulta (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordenador o tableta digital	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25 ¿Cuántos dispositivos de información digital de uso habitual hay en tu casa?

En caso de alternar vivienda familiar, por custodia compartida o similar, indica la suma total de dispositivos. Ordenadores, tabletas digitales, smartphones, smart TV, libros electrónicos...

26 Incluyéndote a ti, ¿cuántas personas conviven en tu casa?

En caso de alternar vivienda familiar, por custodia compartida o similar, indica la suma total de personas convivientes.

27 Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en tu casa? (No incluyas los libros digitales, las revistas, los periódicos ni los libros de texto).

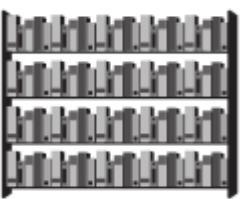
De 0 a 10 libros. Esto serían 10 libros:



De 11 a 50 libros. Esto serían 50 libros:



De 51 a 100 libros. Esto serían 100 libros:



De 101 a 200 libros. Esto serían 200 libros:



Más de 200 libros. Esto serían más de 200 libros:



28 Un día de clase, pero fuera del horario escolar, cuánto tiempo dedicas a las siguientes actividades con dispositivos digitales?

	Nada	Menos de una hora al día	Entre 1 y 3 horas al día	Más de 3 horas al día
--	------	--------------------------	--------------------------	-----------------------

Trabajo de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones con contenido audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Nada	Menos de una hora al día	Entre 1 y 3 horas al día	Mas de 3 horas al día
Aplicaciones de mensajería instantánea (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones microblogging (Twitter o X, Reddit, Tumblr, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juegos en línea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29 Un día sin clase, ¿cuánto tiempo dedicas a las siguientes actividades con dispositivos digitales?

	Nada	Menos de una hora al día	Entre 1 y 3 horas al día	Mas de 3 horas al día
Trabajo de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones con contenido audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones de mensajería instantánea (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Nada	Menos de una hora al día	Entre 1 y 3 horas al día	Mas de 3 horas al día
Aplicaciones microblogging (Twitter o X, Reddit, Tumblr, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juegos en línea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30 Indica el grado de satisfacción con los siguientes aspectos referidos a tu instituto.

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni satisfecho Ni insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dirección del instituto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relación con el tutor/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compañeros/as de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilización de recursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambiente escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni satisfecho ni insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
<hr/>				
En general con el centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31 ¿Recomendarías este colegio/instituto?

Sí

No

32 ¿En 1º de FPB trabajaste algunas materias agrupadas por ámbitos?

Sí

No

33 Indica el grado de acuerdo o desacuerdo respecto de las siguientes afirmaciones alrededor de la enseñanza de materias agrupadas por ámbitos.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Mi adaptación a FPB ha sido fácil gracias a la enseñanza por ámbitos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Hemos trabajado más por proyectos, hemos cooperado y colaborado entre nosotros, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hemos tenido codocencia, entendida como trabajo colaborativo en el aula, de dos o más profesores/se, compartiendo la responsabilidad de la enseñanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los profesores y profesoras nos podían atender mejor de manera individual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha favorecido que todos y todas estemos más integrados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34 Indica el grado de acuerdo o desacuerdo en las siguientes afirmaciones respecto del aprendizaje por ámbitos.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los ámbitos me interesan más que las asignaturas independientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gracias a los ámbitos me siento más competente para resolver tareas relacionadas con las áreas que los componen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gustaría que todos los cursos fuesen por ámbitos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha mejorado el ambiente en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He aprendido más con los ámbitos que lo que hubiera aprendido con un/a profesor/a diferente por asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La agrupación por ámbitos me ha permitido relacionar mejor las asignaturas entre sí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Si hubiera tenido un/a profesor/a por cada asignatura mis notas hubieran sido más bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi profesor/a dominaba de igual manera todas las materias del ámbito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

35 ¿Con qué frecuencia haces lo siguiente con tu padre* y/o madre*?

Marca una opción en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días
Hablar del trabajo que hago en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planificar el tiempo de estudio o de las tareas escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ayudarme a hacer las tareas escolares o a estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprobar que he estudiado y he hecho las tareas escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36 ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que han completado tu madre* y/o tu padre*?

En caso de no haber estudiado en el sistema educativo español, marca la opción equivalente

En caso de familia monoparental, responde en la correspondiente columna y marca “No aplicable” en la otra.

	Madre*	Padre*
a. No fue al colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Fue al colegio, pero no completó la Educación General Básica (EGB) o la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Educación General Básica (EGB) o Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Bachillerato, BUP, COU, Formación Profesional (FP) de Primer Grado, FP de Grado Medio, Grado Medio de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Medio de Enseñanzas Deportivas, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, Escuela Oficial de Idiomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Formación Profesional de Grado Superior, Grado Superior de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Superior de Enseñanzas Deportivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Diplomatura Universitaria, Ingeniería Técnica, Arquitectura Técnica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Licenciatura, Grado Universitario, Ingeniería, Arquitectura, Enseñanzas Artísticas Superiores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

h. Máster Universitario, Máster en Enseñanzas Artísticas

i. Doctorado

j. No aplicable

37 ¿Cuál de las siguientes categorías describe mejor la situación laboral actual de tu madre* y/o tu padre*?

