

2018

GUIA PER A L'ELABORACIÓ DEL PLC

CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

INTRODUCCIÓ

Per adaptar-se a la Llei 4/2018 per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, els centres d'infantil i primària han d'elaborar una proposta de Projecte lingüístic de centres (PLC) abans del 16/03/2018, a través de l'Oficina Virtual (OVICE).

Què és el PLC? (Article 13)

- El Projecte lingüístic de centre és l'instrument mitjançant el qual cada centre educatiu articula i concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural d'acord amb les característiques del centre educatiu i del seu alumnat.
- El Projecte lingüístic de centre formarà part del Projecte educatiu de centre (PEC) i s'elaborarà tenint en compte les exigències, les expectatives, les possibilitats i les limitacions del context socioeducatiu i demolingüístic del centre i de l'entorn on el centre s'ubica.
- Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el Projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

Quin és el procediment que cal seguir? (Article 16)

- El projecte lingüístic de centre s'elabora per un període de quatre cursos escolars, transcorregut els qual, el centre educatiu l'ha d'avaluar, i promoure, si escau, les modificacions oportunes.
- L'elaboració serà el resultat d'un procés participatiu, basat en criteris pedagògics.
- La direcció del centre educatiu ha de definir i elevar la proposta de projecte lingüístic, perquè siga autoritzat o, si escau, modificat, davant la conselleria competent en matèria d'educació, mitjançant la revisió del SEP (Servei d'Educació Plurilingüe i l'aprovació de la DGPE (Direcció General de Política Educativa). Prèviament, el consell escolar, o el consell social en el cas dels centres integrats d'FP, ha de consensuar la proposta per majoria qualificada de dos terços dels membres. Si no s'arriba a un consens, l'Administració educativa determinarà quin serà el projecte lingüístic de centre, d'acord amb les avaluacions i el context socioeducatiu i demolingüístic.



Quin és el calendari de la LLEI?

CURS 2018-2019

- FEBRER 14** • Aprovació de la llei
- FEBRER 19** • Reunió informativa directors de la DT de València
- FEBRER 20** • Reunió informativa als directors de la DT d'Alacant
- FEBRER 21** • Reunió informativa als directors de la DT de Castelló

➤ Consulta la llei [ací](#)

➤ Si necessites més informació, posa't en contacte amb l'assessora o assessor assignat al teu centre.

🖱 www.ceice.gva.es/va/web/en/senanzas-en-lenguas/asessoria

➤ Quin és el calendari d'implantació del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural? (Disposició transitòria primera)

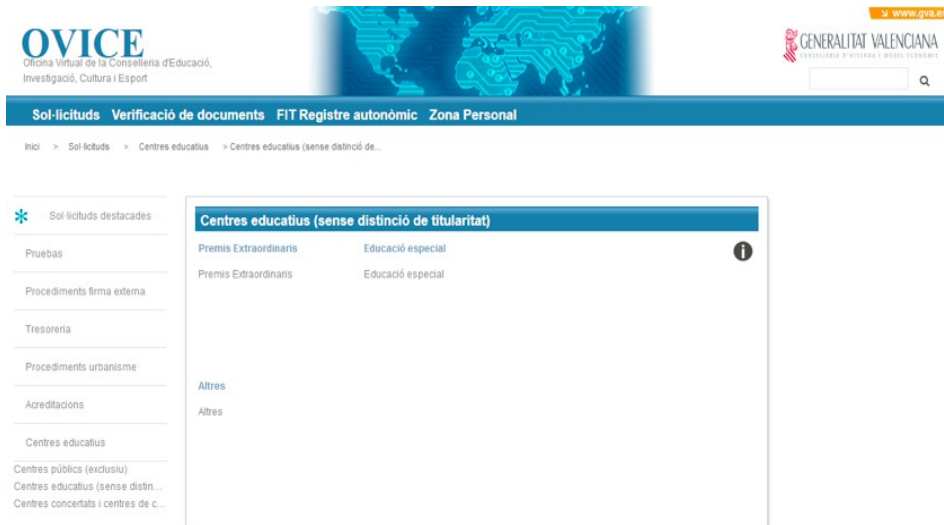
2018-2019	2019-2020	2020-2021
2n cicle D'INFANTIL, 1r i 2n curs de PRIMÀRIA	3r, 4t, 5é, 6é de PRIMÀRIA, ED. ESPECIAL	ESO, BAT, FP i FPA

Com s'elabora el PLC en els centres concertats? (Article 16, punt 7)

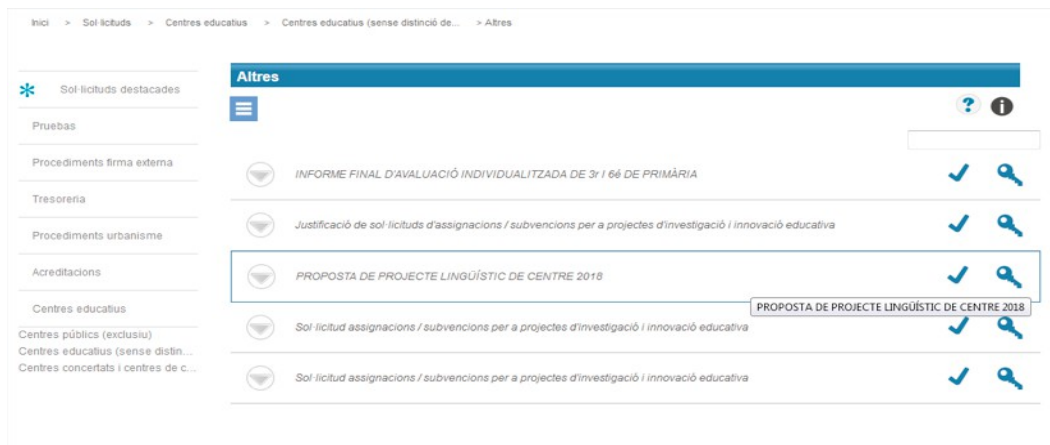
- En els centres privats concertats, l'elaboració, la sol·licitud d'autorització i la coordinació del projecte lingüístic de centre correspon a la titularitat del centre, oït el consell escolar.

Com s'accedeix al tràmit en la plataforma OVICE?

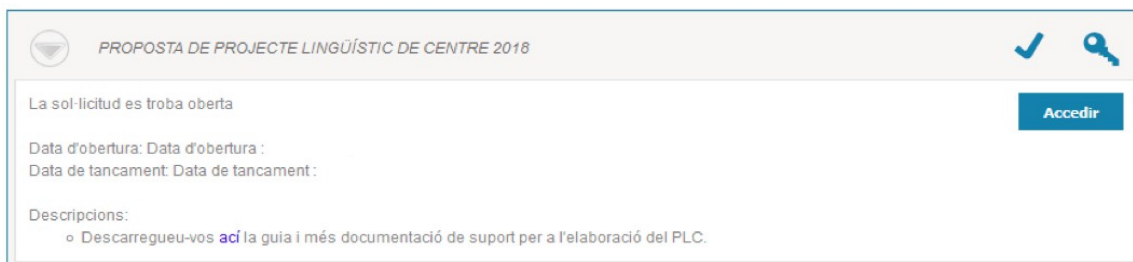
➤ Accediu a [Oficina Tàctica \(https://oficinavirtual.gva.es/oficina_tactica\)](https://oficinavirtual.gva.es/oficina_tactica) – OVICE



➤ Seleccioneu «Centres educatius (sense distinció de titularitat)». Altres.



➤ Seleccioneu el tràmit «Proposta de Projecte lingüístic de centre»



Alguns consells IMPORTANTS que us seran d'utilitat.

