

Ús de la llengua a l'aula: mòduls vehiculats en valencià segons el PLC

ORIENTACIONS	ÚS HABITUAL	ÚS AMB ALUMNAT AMB COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA INSUFICIENT EN VALENCIÀ PER A L'APRENENTATGE DELS CONTINGUTS
<p>LLENGUA ORAL DEL PROFESSORAT</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestió de l'aula (salutacions, intercanvis comunicatius espontanis...) Explicacions dels continguts del mòdul, procediments d'avaluació i seguiment, treball a l'aula. Interacció individual amb alumnat o amb grups reduïts. 	<p>Valencià</p>	<ul style="list-style-type: none"> En valencià, amb ús de bastides: repetir conceptes, parafrasejar, traducció de conceptes clau... En la interacció individual amb algun alumne/a, l'ús del castellà*, amb traducció dels conceptes clau al valencià, s'ha d'emprar únicament com a suport en el procés d'aprenentatge**. En els cicles semipresencials, cal aportar aclariments en les sessions presencials.
<p>LLENGUA DELS MATERIALS CURRICULARS I LLENGUA ESCRITA DEL PROFESSORAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valencià Materials complementaris: valencià, castellà, anglés, altres llengües estrangeres conegudes per l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> En valencià, amb ús de bastides (audiovisuals, gràfiques, infografies). Una part dels materials curriculars pot estar també en castellà com a recurs d'ajuda. En pissarra o activitats elaborades pel professorat (paper o digital): en valencià amb traducció de conceptes clau. Ús d'imatges aclaridores quan calga. Referències a recursos lexicogràfics amb terminologia especialitzada del mòdul.
<p>LLENGUA ORAL DE L'ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntes de l'alumnat. Interacció amb el professorat. Intervenció en interacció en xicotet grup o grup classe. Exposicions orals. 	<ul style="list-style-type: none"> Valencià. Ús esporàdic del castellà (o llengua familiar de l'alumnat) per aclarir idees. 	<ul style="list-style-type: none"> Ús del castellà*, amb incorporació del valencià en els conceptes i definicions. Ajuda d'un/a alumne/a que exerceix d'acompanyant lingüístic o mediador. Incorporació gradual del valencià. De manera orientativa:** <ul style="list-style-type: none"> - 1r trimestre: Intervencions molt curtes. Respostes limitades a paraules o expressions molt breus. - 2n trimestre: Intervencions curtes

ORIENTACIONS	ÚS HABITUAL	ÚS AMB ALUMNAT AMB COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA INSUFICIENT EN VALENCIÀ PER A L'APRENTATGE DELS CONTINGUTS
		- 3r trimestre: Intervencions més llargues preparades; exposicions orals breus preparades.
<p>LLENGUA ESCRITA DE L'ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats en general. • Ús de traductors i correctors (SALT o altres) i revisió del text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valencià • Ús esporàdic del castellà (o llengua familiar de l'alumnat) en situacions específiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Ús del castellà*, amb incorporació del valencià en els conceptes i definicions. • Ajuda d'un alumne/a que exerceix d'acompanyant lingüístic. • Incorporació gradual del valencià. De manera orientativa:** <ul style="list-style-type: none"> - 1r trimestre: Ús de paraules o expressions breus. Textos molt curts. - 2n trimestre: Textos curts. - 3r trimestre: Textos més llargs amb ús de traductors i correctors.
<p>PROVES D'AVALUACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les intervencions a l'aula, les activitats, la presentació de treballs, juntament amb les proves i altres mitjans d'avaluació, són instruments avaluadors i, per tant, també conformen la qualificació final de l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valencià. • Gradació en l'extensió dels textos escrits (o orals) avaluables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporació gradual del valencià. De manera orientativa:** <ul style="list-style-type: none"> - 1r trimestre: Preguntes tipus test o de resposta d'una paraula o expressions molt breus. - 2n trimestre: Textos breus. - 3r trimestre: Textos més llargs. • Quant a l'elaboració de les proves d'avaluació, els enunciats han d'adequar el llenguatge al nivell de competència lingüística de l'alumnat. Si la manca de competència lingüística no afecta tot el grup-classe, es poden realitzar aclariments orals a les expressions i termes que suposen un entrebanc comunicatiu en aquestes proves.

* Si té competència en aquesta llengua.

** De manera orientativa:

1r trimestre: 80% llengua alumnat / 20% valencià

2n trimestre: 50% llengua alumnat / 50% valencià

3r trimestre: 20% llengua alumnat / 80% valencià