En caso de familia monoparental, responde en la correspondiente columna y marca “No aplicable” en la otra.

	Madre*	Padre*
a. Trabajador/a por cuenta propia o asalariado/a a tiempo completo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Trabajador/a asalariado/a a tiempo parcial	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Parado/a en busca de puesto de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d. Jubilado/a, prejubilado/a, pensionista o rentista	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e. No tiene ni busca trabajo remunerado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
f. No aplicable	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

38 ¿Qué clase de trabajo realizan tu madre* y/o tu padre* en sus respectivos trabajos principales? Si uno de los dos no trabaja actualmente, responde en relación al último realizado.

Marca en cada columna la categoría laboral que mejor describa la actividad de cada uno de ellos.

En caso de familia monoparental, responde en la correspondiente columna y marca “No aplicable” en la otra.

Cada categoría cuenta con una serie de ejemplos para ayudarte a decidir la correcta.

	Madre*	Padre*
a. Nunca ha tenido un trabajo remunerado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Trabajador/a sin especialización. Incluye ayuda doméstica y limpieza, trabajadores/as de mantenimiento de edificios, mensajeros/as, repartidores/as, porteros/as, trabajadores/as no especializados/das en agricultura, ganadería, pesca y construcción...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Trabajador/a especializado/a o artesano/a. Incluye obreros/as, carpinteros/as, fontaneros/as, electricistas, conductores/as, maquinistas, trabajadores/as del metal, mecánicos/as, artesanos/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Trabajador/a especializado/a en agricultura, ganadería o pesca. Incluye agricultores/as, ganaderos/as, trabajadores/as de la industria de transformación agrícola, trabajadores/as en silvicultura, trabajadores/as de la industria pesquera, cazadores/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Operario/a de maquinaria en fábricas o talleres. Incluye operarios/as de maquinaria en fábricas o talleres, trabajadores/as en cadenas de montaje, conductores/as de vehículos de motor...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| f. Trabajador/a en servicios de restauración y comercio. Incluye trabajadores/as de hostelería, dependientes/as, vendedores/as, camareros/as, cocineros/as... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Trabajador/a en servicios personales, protección y seguridad. Incluye auxiliares de vuelo, auxiliares de enfermería o emergencias, trabajadores/as en servicios de seguridad, militares y policías de escalas básicas, bomberos/as, peluquería... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Propietario/a de un pequeño negocio Incluye propietarios/as de pequeñas empresas (menos de 25 trabajadores/as), como por ejemplo tiendas de venta al por menor, servicios, restaurantes... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Administrativo/a Incluye personal administrativo y contable, secretarios/as, grabadores/as de datos, atención al cliente... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j. Técnicos/as o ayudantes. Incluye técnicos/as o ayudantes (de científicos/as, ingenieros/as, informáticos/as, biólogos/as), enfermeros/se, técnicos/as financieros/as, agentes de negocios... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(continuación)

k. Ejecutivo/a o alto/a

funcionario/a Incluye gerentes de empresas como, por ejemplo, encargados/as de grandes empresas (25 trabajadores/as o más) o directores/as de departamentos en grandes empresas, legisladores/as o altos/as funcionarios/as, funcionarios/as de organizaciones de especial interés, oficiales del ejército...

l. Profesionales

Incluye científicos/as, matemáticos/as, ingenieros/as, arquitectos/as o informáticos/as, profesionales de la biología y la sanidad, profesores/as, profesionales de las leyes, científicos/as especializados/as en temas sociales, periodistas, escritores/as y artistas, profesionales religiosos/as...

m. No aplicable



6é Primària 4t ESO
2n Batxillerat



QÜESTIONARI DE CONTEXT.

6é PRIMÀRIA, 4t ESO, 2n BATXILLERAT

En aquest qüestionari has de contestar diverses preguntes sobre tu mateix, sobre la teua família, la teua classe, els teus companys i companyes, etc. No és un examen. No hi ha respostes “correctes” ni “errònies”. Es tracta d’arreplegar informació sobre el context en què t’eduques. Les respostes són totalment anònimes.

Per favor, llig cada pregunta atentament i respon el millor que pugues. Pots demanar ajuda, si no entens alguna cosa, o si no estàs segur o segura de com s’ha de respondre a una pregunta.

Moltes gràcies de bestreta per la teua inestimable ajuda.

Ja pots començar!

NOTA: Per qüestions d’espai, en tot el qüestionari el terme “mare” fa referència a: mare, tutora legal o primer pare o tutor legal en el cas de famílies homoparentals masculines. Així mateix, el terme “pare” es refereix a: pare, tutor legal o segona mare o tutora legal en el cas de famílies homoparentals femenines. Les esmentades paraules “mare” i “pare” van sempre accompanyades d’un * en referència a aquesta nota.