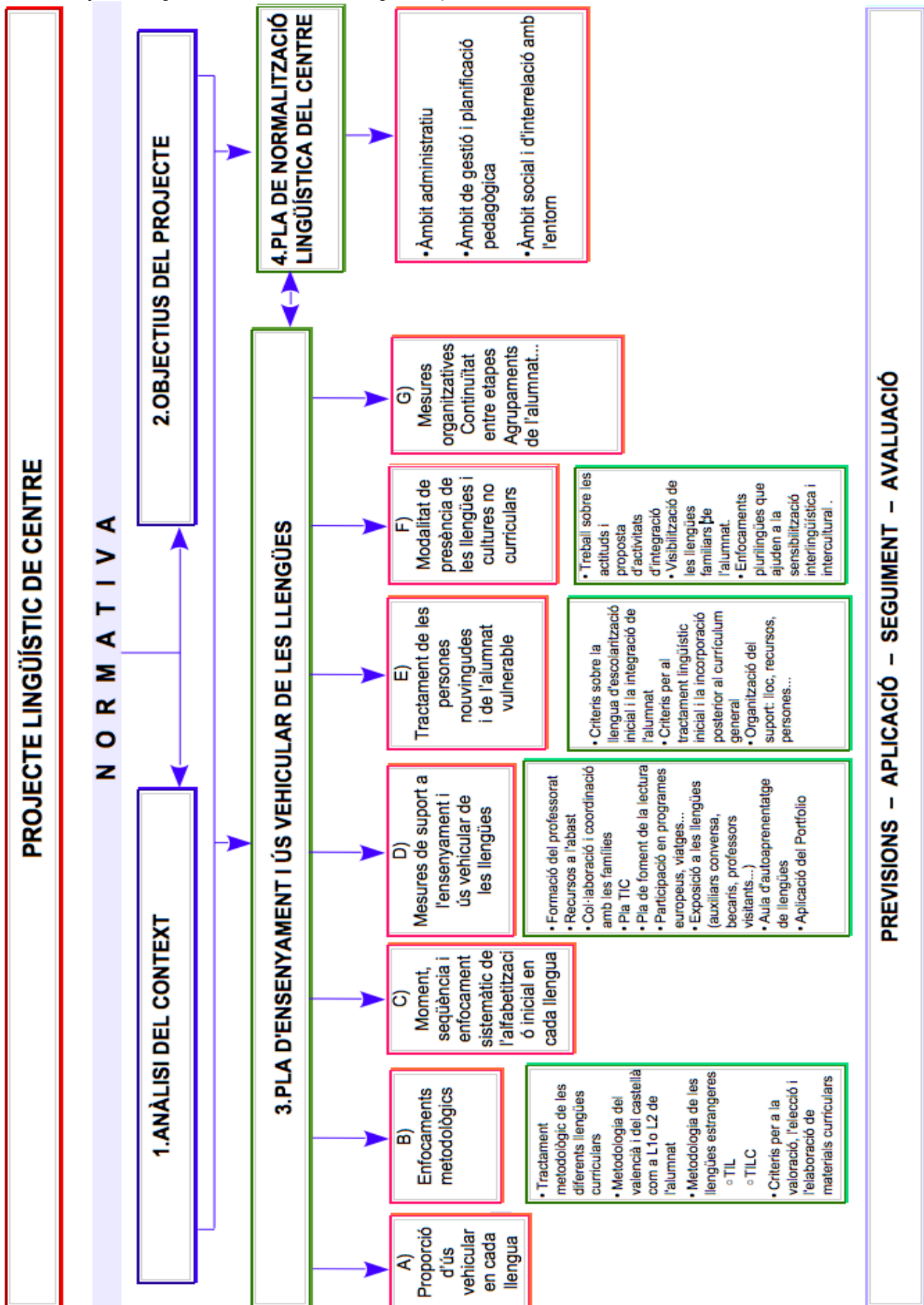


-Els requadres d'observacions que hi ha en la part inferior de cada pantalla us permeten aclarir totes aquelles qüestions que considereu importants.

-És aconsellable desar còpia del tràmit al llarg de l'elaboració de la proposta del PLC, especialment abans d'enviar la proposta completa, a fi de poder recuperar-la en cas d'haver-ne de fer modificacions en un futur. Es generarà un fitxer en format *.xml*, que convé que deseu en un lloc visible per poder-lo tornar a carregar, cada vegada que vulgueu tornar a modificar el tràmit a partir de les dades que ja hi havíeu introduït.

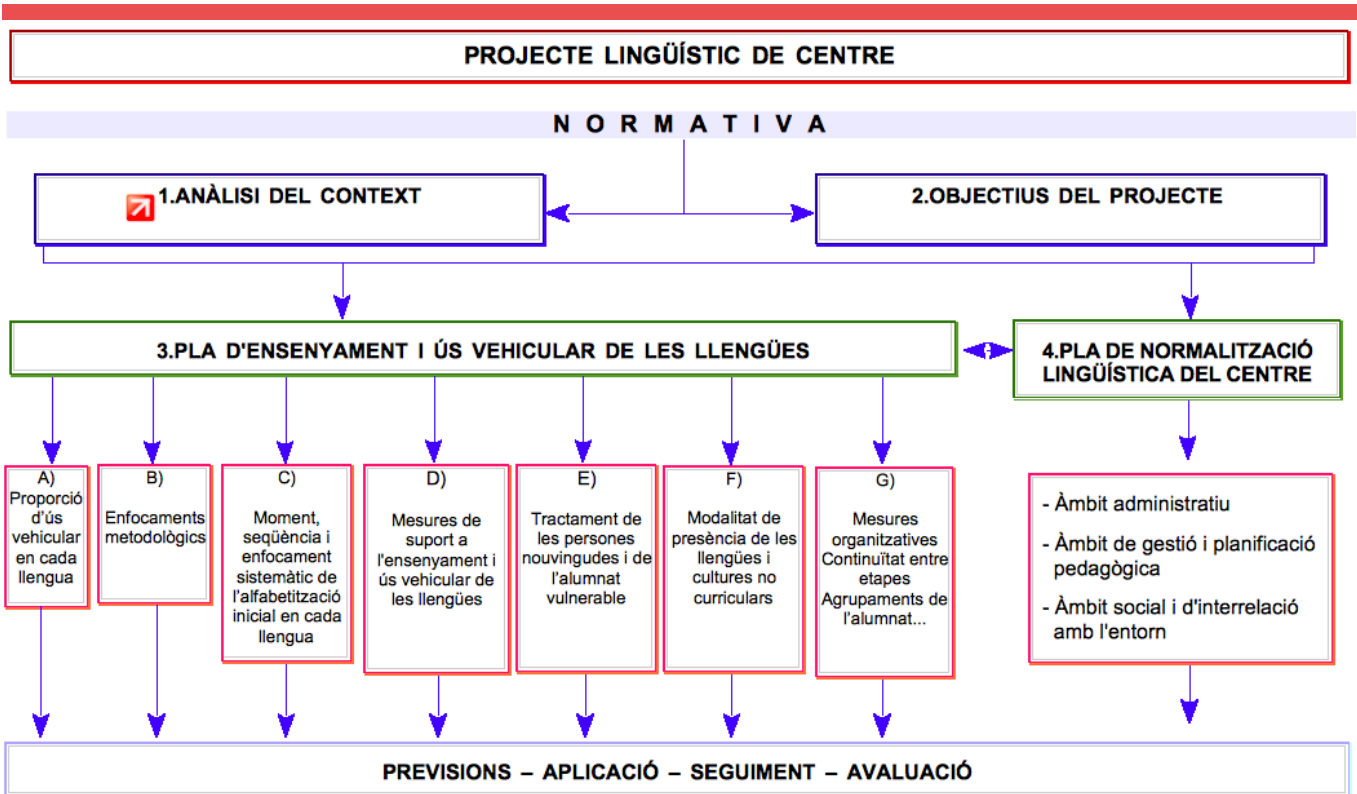
INSTRUCCIONS PER A L'ELABORACIÓ DE LA PROPOSTA DE PLC

➔ El Projecte Lingüístic de centre té les següents parts:



Per tal d'elaborar-lo caldrà prendre decisions al voltant de cadascun dels apartats.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT



1.1 Dades del centre

Introduïu el NIF d'un membre de l'equip directiu del centre. Automàticament s'emplenaran les caixes amb la resta de dades.

- [DADES DEL CENTRE](#) |
 [ANÀLISI DEL CONTEXT](#) |
 [OBJECTIUS DEL PROJECTE](#) |
 [EDUCACIÓ INFANTIL](#) |
 [EDUCACIÓ PRIMÀRIA](#) |
 [ENFOCAMENTS METODOLÒGICS](#)



Dades del centre

DNI/NIF *

Nom

Cognoms

Cod. centre

Nom. centre

Adreça del Centre

Codi Postal

Localitat del centre

Província

Telèfon

Correu electrònic

* Camps obligatoris

[Següent >](#)

➤ 1.2 Característiques sociolingüístiques i culturals de l'alumnat

➤ Es carregaran per defecte les últimes dades facilitades a la Conselleria. Podeu validar la informació o modificar-la. En cas que siga així:

- La informació es pot extraure a partir de les entrevistes que es realitzen a les famílies de l'alumnat d'infantil.
- En cas de necessitar models d'enquesta, podeu trobar-ne al principi del tràmit.
- Podeu aprofitar el quadre d'observacions per a resumir l'anàlisi sociolingüística del vostre centre.

Anàlisi del context

Característiques sociolingüístiques i culturals de l'alumnat

Importar dades del PLC anterior

Alumnat		
Llengües	Percentatge (%)	Afegir nova
<input style="width: 95%;" type="text"/>	<input style="width: 95%;" type="text"/>	Eliminar fila

Pares - Mares o Tutors - Tutores		
Llengües	Percentatge (%)	Afegir nova
<input style="width: 95%;" type="text"/>	<input style="width: 95%;" type="text"/>	Eliminar fila

Observacions

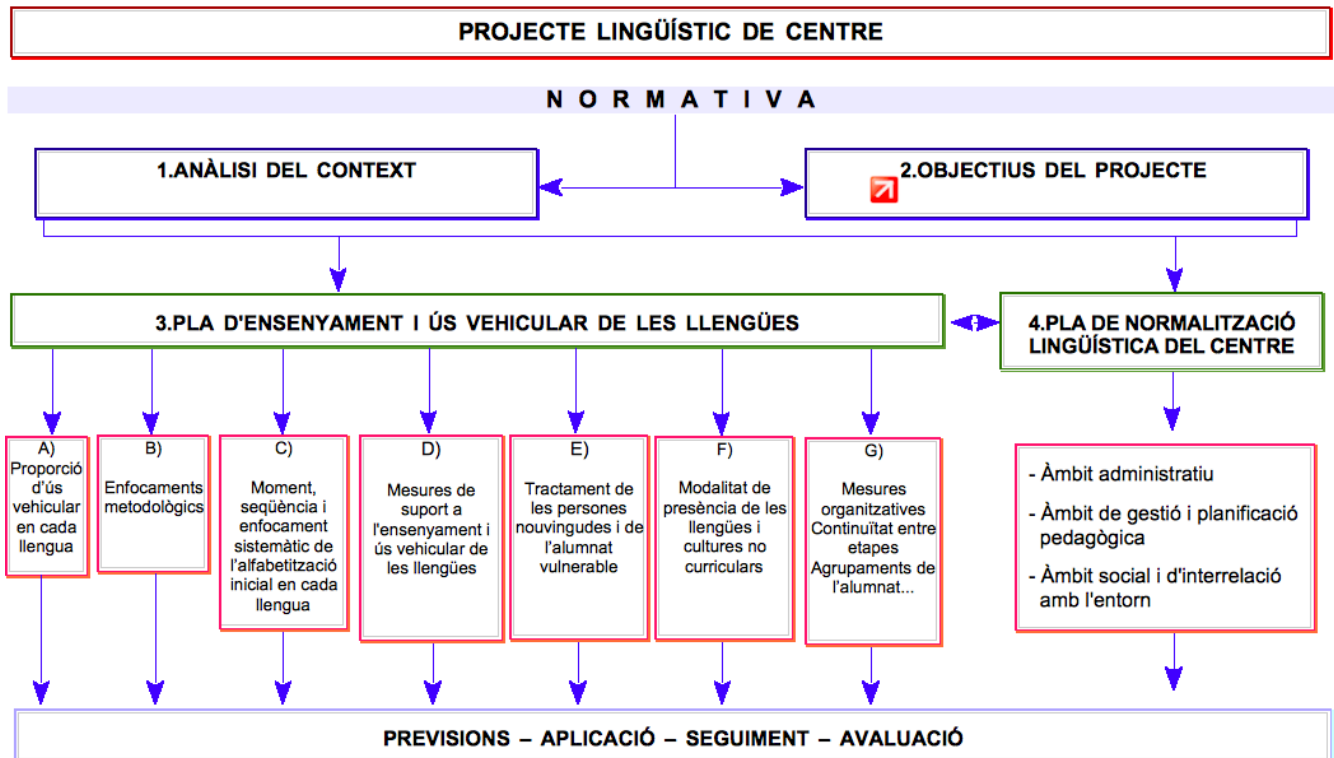
➤ 1.3 Competència plurilingüe del professorat

