

ACTIVITATS PORTFOLIO
IES MARE NOSTRUM. ALACANT
Curs 2008-09

Autors:
Chelo Marco
I. Lozano
A. Pérez Cosme
Loles Gosálbez

ACTIVIDAD: Lectura Comprensiva y Elaboración del Texto Resumen.
PROFESORA: M ^a Adela Pérez Cosme
IDIOMA: Lengua Castellana
TIEMPO: 3 sesiones de 45'
NIVEL DEL ALUMNADO: 3º de ESO
<p>OBJETIVOS: - Reflexionar sobre la importancia de comprender lo que se lee. - Aplicar diferentes tipos de lectura. - Identificar la unidad lingüística TEXTO para asimilar que esa unidad se desarrolla en los diferentes párrafos, que, además, está organizado mediante títulos presentadores de la información. - Aprender las características generales y los escritores más representativos de la literatura de la Edad Media. - Aplicar las Técnicas de Estudio corrigiendo errores. - <i>Aprender a ser conscientes del trabajo que se realice, para evitar equivocaciones y evitar fallos de redacción y ortográficos.</i> - <i>Ningún alumno-a se quedará con dudas y preguntas.</i> - <i>Todos os respetaréis porque todos tenéis derecho a preguntar.</i> - <i>Escuchar es fundamental para, después, poder intervenir.</i> - <i>Sólo memorizaréis lo que esté claro y bien expresado.</i> - <i>Valorar el resumen como instrumento de estudio. El alumno debe comprender la utilidad del resumen: hago un buen resumen para estudiar con él.</i></p> <p>(l) Los objetivos en cursiva serían procesuales.</p>
PROCEDIMIENTO: El trabajo se realizará, primero en gran grupo, después, por parejas de alumnos; al final, individualmente.
VALORACIÓN: Muy positiva, porque aprenden a estudiar.

ACTIVIDAD PAUTADA

SESIÓN 1

PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD ANTE LOS ALUMNOS

Les diría :

Empezamos a estudiar la Edad Media literaria, pero no lo vamos a hacer en plan "lorito memorístico", sin ton ni son, sino que vosotros aplicaréis una serie de ESTRATEGIAS que os van a facilitar el trabajo para estudiar este periodo de la historia de la literatura.

Vamos a darle mucha importancia a la LECTURA COMPRENSIVA, o sea, que lo tenéis que entender todo: el significado de todas las palabras, todas las oraciones simples y compuestas y el TEXTO en su conjunto.

Será vuestro deber preguntar, preguntar y preguntar cualquier palabra, razonamiento o afirmación que no comprendáis, y todo aquello de lo que dudéis.

Por tanto nuestros objetivos, procesuales, durante el trabajo en el aula serán:

- 1. NINGÚN ALUMNO-A SE QUEDARÁ CON DUDAS Y PREGUNTAS.**
- 2. TODOS OS RESPETÁIS PORQUE TODOS TENÉIS DERECHO A PREGUNTAR.**
- 3. ESCUCHAR ES FUNDAMENTAL PARA DESPUÉS PODER INTERVENIR.**

A estos OBJETIVOS, y algún otro, también procesual, que se les pueda ocurrir a ellos, les daríamos una forma gráfica creativa y lo colgaríamos en el corcho y/o por las paredes del aula.

¿Por qué creéis que es importante saber exactamente qué quiere decir el contenido de cualquier texto que leáis? Los alumnos responderían y yo, a partir de sus intervenciones, enlazaría hablándoles de los grados de analfabetismo, que existen, y que, sobre todo, algunos de nuestros mayores han padecido.(1)
De esta forma motivaré a los alumnos, ya que sintonizo con la parte EMOCIONAL.

(1) Muchos abuelos y abuelas, no sé si los abuelos de vuestra generación, pero los de mi generación, sí; leen a lo mejor una noticia, pero no acaban de comprender todo el significado, esto quiere decir que son analfabetos en comprensión lectora. Por ello están en inferioridad de condiciones para desenvolverse en la vida, en comparación con otras personas que sí pudieron ir a la escuela y aprender a comprender el significado de lo que leían en los libros.