La utilització de les dades es realitzarà de conformitat amb la Llei Orgànica 3/2018 de 5 de desembre de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals i el Reglament General de Protecció de Dades (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell de 27 d’abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d’aquestes, incorporat a l’ordenament intern pel Reial Decret-llei 5/2018, de 27 de juliol, de mesures urgents per a l’adaptació del Dret espanyol a la normativa de la Unió Europea en matèria de protecció de dades. Així mateix, es tindrà en compte la Llei 12/1989, de 9 de maig, de la Funció Estadística Pública, així com la normativa que se’n deriva.

Preguntes comunes

1 Indica el teu gènere

Femení

Masculí

Altre

2 En quin any vas nàixer?

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

3 Quina llengua utilitzes habitualment a casa? Valencià Castellà Valencià i castellà Altra**4 Has repetit algun curs?**

	No	Sí, un curs	Sí, dos cursos
En Primària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En ESO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En Batxillerat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 De mitjana, amb quina freqüència faltares a classe de forma no justificada el curs passat? Mai o quasi mai Una vegada al mes Una vegada cada dues setmanes Una vegada a la setmana

6 De mitjana, quantes hores setmanals dediques a les tasques escolars fora de l'horari lectiu (a casa, biblioteca, acadèmia, etc.), incloent-hi l'estudi?

Compta també els caps de setmana

Menys de 3 hores

Entre 3 i 6 hores

Entre 6 i 9 hores

Entre 9 i 12 hores

Entre 12 i 15 hores

Entre 15 i 18 hores

Entre 18 i 21 hores

Més de 21 hores

7 Fora de classe, qui t'ajuda amb les tasques escolars i/o estudi?

Marca l'opció que s'ajusta més al teu hàbit de treball

Solc fer-los jo sol/a

Tinc ajuda a casa (pares, germans, altres familiars)

Tinc professor/a particular

Vaig a una acadèmia

8 Quant de temps dediques setmanalment a aquestes activitats extraescolars?

Marca una casella en cada línia.

	Mai	Un dia	Dos dies	Més de dos dies
Practicar algun esport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anar a classe de música o tocar un instrument	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anar a classe d'idioma estranger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 Amb quina freqüència utilitzes un dispositiu digital (ordinador, tauleta, mòbil, etc.) per al treball escolar (deures, tasques i/o estudi) en cadascun dels següents llocs?

Marca una casella en cada línia.

	Mai o quasi mai	A vegades	Sovint	Tots o quasi tots els dies
A casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al centre educatiu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En un altre lloc (biblioteca, centre estudis, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 En general, com treballue en classe amb les professores i els professors?

Marca una casella en cada línia.

	Mai o quasi mai	Algunes vegades	Quasi sempre	Sempre
Expliquen durant la major part de la classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els i les alumnes exposem temes o treballs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mentre expliquen, ens pregunten sobre els temes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mentre expliquen, nosaltres preguntem els dubtes que tenim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fem debats en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fem els exercicis i activitats que ens proposen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Treballem individualment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Treballem en xicotets grups.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prenem apunts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Mai o quasi mai	Algunes vegades	Quasi sempre	Sempre
Usem ordinador, pissarra digital o tauletes digitals per a treballar o buscar informació.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudiem individualment i després ens pregunten pel que hem estudiat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Fins a quin punt estàs d'acord amb les següents afirmacions relacionades amb el teu col·legi o institut?

Marca una casella en cada línia.

	Gens d'acord	Poc d'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord
M'agrada estar a l'institut/col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent segur/a a l'institut/col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent part d'aquest institut/col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El professorat del meu institut/col·legi és just amb mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M'agrada veure els meus companys i companyes de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Gens d'acord	Poc d'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord
Estic orgullós/a de vindre a aquest institut/col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprenc molt a l'institut/col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent marginat/da a l'institut/col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faig amics i amigues fàcilment a l'institut/col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent integrat/da a l'institut/col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent incòmode/a i fora de lloc a l'institut/col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caic bé a altres alumnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent a soles a l'institut/col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 Sobre la teua relació amb els teus companys i companyes de classe, indica fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents:

Marca una casella en cada línia.

	Gens d'acord	Poc d'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord
Faig amigues i amics	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em sent a gust en la meua classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els meus companys i companyes em deixen fora dels seus jocs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tinc por d'alguns companys/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em molesta l'actitud d'alguns/es companys/es cap a mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En la meua classe hi ha un bon ambient de treball	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els meus companys i companyes m'ajuden en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 En general, fins a quin punt estàs d'acord amb aquestes afirmacions sobre les teues professores i professors?

Marca una casella en cada línia.

	Gens d'acord	Poc d'acord	Bastant d'acord	Molt d'acord
És fàcil entendre el que expliquen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M'interessa el que expliquen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em proposen fer coses interessants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responen a les meues preguntes amb claredat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se'ls dóna bé explicar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em deixen mostrar el que he aprés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fan diferents coses per a ajudar-nos a aprendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em diuen com he de millorar quan m'equivoque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escolten el que he de dir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 Quin nivell d'estudis creus que arribaràs a finalitzar?