➤ Les dades del personal docent i no docent apareixen automàticament. No obstant això, si necessiteu actualitzar o detallar la informació, podeu utilitzar el quadre d'observacions que apareix en la part inferior.

Personal docent i no docent

DNI	Primer cognom	Segon cognom	Nom	Cos	Tipus funcionari	Ocupació

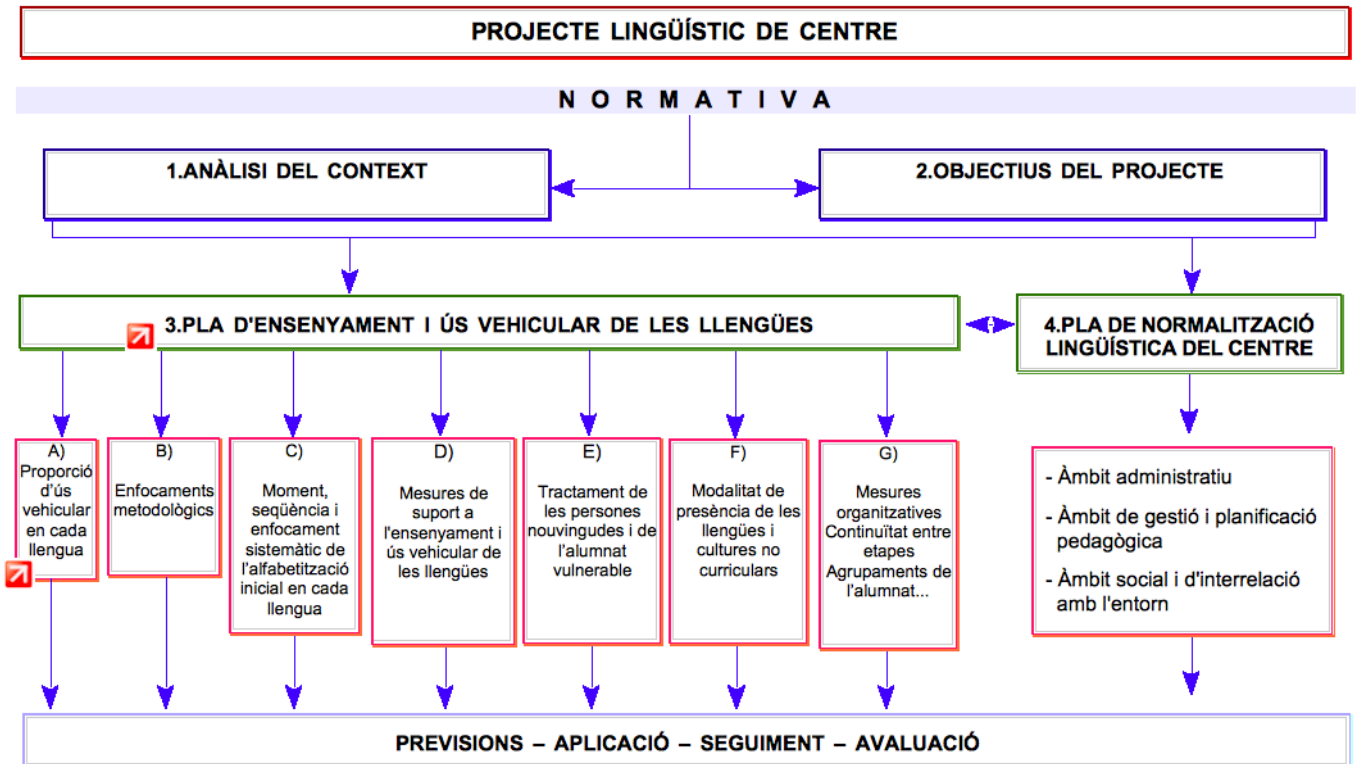
2. OBJECTIUS DEL PROJECTE



2.1. Objectius del Projecte

➤ Trobareu els objectius del Projecte lingüístic de centre regulats en la Llei 4/2018. Podeu temporalitzar-los o contextualitzar-los d'acord amb la realitat del vostre centre en el quadre d'observacions que trobareu més avall o deixar els objectius proposats i seguir endavant. (Articles 4, 5 i 14)

3. EL PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES



A) LA PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR EN CADA UNA DE LES LLENGÜES FINS A COMPLETAR EL 100% DEL TEMPS CURRICULAR

☑ Caldrà especificar els minuts destinats a cada una de les llengües oficials, que mai serà inferior al 25% de les hores lectives efectives, així com de la llengua estrangera que podrà oscil·lar entre el 15% i el 25%. Caldrà tenir el compte les hores destinades al currículum de cada una de les àrees lingüístiques, les hores destinades a la competència comunicativa oral i les àrees o matèries en què s'utilitza cada llengua com a vehicular de l'aprenentatge, siga quina siga la metodologia de treball (propostes editorials, projectes o altres plantejaments globalitzats). (Article 6)

☑ S'aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cada una de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs. (Article 13, punt 4)

☑ Els centres que apliquen una metodologia de treball per projectes o basada en plantejaments globalitzats, hauran de respectar la proporció de vehiculació de continguts en cada una de les llengües, segons el que prescriu la normativa. (Article 6, punt 4.)



CASOS ESPECÍFICS

Pareu atenció als següents casos, abans de començar a emplenar la plataforma, per si heu de tindre en compte alguna de les consideracions que s'hi especifiquen.

Article 8. Programes Experimentals

La conselleria competent en matèria d'educació podrà autoritzar programes plurilingües experimentals innovadors sempre que complisquen o superen els objectius establits en aquesta llei.

Article 11. Foment del valencià i millora de la competència en llengües estrangeres

a) La conselleria competent en matèria d'educació, respectant el que disposa l'article 6 d'aquesta llei, i en compliment de l'article 3.2 de la Constitució, l'article 6 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, el punt 2 de la disposició addicional 38a de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià, promourà que els centres educatius sostinguts amb fons públics vehiculen el 50% del temps curricular en valencià.

Disposició addicional segona. Primer cycle d'Educació Infantil en centres d'Educació Infantil i Primària

Aquells centres que tinguen autoritzades unitats d'infantil de 2 anys del 1r cycle d'Educació Infantil han d'aplicar el que determina l'article 7.1 d'aquesta llei.

Disposició addicional cinquena. Aplicació als centres amb un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià (PPEV)

Els centres d'educació infantil i primària que, en el moment d'entrada en vigor d'aquesta llei, tenen autoritzat un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià hauran d'establir un percentatge vehicular en valencià igual o superior al que tenen autoritzat, i respectar les disposicions d'aquesta llei que configuren el Programa d'ensenyament plurilingüe i intercultural.

ORIENTACIONS PER A L'ELABORACIÓ DEL CRONOGRAMA D'EDUCACIÓ INFANTIL

- Reviseu la informació relativa al temps i a la llengua de vehiculació que es carregarà per defecte a partir de les dades del vostre centre facilitades a la Conselleria.
- La plataforma mostrarà tres taules. A la primera taula (%) no heu d'escriure res, perquè s'emplenarà automàticament a mesura que modifiqueu els **minuts** que atorgueu a la vehiculació en cada llengua.
- La 3a taula s'emplenarà automàticament segons les dades introduïdes en la segona.

