

<b>TITOL:</b> English alive
<b>AUTOR/A:</b> professores d'àrea
<b>LLENGUA:</b> anglès
<b>TIPUS D'ACTIVITAT:</b> estratègia metodològica del trencaclosques
<b>SECCIÓ DEL PEL:</b> per al dossier
<b>NIVELL D'ALUMNAT:</b> 1r d'ESO (A1)
<b>DATA D'APLICACIÓ:</b> febrer-març 2011
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-que l'alumnat use l'anglès com a llengua vehicular</li> <li>-que l'alumnat conega amb més profunditat aspectes de la cultura britànica</li> <li>-que col.laboren a l'hora d'aconseguir un objectiu comú</li> <li>-que experimenten una altra forma d'aprenentatge i autoavaluació</li> <li>-que l'alumnat treballi l'equitat (cooperació entre iguals)</li> </ul>
<p><b>MATERIALS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dependran de la implicació de cada grup. L'alumnat ha de buscar informació, l'ha de sintetitzar i finalment presentar-la a la resta de grups. Per tant poden usar qualsevol tipus de materials que covinguen (TICs, manuscrit, imatges, .....</li> </ul>
<b>TEMPS:</b> 9 sessions
<p><b>COMPETÈNCIES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-C. Lingüística</li> <li>-C. Aprendre a aprendre</li> <li>-C. Cultural i artística</li> <li>-Tractament de la informació i competència digital</li> <li>-C. social i ciutadana</li> <li>- Autonomia i iniciativa personal</li> </ul>
<p><b>PROCEDIMENT:</b></p> <p>Es divideixen els 60 alumnes en grups de cinc persones, resultant 12 grups. Cadascun dels grups tria un tema relacionat amb la cultura britànica a treballar (alguns exemples: esports britànics, celebracions, menjars i horaris, l'anglès al voltant del món, monarquia...). En les dues-tres primeres sessions cada grup busca informació sobre el tema corresponent i elabora un guió per a presentar el tema a la resta de grups (com hem explicat abans poden usar qualsevol tipus de material o font). En les següents dues-tres sessions cada grup presenta el tema treballat als seus companys, els qui han de prendre nota de la informació exposada. Una vegada finalitzades totes les exposicions es realitzaria en l'última sessió una prova per avaluar els coneixements adquirits per l'alumnat. Aquesta prova podria consistir en un concurs de preguntes i respostes al voltant del treballat durant tot el procés. L'avaluació constaria de tres parts:</p> <p>1-capacitat de treball en grup (s'avaluaria mitjançant una rúbrica o enquesta a tots el membres de cada grup)</p>

2-capacitat lingüística (han de demostrar el nivell lèxic, gramàtic, expositiu, fluïdesa, ...)

3-continguts específics de l'activitat ( demostrar el nivell de coneixement que ha adquirit en la prova final)

### **VALORACIÓ:**

La valoració general és molt positiva. Destacaríem la motivació que han mostrat els alumnes en tot moment.

Les tres primeres sessions dedicades a la recerca d'informació i creació d'un guió-esborrany del treball han estat bé encara que molts grups han necessitat ajuda. A més ens adonem que alguns treballs han resultat massa extensos, caldria orientar els alumnes de forma més pautada al tractar-se d'estudiants de 1r d'ESO (potser donar-los els punts mínims a tractar...) L'ús de les TIC ha estat molt present i els alumnes d'avui se senten molt còmodes estudiant amb aquest enfocament.

En quant a les tres sessions dedicades a exposar, la valoració també és positiva. Malgrat haver estat els tres grups junts (60 alumnes) han respectat les intervencions de la resta de grups. En alguns casos ha estat difícil poder entendre el que exposaven ja que la pronunciació de molts alumnes no és la correcta. Per altra banda no estan acostumats a parlar en públic, no projecten la veu i no se'ls sent. Caldria doncs practicar el llenguatge oral més sovint per superar-ho. A més hi havia molts treballs massa llargs i complets i en general els alumnes no podien assimilar tanta informació.

El concurs ha estat bé. Allò que caldria millorar té a veure amb els altres dos parts, és a dir, si aconseguim que els alumnes aprenguin a tractar la informació correctament i ajusten el contingut a un guió coherent, la presentació resultaria molt més clara i les preguntes per al concurs serien més anivellades.

En definitiva, ha estat un plaer treballar d'aquesta manera tan completa usant la llengua anglesa, en aquest cas, per tal de practicar les quatre destreses: escriure, llegir, escoltar i parlar. Hem trencat el sistema de classe magistral per treballar de forma competencial i ha resultat genial. Fins i tot pensem que podrien fer-se cursos sencers usant aquesta metodologia de forma que cada projecte seria una unitat, la qual treballaria certs punts gramaticals i lèxics, enfocats a desenvolupar l'ús de la llengua.