(No apareix en el qüestionari de batxillerat)

- Estudis obligatoris (ESO)
 - Cicle Formatiu de grau mitjà de Formació Professional
 - Batxillerat o Cicle Formatiu de grau superior de Formació Professional
 - Estudis de Grau en la Universitat
 - Potser no acabe els estudis obligatoris (ESO)
 - No ho he pensat encara
-

15 A quina edat començares a anar a l'escola infantil o al col·legi?

- Abans de complir 2 anys
 - Amb 2 anys
 - Amb 3 anys
 - Amb 4 anys o més
-

16 En quin país has nascut tu, el teu pare* i/o la teua mare*?

En cas de família monoparental, respon en la corresponent columna i marca “No aplicable” en l’altra.

	Alumne/a	Mare*	Pare*
A Espanya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En un altre país	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No aplicable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 Si no has nascut a Espanya, quant de temps fa que estudies en el sistema educatiu espanyol, tenint en compte el curs actual?

Menys de 2 cursos

De 2 a 4 cursos

5 cursos o més

18 Indica amb quina freqüència s'utilitzen al teu domicili els recursos següents:

	Mai o quasi mai	Una o dues vegades al mes	Una o dues vegades a la setmana	Tots o quasi tots els dies
Llibres de lectura (paper o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Premsa diària (paper o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enciclopèdies o llibres de consulta (paper o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Mai o quasi mai	Una o dues vegades al mes	Una o dues vegades a la setmana	Tots o quasi tots els dies
Ordinador o tauleta tàctil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 Quants dispositius d'informació digital d'ús habitual hi ha en la teua casa?

En cas d'alternar vivenda familiar, per custòdia compartida o similar, indica la suma total de dispositius.

Ordinadors, tauletes digitals, smartphones, smart TV, llibres electrònics...

20 Incloent-te a tu, quantes persones conviuen en ta casa?

En cas d'alternar vivenda familiar, per custòdia compartida o similar, indica la suma total de persones convivents.

21 Aproximadament, quants llibres hi ha en ta casa? (No inclogues els llibres digitals, les revistes, els periòdics ni els llibres de text).

De 0 a 10 llibres. Açò serien 10 llibres:



D'11 a 50 llibres. Açò serien 50 llibres:



De 51 a 100 llibres. Açò serien 100 llibres:



De 101 a 200 llibres. Açò serien 200 llibres:



Més de 200 llibres. Açò serien més de 200 llibres:



22 Un dia de classe, però fora de l'horari escolar, quant de temps dediques a les següents activitats amb dispositius digitals?

	Res	Menys d'una hora al dia	Entre 1 i 3 hores al dia	Més de 3 hores al dia
Treball de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicacions amb contingut audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

Res	Menys d'una hora al dia	Entre 1 i 3 hores al dia	Més de 3 hores al dia	
Aplicacions de missatgeria instantània (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicacions microblogging (Twitter o X, Reddit, Tumblr, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jocs en línia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23 Un dia sense classe, quant de temps dediques a les següents activitats amb dispositius digitals?

	Res	Menys d'una hora al dia	Entre 1 i 3 hores al dia	Més de 3 hores al dia
Treball de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicacions amb contingut audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicacions de missatgeria instantània (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicacions microblogging (Twitter o X, Reddit, Tumblr, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jocs en línia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24 Indica el grau de satisfacció amb els següents aspectes referits al teu col·legi/institut.

	Molt insatisfet	Insatisfet	Ni satisfetNi insatisfet	Satisfet	Molt satisfet
Professorat	<input type="checkbox"/>				
Direcció del col·legi/institut	<input type="checkbox"/>				
Treball en classe	<input type="checkbox"/>				

(continuación)

	Molt insatisfet	Insatisfet	Ni satisfetNi insatisfet	Satisfet	Molt satisfet
Relació amb el tutor/a	<input type="checkbox"/>				
Companys i companyes de classe	<input type="checkbox"/>				
Utilització de recursos	<input type="checkbox"/>				
Nivell d'aprenentatge	<input type="checkbox"/>				
Ambient escolar	<input type="checkbox"/>				
En general amb el centre	<input type="checkbox"/>				

25 Recomanaries aquest col·legi/institut?

Sí

No

26 Amb quina freqüència fas el següent amb el teu pare* i/o mare*?

Marca una opció en cada línia.

	Mai o quasi mai	Una o dues vegades al mes	Una o dues vegades per setmana	Tots o quasi tots els dies
Parlar del treball que faig en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planificar el temps d'estudi o de les tasques escolars	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ajudar-me a fer les tasques escolars o a estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprovar que he estudiat i he fet les tasques escolars	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27 Quin és el nivell d'estudis més alt que han completat la teua mare* i/o el teu pare*?

En cas de no haver estudiat en el sistema educatiu espanyol, marca l'opció equivalent.

En cas de família monoparental, respon en la corresponent columna i marca “No aplicable” en l'altra.