OBJECTIUS DEL PROJECTE EDUCACIÓ INFANTIL EDUCACIÓ PRIMÀRIA ENFOCAMENTS METODOLÒGICS LECTOESCRITURA MESURES DE SUPC

Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües

Educació Infantil

Validar

Proporció d'ús vehicular en cada llengua

Valencià	Castellà	Anglès
0 %	0 %	0 %

Nombre de minuts per nivell

	Valencià	Castellà	Anglès	
2 anys	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Unitats Infantil* <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
3 anys	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
4 anys	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
5 anys	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Percentatges de minuts per llengua per nivell

	Valencià	Castellà	Anglès
2 anys	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
3 anys	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
4 anys	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
5 anys	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>

* Camps obligatoris

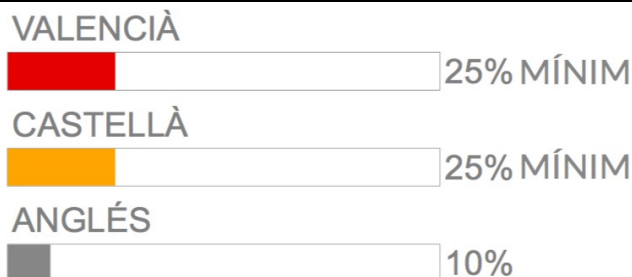
< Anterior

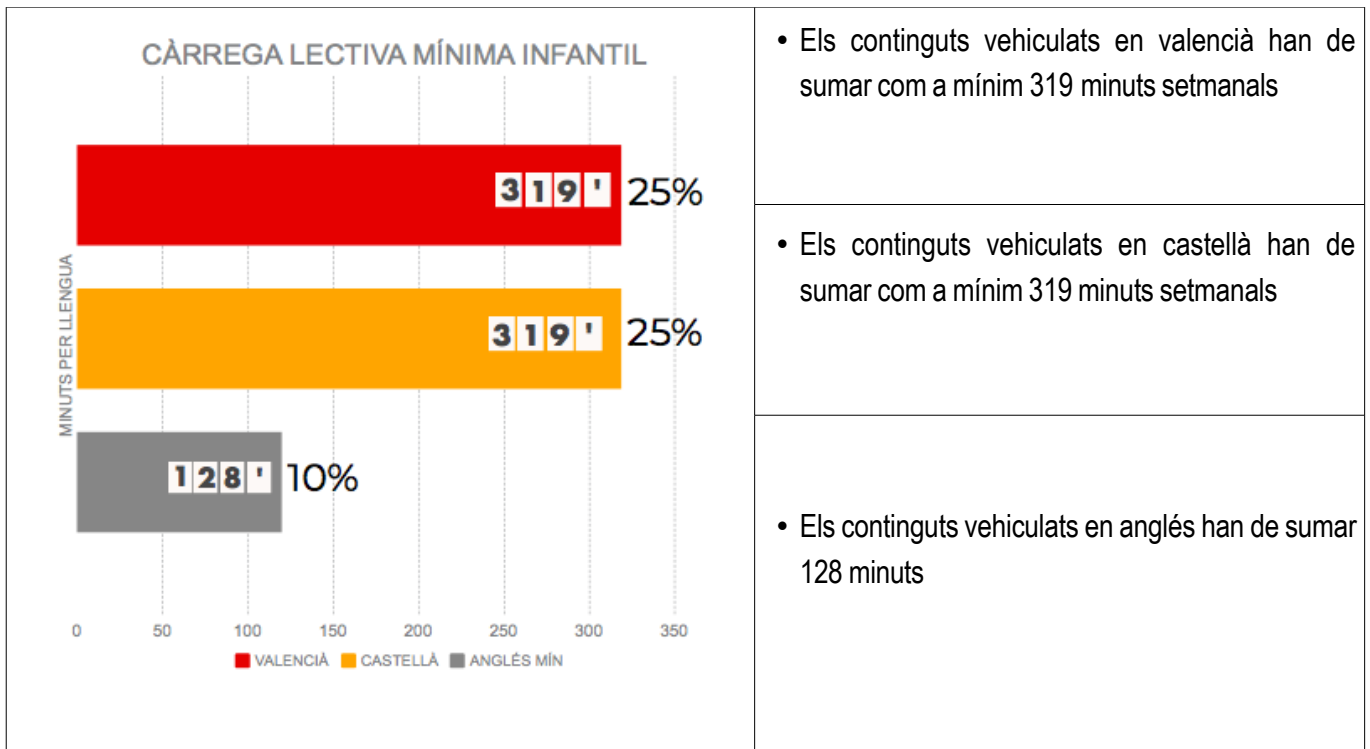
Següent >

Còpia temporal (Mostra o oculta el bloc) ▼

CÀRREGA LECTIVA PER LLENGUA



Cada nivell educatiu d'educació infantil ha de sumar un total de 1275 minuts (=21 h i 15 min) setmanals, amb les condicions següents:





* D'acord amb criteris de flexibilitat que faciliten l'organització del centre i permeten la distribució del temps en sessions.

ORIENTACIONS PER A L'ELABORACIÓ DEL CRONOGRAMA DE PRIMÀRIA

-  Apareixerà carregada per defecte la informació relativa al temps i a la llengua de vehiculació que heu facilitat a la Conselleria. Ajusteu el que considereu necessari per adequar-ho a la normativa.
 -  Les àrees lingüístiques apareixen predeterminades en la llengua corresponent.
- Pel que fa a la resta d'àrees, podeu mantindre o canviar la llengua en què es vehicularan.

Proporció d'ús vehicular en cada llengua

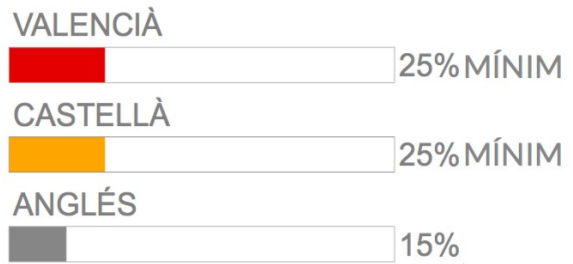
Valencià	Castellà	Anglès
0 %	0 %	0 %

Cronograma

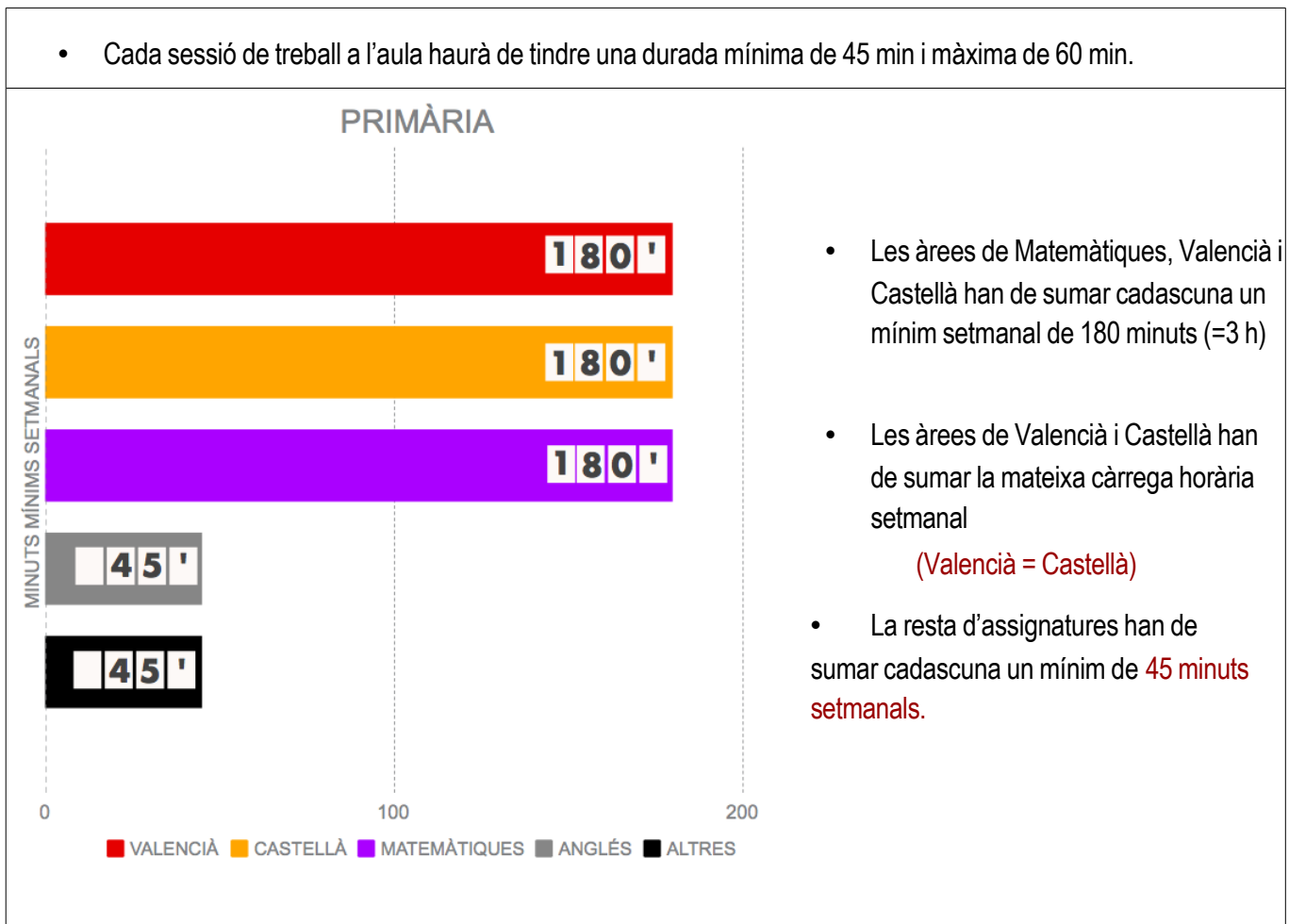
Curs	Àrea	Llengua	Minuts
1PRI	Percentatges del curs: Valencià <input type="text" value="0 %"/> - Castellà <input type="text" value="0 %"/> - Anglès <input type="text" value="0 %"/>		
1PRI	Llengua Castellana i Literatura	Castellà ▾ *	<input type="text"/>
1PRI	Primera Llengua Estrangera	Anglès ▾ *	<input type="text"/>
1PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	Anglès ▾ *	<input type="text"/>
1PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	Valencià ▾ *	<input type="text"/>
1PRI	Matemàtiques	Castellà ▾ *	<input type="text"/>
1PRI	Educació Física	Valencià ▾ *	<input type="text"/>
1PRI	Valencià: Llengua i Literatura	Valencià ▾ *	<input type="text"/>
1PRI	Religió	Valencià ▾ *	<input type="text"/>
1PRI	Valors Socials i Cívics	Valencià ▾ *	<input type="text"/>
1PRI	Ciències de la Naturalesa	Valencià ▾ *	<input type="text"/>
1PRI	Ciències Socials	Valencià ▾ *	<input type="text"/>
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	Valencià ▾ *	<input type="text"/>
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	Castellà ▾ *	<input type="text"/>
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	Anglès ▾ *	<input type="text"/>
1PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		<input type="text"/>
1PRI	Tutoria	▾ *	<input type="text"/>
1PRI	Projectes interdisciplinars	▾ *	<input type="text"/>
2PRI	Percentatges del curs: Valencià <input type="text" value="0 %"/> - Castellà <input type="text" value="0 %"/> - Anglès <input type="text" value="0 %"/>		
2PRI	Llengua Castellana i Literatura	Castellà ▾ *	<input type="text"/>
2PRI	Primera Llengua Estrangera	Anglès ▾ *	<input type="text"/>
2PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	Valencià ▾ *	<input type="text"/>
2PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	Anglès ▾ *	<input type="text"/>
2PRI	Matemàtiques	Valencià ▾ *	<input type="text"/>
2PRI	Educació Física	Valencià ▾ *	<input type="text"/>
2PRI	Valencià: Llengua i Literatura	Valencià ▾ *	<input type="text"/>
2PRI	Religió	Castellà ▾ *	<input type="text"/>
2PRI	Valors Socials i Cívics	Castellà ▾ *	<input type="text"/>
2PRI	Ciències de la Naturalesa	Valencià ▾ *	<input type="text"/>
2PRI	Ciències Socials	Valencià ▾ *	<input type="text"/>
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	Valencià ▾ *	<input type="text"/>
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	Castellà ▾ *	<input type="text"/>
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	Anglès ▾ *	<input type="text"/>

