

## Ús de la llengua a l'aula: matèries vehiculades en valencià segons el PLC

ORIENTACIONS	ÚS HABITUAL	ÚS AMB ALUMNAT AMB COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA INSUFICIENT EN VALENCIÀ PER A L'APRENENTATGE DELS CONTINGUTS
<p><b>LLENGUA ORAL DEL PROFESSORAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestió de l'aula (salutacions, intercanvis comunicatius espontanis...)</li> <li>Explicacions dels continguts del mòdul, procediments d'avaluació i seguiment, treball a l'aula.</li> <li>Interacció individual amb alumnat o amb grups reduïts.</li> </ul>	<p>Valencià</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En valencià, amb ús de bastides: repetir conceptes, parafrasejar, traducció de conceptes clau...</li> <li>En la interacció individual amb algun alumne/a, l'ús del castellà*, amb traducció dels conceptes clau al valencià, s'ha d'emprar únicament com a suport en el procés d'aprenentatge**.</li> </ul>
<p><b>LLENGUA DELS MATERIALS CURRICULARS I LLENGUA ESCRITA DEL PROFESSORAT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valencià</li> <li>Materials complementaris: valencià, castellà, anglés, altres llengües estrangeres conegudes per l'alumnat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En valencià, amb ús de bastides (audiovisuals, gràfiques, infografies).</li> <li>Una part dels materials curriculars també en castellà com a recurs d'ajuda.</li> <li>En pissarra o activitats elaborades pel professorat (paper o digital): en valencià amb traducció de conceptes clau.</li> <li>Ús d'imatges aclaridores quan calga.</li> <li>Referències a recursos lexicogràfics amb terminologia especialitzada del mòdul.</li> </ul>
<p><b>LLENGUA ORAL DE L'ALUMNAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntes de l'alumnat.</li> <li>Interacció amb el professorat.</li> <li>Intervenció en interacció en xicotet grup o grup classe.</li> <li>Exposicions orals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valencià.</li> <li>Ús esporàdic del castellà (o llengua familiar de l'alumnat) per aclarir idees.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ús del castellà*, amb incorporació del valencià en els conceptes i definicions.</li> <li>Ajuda d'un/a alumne/a que exerceix d'acompanyant lingüístic o mediador.</li> <li>Incorporació gradual del valencià. De manera orientativa:**             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1r trimestre: Intervencions molt curtes. Respostes limitades a paraules o expressions molt breus.</li> <li>- 2n trimestre: Intervencions curtes</li> </ul> </li> </ul>

ORIENTACIONS	ÚS HABITUAL	ÚS AMB ALUMNAT AMB COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA INSUFICIENT EN VALENCIÀ PER A L'APRENTATGE DELS CONTINGUTS
		- 3r trimestre: Intervencions més llargues preparades; exposicions orals breus preparades.
<p><b>LLENGUA ESCRITA DE L'ALUMNAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats en general.</li> <li>• Ús de traductors i correctors (SALT o altres) i revisió del text.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valencià</li> <li>• Ús esporàdic del castellà (o llengua familiar de l'alumnat) en situacions específiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ús del castellà*, amb incorporació del valencià en els conceptes i definicions.</li> <li>• Ajuda d'un alumne/a que exerceix d'acompanyant lingüístic.</li> <li>• Incorporació gradual del valencià. De manera orientativa:** <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1r trimestre: Ús de paraules o expressions breus. Textos molt curts.</li> <li>- 2n trimestre: Textos curts.</li> <li>- 3r trimestre: Textos més llargs amb ús de traductors i correctors.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>PROVES D'AVALUACIÓ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les intervencions a l'aula, les activitats, la presentació de treballs, juntament amb els exàmens i altres mitjans, són instruments avaluadors i, per tant, també conformen la qualificació final de l'alumnat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valencià.</li> <li>• Gradació en l'extensió dels textos escrits (o orals) avaluables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporació gradual del valencià. De manera orientativa:** <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1r trimestre: Preguntes tipus test o de resposta d'una paraula o expressions molt breus.</li> <li>- 2n trimestre: Textos breus.</li> <li>- 3r trimestre: Textos més llargs.</li> </ul> </li> <li>• Quant a l'elaboració de les proves d'avaluació, els enunciats han d'adequar el llenguatge al nivell de competència lingüística de l'alumnat. Si la manca de competència lingüística no afecta tot el grup-classe, es poden realitzar aclariments orals a les expressions i termes que suposen un entrebanc comunicatiu en aquestes proves.</li> </ul>

\* Si té competència en aquesta llengua.

\*\* De manera orientativa:

1r trimestre: 80% llengua alumnat / 20% valencià

2n trimestre: 50% llengua alumnat / 50% valencià

3r trimestre: 20% llengua alumnat / 80% valencià