	Mare*	Pare*
a. No va anar al col·legi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Va anar al col·legi, però no va completar l'Educació General Bàsica (EGB) o l'Educació Secundària Obligatòria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Educació General Bàsica (EGB) o Educació Secundària Obligatòria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| d. Batxillerat, BUP, COU,
Formació Professional (FP) de
Primer Grau, FP de Grau Mitjà,
Grau Mitjà d'Ensenyaments
d'Arts Plàstiques i Disseny, Grau
Mitjà d'Ensenyaments Esportius,
Escola Elemental d'Arts i Oficis
Artístics, Escola Oficial d'Idiomes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Formació Professional de Grau
Superior, Grau Superior
d'Ensenyaments d'Arts Plàstiques
i Disseny, Grau Superior
d'Ensenyaments Esportius | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Diplomatura Universitària,
Enginyeria Tècnica, Arquitectura
Tècnica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Llicenciatura, Grau
Universitari, Enginyeria,
Arquitectura, Ensenyaments
Artístics Superiors | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Màster Universitari, Màster en
Ensenyaments Artístics | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Doctorat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j. No aplicable | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

28 Quina de les següents categories descriu millor la situació laboral actual de la teua mare* i/o el teu pare*?

En cas de família monoparental, respon en la corresponent columna i marca “No aplicable” en l’altra.

	Mare*	Pare*
a. Treballador/a per compte propi o assalariat/da a temps complet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Treballador/a assalariat/da a temps parcial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Aturat/da en busca de lloc de treball	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Jubilat/da, prejubilat/da, pensionista o rendista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. No té ni busca treball remunerat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. No aplicable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29 Quina classe de treball realitzen la teua mare* i/o el teu pare* en els seus respectius treballs principals? Si un dels dos no treballa actualment, respon en relació a l’últim treball realitzat.

Marca en cada columna la categoria laboral que millor descriga l’activitat de cada un d’ells.

En cas de família monoparental, respon en la corresponent columna i marca “No aplicable” en l’altra.

Cada categoria compta amb un seguit d’exemples per a ajudar-te a decidir la correcta.

	Mare*	Pare*
a. Mai ha tingut un treball remunerat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

- b. Treballador/a sense especialització Inclou ajuda domèstica i neteja, treballadors/es de manteniment d'edificis, missatgers/es, repartidors/es, porters/es, treballadors/es no especialitzats/des en agricultura, ramaderia, pesca i construcció...
- c. Treballador/a especialitzat/da o artesà/na. Inclou obrers/es, fusters/es, llanterners/es, electricistes, conductors/es, maquinistes, treballadors/es del metall, mecànics/ques, artesans/es...
- d. Treballador/a especialitzat/da en agricultura, ramaderia o pesca. Inclou agricultors/es, ramaders/es, treballadors/es de la indústria de transformació agrícola, treballadors/es en silvicultura, treballadors/es de la indústria pesquera, caçadors/es...
- e. Operari/a de maquinària en fàbriques o tallers. Inclou operaris/es de maquinària en fàbriques o tallers, treballadors/es en cadenes de muntatge, conductors/es de vehicles de motor...
- f. Treballador/a en serveis de restauració i comerç. Inclou treballadors/es d'hostaleria, dependents/es, venedors/es, cambrers/es, cuiners/es...

(continuación)

- g. Treballador/a en serveis personals, protecció i seguretat. Inclou auxiliars de vol, auxiliars d'infermeria o emergències, treballadors/es en serveis de seguretat, militars i policies d'escales bàsiques, bombers/es, perruqueria...
- h. Propietari/a d'un xicotet negoci. Inclou propietaris/es de xicotetes empreses (menys de 25 treballadors/es), com ara botigues de venda al detall, serveis, restaurants...
- i. Administratiu/va. Inclou personal administratiu i comptable, secretaris/es, gravadors/es de dades, atenció al client...
- j. Tècnics/ques o ajudants. Inclou tècnics/ques o ajudants (de científics/ques, enginyers/es, informàtics/ques, biòlegs/logues), infermers/es, tècnics/ques financers/es, agents de negocis...
- k. Executiu/va o alt/a funcionari/a. Inclou gerents d'empreses com ara encarregats/des de grans empreses (25 treballadors/es o més) o directors/es de departaments en grans empreses, legisladors/es o als funcionaris/es, funcionaris/es d'organitzacions d'especial interès, oficials de l'exèrcit...

(continuación)

1. Professionals. Inclou científics/ques, matemàtics/ques, enginyers/es, arquitectes o informàtics/ques, professionals de la biologia i la sanitat, professors/es, professionals de les lleis, científics/ques especialitzats/des en temes socials, periodistes, escriptors/es i artistes, professionals religiosos/es...



m. No aplicable.



Preguntes específiques

1 Quina opció has triat en 4t d'ESO?

Matemàtiques A

Matemàtiques B

2 Quina opció has triat en Batxillerat?

Ciències i Tecnologia

Humanitats i Ciències Socials

Arts

General

3 En cas de voler accedir a la universitat, per quina branca de coneixement vols accedir?

En cas de no continuar amb estudis universitaris marca una de les darreres dues opcions.

Ciències.

Enginyeria i Arquitectura.

Ciències de la Salut.

Arts i Humanitats.

Ciències Socials i Jurídiques.

No aniré a la Universitat, faré Cicles Formatius.

Encara no ho he decidit.



6º Primaria 4º ESO
2º Bachillerato



CUESTIONARIO DE CONTEXTO.