Cada nivell educatiu d'Educació Primària ha de sumar un total de **1350 minuts setmanals (22 h i 30 min)**, amb les següents condicions ([Decret 88/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana](#)):

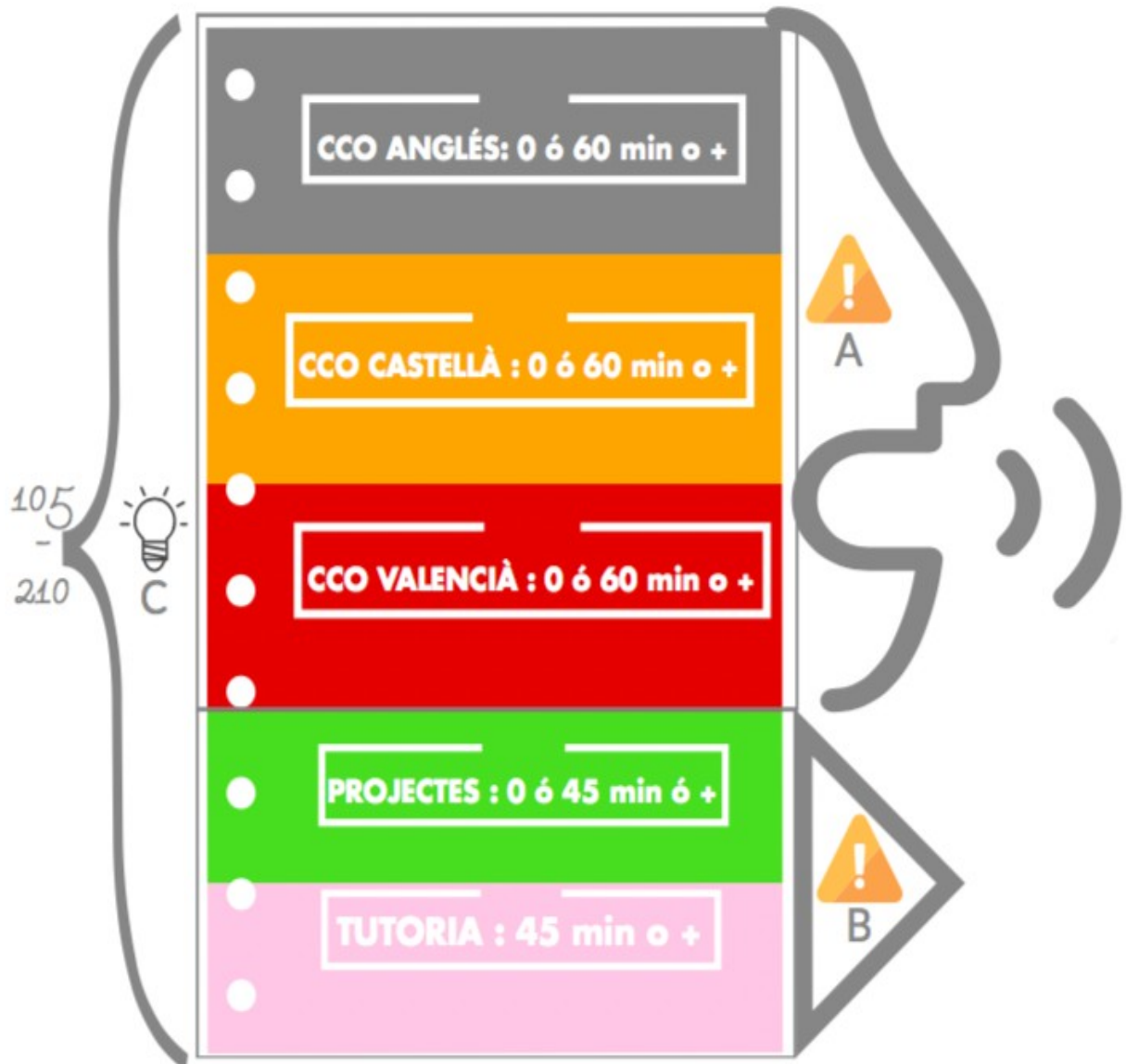
CÀRREGA LECTIVA LINGÜÍSTICA PRIMÀRIA



- Cada sessió de treball a l'aula haurà de tindre una durada mínima de 45 min i màxima de 60 min.



HORES DE LLIURE DISPOSICIÓ DEL CENTRE



- Cada centre compta amb **210 minuts (3 h i 30 min) de lliure disposició.**



A) De l'horari de lliure disposició cal dedicar un mínim de 60 minuts al desenvolupament de la competència comunicativa oral d'una o diverses àrees lingüístiques curriculars.



B) De l'horari de lliure disposició cal dedicar un mínim de 45 minuts a Tutoria.

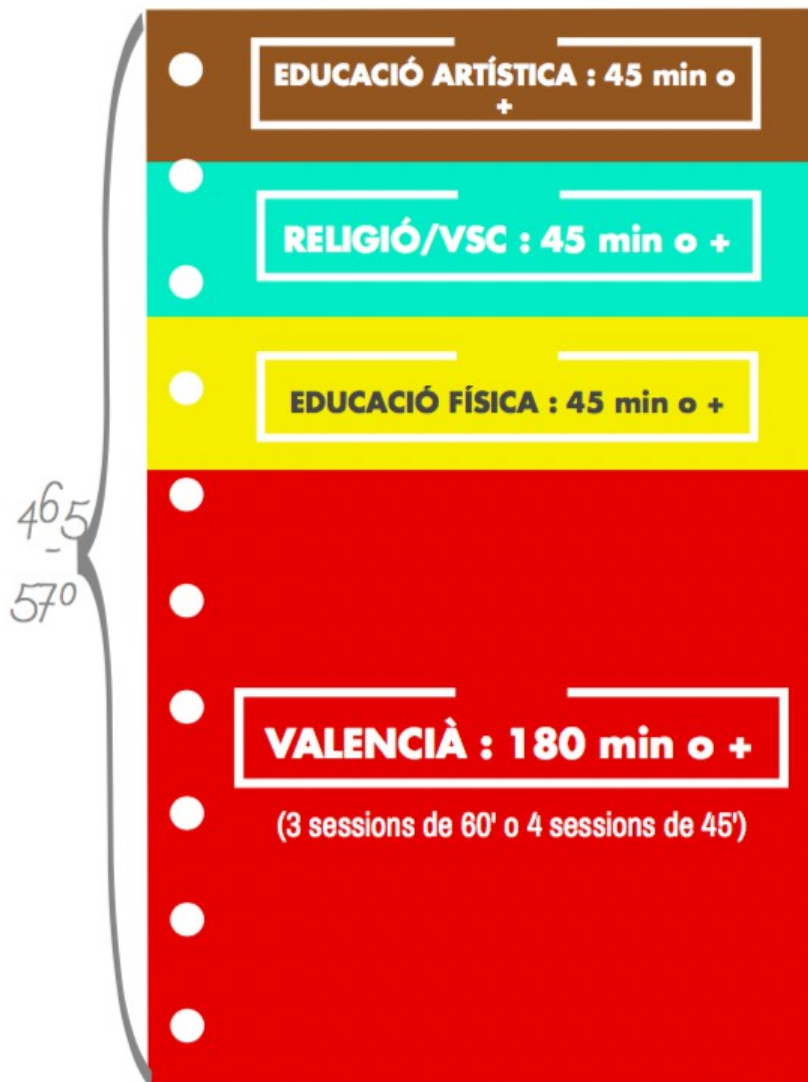


C) Si només s'empra el mínim per a tutoria i CCO, el centre comptarà amb 105 minuts (=1h +45') de lliure disposició, que podrà distribuir entre les assignatures *troncals*, entre les de *lliure configuració autonòmica*, entre ambdues, o destinar-les al projectes interdisciplinars.