Por eso vosotros tenéis una oportunidad que debéis valorar y aprovechar. Además para cualquier contrato de compra venta, eso que llaman "la letra pequeña" de muchos documentos etc., etc., es necesario saber comprender e interpretar lo que se lee, pues para no ser engañado.

Para estudiar cualquier asignatura necesitáis aplicar las Técnicas de Estudio, por eso las vamos a aplicar para aprender Literatura, y, después, elaborar un tipo de texto llamado RESUMEN.

Os he dicho que no váis a estudiar en plan "lorito repetidor", porque, al final, debéis aplicar la MEMORIA, pero **no grabaréis en vuestra memoria nada que no esté bien expresado, ni nada que no hayáis comprendido** (este par de objetivos se añadirán antes de que los alumnos empiecen a MEMORIZAR). Por tanto una buena MEMORIZACIÓN, sólo se producirá si vuestro RESUMEN es bueno, es decir, está hecho correctamente.

HECHA LA PRESENTACIÓN, seguimos en la SESIÓN 1, y, pasamos a las tareas con los alumnos.

Tarea 1

LECTURA EN VOZ ALTA en gran grupo para determinar al final de la lectura qué tipo de texto estamos leyendo y ¿para qué lo estamos leyendo?

Actividad Lingüística: Comprensión lectora en cuanto identificación textual y finalidad de la lectura. Los alumnos deben descubrir que se trata de un tema de literatura de un libro de texto y lo leemos para aprender esos contenidos de la Edad Media.

Tarea 2

LECTURA EXPLORATORIA en gran grupo para obtener una visión general sobre lo que se estudiará.

Actividad Lingüística: Comprensión lectora del conjunto textual. El alumno pasará las hojas fijándose en los títulos y apartados del tema para hacerse una idea de cómo se organizan los contenidos.

Actividad Lingüística: Resolver el significado del léxico nuevo. Primero se puede jugar un poco a qué suena, qué podría significar, para después, fijar los significados y verificarlos si es necesario con el diccionario.

Tarea 3

Interacción oral para opinar estableciendo por un lado qué les suena o qué conocen de lo que han leído, para actualizar sus conocimientos previos. Por otro lado establecerán relaciones de pensamiento para conectar la época de la Edad Media con la actualidad.

Actividad Lingüística: Expresión oral de opiniones, ideas, conceptos y conocimientos en un coloquio en gran grupo. Levantando la mano mientras la profesora conduce y modera el coloquio.

SESIÓN 2

Tarea 1

RELECTURA de los párrafos que no queden claros y relacionar las informaciones gráficas que acompañan al texto.

Actividad Lingüística: Comprensión e interpretación de información escrita y gráfica.

Actividad Lingüística: Subrayar palabras más importantes.

Actividad Lingüística: Escribir anotaciones al margen para marcar las ideas claves.

SESIÓN 3

Tarea 1

LECTURA EN PROFUNDIDAD: Analizar detenidamente el contenido.

Actividad Lingüística: Reconocer las relaciones entre las ideas principales y las secundarias, los apartados y los subapartados.

Tarea 2

Elaborar un resumen.

Actividad Lingüística: Escribir un resumen para estudiar con él.

El alumno-a necesita :

- a) Verificar redacción: el resumen debe seguir un orden, las oraciones deben tener sentido completo, esto es, no se escribirá sólo la primera parte de una idea. Las ideas deben estar desarrolladas y no cortadas. Se debe evitar que un resumen sea una lista de características sin sentido. Por ello, si necesita hacer un borrador previo lo hará.
- b) Revisar los errores y lapsus.
- c) Revisar la ortografía.

Tarea 3

Estudiar y MEMORIZAR el resumen (memoria fotográfica, técnicas de nemotecnia, escribir para fijar en memoria, escribir un índice.). En este momento se pueden recordar y poner por la clase los objetivos que queremos conseguir a la hora de memorizar, esto es, *"no grabaremos en nuestra memoria nada que no esté bien expresado, ni nada que no hayamos comprendido"*.

Actividad Lingüística: Reconocer y grabar estructuras lingüísticas con coherencia y cohesión, o sea, estudiar.