6º PRIMARIA, 4º ESO,

2º BACHILLERATO

En este cuestionario tienes que contestar varias preguntas sobre ti mismo, sobre tu familia, tu clase, tus compañeros y compañeras, etc. No es un examen. No hay respuestas “correctas” ni “erróneas”. Se trata de recoger información sobre el contexto en que te educas. Las respuestas son totalmente anónimas.

Por favor, lee cada pregunta atentamente y responde lo mejor que puedas. Puedes pedir ayuda, si no entiendes algo, o si no estás seguro o segura de cómo se tiene que responder a una pregunta.

Muchas gracias de antemano por tu inestimable ayuda.

¡Ya puedes empezar!

NOTA: Por cuestiones de espacio, en todo el cuestionario el término “madre” hace referencia a: madre, tutora legal o primer padre o tutor legal en el caso de familias homoparentales masculinas. Así mismo, el término “padre” se refiere a: padre, tutor legal o segunda madre o tutora legal en el caso de familias homoparentales femeninas. Las mencionadas palabras “madre” y “padre” van siempre acompañadas de un * en referencia a esta nota.

La utilización de los datos se realizará en conformidad con la Ley Orgánica 3/2018 de 5 de diciembre de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales y el Reglamento General de Protección de Datos (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en cuanto al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estas, incorporado al ordenamiento interno por el Real decreto ley 5/2018, de 27 de julio, de medidas urgentes para la adaptación del Derecho español a la normativa de la Unión Europea en materia de protección de datos. Así mismo, se tendrá en cuenta la Ley 12/1989, de 9 de mayo, de la Función Estadística Pública, así como la normativa que se deriva.

Preguntas comunes

1 Indica tu género

Femenino

Masculino

Otro

2 ¿En qué año naciste?

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

3 ¿Qué lengua utilizas habitualmente en casa?

Valenciano

Castellano

Valenciano y castellano

Otra

4 ¿Has repetido algún curso?

	No	Sí, un curso	Sí, dos cursos
En Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En ESO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En Bachillerato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 De media, ¿con qué frecuencia faltaste a clase de forma no justificada el curso pasado?

Nunca o casi nunca

Una vez al mes

Una vez cada dos semanas

Una vez a la semana

6 De media, ¿cuántas horas semanales dedicas a las tareas escolares fuera del horario lectivo (en casa, biblioteca, academia, etc.), incluyendo tiempo de estudio?

Cuenta también los fines de semana

Menos de 3 horas

Entre 3 y 6 horas

Entre 6 y 9 horas

Entre 9 y 12 horas

Entre 12 y 15 horas

Entre 15 y 18 horas

Entre 18 y 21 horas

Más de 21 horas

7 Fuera de clase, ¿quién te ayuda con las tareas escolares y/o estudio?

Marca la opción que se ajusta más a tu hábito de trabajo

Suelo hacerlos yo solo/a

Tengo ayuda en casa (padres, hermanos, otros familiares)

Tengo profesor/a particular

Voy a una academia

8 ¿Cuánto tiempo dedicas semanalmente a estas actividades extraescolares?

Marca una casilla en cada línea.

	Nunca	Un día	Dos días	Más de dos días
Practicar algún deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir a clase de música o tocar un instrumento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir a clase de algún idioma extranjero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 ¿Con qué frecuencia utilizas un dispositivo digital (ordenador, tableta, móvil, etc.) para el trabajo escolar (deberes, tareas y/o estudio) en cada uno de los siguientes lugares?

Marca una casilla en cada línea.

	Nunca o casi nunca	A veces	A menudo	Todos o casi todos los días
En casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el centro educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En otro lugar (biblioteca, centro estudio, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 En general, ¿cómo trabajáis en clase con las profesoras y los profesores?

Marca una casilla en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Explican durante la mayor parte de la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos y las alumnas exponemos temas o trabajos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mientras explican, nos preguntan sobre los temas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mientras explican, nosotros preguntamos las dudas que tenemos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacemos debates en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacemos los ejercicios y actividades que nos proponen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajamos individualmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajamos en pequeños grupos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tomamos apuntes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Usamos ordenador, pizarra digital o tabletas para trabajar o buscar información.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudiamos individualmente y después nos preguntan por lo que hemos estudiado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con tu colegio o instituto?

Marca una casilla en cada línea.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Me gusta estar en el instituto/colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento seguro/a en el instituto/colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento parte de este instituto/colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesorado de mi instituto/colegio es justo conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gusta ver a mis compañeros y compañeras de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

Nada de acuerdo Poco de acuerdo Bastante de acuerdo Muy de acuerdo

Estoy orgulloso/a de
venir a este
instituto/colegio

Aprendo mucho en
el instituto/colegio

Me siento
marginado/a en el
instituto/colegio

Hago amigos y
amigas fácilmente en
el instituto/colegio

Me siento
integrado/a en el
instituto/colegio

Me siento
incómodo/a y fuera
de lugar en el
instituto/colegio

Caigo bien a otros
alumnos y alumnas

Me siento solo/a en
el instituto/colegio

12 Sobre tu relación con tus compañeros y compañeras de clase, indica hasta qué punto estás de acuerdo con las afirmaciones siguientes:

Marca una casilla en cada línea.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Hago amigas y amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento a gusto en mi clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis compañeros y compañeras me dejan fuera de sus juegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo miedo de algunos compañeros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me molesta la actitud de algunos/as compañeros/as hacia mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En mi clase hay un buen ambiente de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis compañeros y compañeras me ayudan en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 En general, ¿hasta qué punto estás de acuerdo con estas afirmaciones sobre tus profesoras y profesores?