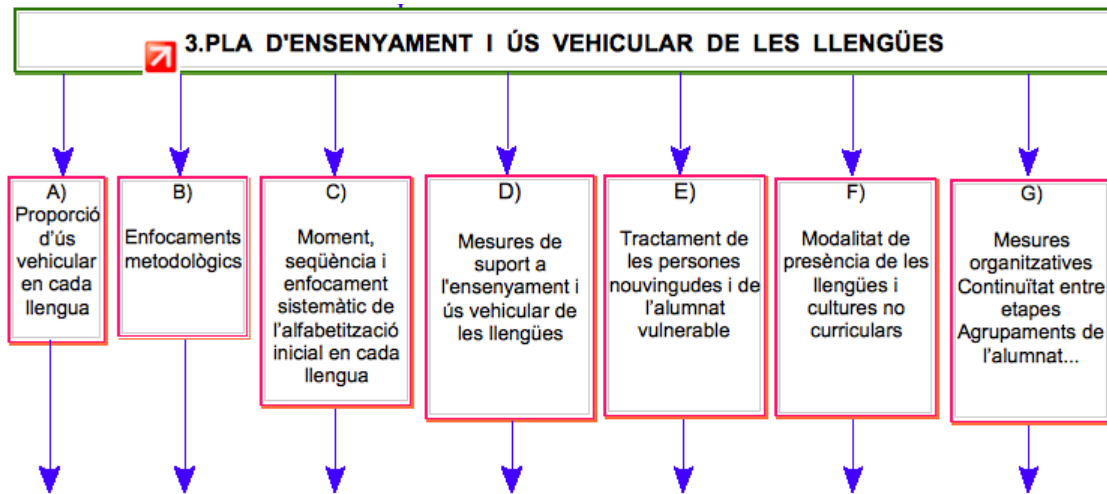
- El total de temps dedicat a les àrees **troncals** haurà de ser com a mínim de 675 minuts i com a màxim 780 minuts (en el cas de emprar el màxim de 105 minuts de lliure disposició).

LL. C. AUTONÒMICA I A. ESPECÍFIQUES



- El total de temps dedicat a les àrees de lliure configuració autonòmica haurà de ser com a mínim de 465 minuts i com a màxim 570 minuts (en el cas de emprar el màxim de 105 minuts de lliure disposició).

B) ELS ENFOCAMENTS METODOLÒGICS QUE S'HAN DE PRIORITZAR EN L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES CURRICULARS



Hi trobareu els enfocaments metodològics recomanats per a la didàctica de les llengües. Podeu completar-los o ampliar-los a l'apartat d'observacions.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA ENFOCAMENTS METODOLÒGICS LECTOESCRITURA MESURES DE SUPORT TRACTAMENT NOUINGUTS I VULNERABLES

Enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars

Utilització d'enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat les llengües-TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de les llengües i els continguts-TILC), que incorporen entre altres:

- Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
- Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
- Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
- La facilitació de la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.

Ús de tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

Ús adequat de les llengües d'ensenyament i d'ús vehicular:

- En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
- En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea.

Observacions

Longitud màxima restant: 2000

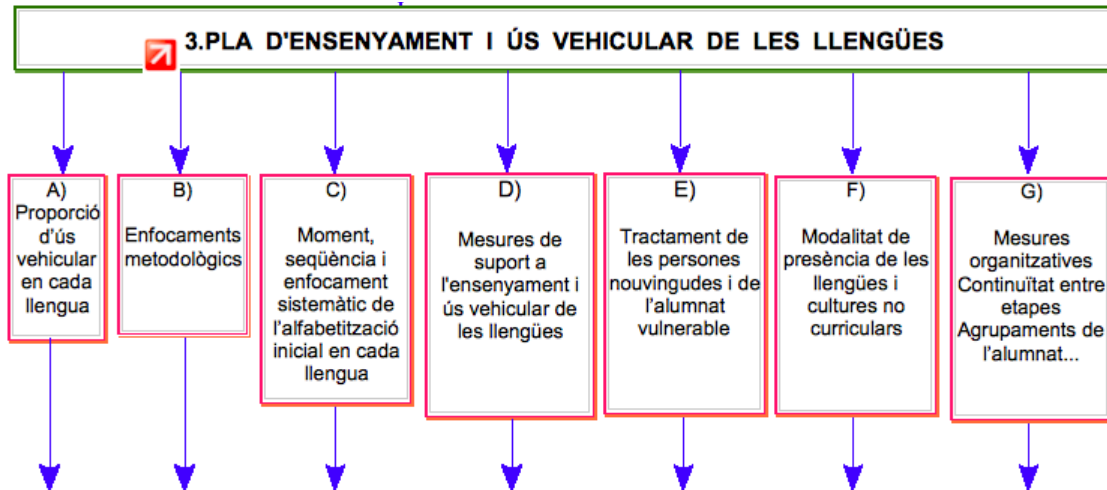
* Camps obligatoris

< Anterior

Següent >

Còpia temporal (Mostra o oculta el bloc) ▼

C) ENFOCAMENT SISTEMÀTIC DE L'ALFABETITZACIÓ INICIAL EN CADA LLENGUA



Caldrà indicar si l'aproximació a la lectura i l'escriptura en educació infantil es fa en valencià, en castellà o ambdues simultàniament.

Moment, seqüència i enfocament de la introducció del tractament sistemàtic de l'alfabetització inicial en cadascuna de les llengües curriculars

Tractament sistemàtic de la lectoescriptura*
 Valencià
 Castellà
 Simultània

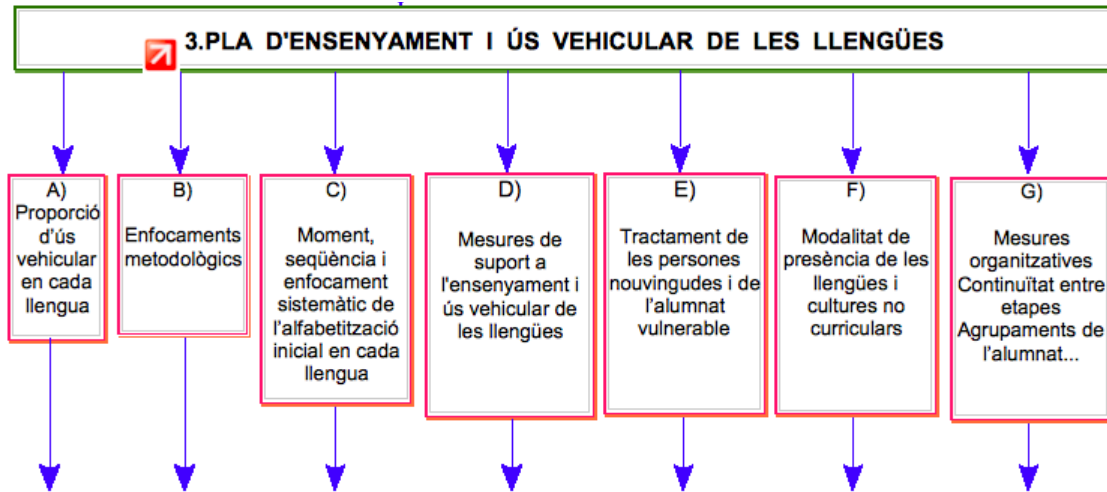
* Camps obligatoris

La llengua d'inici del tractament sistemàtic de la lectura i de l'escriptura ha d'estar relacionada amb la proporció d'ús de les llengües cooficials, així com amb la presència social de cada llengua en el context. Es recomana realitzar-la en valencià en aquells centres que vehiculen en valencià el 50% o més de les àrees.

En tot cas, cal assegurar que en acabar l'etapa d'infantil i en els primers cursos de primària els alumnes i les alumnes estiguen capacitats per a vehicular continguts escrits tant en valencià com en castellà.

En el tractament comunicatiu i estratègic de la lectura i escriptura en anglés s'ha de partir d'habilitats i estratègies ja apreses en les altres llengües del currículum.

D) MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES



- ☑ Especifiqueu els projectes educatius relacionats amb el plurilingüisme en els quals participa el centre així com les activitats extracurriculars relacionades amb el plurilingüisme i/o la interculturalitat
- ☑ En cas que el vostre centre participe en algun dels projectes que apareixen en la taula, indiqueu "sí" i detalleu la informació que considereu necessària.
- ☑ Si voleu incorporar més projectes o activitats organitzades al vostre centre, cliqueu en l'última columna "Afigir-ne una" perquè es generen més files.