Marca una casilla en cada línea.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Es fácil entender lo que explican	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me interesa lo que explican	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me proponen hacer cosas interesantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responden a mis preguntas con claridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se les da bien explicar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me dejan mostrar lo que he aprendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacen diferentes cosas para ayudarnos a aprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me dicen como tengo que mejorar cuando me equivoco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuchan lo que tengo que decir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 ¿Qué nivel de estudios crees que llegarás a finalizar?

(No aparece en el cuestionario de bachillerato)

- Estudios obligatorios (ESO)
 - Ciclo Formativo de Grado Medio de Formación Profesional
 - Bachillerato o Ciclo Formativo de Grado Superior de Formación Profesional
 - Estudios de Grado en la Universidad
 - Quizás no acabe los estudios obligatorios (ESO)
 - No lo he pensado todavía
-

15 ¿A qué edad empezaste a ir a la escuela infantil o al colegio?

- Antes de cumplir 2 años
 - Con 2 años
 - Con 3 años
 - Con 4 años o más
-

16 ¿En qué país has nacido tú, tu padre* y/o tu madre*?

En caso de familia monoparental, responde en la correspondiente columna y marca “No aplicable” en la otra.

	Alumno/a	Madre*	Padre*
En España	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En otro país	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No aplicable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 Si no has nacido en España, ¿cuánto tiempo hace que estudias en el sistema educativo español, teniendo en cuenta el curso actual?

Menos de 2 cursos

De 2 a 4 cursos

5 cursos o más

18 Indica con qué frecuencia utilizas en el domicilio familiar los recursos siguientes:

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días
Libros de lectura (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prensa diaria (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enciclopedias o libros de consulta (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

Nunca o casi nunca Una o dos veces al mes Una o dos veces a la semana Todos o casi todos los días

Ordenador o tableta digital

Internet

19 ¿Cuántos dispositivos de información digital de uso habitual hay en tu casa?

En caso de alternar vivienda familiar, por custodia compartida o similar, indica la suma total de dispositivos. Ordenadores, tabletas digitales, smartphones, smart TV, libros electrónicos...

20 Incluyéndote a ti, ¿cuántas personas conviven en tu casa?

En caso de alternar vivienda familiar, por custodia compartida o similar, indica la suma total de personas convivientes.

21 Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en su casa? (No incluyas los libros digitales, las revistas, los periódicos ni los libros de texto).

De 0 a 10 libros. Esto serían 10 libros:



De 11 a 50 libros. Esto serían 50 libros:



De 51 a 100 libros. Esto serían 100 libros:



De 101 a 200 libros. Esto serían 200 libros:



Más de 200 libros. Esto serían más de 200 libros:



22 Un día de clase, pero fuera del horario escolar, cuánto tiempo dedicas a las siguientes actividades con dispositivos digitales?

	Nada	Menos de una hora al día	Entre 1 y 3 horas al día	Mas de 3 horas al día
Trabajo de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones con contenido audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones de mensajería instantánea (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones microblogging (Twitter o X, Reddit, Tumblr, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juegos en línea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23 Un día sin clase, ¿cuánto tiempo dedicas a las siguientes actividades con dispositivos digitales?

	Nada	Menos de una hora al día	Entre 1 y 3 horas al día	Mas de 3 horas al día
Trabajo de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones con contenido audiovisual (YouTube, Tik Tok, Instagram, Facebook, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones de mensajería instantánea (Whatsapp, Signal, Telegram, SnapChat, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones microblogging (Twitter o X, Reddit, Tumblr, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juegos en línea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24 Indica el grado de satisfacción con los siguientes aspectos referidos a tu colegio/instituto.

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni satisfechoNi insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dirección del colegio/instituto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni satisfechoNi insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Relación con el tutor/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compañeros y compañeras de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilización de recursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambiente escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En general con el centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25 ¿Recomendarías este colegio/instituto?

Sí

No

26 ¿Con qué frecuencia haces lo siguiente con tu padre* y/o madre*?

Marca una opción en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días
Hablar del trabajo que hago en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planificar el tiempo de estudio o de las tareas escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ayudarme a hacer las tareas escolares o a estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprobar que he estudiado y he hecho las tareas escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27 ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que han completado tu madre* y/o tu padre*?

En caso de no haber estudiado en el sistema educativo español, marca la opción equivalente

En caso de familia monoparental, responde en la correspondiente columna y marca “No aplicable” en la otra.