TODOLÒGICS LECTOESCRITURA MESURES DE SUPORT TRACTAMENT NOUINGUTS I VULNERABLES PNL MODALITAT PRESE

◀ ▶

Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües

Projectes i cursos de formació

Projectes d'innovació educativa	Si/No	Projectes d'innovació educativa del centre	Afigir nova
Programes europeus			
Viatges i intercanvis de l'alumnat			
Viatges i intercanvis del professorat			
Auxiliars de conversa			
Aplicació del Portfolio Europeu de les Lle...			
Activitats extracurriculars relacionades am ...			
Curs d'actualització lingüística CAL			
Programas europeos			Eliminar fila
Viajes e intercambios del alumnado			Eliminar fila
Viajes e intercambios del profesorado			Eliminar fila
Auxiliares de conversación			Eliminar fila
Aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas			Eliminar fila
Actividades extracurriculares relacionadas con el p...			Eliminar fila
Proyecto de prueba		Descripción del proyecto de prueba	Eliminar fila

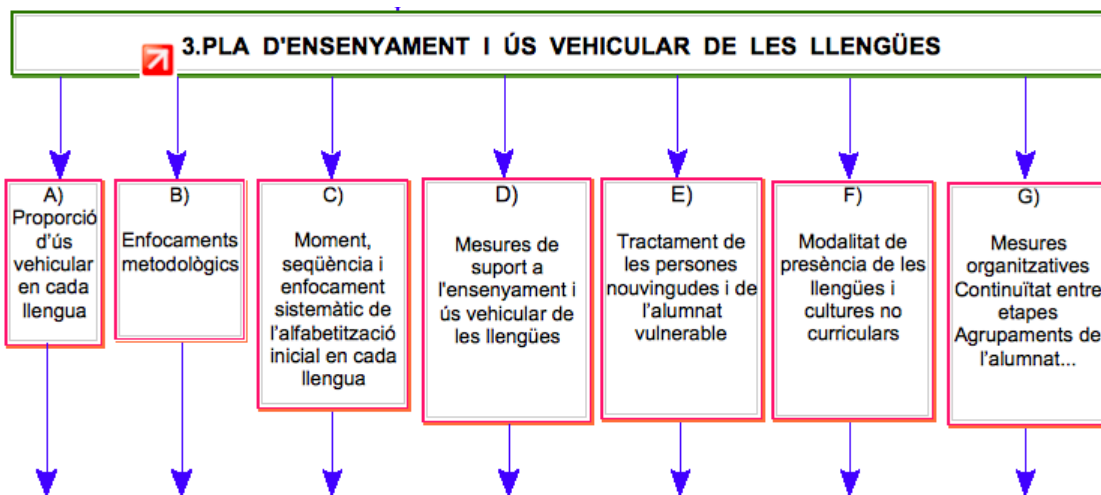
* Camps obligatoris

< Anterior Següent >

Còpia temporal (Mostra o oculta el bloc) ▼



E) TRACTAMENT DE LES PERSONES NOUVINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE



7 Podeu detallar les mesures d'atenció a les persones nouvingudes i a l'alumnat vulnerable d'acord amb allò que determina la Llei en l'article 7. 4 i en l'article 9. En el quadre d'observacions podeu ampliar aquesta informació.

- MESURES DE SUPORT
- TRACTAMENT NOUVINGUTS I VULNERABLES
- PNL
- MODALITAT PRESENCIA
- MESURES ORGANIZATIVES



El tractament de les persones nouvingudes i de l'alumnat vulnerable (alumnat procedent d'entorns socioculturals deprimits i alumnat amb dificultats d'adquisició i aprenentatge de les llengües)

Article 7. Punt4. En l'Educació Especial

l'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze la seua escolaritat a centres ordinaris, seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que determine el seu diagnòstic.

Article 9. Alumnat d'incorporació tardana

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

Observacions

Observacions

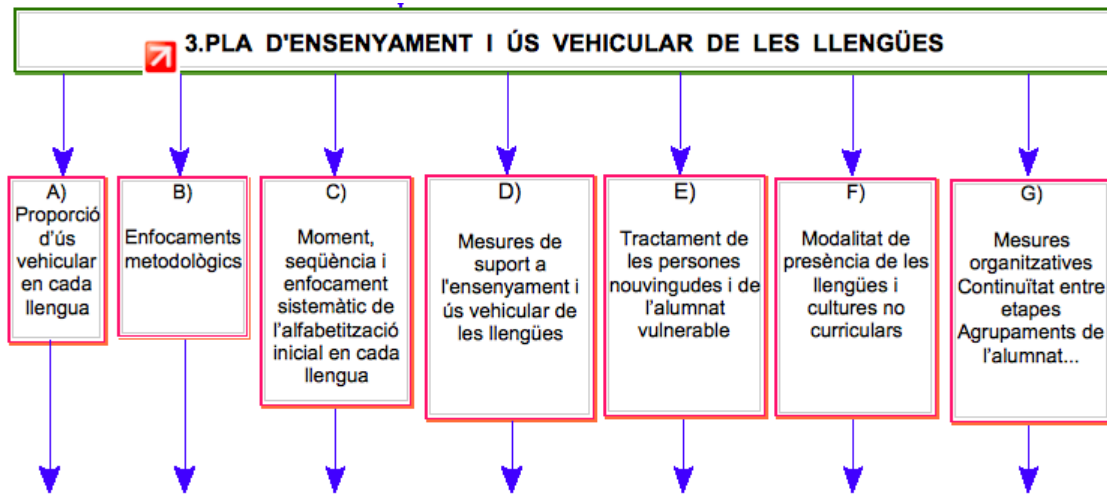
Longitud màxima restant: 2000

* Camps obligatoris

< Anterior

Següent >

F) MODALITAT DE PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES NO CURRICULARS EN L'ACTIVITAT EDUCATIVA DEL CENTRE



Es carregarà per defecte allò que apareix en l'article 3 del capítol únic. Disposicions generals de la Llei. En el quadre d'observacions podeu ampliar aquesta informació.

TRACTAMENT NOUINGUTS I VULNERABLES

MODALITAT PRESÈNCIA

MESURES ORGANIZATIVES

PNL

Acabar

La modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars en l'activitat educativa del centre

D'acord amb:

Article 3. Les llengües en el sistema educatiu

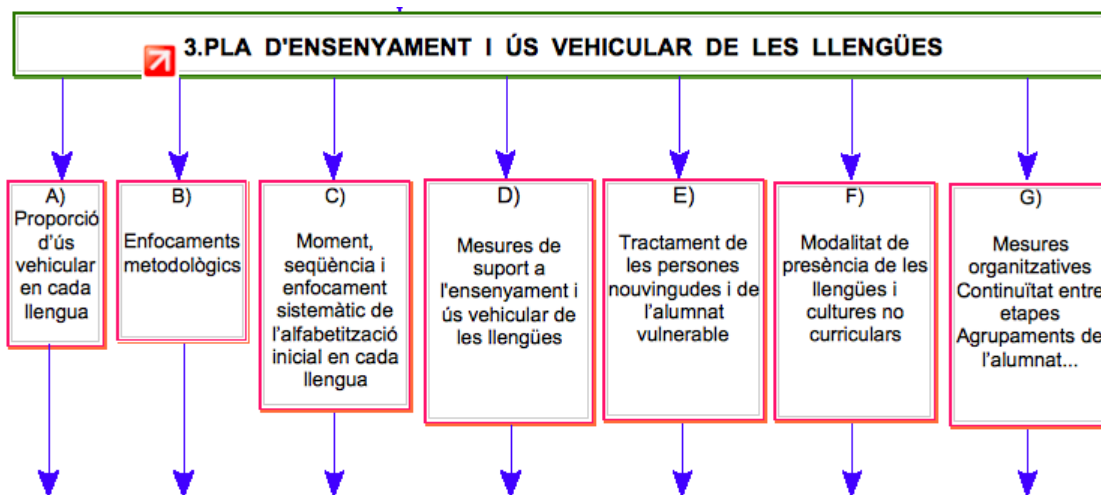
1. El sistema escolar valencià és un sistema educatiu plurilingüe i intercultural que té com a llengües curriculars el valencià, el castellà, l'anglès i altres llengües estrangeres.
2. Els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià de conformitat amb la normativa vigent que regula els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'Administració de la Generalitat i d'acord amb les prescripcions del Pla de normalització lingüística del centre.
3. Podran ser objecte d'estudi i promoció, quan així ho determine el projecte lingüístic de centre, el romaní, llengua pròpia del Poble Gitano, i la llengua de signes usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana
4. Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre, tot generant espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, hauran de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El centre ha de treballar:

- Les actituds en activitats d'integració.
- La visibilització de totes les llengües de l'alumnat.
- Els enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural.

Observacions

G) MESURES ORGANITZATIVES QUE GARANTISQUEN, EN L'ENSENYAMENT I L'ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES, LA COHERÈNCIA EN ELS DIFERENTS NIVELLS EDUCATIUS I LA CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES, PEL QUE FA ALS CONTINGUTS I A LA METODOLOGIA; L'ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENT ÒPTIM DE L'ALUMNAT, I LA CREACIÓ D'ENTORNS D'APRENTATGE ÒPTIMS, TOT UTILITZANT ESTRATÈGICAMENT LA TOTALITAT DELS RECURSOS QUE EL CENTRE TÉ O POT ACONSEGUIR



Especifiqueu les mesures d'organització del vostre centre. Pel que fa a la continuïtat entre etapes, cal considerar el que es disposa en l'article 22 «Continuïtat en Educació Infantil i Primària i en l'Educació Secundària Obligatòria». En el quadre d'observacions podeu ampliar aquesta informació.

MODALITAT PRESENCIA MESURES ORGANITZATIVES PNL Acabar

Les mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells educatius i la continuïtat entre etapes, pel que fa als continguts i a la metodologia; l'organització i agrupament òptim de l'alumnat, i la creació d'entorns d'aprenentatge òptims, tot utilitzant estratègicament la totalitat dels recursos que el centre té i que pot utilitzar per a millorar el temps d'exposició a les llengües en un àmbit no formal.

D'acord amb:

L'article 22. Continuïtat en educació infantil i primària i en l'educació secundària obligatòria

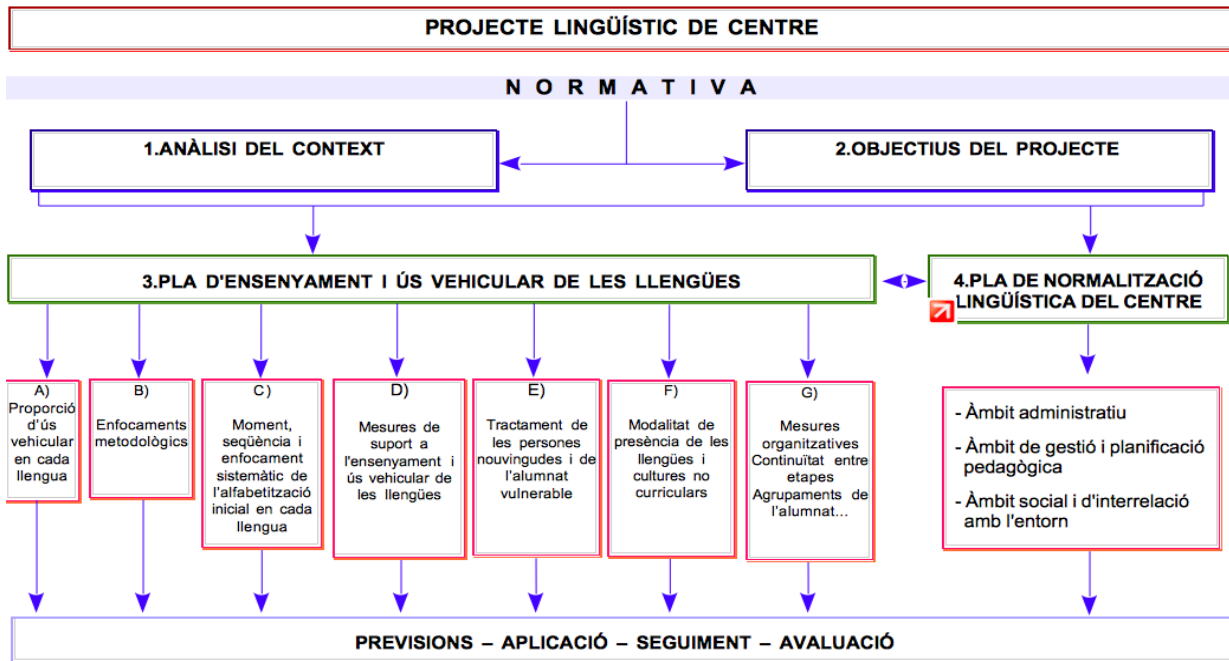
Els centres d'educació secundària obligatòria es coordinaran amb els centres d'educació infantil i primària que tinguen adscrits per tal de garantir la correcta aplicació del Programa d'ensenyament plurilingüe i intercultural i la seua continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües.

El centre ha de:

- Coordinar-se, cada curs, amb el centre de secundària al qual està adscrit.
- Organitzar l'agrupament de l'alumnat de manera òptima.
- Estudiar i programar la coherència en els diferents nivells educatius i la continuïtat entre etapes.
- Crear entorns d'aprenentatge òptims.
- Utilitzar estratègicament la totalitat dels seus recursos per a millorar el temps d'exposició a les llengües en un àmbit no formal.

Observacions

4. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE



Al Pla de Normalització Lingüística del centre (PNL), es determinen les mesures previstes per a la promoció de l'ús del valencià i que ha d'incloure els àmbits d'intervenció següents

(Article 15, punt 2.):

- a) Àmbit administratiu
- b) Àmbit de gestió i planificació pedagògica
- c) Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn

TRACTAMENT NOUVINGUTS I VULNERABLES PNL MODALITAT PRESENCIA MESURES ORGANIZATIVES Acabar

Pla de normalització lingüística (PNL)

Àmbit administratiu

Actuacions	Responsable	Temporalització	Afegir nova
Atenció al públic	EQUIP DIRECTIU	Pendent	
Retolació externa i interna del centre i totes les seues dependències i espais...	EQUIP DIRECTIU	Pendent	
Taulers d'anuncis: horaris, calendaris, avisos...	EQUIP DIRECTIU	Pendent	
Cartells, megafonia ...	EQUIP DIRECTIU	Pendent	
Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa: inventaris, arxius i fitxes de l'alumnat, comunicacions, convocatòries, avisos. Certificats, actes de reunions, oficis, reglaments (RR), fulls informatius. Organigrames, comunicats de faltes d'assistència del professorat, ordres del dia, sol·licitud de beques, sol·licitud de matrícula...	EQUIP DIRECTIU	Pendent	
Planificació, execució i difusió de la gestió econòmica: inventaris, rebuts, balanços, documents comptables, xecs...	EQUIP DIRECTIU	Pendent	
Sol·licitar que la documentació que arriba al centre siga en valencià: de l'administració (formularis digitals, webs, escrits en general), dels proveïdors (factures, catàlegs...)	EQUIP DIRECTIU	Pendent	
Assemblees, reunions de treball, comissions...	EQUIP DIRECTIU	Pendent	
Actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador, ...	EQUIP DIRECTIU	Pendent	
Instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLC, PGA, memòries, programacions, Informes...	EQUIP DIRECTIU	Pendent	
Actuacions relacionades amb els serveis del centre: la biblioteca, menjador...	EQUIP DIRECTIU	Pendent	

- En les taules de la plataforma, trobareu actuacions que cal portar a terme en els diferents àmbits del Pla de Normalització Lingüística. Cal que establiu la temporització en l'apartat corresponent (indiqueu el curs acadèmic).
- Si voleu afegir més actuacions com les que s'indiquen a continuació, cliqueu "afegir-ne nova" perquè es creen més files on poder detallar-les.

Àmbit de gestió i planificació pedagògica

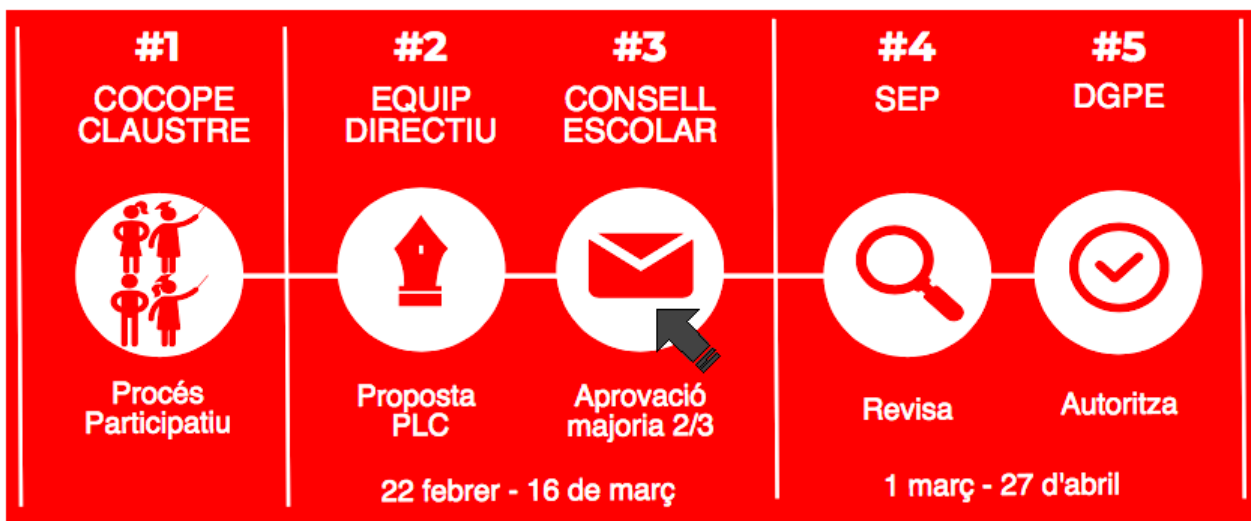
Actuacions	Responsable	Temporització	Afegir nova
Instruments de gestió i de funcionament del centre: PEC, PGA, memòries, programacions, informes...	EQUIP DIRECTIU	Pendent <input type="text" value=""/> ▾	
Reforç, assessorament i suport tècnic: adaptacions curriculars, documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics ...	EQUIP DIRECTIU	Pendent <input type="text" value=""/> ▾	
Seguiment i control: butlletins de notes, expedients de l'alumnat, normes de classe ...	EQUIP DIRECTIU	Pendent <input type="text" value=""/> ▾	
Reunions de nivell, Claustre, Consell Escolar, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu, ...	EQUIPO DOCENT	Pendent <input type="text" value=""/> ▾	
Formació del professorat atenent les necessitats lingüístiques dels:	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	Pendent <input type="text" value=""/> ▾	

ÚLTIM PAS DEL PRIMER TRÀMIT:



Quan ompliu tots els apartats del PLC, premeu «Acabar». Heu d'enviar el tràmit i es generarà una còpia en format pdf perquè pugueu elevar el document al consell escolar.

5. SEGON TRÀMIT: APROVACIÓ D'ACTES



- Trobareu un model d'acta per a l'aprovació de la proposta de PLC per part del Consell Escolar del centre.
- Cal que pugeu l'acta en aquesta pantalla.
- Pel que fa a les votacions de la proposta del PLC en el Consell Escolar, indiqueu el nombre de membres amb dret a vot, el nombre de vots a favor, els vots en contra, les abstencions i els vots nuls.
- Finalitzeu el tràmit seguint les instruccions de l'aplicació.
- Recordeu que és molt recomanable desar una còpia del tràmit abans d'enviar-lo.
- Una vegada finalitzat i enviat, és recomanable que estigueu atents a les possibles notificacions en OVICE sobre la revisió i autorització del PLC del vostre centre.

Article 16. Procediment d'elaboració i aprovació

4. Amb caràcter previ, el consell escolar, o el consell social en el cas dels centres integrats de Formació Professional, consensuarà la proposta de Projecte lingüístic de centre per majoria qualificada de dos terços dels membres. **5. Si el consell escolar o, si és el cas, el consell social, no arriben a consensuar una proposta per majoria qualificada de dos terços dels membres, l'Administració educativa determinarà el Projecte lingüístic de centre aplicable d'acord amb les avaluacions i el context socioeducatiu i demolingüístic del centre.**

7. En els centres privats concertats, l'elaboració, la sol·licitud d'autorització i la coordinació del Projecte lingüístic de centre correspon a la titularitat del centre, oït el consell escolar.