	Madre*	Padre*
a. No fue al colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Fue al colegio, pero no completó la Educación General Básica (EGB) o la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Educación General Básica (EGB) o Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| d. Bachillerato, BUP, COU,
Formación Profesional (FP) de
Primer Grado, FP de Grado
Medio, Grado Medio de
Enseñanzas de Artes Plásticas y
Diseño, Grado Medio de
Enseñanzas Deportivas, Escuela
Elemental de Artes y Oficios
Artísticos, Escuela Oficial de
Idiomas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Formación Profesional de
Grado Superior, Grado Superior
de Enseñanzas de Artes Plásticas
y Diseño, Grado Superior de
Enseñanzas Deportivas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Diplomatura Universitaria,
Ingeniería Técnica, Arquitectura
Técnica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Licenciatura, Grado
Universitario, Ingeniería,
Arquitectura, Enseñanzas
Artísticas Superiores | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Máster Universitario, Máster
en Enseñanzas Artísticas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Doctorado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j. No aplicable | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

28 ¿Cuál de las siguientes categorías describe mejor la situación laboral actual de tu madre* y/o tu padre*?

En caso de familia monoparental, responde en la correspondiente columna y marca “No aplicable” en la otra.

	Madre*	Padre*
a. Trabajador/a por cuenta propia o asalariado/a a tiempo completo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Trabajador/a asalariado/a a tiempo parcial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Parado/a en busca de puesto de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Jubilado/a, prejubilado/a, pensionista o rentista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. No tiene ni busca trabajo remunerado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. No aplicable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29 ¿Qué clase de trabajo realizan tu madre* y/o tu padre* en sus respectivos trabajos principales? Si uno de los dos no trabaja actualmente, responde en relación al último realizado.

Marca en cada columna la categoría laboral que mejor describa la actividad de cada uno de ellos.

En caso de familia monoparental, responde en la correspondiente columna y marca “No aplicable” en la otra.

Cada categoría cuenta con una serie de ejemplos para ayudarte a decidir la correcta.

	Madre*	Padre*
a. Nunca ha tenido un trabajo remunerado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(continuación)

b. Trabajador/a sin especialización. Incluye ayuda doméstica y limpieza, trabajadores/as de mantenimiento de edificios, mensajeros/as, repartidores/as, porteros/as, trabajadores/as no especializados/das en agricultura, ganadería, pesca y construcción...

c. Trabajador/a especializado/a o artesano/a. Incluye obreros/as, carpinteros/as, fontaneros/as, electricistas, conductores/as, maquinistas, trabajadores/as del metal, mecánicos/as, artesanos/as...

d. Trabajador/a especializado/a en agricultura, ganadería o pesca. Incluye agricultores/as, ganaderos/as, trabajadores/as de la industria de transformación agrícola, trabajadores/as en silvicultura, trabajadores/as de la industria pesquera, cazadores/as...

e. Operario/a de maquinaria en fábricas o talleres. Incluye operarios/as de maquinaria en fábricas o talleres, trabajadores/as en cadenas de montaje, conductores/as de vehículos de motor...

f. Trabajador/a en servicios de restauración y comercio. Incluye trabajadores/as de hostelería, dependientes/as, vendedores/as, camareros/as, cocineros/as...

(continuación)

- g. Trabajador/a en servicios personales, protección y seguridad. Incluye auxiliares de vuelo, auxiliares de enfermería o emergencias, trabajadores/as en servicios de seguridad, militares y policías de escalas básicas, bomberos/as, peluquería...
- h. Propietario/a de un pequeño negocio Incluye propietarios/as de pequeñas empresas (menos de 25 trabajadores/as), como por ejemplo tiendas de venta al por menor, servicios, restaurantes...
- i. Administrativo/a Incluye personal administrativo y contable, secretarios/as, grabadores/as de datos, atención al cliente...
- j. Técnicos/as o ayudantes. Incluye técnicos/as o ayudantes (de científicos/as, ingenieros/as, informáticos/as, biólogos/as), enfermeros/se, técnicos/as financieros/as, agentes de negocios...
- k. Ejecutivo/a o alto/a funcionario/a Incluye gerentes de empresas como, por ejemplo, encargados/as de grandes empresas (25 trabajadores/as o más) o directores/as de departamentos en grandes empresas, legisladores/as o altos/as funcionarios/as, funcionarios/as de organizaciones de especial interés, oficiales del ejército...

(continuación)

1. Profesionales Incluye
científicos/as, matemáticos/as,
ingenieros/as, arquitectos/as o
informáticos/as, profesionales de
la biología y la sanidad,
profesores/as, profesionales de las
leyes, científicos/as
especializados/as en temas
sociales, periodistas, escritores/as
y artistas, profesionales
religiosos/as...
- m. No aplicable

Preguntas específicas

1 ¿Qué opción has elegido en 4º de ESO?

Matemáticas A

Matemáticas B

2 ¿Qué opción has elegido en Bachillerato?

Ciencias y Tecnología

Humanidades y Ciencias Sociales

Artes

General

3 En caso de querer acceder a la universidad, ¿por qué rama de conocimiento quieres acceder?

En caso de no continuar con estudios universitarios marca una de las últimas dos opciones.

Ciencias.

Ingeniería y Arquitectura.

Ciencias de la Salud.

Artes y Humanidades.

Ciencias Sociales y Jurídicas.

No iré a la Universidad, haré Ciclos Formativos.

Aún no lo he decidido.